

教师专业化背景下的
教育理论和实践

经柏龙 著

辽宁人民出版社

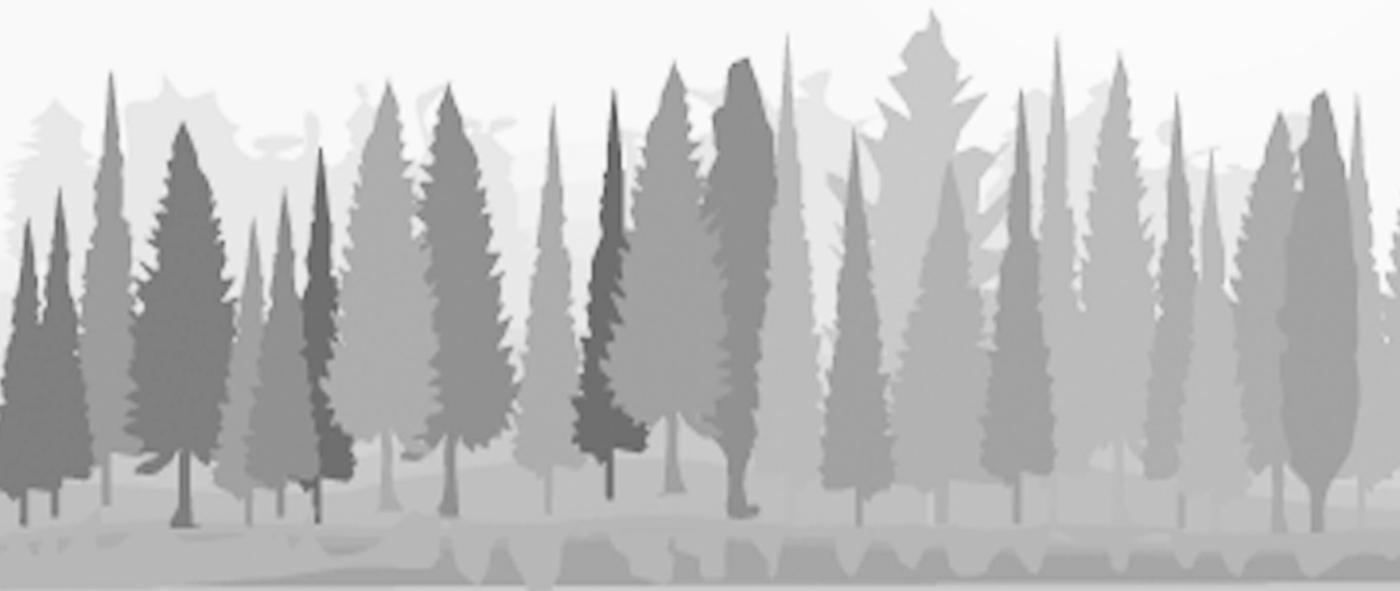


21世纪高等学校教师教育用书

JIAOSHIZHUANYEHUABEIJINGXIANG
JIAOYULILUNYUSHIJIAN

教师专业化背景下的 教育理论与实践

主编 经柏龙



辽宁人民出版社

前 言

在教师专业化背景下，在教师教育进一步深化改革并飞速发展的历史进程中，如何把最有价值的、最新的教育理论与实践的成果转化为教师的专业化发展，是我们必须认真思考的重要问题。多年的实践证明，要科学、有序、高效地实现这种转化，离不开科学、实用的教师专业课程，尤其是好的教育学课程和教材。因教师专业知识、专业技能以及专业情意的生成与定型都需要专业课程的引领、培育和塑造，对于正处于职前培养阶段的准教师或预备教师更是如此。据不完全统计，自上世纪80年代以来我国的《教育学》教材已有200多种，但遗憾的是，这些教材中大多隐含着“千人一面”、“大同小异”的问题，基本承袭着前苏联教育家凯洛夫《教育学》的模式，写作语言思辨性强，引经据典，浓厚的学术气氛给我们的公共教育学课堂带来了压抑。教育理论课程缺乏针对性和实效性，致使高师院校的教育学课程和教师培训的教育理论课程处于教师不爱教、学生不爱学的尴尬境地。因此，新形势下，教师教育专业学生的专业生成和发展迫切需要有一本理论与实践恰如其分结合、内容与呈现方式令人耳目一新的教材做指导。此外，编写这样一本教材也是教师教育为基础教育改革发展的需要。教师教育既基于基础教育，同时还要引领基础教育，最终是要服务于基础教育。为了最终实现这一目标，我们在培养学生过程中，必须密切结合基础教育的实际情况，密切关注基础教育改革的动态，并及时准确地将基础教育改革的理论与实践成果传递给学生。我国新一轮基础教育改革所涉及的诸多问题，尤其是新一轮基础教育课程改革的诸多内容都需要很规范地进入到高等师范院校教育学和教师培训的教育理论课程的内容之中。正是基于以上考虑，我们组织编写了这样一本教育学教材，取名为《教师专业化背景下的教育理论与实践》。

为此，本教材具有以下几个特点：第一，以教育学学科逻辑体系为明线，以促进教师的专业发展为暗线，使学生通过对本教材的学习，既能掌握教育学的基本理论知识及规律，又能直接促进其专业生成和发展。第二，紧密联系教师教育改革和基础教育改革，尤其是基础教育课程改革的实际，既注重教育学科知识的理论性、逻辑性，更注重其对实践的指导性和实用性。紧密结合学生发展需要，以理论指导实践，以案例统领理论，真正做到理论和实践的结合与统一。第三，教材设立了“评价目标”、“知识窗”、“拓展练习”、“相关链接”“建议进一步阅读的资料”等具体栏目，帮助学生以建构主义的方式学习教育学，使教育学的学习过程成为他们不断建构自己的教育知识结构和教育行





动哲学的过程。

我们的这些想法和努力是否反映了教师教育与基础教育改革发展的需要，是否满足教育学教学改革的要求，是否符合教师教育专业学生发展的需要，希望听到广大学生、教师和教育理论研究者的批评和建议，以其不断改进和完善。

本书作者为：经柏龙（绪论、第一章、第十章）、徐大林（第二章、第三章）、罗岩（第四章、第五章）、陈紫天（第六章、第七章、第八章）、韩国海（第九章）、李春光（第十一章）。最后由罗岩、徐大林统稿，经柏龙教授定稿。

本书从选题到立意，从酝酿到完稿，自始至终得到了沈阳师范大学教务处、教育科学学院和教师专业发展学院以及沈阳体育学院教务处、体育教育学教研室的领导和老师的关心与指导，也得到了辽宁人民出版社的热情支持；同时本书也吸纳和借鉴了有关书刊和多种版本教材中的原理、知识和相关案例、资料，在此一并致以谢忱。

经柏龙
2005年春于沈阳

© 经柏龙 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业化背景下的教育理论与实践 / 经柏龙主编. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2005.6

ISBN 7-205-05501-6

I. 教... II. 经... III. 教育学 - 师范大学 - 教材 IV.G40

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第 055628 号

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷: 沈阳市新友印刷有限公司

幅面尺寸: 185mm× 250mm

印 张: 20 $\frac{1}{2}$

字 数: 440 千字

印 数: 1~6000

出版时间: 2005 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 王桂山 张 强

封面设计: 杜 江

版式设计: 王珏菲

责任校对: 侯俊华 蔡桂娟

定 价: 28.00 元

目 录

前言	1
----------	---

绪 论

基本理论

第一章 教育的产生与发展	18
第一节 什么是教育	18
第二节 教育的起源	25
第三节 教育的发展	29
第二章 教育功能	38
第一节 什么是教育功能	38
第二节 教育的自然功能	42
第三节 教育的个体功能	46
第四节 教育的社会功能	54
第三章 教育目的	69
第一节 什么是教育目的	69
第二节 制定教育目的的基本依据	78
第三节 我国的教育目的	81
第四节 全面发展教育的组成部分	88
第四章 教育制度	95
第一节 什么是教育制度	95
第二节 学校教育制度	99
第五章 教师与学生	120
第一节 什么是教师	120
第二节 教师的专业发展	129
第三节 学生	135
第四节 师生关系	142





课程与教学论

第六章 课程	152
第一节 什么是课程	152
第二节 课程设计	160
第三节 课程实施和评价	166
第七章 我国的基础教育课程改革	172
第一节 为什么要实施基础教育课程改革	172
第二节 基础教育课程改革的理念	181
第三节 基础教育课程改革的目标	186
第四节 基础教育课程改革的措施	190
第八章 教学	200
第一节 什么是教学	200
第二节 教学原则与教学方法	205
第三节 教学工作的基本环节	213
第四节 新课程背景下的教与学	225

德育论

第九章 德育	238
第一节 什么是德育	238
第二节 德育过程	240
第三节 德育原则与德育方法	244
第四节 德育问题	247
第五节 加强和改进学校德育工作	251

评价论

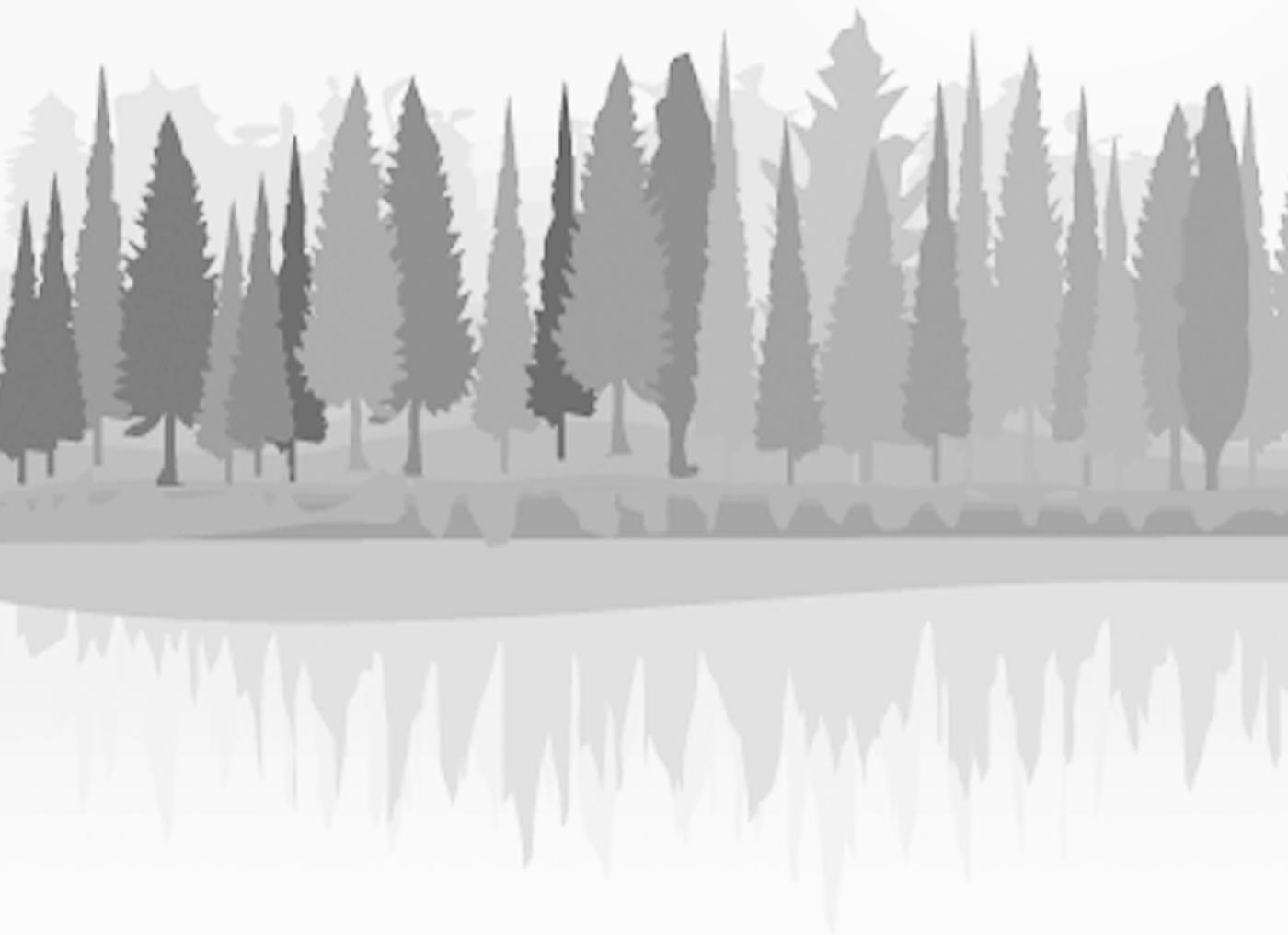
第十章 学生评价	262
第一节 什么是学生评价	262
第二节 学生评价与考试	273
第三节 学生的质性评价方法	383

科研论

第十一章 教师的教育科学研究	300
第一节 教师为什么要进行教育科学研究	300
第二节 教育科学研究的性质和特征	302
第三节 教育科学研究的基本方法	307
第四节 教育科学研究结果的表达	313

教师专业化背景下的
教育理论与实践

绪 论





【评价目标】

1. 了解教育学的研究对象
2. 掌握中外古代教育家的主要教育思想
3. 重点掌握实验教育学和实用主义教育学的主要观点

一、什么是教育学

(一) 教育学的研究对象



教育学是教育科学中重要的基础学科之一，旨在研究教育规律、原理和方法。在西方，教育学一词是从希腊语pedagogue,即“教仆”派生出来的。古希腊把陪送奴隶主子弟来回于学校，并帮助他们携带学习用品的奴隶称为“教仆”。按其语源来说，教育学就是研究照管儿童的学问。现在，在英语国家中，“教育”(education)和“教育学”(pedagogy)几乎成了同义词，pedagogy一词已经很少使用，甚至已由education取代pedagogy。而欧洲大陆的国家则仍区别使用，把教育理解为对儿童的培养过程，把教育学理解为研究教育儿童的学问。

资料来源：《中国大百科全书 教育》中国大百科全书出版社，1979年版，第181 - 182页。



教育学就是研究教育事实和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教师教育各专业学生所学的公共教育学就是帮助准教师或未来教师获得必要的教育理论素养、必需的专业思维意识和基本的解决教育问题的基本原则和方法的一门课程。在求职之初，教育学是获得教师资格的一门课程，在从事教育工作之后，教育学就是实施自主劳动必备的工具。

教育事实。教育的事实具有广阔的含义。首先，教育事实作为研究对象，说明教育学研究对象是存在于现实之中的客观存在物，而不是我们主观臆测的各种观念。教育事实是可感知、可认识的事物。其次，教育事实是正在从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实，还包括教与学过程中教育因素和教育行为。这些是教育学研究对象中的教育事实部分。

教育问题。当教育事实积累到一定程度，被教育工作者议论、评说，当成一个个

的“教育问题”提出来进行回答、解释并解决矛盾和疑难时，才是教育科学研究的发端。如人们有意识地提出了“要造就什么样的人”、“用什么样的方法培育人”等问题并对之进行讨论，于是就产生了“教育问题”。这是教育学的实用价值所在。

所谓规律，它是不以人的意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在的、本质性的联系。从现在人们所揭示出来的教育规律看，有教育总的、基本的规律（教育与社会发展相互制约的规律、教育与人的发展相互制约的规律等）和教育局部的、具体的规律（教学过程的规律、德育过程的规律等等）。

教育学就是要通过对上述教育事实和教育问题的研究，达到揭示和阐明教育规律的目的。并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论和方法上的依据。教师具有了教育理论知识，就能用教育的专业的观点去看待和分析教育事实和教育问题，并能提出符合教育规律的工作主张和解决教育问题的方法。

（二）教育学与教育科学



资料来源：柳海民著：《教育原理》东北师范大学出版社，2003年版，第5页。





教育科学是指以教育事实和教育问题为共同研究对象的多种相关学科的总称，是一个庞大的科学体系。在这个体系中包括许许多多各个自己特定的研究对象而相对独立的学科，如教育史、教育概论、教育哲学、教育经济学、教育技术学、教育社会学、教育心理学、教学论、德育论、学校管理学、比较教育学、职业教育学和高等教育学等等，它们都属于整个教育科学体系中一个分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科，它的主要任务是研究教育的一般事实和问题及基本规律。它一方面从其他学科中汲取营养，一方面对其他学科起着一定的指导作用。

（三）教育学的基本任务

教育学作为教师教育专业学生必修的一门专业课程，其要完成的基本任务是：^①

1. 发展教育理论

教育理论是人们在长期的教育实践过程中总结、归纳、抽象、概括而形成的理性认识，是由概念、命题、原则等构筑的系统的理论结构，反映了教育活动现象背后的必然的联系。教育学中蕴涵着科学的教育理论。教育学是指向人的科学，要全面地为了人的生长发展，教育学本身必须保持科学所必备的那种探索的意志。探索是科学与艺术的本质。教育学在产生与发展的过程中，不断发展教育理论，并对教育理论进行改造和创新，这样教育学才会具有生命力。当前我国基础教育课程改革进程中，教育学的重要使命在于为基础教育改革和发展提供先进的教育理论，从而为中小学的课程改革服务。

2. 解释教育问题

作为一名教师，为提高工作的自觉性，避免盲目性，落实我国的教育方针，培养更多更好的社会主义建设人才，必须掌握基本的教育理论，按照教育规律和青少年身心发展的规律设计教育活动，调整和控制教育行为，科学解释和解决教育问题。

教育学的使命在于为教育工作者提供解释教育问题的视角。教育是一种复杂的社会活动，是一种永恒的社会现象，在不同时期、不同国家和地区表现出不同特征。在学校教育中，教师又面对众多智力、才能、志趣、性格各不相同的发展变化着的学生，他们受到来自不同的家庭、社会环境的影响。作为一名教师，要想正确解释教育活动中遇到的各种问题，了解事情的原委，抓住问题的关键，作出正确的判断，就离不开教育理论的指导。在新课程改革中，教育学解释教育问题的任务更加明显，因为教师有责任解释新的观念和教育工作的行动意图。

3. 改造教育实践

教育学对教育问题进行科学解释的目的不仅仅是促进教师教育知识的增长，更在于改造教育实践。

这种改造教育实践的任务主要体现在：启发教育工作的工作自觉，养成正确的教

^① 余文森主编：《新课程背景下的公共教育学教程》，高等教育出版社，2004年版，第3页。

育态度，培养坚定的教育信念，提高教育实践者的反思能力。

在实践中，教师教育教学活动的开展与优化需要教育理论指导，例如对于如何进行教学设计，怎样引导学生自主学习等问题，教育学能够提供解决的策略，可以为提高教育教学活动的质量与水平提供思路与理论指导。与此同时，教育学为保障教育教学活动的开展提供理论建议，这一功能在于研究教与学活动之外的领域，从教与学活动的外围因素入手，探讨提供保障教与学活动顺利开展及不断提升水平的方法与举措。值得重视的是，教育学可以提高教育实践者的反思能力。当前新课程改革倡导教师的“反思教学”，就是教师自觉地把自己的课堂教学实践作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，它是一种用来提高自身业务能力，改进教学实践的学习方式。不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，有利于教师进一步充实自己，优化教学，并使自己逐渐成长为一名称职的人类灵魂工程师。

4. 提高教师素质

长期以来，有些教师不将教育学视为一门学问，错误地认为学不学教育学对于自己的教学没有多大影响；而且在教育教学实践中忽视教育理论研究，仅仅把自己看成是知识的传递者。他们不重视教育学的学习和研究，对从事教育科研也不感兴趣，只满足于“教书匠”的角色。但实际上，教师应该重视教育理论的学习与研究，提高自身的学术素养，增强自身的本领。教师从事教育学的学习和研究就意味着教师能建构知识、创新知识，而不是一味被动地接受专家的指导、迷信专家的权威。这样，教师不仅能有力、迅速地推进教育改革，而且能使教师的工作获得生命力与尊严，彻底改变“教书匠”的职业形象，从而成为“研究者”，全面提高教师的素质。

(四) 教育学与教师的职前培养

教育学是各级师范院校以及教师培训的一门必修课程，对从事教育工作具有特别重要的意义。今天的师范生就是明天的人民教师，今天的教育学将服务于师范生未来的教育教学实践，为未来的中小学教师形成教育思想、教育智慧、专业精神、专业人格奠定基础，帮助师范生打造未来教师的教育素养。

1. 教育学有助于师范生形成教育思想

柏拉图曾说过，奴隶之所以是奴隶，乃是因为他的行为并不代表自己的思想而是代表别人的思想。教师应该是教育的主人，而不是奴隶。教师的教育行为应该代表教师自己的教育思想。教育思想是教师的第一素养。思想成就人的伟大，人如果没有思想，那就成了一块顽石或者一头牲畜了。教育思想成就教师的伟大，没有教育思想，教师就成了一台教育机器。人的全部的尊严就在于思想，没有教育思想，就没有教育尊严可言，教师唯有形成自己的教育思想才能拥有教育乃至人生的尊严。马克思说得好：“能给人以尊严的只有这样的职业，在从事这种职业时我们不是作为奴隶般的工具，而是在自己的领域内独立地进行创造。”





教育思想的第一个层次是教育认识，认识解决知与不知的问题。

教育思想的第二个层次是教育观念，观念解决行为问题。

教育思想的最高境界是教育理念，理念解决价值取向问题。

教师一定要确立自己的教育理念，教育理念是教师的主心骨。这样不管遇到什么阻力，碰到什么困难，他都会勇往直前地朝着自己的理想、信仰奋斗不息，这是教师人生价值和人生幸福的源泉！

教育学的学习既可以解决教育认识、教育观念问题，更主要的是可以形成你的教育理念，为你将来的工作提供坚定而足够的动力。

2. 教育学有助于师范生提升教育智慧

教师的教育教学行为就其表现形式而言，是由思想决定的；就其表现内容而言，是由素质决定的。从这个意义上可以说，教师拥有什么，他才能够给学生什么。教师只拥有知识、技能，他就只能传授学生知识，训练学生技能；教师拥有智力、能力，他才能够发展学生智力，培养学生能力。唯有智慧才能启迪智慧。据此，教师可以分为“教书匠”（知识、技能型的教师）、“能师”（智能型的教师）、“名师”（智慧型的教师）。“教书匠”就知识论知识，就技能论技能；“能师”才会在传授知识和训练技能过程中发展智力、培养能力；而“名师”还会在这个过程中经常迸出智慧的火花启迪学生，开启学生悟性，增长学生智慧。

教师应该拥有教育智慧。尽管我们无法给教育智慧下个确切的定义，但我们可以肯定地说，从认知层面讲，智慧要比智力能力更高、更富有弹力，从这个角度可以说，教育智慧是教育能力和教育艺术的合金，教育能力与教育艺术的和谐统一、相辅相成才构成教育智慧。这正是教育智慧的生命力和活力之所在。

教育智慧赋予教育教学工作永恒的魅力。教育学的学习有助于未来教师领会教育智慧，并提高自身的教育智慧。

3. 教育学有助于师范生塑造专业精神

精神相对于物质而言，物质乃精神之基础，但精神具有相对独立性和巨大能动作用。精神既来源于物质，又超越于物质，超越是精神的本质要义。就人的需要层次而言，物质需要在底层，精神需要在高层。精神需要是核心和灵魂。精神是一种深刻而稳定的动力特征，其核心是表现个人主体能动性的独立人格。毛泽东说得好：人是要有一点精神的。从事“太阳底下最光辉职业”的教师尤其需要一点精神。作为专业人员，必须具有与其专业相关的“精神”——就教师而言，就是“教育专业精神”。教育学有助于师范生塑造未来教师职业的专业精神。

现代的教师应具备这样三种专业精神：敬业精神、人文精神、科学精神。其中敬业精神是核心，人文精神和科学精神是相辅相成的两翼。

敬业精神是一种职业观或职业态度。教师怎样看待自己所从事的职业，对自己所从事的职业抱什么样的态度，这不仅仅是一个职业观的问题，也是一个人生观的问题。我们依境界高低把教师的职业观分成三个层次：谋生型教师、良心型教师和事业型教师。

教师职业观的三个层次

职业观	人生境界	工作动机	人生观
谋生型	“小我”	“小我”者利己也，为物质利益所驱使	庸俗的人生观
良心型	“大我”	超越个人功利，为良知良心所驱使	尽份的人生观
事业型	“忘我”	无私奉献，为事业为理念而奋斗	崇高的人生观

人文精神的核心是对人的关切，尤其是对普通人、平民、小人物的命运和心灵的关切，也是对人的发展和完善，人性的优美和丰富的关切。

科学精神是探索真理的活动。教育是传播真理的活动，现代教育要求在传播真理的同时发现真理。教育也需要科学精神，教育的发展呼唤着科学精神。

未来教师必须具备教育专业精神。

4. 教育学有助于师范生形成专业人格

俄国大教育家乌申斯基指出，教师的人格对年轻的心灵来说，任何东西都不能代替的。教育者的人格是教育事业的一切：“只有人格才能够影响到人格的发展和规定，只有人格才能养成性格。”奥地利教育哲学家布贝尔也说过：“教师只能以他的整个人，以他的全部自发性，才足以对学生的整个人起着真实的影响。因为在培养品格时，你无需一个道德方面的天才，但你却需要一个完全生气勃勃的人，而且能与自己的同伴坦率交谈的人。”这里都明确提到教师的人格问题。教师应具备与其专业要求相当的人格，我们称其为专业人格。

教育心理学研究表明，教师作为榜样对学生的影响极其巨大。从幼小儿童到大学生都有模仿教师行为的倾向。教师的人格之光对学生心灵的烛照深刻且久远，甚至可能影响学生的一生。可以说，优秀的教师是学生人生道路上的楷模和导师。正像苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中所写的那样：“你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的指导者和道德的引路人。”专业人格是比专业智能更重要的心理素质。教师的专业人格包括良好的人性(性格)和高尚的品德(品格)。

教育学对教育工作的用途和价值，在校的师范生往往不容易认识到。但经过教育实习的学生，在总结经验时往往不无遗憾地说：“后悔当初没有好好学习教育学。”因此，师范生应珍惜在校期间学习教育学的机会，系统地掌握教育学的基本知识，为未来的教育实践打下坚实的基础^①。

二、教育学的产生

教育学与其他许多社会科学一样，有一个漫长而又短暂的历史。说它漫长，是因

^① 余文森主编：《新课程背景下的公共教育学教程》，高等教育出版社，2004年版，第15页。





为早在几千年前先哲们就有对教育问题的专门论述和精辟见解；说它短暂，是因为作为一门规范学科，它只有300多年的历史。

(一) 历史上的教育学思想



朱熹的《白鹿洞书院学规》：

“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。右五教之目，尧舜使契为司徒，敬敷五教，即此是也。学者，学此而已。其所以为学之序，亦有五焉，其别如左：博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行止。

右为学之序、学问思辨四者，所以穷理也，若夫笃行之事，则自修身以至于处事、接物，亦各有要，其别如左：

言忠信，行笃敬，惩忿窒欲，迁善改过。

右修身之要。

正其谊，不谋其利；明其道，不计其功。

右处事之要。

己所不欲，勿施于人；行有不得，反求诸己。”

右接物之要。……

资料来源：毛礼瑞等编：《中国古代教育史》：人民教育出版社，1983年版。



在教育成为人类独立的社会活动之后，伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多，一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学著作中对教育问题进行论述和说明。这是一个漫长的历史阶段，在我国从公元前6世纪到公元19世纪末，即从春秋战国到清朝末年，大约2500年；在欧洲从公元前5世纪到公元16世纪，即从古希腊到资产阶级革命前，大约2000年。

我们的祖先很早就认识到教育的重要性。随着学校教育的发展，人们也逐渐积累了某些教育经验，并对这些经验进行了理性概括，形成一定的教育主张和思想。这些教育主张和思想往往反映在一些思想家和教育家的言论和著作中，并同社会政治思想、伦理道德思想、文学思想和治学态度等交织在一起，包含在一个庞大的哲学思想体系之中。中国古代有许多伟大的思想家和教育家，如孔子（《论语》）、墨子、孟子、荀子等，他们的教育思想中蕴涵了很多珍贵的东西。

在西方，古代希腊与古代罗马的教育家和思想家，也都为教育学的萌发，作出了重要的贡献。如苏格拉底的“问答法”，柏拉图的《理想国》，亚里士多德的“和谐发展思想和儿童发展阶段的划分”，昆体良的《论演说家的教育》（也译为《雄辩术原理》）和重视儿童思维与道德的培养等，也都具有重要的理论意义。

但是,这一时期的教育学思想还称不上是什么“学”。因为它还不具备自身独立的研究对象、研究任务和学科体系。它还仅仅是一些教育的主张和思想观点,而这些思想、观点又多是些片断的、个别的结论,且多孕育在古代哲学的母体之中。这反映了人们对教育的认识,还处在初级的理论思维阶段,具有很大的局限性,只是依据直接经验提出了应该怎么做,并未说明为什么要这么做,还不可能进行理论的、科学的分析。如果从当时的历史条件和人类的认识水平来看,这种对教育的认识和概括已经达到了相当高的程度,很多思想在一定程度上反映了教育的某些规律,且具有很高的理论价值,因此说它是教育学的一种萌芽。

我国战国后期的《学记》(据说是孟子的弟子乐正克所作)是世界教育史上第一部教育专著。《学记》是《礼记》中的一篇,全文不过1229个字,它概括了孔子、孟子的教育思想,集中地论述了教育与教学的一些重要问题,对教育的本质和作用、教育目的、教育和教学原则、方法和师生关系等问题,都进行了精辟的论述,提出“建国君民,教学为先”、“尊师重道”、“教学相长”、“长善救失”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“禁于未发”、“不陵节而施”等重要教育主张,都在一定意义上达到了对教育规律的认识,至今仍有指导意义。可以说,《学记》是集我国先秦时期教育经验和儒家教育思想之大成的宝贵教育遗产。

古罗马昆体良的《论演说家的教育》是西方最早的教育著作,但它比我国的《学记》要晚300多年。昆体良提出了朴素的教育民主思想,猛烈抗议当时学校中十分盛行的体罚,主张“让教师首先唤起他自己对学生的父母般的情感”。在学习方法上,他介绍了三个顺序递进的阶段:模仿——理论——练习,据此,有人也称昆体良的《论演说家的教育》是世界上第一本教学法著作。

(二) 教育学的创立

1. 教育学学科的建立

独立形态的教育学创立的标志主要有:

- ① 从对象方面而言,教育问题要成为一个专门的研究领域;
- ② 从概念和范畴方面而言,要形成专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系;
- ③ 从方法方面而言,要有科学的研究方法;
- ④ 从结果方面而言,要产生一些重要的教育学家,出现一些专门的、系统的教育学著作;
- ⑤ 从组织机构而言,要出现专门的教育研究机构。

培根是近代实验科学的鼻祖,他提出的实验的归纳法,为教育学的发展奠定了方法论基础。1623年,培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中,首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来。

教育学作为一门独立的学科萌芽于捷克的教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592—1670)1632年出版的《大教学论》,它是世界上第一部以教育为专门研究对象的著作。





《大教学论》全书共33章。正如夸美纽斯自己所指出的：“这本《大教学论》的主要目的是：寻找一种教学的方法，使得教师因此可以少教，但是学生可以多学；使得学校因此可以减少喧嚣、烦厌和无益的劳动，多具闲暇、快乐和坚实的进步……。”^①其中，第1—9章概述教育的目的和作用；第10—14章论述改革旧教育的重要性和可能性，以及设立新学校的基本原理；第15—19章阐述教学的一般原则；第20—25章分述各科教学法；第26章论述学校纪律；第27—32章论述统一的学校制度；第33章阐述实现教育理想的条件。



假如要形成一个人,就必须由教育去形成。教育确乎人人需要,我们想想各种不同程度的能力,就可以明白这一点。愚蠢的人需要受教育,好使他们摆脱本性中的愚蠢,这是无人怀疑的。其实聪明的人更需要受教育,因为一个活泼的心理如果不去从事有用的事情,它便会去从事无用的、稀奇的、有害的事情;正如田地越肥沃,蒺藜便越茂盛一样,对一个绝顶聪明的人如果不去撒下智慧与德行的种子,它便会充满幻异的观念;又如推磨的时候如果不撒下面粉的原料——麦子,磨石便会磨出声音,磨损,以致常常磨坏一样,一个活泼的心理如果没有正经的事情可做,它便会被无益的、稀奇的和有害的思想所困扰,会自己毁掉自己。

资料来源：[捷] 夸美纽斯著、傅任敢译：《大教学论》，教育科学出版社，1999年版，第27页。



在这本著作中，夸美纽斯为教育学科学化所作的努力和对后世的教育思想家的影响主要表现在以下几个方面：

第一，构建了教育学的学科框架和教育学的基本研究内容。在《大教学论》中，夸美纽斯论述了教育目的，教育与社会、自然和人的关系、教学内容、方法、组织形式、原则和规律，道德教育、教育和教学的管理等等，已初见教育学原理、教学论、德育论、教育管理论这样的端倪，为近代教育学体系构建了基本框架；

第二，提出了自然主义的教育思想，强调教育要适应自然，遵循人的自然发展的天性；

第三，特别强调普及义务教育，把普及义务教育与社会和国家的变革发展联系起来，论证了普及义务教育的合理性；

第四，倡导“泛智教育”，提出了“百科全书式”的教学内容，对文艺复兴时期过分强调人文学科教育、轻视自然科学教育的倾向进行了修正，这是西方近代发展自然科学教育的先声；

^① 单中惠、朱镜人主编：《外国教育经典解读》，上海教育出版社，2004年版，第73页。