

JIAOYUAN XIEYING

教苑撷英

上海师范大学基础教育集团教育论文集

惠 中 主编

上海科技教育出版社

教苑撷英——
上海师范大学基础教育集团教育论文集

惠 中 主编

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教苑撷英:上海师范大学基础教育集团教育论文集/惠中
主编;刘兰英等编. —上海:上海科技教育出版社,2011.12
ISBN 978-7-5428-5215-1

I. ①教… II. ①惠… ②刘… III. ①基础教育—文
集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 111745 号

责任编辑:李向红 滑翔华

封面设计:童郁喜

教苑撷英——上海师范大学基础教育集团教育论文集
惠 中 主编

出版发行:上海世纪出版股份有限公司

上 海 科 技 教 育 出 版 社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址: www.ewen.cc

www.sste.com

经 销:各地新华书店

印 刷:常熟华顺印刷有限公司

开 本:700×1000 1/16

字 数:317 000

印 张:16.25

版 次:2011 年 12 月第 1 版

印 次:2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5428-5215-1/G·2935

定 价:32.00 元

主 编：惠 中

副 主 编：刘兰英 朱元春

编委成员：(以拼音为序)

曹子瑜 高崇华 贺亚丽 贺 峥

李 川 刘次林 孙鸿俊 王凤杰

王建昌 王若慧 王亚龙 肖 铭

忻贤光 徐 红 严一平 虞怡玲

张洪飞

前 言

2010 年堪称为一个教育年——召开了全国教育工作会议,颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020 年)》,为我国教育改革和发展指明了前进的方向。教育改革发展的核心命题是不断提高教育质量,满足人民群众不断增长的对优质教育的需求。教育改革发展的实现途径之一就是通过对教育研究,以有效的教育科研来引领学校教育改革和发展,提高教育教学水平,保证教育教学质量,这已成为许多校长和教师的共识。但是,要真正做到针对中小学教育教学实践中的问题,潜心开展踏踏实实的研究行动,提出切实有效的解决对策并付诸实践,推进学校的教育教学改革,则并非易事。

上海师范大学是一所以教师教育为特色的地方综合性大学,承载着“全面面向基础教育,全方位为基础教育服务”的光荣使命,形成了以 14 所附属学校为核心,包括教育科研实验学校 and 项目合作学校的基础教育集团。上海师范大学基础教育发展中心作为学校服务基础教育的一个重要窗口,作为协调管理附属学校的直属单位,对各附属学校的教育教学改革与发展有着义不容辞的重要责任。除了加强日常教育教学指导之外,理应发挥大学的教育科研优势,以推进附属学校教育科研发展为抓手,为广大中小学校长和教师创造更多交流、发表教育科研成果的机会,这亦正是我们编写此书的良苦用心。

手捧这本即将付梓的中小学教育论文集,我仿佛感受到了校长们在办学中的艰辛,仿佛看到了教师们孜孜不倦伏案钻研的身影。的确,教育工作是春雨般润物细无声的事业,园丁们默默地教书,默默地育人,并将自己的教育教学探索与思考、成败与得失撷取下来,流诸笔端——这需要多么难能可贵的执著和专注!而且,问

题即课题,将源自教师身边的问题转变为研究课题,并将课题研究转化为教育教学常态,正是我们一直希冀的中小学教育科研的理想状态。可喜的是,此论文集中的每一篇文章都能做到从实践问题出发,从细节入手,通过认真探究和思考,形成独特的研究成果,再回归到实践中去,真正达到了教育研究“从行动中来,再到行动中去,研究为教育教学服务”这一根本目的。

论文集分为学校管理、教师发展、校本课程、教学方式和学科教学5大板块,收录了论文50篇,30多万字。这些论文凝聚了中小学校长的办学智慧,展现了教育探索的足迹,荟萃了教师教学的风采,描绘了教学相长的画卷。学校办学特色、薄弱学校托管、分布式领导、教师专业发展、学习共同体、学习型家庭、校本课程开发、教学有效性、学的活动……诸如此类的关键词,无不折射出基础教育改革的前瞻性话题,无不反映出中小学校长和教师的心律脉动。

教育是一门艺术,更是一项智者的工作。仰之弥高,钻之弥坚。我坚信,只要每一位校长和教师都能保持这股执著的精神,在中小学教育教学改革的实践中不断探索前进,通过上海师范大学基础教育发展中心搭建的多样化教育教学平台交流、合作,上海师范大学基础教育集团的教育教学改革步伐一定会越走越有力,各附属学校的发展前景也一定会越来越美好。

全书由上海师范大学基础教育发展中心总策划并负责编撰,惠中担任主编,刘兰英负责具体组稿并统稿,上海师范大学教育学院沈嘉祺、于龙、王融、姜辉、叶勤等多位教师协助审稿。同时,此论文集自征稿、评审、选文、修改、形成初稿直至最终定稿,都离不开上海师范大学各附属学校校长的支持和教师的关心,此书的出版更是得到了上海科技教育出版社的大力支持和无私帮助,在此一并表示诚挚的感谢。由于文稿较多,编辑工作量大,且著者和编者水平有限,书中存在的不妥之处,敬请读者批评指正。

惠 中

2011年6月

目 录

一、学校管理

1-34

学校办学特色创建的个案研究

——上海市实验学校探索中小学教育体系整体改革实验之路 2

有效辐射优质教育资源 推动薄弱学校和谐发展

——上海师范大学附属中学托管龙华中学五周年有感 12

分布式领导者:当代学校校长的追求 16

“不值得定律”及其对教师工作积极性的激励效用 21

学校发展性督导评价的功能及其对学校发展的影响 28

构建学校立体化德育网络的实践与思考 32

二、教师发展

35-68

提升初中教师专业化发展水平的实践研究 36

加速教师专业主动发展的途径与策略研究 42

小学学科教师团队建设的现状调查与建议 46

成熟期中学语文教师专业发展现状调查与对策研究 52

以“学习共同体”为特征的教研组建设的实践与思考 58

数学教研组中教师“学习共同体”构建的实践研究 63

三、校本课程

69-94

“五彩童梦”拓展型课程的开发与实践 70

皮影艺术课程开发的实践研究 76

以“民族版画”为主题的初中民族精神教育的实践探索 82

家校共发展的家庭教育指导模式的创新与实践 86

创建学习型家庭的意义、内涵与路径 91

四、教学方式

95-144

课堂教学有效性之我见 96

转换观课基点,关注“学的活动”	100
数学教学过程中关注学生“学的活动”	105
初中高年级英语“同本异构”的教学实践	108
实施初中历史研究性学习的有效策略	114
“小学生学习兴趣养成的跟踪研究”结题报告	117
精彩,不曾预约——谈高中化学课堂中的非预设生成	127
课堂有效动态生成策略的教学案例解析	133
当德育说教遭遇尴尬时	137
高处不胜寒——关注初中尖子生中考前的心理健康	141

五、学科教学

145-250

小学课堂快速作文教学的实践研究	146
浅谈语文教学突破口的选择	150
提高小学识字教学有效性的实践研究	154
“走进经典”学生拓展阅读的实践探究	159
浅谈小学语文教学对学生人生观与价值观形成的影响	164
数学课堂教学中如何体现教材的“二次开发”	168
让学生在快乐中学习数学	172
线段图分析:解答比较关系应用题的有效方法	177
英语教学中学生跨文化交际能力的培养	184
高中英语“三感教学模式”的实践探索	190
高中英语体验式教学的实践运用	195
阶梯式词汇教学法及其在高中英语词汇教学中的运用	199
新课程理念指导下地理教学方式的转变	204
在地理教学中培养学生的求异思维能力	209
探索找寻生命意义的地理教学	213
多媒体模拟实验与传统演示实验的优势互补	220
高中化学教学生活化的探索	224
让科学探究成为学生自己的需要	228
一年级学习准备期课堂常规训练的实践探索	233
高中政治教学生活化的实践探索	236
初中基础型课程世界历史双语教学的教法研究	240
巧用“谷歌地球”软件加强读图教学的实效性	244
小学美术教学中启迪学生发现和创造美的策略	248

一 学校管理

 1-34

学校办学特色创建的个案研究

——上海市实验学校探索中小学教育体系整体改革实验之路

徐 红 仇虹豪

上海市实验学校

摘 要:办学特色是一所学校发展之灵魂。本文以上海市实验学校探索中小学教育体系整体改革实验之路为个案,探寻学校办学特色创建的一般规律。明确学校发展定位,始终坚持以开发学生潜能、发展学生个性为宗旨,构建由课程、教材、教法、评价与管理等组成的系列实验项目框架,并切实付诸实施,这是形成学校办学特色的关键。

关键词:办学特色;中小学教育体系;整体改革

办学特色是一所学校发展之灵魂。那么,如何在“千校一面”的局面中创建学校办学特色,让学校凸显个性并走上持续的独特发展之路呢?本文将以上海市实验学校探索中小学教育体系整体改革实验之路为个案,探寻学校办学特色创建的一般规律。

上海市实验学校自 1987 年创办之初,就开始了极具开拓性、发展性和创新性的实验研究项目——中小学教育体系整体改革实验。该项目是被列入上海市哲学社会科学“六五”规划、全国哲学社会科学“七五”和“八五”规划的国家级重点科研项目。其基本目标是:开发学生智慧潜能,发展学生个性特长。上海市实验学校第一任校长恽昭世曾说:“儿童具有很大的智慧潜能,存在被早期开发的可能性,只要给以充分合理的开发,就能提早开启儿童智慧的大门,使智力水平在中等以上的儿童少年提前两三年完成现行中小学所规定的教育任务,获得良好的发展。这样,在 20 到 30 岁之间,他们就能进入创造发明的最佳时期。”循着这个思路,我们走过了 20 多年。

一、坚守实验之真:开中小学整体教育改革先河

本项实验已进入第 24 年,大致分为 2 个阶段:

第一阶段(1987~1997年),实验奠基阶段。学校改革传统的课程结构与内容,将突破口定在学制、课程、教材的改革上,确定了十年一贯弹性学制的基本模式,并自编与实验课程匹配的主要学科教材。首轮实验由时任中央教育科学研究所所长卓晴君领导、全国9位著名专家组成的专家组进行办学成果鉴定,专家组鉴定认为这是“一项具有鲜明时代特点和重大理论、实践意义的基础教育整体改革实验的研究成果,是对全国基础教育改革作出的重大贡献”。

第二阶段(1998年至今),实验推进阶段。中小学教育体系整体改革实验进入全面攻坚、推进、深化研究阶段,实质性的推进主要有以下几项:第一,实验规模逐渐扩大,由1个实验班级发展到30个实验班级,并委托管理5所学校,带动了一批实验基地;第二,以课程、教材为核心,全面架构实验的课程体系,不孤立地强调开发学生智慧潜能,提出了“在人的整体和谐中发展智慧和个性”的实验思想;第三,把建设教师专业发展学校作为实验课程、教材实施的保障。通过多年的努力,本校成为了上海市第一个教师专业发展学校。

20多年来,本项实验坚持整体改革目标不变,分阶段持续推进,逐渐形成了涵盖学制、课程、教材、教法、评价以及管理等方面研究探索的实验项目框架(图1-1)。

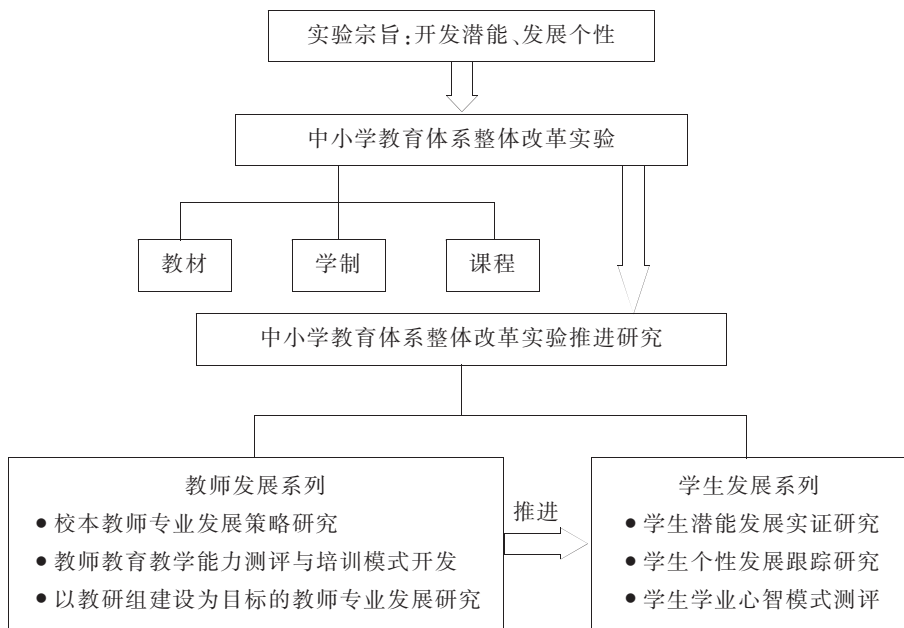


图 1-1 中小学教育体系整体改革实验一览表

目前,本实验已经取得了一些有影响力的成果,我们从中汲取出了以下重要的实验价值。

（一）注重整体规划，确定鲜明的办学定位和方向

上海市实验学校是一所在教育家整体规划和设计的实验项目基础上形成的学校，教育的理想、实验的思想、科学的精神决定了学校 20 多年来健康、持续的发展方向。中小学教育体系整体改革实验是学校立身之本，学校以学制、课程、教材改革为切入点，进行学生培养的全过程和教师成长的全方位实验。它在纵向上具有全过程的特点——研究儿童经历小学、初中，直至高中毕业的全过程；横向上具有全方位的特点——研究中小学课程、教材、教法、评价、教师发展、实验管理诸方面的问题，因而实验过程存在周期长、影响因素多、难度和复杂度高的状况。但在初期实验的宏伟规划中均已对之作出考虑，使得实验能始终坚持正确的方向。

（二）注重实证研究，形成精细的研究实践方法

20 多年来学校坚持教育实验研究，积累了丰富、翔实的实验数据。学校充分依托十年一贯的特殊学制，让学生在学校完成基础教育阶段的全过程。学校长期关注、记录、分析、跟踪学生的成长轨迹，在大量实证数据的基础上进行科学分析，探讨如何在符合学生身心成长规律的基础上挖掘潜能；研究如何充分发挥教育的作用，培养学生的个性全面、和谐、充分发展；寻找学生在接受基础教育全过程中个性多方面发展的特点、条件以及不同类型学生的发展轨迹，从中总结教育、教学过程的规律。

（三）注重项目参与，构建多元人群共同成长的专业发展路径

这是一项历时长、参与人员多元、参与人数众多的实验项目。20 多年来，本项实验前后经历 4 任校长，从 10 多位实验人员发展到由 230 多位研究人员和一线教师组成的精研、精教团队。大家始终坚守实验阵地，认准目标不动摇，在实验的过程中，通过扩大实验点验证实验的设想与整套措施，由点到面逐步地扩展，使大面积的学校教育改革能建立在扎实的、科学的基础之上。

（四）注重独创引领，铸就独树一帜的品牌成果

这是一项既具独创性又具引领性的实验成果，一贯的学程、整体的课程、弹性的学制已经成了实验学校品牌形象。充分、合理开发学生智慧潜能的实验思想，细致、规范的实验研究方法，独具特色的课程、教材，已经形成丰富的实验成果并辐射周边学校。

二、坚持实验之实：走名副其实的实验之路

（一）课程结构重建，关注学生潜能，孕育特色之新

学校以充分开发学生智慧潜能为教育实验的宗旨，追求的是通过学校教育体

系整体性改革,促使每个学生的潜能都能转化为现实能力,成为素质协调发展的、具有自我持续发展能力和创造能力的一代新人。

20 多年来,学校坚持开展教育整体改革实验研究,根据课程目标性、整体性、开放性、多样性的原则,确定设置各种内容、各种类型、各种形态的课程的比例和彼此关系,使之达到整体优化效应,在课程中探索学生潜能开发与个性成长的最佳结合点,并最终形成实验课程的基本特色。

1. 构建以能力结构为主线的核心课程

我校构建核心课程的总目标是根据开发青少年的智慧潜能、促进学生个性充分和谐发展的整体改革实验总思路,构建以能力结构(即社会能力、认知能力、表达能力以及行动能力)为主线的课程结构模式。

具体而言,社会能力是学生独立工作的技能、学习能力,以及与他人沟通、交流、合作的能力;认知能力是学生认识自我、了解自我以在团队中找到自己的位置,了解自我与他人的关系、他人与他人的关系的能力;表达能力是学生对材料的分析、领悟能力和口语表达、书面表达能力;行动能力是指学生在前 3 种能力的协同作用下,完成目标的能力。创造力则是这 4 种能力的综合。我们认为课程结构要充分考虑这些能力的协调发展,从而最大限度地挖掘学生的发展潜能。因此,我们以能力为主线构建了核心课程结构体系(表 1-1)。

表 1-1 核心课程结构体系

类 型		具 体 课 程
思想类课程		思想政治
工具类课程		语文、数学、外语
知识类课程	分科型	历史、地理、物理、化学、生物
	研究型	自然科学基础、社会与人文科学基础、创新探究课程
技艺类课程		体育与保健、音乐与舞蹈、美术与书法、学习技能、劳动技术、计算机与信息技能

2. 设计以全面发展为基础的学养课程

学生潜能开发必须与个性的发展辩证地结合,才能让学生的智力、体能、道德、审美等方面在发展的过程中互相渗透、彼此影响。片面孤立地开发智慧潜能,会影响学生持续、全面、和谐的发展。为了塑造与发展学生的个性,学校在核心课程基础上设置了以“小学段兴趣、初中段情趣、高中段志趣”为主线的学养课程,构建起 10 个年段、10 个系列的基础课程(表 1-2),涵盖德育、文学艺术、科学思维、文理综合、实践考察、交流体验、体育运动、心理健康、节庆活动。

表 1-2 十年段十系列学养课程结构

年段 课程		“兴趣”培养阶段						“情趣”培养阶段			“志趣”培养阶段	
		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	七年级	八年级	九年级	九年级	九年级
爱的系列 人 文	爱的系列	爱校园	爱同学	爱家人	爱师长	爱创造	爱传统	爱生活	爱历史	爱人生	爱祖国	
	语 文	双脑识字 成语故事赏析	儿童阅读 童话创作	诗歌创作阅读 摘抄本制作	小小看新闻 古诗文诵读	古诗文吟诵品 读微短篇小说	演讲技巧 品读散文	传记赏析 自创作品	中国古现代 作品赏析	西方古现代 作品赏析	影视赏析 学生讲坛	
		外 语	儿歌仿写 儿歌创作	短篇仿写 短篇创作	诗歌仿写 诗歌创作	英语歌曲	课本剧表演	视听欣赏	时文欣赏	电影赏析	英语写作	
科学、技术 (思维)	科学	数字游戏 七巧板	数学小游戏 简单 24 点	一笔画 图形运用	工具运用 数学统计	复杂 24 点 逻辑推理	数独比赛 数学史	统计调查 实习活动	中学数学的 算法实现	IT图像计算机 几何画板	微积分与 高中数学	
	科学、技术 与社会	我爱文化 乐高创意	儿童阅读 开心农场	哲学坊 环境社	经济小达人 探究吧	我爱我家 爱我森林	爱我中华 爱我江河	爱我家乡 爱我天空	节日礼仪 传感器的使用	世博科技 探索微观世界	经典中的智慧 综合素质测评	
艺 术	艺 术	音乐故事 黑白线描	音乐欣赏 童话创作	口琴沙龙 剪纸尝试	跳跳手指舞 版画制作	钢琴表演 剪纸艺术	旋律创编 立体纸艺术	音乐写作 装饰画布置	爵士乐欣赏 陶艺制作	摇滚乐欣赏 IT美术设计	交响乐欣赏 名画鉴赏	
		体育	弄堂游戏	中华武术	动感街舞	注意力游戏赛	民间踢跳舞	铁人三项赛	篮球联赛	足球赛	接力赛	
考 察	考 察	世纪公园 世 博 馆	动植物园 儿童博物馆	凌空基地 科技馆	申隆生态园 佘山天文馆	竹刻博物馆 天目山生态	上海博物馆 杭州博物馆	绍兴人文考察 历史博物馆	军事博物馆 南京史迹考察	农艺大观园 苏州无锡考察	“一大”会址 18岁成人仪式	
		身心健康	感受成长的快乐 学会关爱他人			感受成长中的身心变化 学会每一天阳光的生活			感受成长中的挑战 学会自尊、自爱、自强			
节 庆	节 庆	读书节、艺术节、体育节、科技节										

以科学、技术与社会系列为例,分为3个层次20个模块,根据学生发展的不同阶段,精心设计不同的课程内容,丰富学生的人文、科学素养。学校在初中阶段根据学期课程特点分别开设了2个系列6个模块。人文系列为:我爱我家(家族史探究)、爱我中华古文明(博物馆系列)、爱我家乡(上海文明寻访);科学素养为:爱我森林(绿色环保研究)、爱我江河(资源与发展探究)、爱我天空(未来世界畅想)。科学、技术与社会校本课程研发不单是课程渗透,也不仅是课程整合,更是一门崭新的综合型课程。

3. 开发注重特长发展的个别化特需课程

学生潜能开发应与学生个别化培养需求联系在一起,遵循“为了差异发展,从差异出发,开展有差异的教学”的教学思想,从学生的实际情况、个体差异出发,有的放矢地进行差异辅导,使学生发挥出自己的优势,获得最佳发展。在10年的学籍中,学生智慧潜能的开发、个性特点的变化会发生诸多变化。当提供给全体学生的核心课程、学养课程不能满足学生个体的需求,学校还需要为学生提供量身定做的特需课程。某七年级学生(相当于初三)用6年半的时间完成相当于其他学校9年的课程,在信息技术方面也有特别的兴趣,并获得了全国中学生奥林匹克信息技术大赛一等奖。学校给这位学生定制了一张属于他的课表(表1-3)。

表 1-3 某学生特需课程表

课 程	目 标	具 体 专 题
“A level”系列	纯英文外教授课,启发多元文化思维,培养具有前瞻性的国际视野	英美文化与日常交流、经济、商学研究
专长拓展系列	继续加深、加宽理科专长,并指导其开展相关研究性论文写作	网站的规划与设计、TI 图像计算器、化学的探究实验

总之,我们通过核心课程提高学生的4大关键能力,通过学养课程培养学生的“三趣”,通过特需课程拓展学生的个性亮点,3大课程体系共同完成学生潜能开发的终极目标。如果把学生成长比作树苗生长,那么核心课程就是肥沃的土壤,而学养课程和特需课程则是雨露、阳光,三者缺一不可,且相互渗透,不可间断。

如图1-2,同心圆说明,核心课程的实质是国家课程的校本化;学养课程是我校特色的校本课程,符合我校十年一贯制的特色,形成了十年段十系列百门课程。

(二) 自主开发教材,挖掘学生潜能,培育特色之特

根据阶段性成果对实验课程不断予以调整、改进,开发实验课程体系,学校自编了十年一贯制的语文、数学、自然科学、人文科学等学科教材,开发了与教材相配套的学习材料、教辅材料等(表1-4)。

具体而言,我们先从核心课程这个最难点突破,对语文、数学课程进行整体改

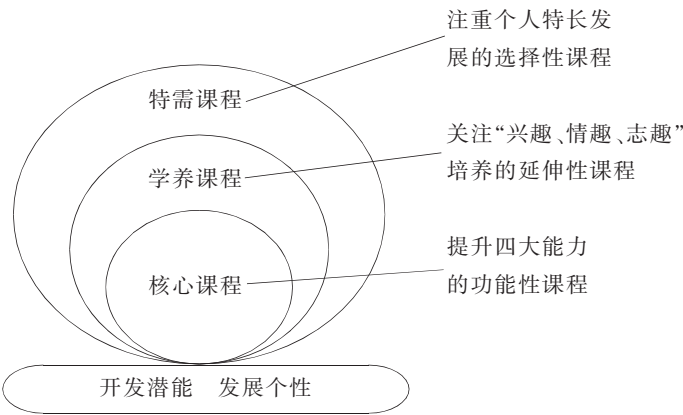


图 1-2 三大课程体系的达成目标

表 1-4 自编教材统计

学科/专题	编写思路	教材名称
语文	听、说、读、写 4 项能力并重,同步训练,综合快速发展	《语文阅读》(1~10 册)、《语文课外阅读课内指导》(1~10 册)、《语文语言表达》(1~10 册)、《童话创作》(1~3 册)、《听读欣赏》(1~6 册)、《素描写作》(1~6 册)、《听说训练》(1~8 册)、《语文教参》(1~14 册)、《语文 12 学制教材及练习册》(1~12 册)
数学	采用“数”、“形”并进方式,培养抽象思维能力、数学思维方法等	《小学数学及练习册》(1~4 册)、《口算练习册》(1~2 册)、《代数及练习册》(1~6 册)、《几何及练习册》(1~6 册)
社会科学基础专题	融社会学、经济学、哲学为一体,以此对学生进行科学的启蒙教育	《行为与道德》(1~10 册)、《儿童学经济及教参、儿童哲学、时文阅读》(5~7 册)、《高中物理 DIS 实验》(DIS 即数字化信息系统)、影视艺术欣赏与评价、足球、中国旅游文化、学习技能、怎样写学术论文、认识校园植物
十年段十系列	根据课程需求,逐步将十年段十系列形成教材	《英语系列》(1~10 册)、《“科学、技术与社会”综合系列》(1~10 册)

革,确立课程标准、制订能力大纲,自编了全套语文、数学教材共计 6 种 36 册。以语文课程为例,学校开发了自编的实验教材,包括了 4 个系列:读本系列、听读系列、听说系列和写作系列。根据年段不同,还包括了双脑识字、童话创作、儿童诗歌、素描训练、口才与辩论等模块。“大量识字、提前阅读、想象创作、能说会道”成为语文课程中开发学生智慧潜能、开拓学生视野、发展学生想象力与创造力的特色实践,这套教材已由人民教育出版社正式出版。

数学课程的改革也非常有力度,体现了“前有孕伏,后有发展,螺旋上升,逐步渗透,自然衔接”的特点。数学教材打破了传统教材的知识序列,在对儿童智慧潜能的充分认识基础上,强调数学思维方法的培养。

20多年来,学校的语文、数学课程与教材不断地修正与改进,努力为实验的目标而积极地实践,取得了宝贵的经验与成效。

(三) 实证跟踪研究,解析学生潜能,探索特色之道

教育现象是复杂多变的。“如何在不对学生造成影响的前提下,找到开发学生潜能的有效方法”是我校在教育实验改革中长期探讨的话题。研究手段的科学与否,直接决定了教育实验质量的高低。近年来,我校通过实证手段开展了一系列的具有现实操作性的研究,在提升一线教师综合性研究策略的应用水平的基础上,来充分认识和区别每个学生的不同潜能。

1. 以认知诊断为起点,考察学生综合素质

经过观察与分析,我们发现以逻辑思维能力为主的认知能力是决定学生今后学业发展的关键因素。为了能够甄选真正具有学习潜能的学生,我校自主开发了两套《学生认知能力测评系统》(小学版和初中版)。该系统作为教育改革的起点与支撑点,成为整体改革的重要组成部分,为推进改革的进程作出了突出贡献。具体表现在:运用于新生入学前的测试,作为考察学生综合素质的重要组成部分;运用于教育教学中,作为因材施教的重要依据;运用于科研活动中,作为探索学生学习素质测评方法的重要组成部分。

2. 以行为跟踪为过程,记录学生个性特征

我校自成立以来,一直注重对学生个性发展进行观察研究,其目的是培养全方位高素质的人才,前期开展的对特殊个性学生的个案研究取得了突出成绩。比如,“在校青少年心理行为的诊断及矫治研究”课题是上海市教育科研重点课题项目。该课题主要通过教师在平时教育教学过程中的观察,对学生发生的比较显著心理行为进行记录。教师在学校的“学生个性卡记录筛选系统”上登录,电脑自动进行数据归类。当学生心理行为记录超过设定值,电脑会产生预警信号。这项课题主要研究学生个性品质的侦测、相互作用路径分析,以及对学生、教师和家庭个性评价和矫治系统的开发和研制工作。

3. 以心智测评为手段,支撑教师因材施教

学生学业心智模型是一组影响学生学习活动的核心心智因素的总和,是决定学习者学习效果的内部因素。2008年9月起,我校与上海师范大学基础教育发展中心合作,结合学校实验需求,共同开发学生学业心智模式测评系统,以帮助学生了解自己的学习规律。对现有的认知能力测评作全面评估,探索学习心理机制的新构想,开发以学业心智模式为核心的测评系统,并实现网络化运行;在以认知能力为核心的测评基础上,形成学习与教学的诊断机制;最终将诊断结果运用于教师教