



走向幸福 江干教育创新文库

杨慧青 主编

3~6岁幼儿思维游戏 的设计与实施

*3~6 sui youer siwei youxi
de sheji yu shishi*



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



走向幸福 江干教育创新文库

杨慧青 主编

3~6岁幼儿思维游戏 的设计与实施

*3~6 sui youer siwei youxi
de sheji yu shishi*



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

3~6岁幼儿思维游戏的设计与实施 / 杨慧青主编. —上海:上海教育出版社,2014.12

ISBN 978-7-5444-5970-9

I. ①3... II. ①杨... III. ①智力游戏—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第003267号

责任编辑 沈明玥

封面设计 王国樑

3~6岁幼儿思维游戏的设计与实施

杨慧青 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	昆山市亭林印刷有限责任公司
开 本	700×1000 1/16 印张 15.5 插页 2
版 次	2015 年 3 月第 1 版
印 次	2015 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-5970-9/G·4852
定 价	66.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

丛书编委会名单

主 编 徐 晖

副主编 沈志清 黄旭霞

费 蔚 许海明

编 委 余黎明 陆茂洪 蒋春霞

顾颖颖 周明荣 赵 坤

本册编委会名单

主 编 杨慧青

副主编 钱 岚 周 燕

编 委	谢 璐	陈芝园	陈鸿霞	沈梦如	许 佳
	杨楚楚	童冬琴	洪 玲	陈 敏	王利利
	汪继英	李 妍	丁丽娅	王 琴	许 滢
	孙希红	杨少波	蔡 丹	吴佩青	

总 序

改革开放以来，伴随着经济社会的巨大进步，我国的教育事业快速发展，无论是学前教育、基础教育，还是职业教育、高等教育，都出现了崭新的面貌。杭州市江干区和全国各地一样，在经济社会快速发展的同时，教育也取得了令人瞩目的成绩。这些年来，我曾几次去江干区，和一些学校有所接触，目睹了江干区教育发生的变化，突出的表现在三个方面：

一是以坚持科学规划为核心，合理配置学校教育资源。坚持“科学规划，统筹兼顾；注重规模，集中办学；立足实际，分步实施；均衡发展，提高质量”的发展原则，以扩充教育资源总量，扩大教育品牌覆盖为目标，科学合理地调整学校布局结构，优化教育资源配置，全面提高教育质量和办学水平，推动江干教育的改革与发展，成效明显。这些年来，新建、改扩建学校、幼儿园 40 余所，新增班级 600 余个，使全区教育资源总量得到提升，教育资源配置得到优化，校园面貌焕然一新。

二是以办学模式创新为抓手，推进区域教育品牌建设。近年来，江干区的教育坚持“改革创新、联动调整、合作共享”，创新名校集团化战略模式，通过优质教育资源的扩张、培育、引进、合作，形成了“高校+新校”的杭州师范大学东城教育集团、“科研机构+新校”的浙江省教育科学研究院附属实验学校，以及“名校+新校”、“名校+民校”、“名人+新校”和“教育共同体”等多种办学模式，整体打造了区域优质教育品牌。

三是以深化内涵发展为重点，切实抓好教师队伍培养。以“需求导向、高端引领、分层拓展、全员参与”为思路，以“铸造师魂、培育师德、强化师能”为重点，有效开展各类别、各层次的教师专业发展培训工作，打造江干教育师

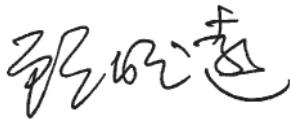
资培训新格局。目前,已经逐步形成了新教师、骨干教师和全体教师的三级培养梯队,建立了区级集中培养、基地多元培养、校本自主培养的教师专业发展三大平台。新教师培训以“双导师、双基地、双平台、双课程”为主要特征,首创三年208课时涵盖四大模块的课程系统;骨干教师培训以“导师引领、集中研训、小组研讨、自主修炼”为路径,加快提升专业水平。2012年,与华东师范大学合作,首次推出为期半个月的骨干教师高端培训,取得了极大的成效;教师全员培训则以“开设足够的课程,提供足够的选择,确保足够的服务”为宗旨,全面开展五年一轮的360课时培训。同时,优化教师引进机制,继续搭建好教育高层次人才引进的平台,加大优秀新教师招聘力度。特别是开通幼儿教师进编绿色通道,提升学前教育的师资水平。

党的十八大以后,江干区的教育发展又有了新举措,其中之一就是从不同层面对这些年来江干区教育改革与发展的成果进行科学总结和提升,摆在大家面前的这套丛书便是一个较好的展示。这些源自实践第一线的成功经验和做法,有效地促进了少年儿童身心的全面发展和教师专业能力的提升,从而在江干区、杭州市都产生了积极的影响。

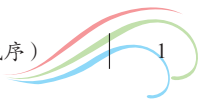
承蒙江干区教育局的领导热情相邀为这套丛书作序,使我有幸得以先睹书稿。我深深地钦佩江干区的学校校长、教师锲而不舍的科学探究精神,在繁忙的教育教学工作之余,坚持在实践中学习、研究,通过研究不断改进实践,在这样一个循环往复的过程中,自身也得到了很好的发展。

我相信,随着这套丛书的出版,在江干区教育局领导的带领下,会有更多的学校、教师总结自己的成功经验,并在区域范围内推广、辐射,使江干区的教育铸就新的辉煌,成为钱塘江畔一道靓丽的风景线。

是为序。



仲夏于北京



让幼儿教育回归本源（代序）

（一）

2014年4月，我接到杭州市江干区钱江苑幼儿园杨慧青园长的邮件邀约，让我为即将出版的《3~6岁幼儿思维游戏的设计与实施》一书作序，从小就有作文恐惧征的我却一口答应了。

说和杨园长素昧平生不够准确，但说比较熟悉也有夸大之嫌。准确来说，应该算有一面之交。2012年暑假，我应杭州市江干区教师进修学校黄小波副校长之邀，赴杭州为江干区中小学校长以及幼儿园园长作了题为“思维训练——提升21世纪的竞争力”的讲座，而按杨园长自身的说法，她正是下面的听众之一。

2006年博士毕业以来，我一直从事着校长和骨干教师培训工作，思维训练正是我培训的核心主题之一。或许如很多其他培训一样，我的培训也可以归入“听起来激动，想起来感动，做起来被动和不久后无动”的培训之列。每次培训都在当场获得了不错的反响，但八年来我所知晓的在学校层面开展系统思维训练课的学校并不多。

所以，获知钱江苑幼儿园在思维教育有多年实践并将有著作出版，我很兴奋，在没有看到书稿之前就一口答应为其作序了。

（二）

众所周知，中国教育广受诟病，在“不能让孩子输在起跑线上”的蛊惑下，相当多的家长和教师都丧失了对教育本真的追求，而是代之以一场大跃进似的“拔苗助长”。幼儿园的孩子被迫提前学小学的知识，小学生又开始学中学的知识，中学生又开始学大学的知识。可悲的是，大学生毕业后才发现需要从头去补幼儿园的知识，如如何遵守规则，如何团结合作，如何与人友好共处等。幼儿园和小学本是孩子思维能力成长的关键时期，但这一关键期却往往因为家长

和教师的急功近利而错失，取而代之的是给孩子们灌输越来越浓缩的知识垃圾。知识是越学越多了，但思维却越来越僵化了。最后的情形是到大学的时候，离开了教师的灌输，许多高考高分学生的学习能力也瞬间被打回原形。

正因为此，才有了我对本书的如视珍宝。因为这是一个基层幼儿园在以行动阐释着自己独特的育人观，这正是让幼儿教育回归本源的努力！

（三）

在我的预期中，这很有可能是一本类似案例集的书。但打开书稿一看，我确实有些惊讶了！皮亚杰、马修斯、吉尔福特、思维结构、认知冲突等一系列人名和术语扑面而来，进一步阅读，可以看到丰富的案例，精致的排版和如水的行文……这我不敢相信本书出自幼儿园教师之手。因此，我没敢轻易下笔，而是打算找个相对集中的时间好好拜读后再写这个读后感。

本书在梳理国内外幼儿思维教育理论体系的基础上，提出以思维游戏为核心载体的3~6岁幼儿思维训练方法。书中阐述了幼儿思维游戏设计的价值导向，提出了尊重童心、洋溢童趣、快乐探究和促进发展的幼儿思维教育理念和生活化、体验性、发展型、相互作用和渗透性结合的思维教育基本原则，具有积极的导向作用。然后，分享了思维游戏环境创设的经验，具有较强的参考意义。

在此基础上，本书将思维游戏细分为基于幼儿生活的、基于幼儿经验的和基于幼儿活动的三大类，让思维游戏的设计有了更强的可操作性。最后，以近似实证的方式给出了钱江苑幼儿园开设思维游戏的成效数据，让说服力进一步提高。

总之，这是一本来源于实践但又高于实践的好书，书中凝聚了钱江苑幼儿园教师们为幼儿终身发展着想的浓浓爱心，体现了钱江苑幼儿园在推行思维教育上很强的行动力，同时还凝练了教师们通过反思实践形成的经验和智慧。

本书值得同行、家长以及相关领域研究者品读。



2014年5月3日于北京师范大学

CONTENTS | 目录

第一章 绪论

第一节 国内外幼儿思维教育的发展	› 2
第二节 幼儿园开展幼儿思维教育的必要性	› 12
第三节 我园对促进幼儿思维教育所做的探索	› 25

第二章 3~6 岁幼儿思维游戏的理论阐释

第一节 幼儿思维游戏的价值定位	› 32
第二节 幼儿思维游戏设计的理念与原则	› 40

第三章 基于隐性价值的幼儿思维游戏的环境创设

第一节 幼儿思维游戏的公共环境创设	› 52
第二节 幼儿思维游戏的区域环境创设	› 57
第三节 幼儿思维游戏专用室的环境创设	› 64

第四章 基于幼儿生活的思维游戏

第一节 幼儿园一日生活中的思维游戏	› 86
第二节 节日生活中的幼儿思维游戏	› 100
第三节 家庭生活中的幼儿思维游戏	› 106

第五章 基于幼儿经验的思维游戏

第一节 基于幼儿经验的思维游戏的设计 › 122

第二节 基于幼儿经验的思维游戏的实施 › 141

第六章 基于幼儿活动的思维游戏

第一节 基于主题活动的幼儿思维游戏 › 152

第二节 基于区域活动的幼儿思维游戏 › 182

第七章 幼儿思维游戏的实践成效

第一节 思维游戏的研究有效促进了幼儿思维能力的发展 › 214

第二节 思维游戏的研究有效促进了教师的专业发展 › 219

第三节 思维游戏的研究有效促进了幼儿园办园特色的形成 › 225

参考文献 › 235



第一章 绪论

思维是智力的核心，是考察一个人智力高低的主要标志。恩格斯把思维誉为“地球上最美丽的花朵”，人的一切创造性活动都与思维有关。人的进步从根本上来说，就是思维的进步。一个人能否成才，关键在于能否进行有效的思维。

因此，发展幼儿的思维，乃是教育的一项重要任务。纵观世界各国的教育，尤其是西方发达国家，无一不重视发展幼儿的思维。随着社会的发展和进步，在我国，人们也已经越来越认识到思维教育的重要性。

第一节 国内外幼儿思维教育的发展

幼儿思维教育,是指以思维训练为主要载体,以发展思维为目标,促进幼儿智力、情意、品德等方面协调发展的教育。

一、国外幼儿思维教育的发展

国外关于幼儿思维教育的研究(包含在儿童思维研究中),有多种流派,其中影响较大的有两种观点,一是皮亚杰对儿童智力发展规律的研究,二是来自马修斯对儿童哲学的研究。

(一) 皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰,著名心理学家,日内瓦学派(又称皮亚杰学派)的创始人,认知发展理论的先驱。皮亚杰早期研究儿童语言和思维的发展,并以此入手,最后创立了发生认识论,给后人留下许多珍贵的文献。

从20世纪50年代前后起,皮亚杰对儿童思维或智力的发展进行了规模庞大和系统完整的研究。他以数理逻辑作为刻画儿童思维发展的工具,在儿童思维研究领域开辟了新的研究途径。他的《智力心理学》和《儿童心理学》是两本比较系统的儿童心理学的理论著作。他在《儿童智力的起源》《儿童的心理意象》《儿童逻辑的早期形成》《从儿童到青年逻辑思维的发展》等书中分别就不同年龄段儿童思维发展作了深入阐述。他的晚年代表作是《结构主义》和《发生认识论》,标志着他的发生认识论体系的确立。

1. 皮亚杰认知发展理论的主要内容

皮亚杰认为他的认知发展理论属于内因、外因相互作用的发展理论。在心理学史上,他还列举过和他观点不同的一些理论,在这就不赘述。他认为儿童心理的发展不是简单的刺激到反应,而是刺激与反应间的可逆关系;发展不是完全由外部刺激所控制,主体的组织活动和外界刺激中的联系同样重要。皮

亚杰的学说中有一个很重要的概念——图式。这是指主体已有的结构（结构一词，皮亚杰是指心理的机能结构，而不是指组织结构，即图式是儿童对事件基本要素和相互关系的抽象表征）。儿童心理发展的最初阶段（出生后两年内），皮亚杰称为感觉运动图式。心理的发展就是通过外部刺激和图式的相互作用，即通过同化、顺应和平衡的机制而实现的。当外部刺激作用于主体时，外部刺激或现实的材料就被处理和改变，结合到主体的结构中去，或是说与现有的图式整合成为一体，这种对外部刺激输入的过滤或改变叫作同化。主体对外部刺激中的联系的意识程度，也取决于它当时存在的结构所能同化的程度。当主体的行为从各个方面去适应外界要求时，图式就得到丰富和改变。内部图式改变以适应现实，叫作顺应。经过同化、顺应而达到暂时平衡，心理就得到发展。这样通过外部刺激和主体的不断相互作用，不断通过同化、顺应而达到平衡，心理就得到不断发展。

皮亚杰认为，分析内外因相互作用，即通过达到平衡而不断发展，这一过程可以看到影响儿童心理发展的四个基本因素。一是机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟。成熟是发展的必要条件，但不是充分条件，因为还需要一定的机能练习和最低限度的经验。成熟在发展中起着不可缺少的作用，但不能说明所有的发展，它只是许多因素中的一个因素。而且，随着儿童年龄的增长，客观社会环境的影响也越发显著。二是个体对物体做出动作中的练习和获得经验的作用。皮亚杰认为经验有两种：首先是物理经验，即个体作用于客体，概括出它们的属性；其次是逻辑数学经验，即个体作用于客体，从而辨明动作间相互协调的结果。在这种情况下，知识来源于动作，而非客体；逻辑数理来自动作的协调，而非不可避免地来自客观物体。三是社会上的相互作用和社会传递。但是，如果没有儿童主动的同化作用，这种社会作用将无法生效。四是主体内部存在的机制——平衡过程。前三个因素不是简单凑起来就能促进心理定向性的发展的，而是要通过第四个因素，即主体内部的机制来实现。

2. 皮亚杰关于认知发展理论的主要贡献

从上述皮亚杰关于认知发展理论的主要内容中可以看出，皮亚杰的主要贡献在于总结归纳了儿童认知发展的阶段，或者说在于揭示了儿童认知发展的顺序。

(1) 感觉运动阶段(2岁前):这一阶段的幼儿只有动作活动,开始协调感觉、知觉和动作间的活动,还没有表象和思维,智力活动还处在感知运动水平。

(2) 前运算阶段(2~7岁):这个阶段的幼儿开始具有信号功能,产生了表象。在模仿性游戏中,幼儿以一物代替另一物,或当人或物不在时以语言来称呼。这都说明幼儿具有了信号功能,产生了表象。幼儿能模仿早些时候看见过的动作,也说明表象的产生。因此,这一阶段幼儿的智力活动处于表象水平,还不能进行可逆运算。

(3) 具体运算阶段(7~11岁):这一阶段儿童的主要特征和成就为理解质量、长度、重量和体积守恒,其有可逆性、去自我中心化和获取他人角色的能力,利用分类和序列(使物体成为有序排列)进行具体运算的逻辑思维。

(4) 形式运算阶段(11~15岁):这个阶段是达到成人思维水平的准备阶段,思维活动已超出具体的、感知的事物,使形式从内容中解放出来,凭借演绎推理、规律的归纳和因素的分解来解决抽象的问题。

3. 对皮亚杰认知发展理论的评价

如何评价皮亚杰认知发展理论,心理学家中还存在着一些不同看法,认为其既有好的方面,也有局限的地方。过去的几十年中,他一直是认知发展领域最杰出代表人物之一。大家比较一致地认为在皮亚杰内外因相互作用促进心理发展的思想中贯彻了辩证法。有的心理学家认为皮亚杰“图式”这一概念来源于康德,因而认为他的学说是唯心主义的先验论。要了解或评价皮亚杰这方面的观点,关键是要弄清楚他所说的图式究竟指什么,是怎样形成的。

皮亚杰认为,幼儿没有直接感知到物体却相信其依旧存在的知识是一个渐进的过程,是感觉运动阶段发展的必然结果。上述皮亚杰关于图式的起源、形成和发展的思想,应该说是符合唯物论思想的。他强调动作在幼儿心理发展中的作用,与我们从实践观点来看幼儿心理的发展,也有一致之处。

但皮亚杰不同意知识是现实的复写,智力只是由知觉派生的观点。他认为:表象、概念不是从知觉产生的,知觉不足以说明表象概念的来源,也不足以说明智力的发展。强调知觉是唯一的来源,是忘记了动作。唯物主义的经验论者认为:概念内容来自知觉,概念的形式也是经验的抽象和概括,没有任何建成的结构,除知觉所提供的关系外,没有其他联结的来源。皮亚杰不同意这

样的观点，他认为这样的结构是存在的，来源于动作或运算；概念不是单纯从知觉中经抽象概括而形成，除了知觉材料以外，它还和一个多少有点复杂的结构结合在一起。数学逻辑概念就是以一套从动作中抽象出来而不是从知觉的对象中抽象出来的运算为前提的。皮亚杰还认为运算是可逆的，严格相加的，知觉是不可逆的，包括非相加的组成。因此，智力不是来源于知觉，而是来源于动作。

在这里，皮亚杰强调动作在心理发展中的作用，指出人的概念、思维反映超出了知觉的内容。这有正确的一面，人确实不是像镜子那样消极地反映现实，而是在积极地以各种活动、动作作用于现实的过程中，掌握客观事物的各种联系。同时，人的概念、思维确实反映了知觉所不能反映的许多复杂、抽象的关系。但从这两点出发，皮亚杰却得出了一些错误的结论。他把从动作中得出的联系和从客体中得来的知觉对立起来，把表象、概念和知觉割裂开，认为表象、概念不是从知觉产生的，从而认为知识不是来源于知觉，不是现实的复写。我们认为，从动作中得出的事物间的联系，从最初的反映形式来说，也是要通过感觉、知觉的，而且归根到底还是对客体 and 客体间联系的反映，如某物的数量与它的排列无关，这一逻辑数学经验，皮亚杰认为来自对该物作各种排列的动作之间的协调，而不是来自该物本身。确实，幼儿是通过对某物（例如六块积木）不断地进行各种排列，来发现不管它们是排成一行或多行，排得紧密或松散，它们总是六块。于是，在感知基础上经过概括，得出积木的数量与排列无关这一经验。但我们认为这一经验虽不是直接反映积木本身的物理属性，却也是反映排列方式和数量之间的客观联系，因而还是对现实的复写或反映。因此，不能把从动作中得出的联系与从客体得来的知觉对立起来。表象、概念，从抽象概括程度来说确实比知觉高，反映了知觉所不能反映的抽象关系，但不管它们多么抽象，从它们最初的根源来说，还是来源于知觉，是在知觉的基础上产生的。所以不能把表象、概念和知觉割裂开来，否认表象、概念来自客观现实。皮亚杰的观点在这些方面就违反了唯物论的基本原则。

对皮亚杰理论的认知发展的阶段论，近年来有一些儿童发展心理学家提出了一些不同意见。有些人对皮亚杰以守恒等数理逻辑的公式来划分思维发展阶段有异议。有些人认为划分明显的认知阶段是不可能的，因为改变测验的方

法或实验的某些条件，前运算阶段的幼儿可以掌握守恒，同一个幼儿也可以属于不同的阶段。有一些人以信息加工的观点来看幼儿认知的发展。认为幼儿思维的发展是知识的逐渐增多或技巧的逐步获得，这一过程只有量的增加，没有质的变化，因此不可能划分阶段。另外一些人则认为，不可能有普遍的认知发展的规律和阶段。

皮亚杰的守恒等指标，当然不是必须采取的划分思维发展阶段的唯一标准。但是，它确是一个比较明确的划分阶段的标准。从我国心理学工作者近年来在这方面所作的一些研究来看，皮亚杰的实验是可以重复的，他所揭示的现象是有规律地产生的。幼儿思维从不守恒到守恒这样一个发展过程是存在的。这个发展过程，实际上就是幼儿逐渐学会排除外部变化的干扰而认识事物属性的过程。也是从具体到抽象、从现象到本质、从量变到质变的发展过程，因而显示出一定的阶段性。这实际上也反映了发展中阶段性和连续性、个别和一般的关系，但是，皮亚杰对量变到质变的发展揭示不够。

总的来说，皮亚杰在儿童心理发展，特别是思维发展方面作了大量研究，得到了大量材料，并进行了理论概括，提出了自己的观点。他与过去西方国家心理学家不同的一点，也是他最突出的一点，是关于图式和外部影响相互作用的思想。这包含了内因和外因、主体和客观现实相互作用的辩证法思想，因而是十分可贵的。皮亚杰强调动作在心理发展中的作用，也是十分重要的。他关于因式的起源、发展的具体论述，也是符合唯物论思想的。但在动作、知觉、知觉相关概念的关系上，他的有些观点违反了唯物论的基本原则，在年龄阶段的划分上，皮亚杰对各个阶段的质的特点阐述比较清楚，但对量变到质变的过程注意不够，阶段划分略显绝对。

4. 皮亚杰认知发展理论的影响

皮亚杰的认知发展理论，在全球产生了十分重要的影响。20世纪中期以后出现的许多关于儿童思维发展的理论，追根溯源，都与皮亚杰的认知发展理论有关。

（1）20世纪50年代中期出现的信息加工理论

信息加工理论认为，幼儿思维的发展是形形色色的个别的思维发展的集合，各种个别思维的发展并不一定遵循相同的规律。信息加工论者主张从信息