

2011年 沈阳教育调研报告

SHENYANG JIAOYU DIAOYAN BAOGAO

符泰民 穆道欣 主编

沈阳出版社

2011年 沈阳教育调研报告

SHENYANG JIAOYU DIAOYAN BAOGAO

符泰民 穆道欣 主编

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

2011年沈阳教育调研报告/符泰民,穆道欣主编. —沈阳:沈阳出版社, 2011.10

ISBN 978-7-5441-4765-1

I. ①2… II. ①符… ②穆… III. ①教育工作—调研报告—沈阳市—2011 IV. ①G527.311

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第221630号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷 者: 辽宁星海彩色印刷有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 160mm × 230mm

印 张: 13.25

字 数: 250千字

出版时间: 2011年11月第1版

印刷时间: 2011年11月第1次印刷

责任编辑: 王 莉 李珊珊 陈小雪

封面设计: 西 子

版式设计: 姿 兰

责任校对: 田 杨

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4765-1

定 价: 25.00元

联系电话: 024-24112447

E - mail: sy24112447@163.com

编委会

主 编：符泰民 穆道欣

编 委：（按姓氏笔画排序）

任荣辉 毕甸礼 杨 克

佟雨臣 李天舟 陈 莹

周 全 范 萍 柳文波

祝玉峰 姜晓光 徐 硕

高 敏 黄 艳

编者的话 *preface*

39131 份调查问卷, 880 人次参加调查, 301 场座谈会, 250 次调研活动, 23 份调研报告, 20 篇报告收编, 这就是沈阳市教育研究院于 2011 年 3 月 15 日至 4 月 15 日组织开展的大调研活动。此次活动覆盖了沈阳市所有区、县(市)和直属学校, 涵盖了教研、科研、评价、培训、信息化等诸多方面, 凝聚着研究院各部门近一个多月的工作成果和业务主张, 全面、真实、客观地反映了基层的业务需求和渴望。

精选的 20 篇调研报告大致包含三方面内容。首先是宏观决策类报告, 如沈阳市一线教师教育科研现状、需求与对策调研报告, 兄弟城市发展学前教育的经验及对我市的启示, 沈阳市 2011 年中考专项调研工作总结报告和沈阳市中小学教师师德建设现状及对策调研报告等, 旨在对教育改革和发展中的重大问题, 做到适度超前研究, 适度超前设计, 为教育行政部门的决策及时提供翔实可行的咨询建议, 成为教育政策制定的重要参考。

其次是教育教研类报告, 如沈阳市义务教育阶段小学课程改革实施现状调研报告、沈阳市职业教育校企合作调研报告和沈阳市中等职业教育现状调研报告等, 旨在规划设计出清晰的教学改革路线图, 形成“分步立题, 群体攻关; 典型引路, 整体提升”



的教研工作新格局。

最后是教育服务类报告，如沈阳市普通中小学名师工作室运行情况调研报告、沈阳市新进教师培训需求调研报告和在沈地区中等职业学校专业现状调研报告等，旨在助推教学方式和管理方式的变革，服务基层学校，服务广大师生。

调研是工作的起点，也是做好工作的坚实基础。此次调研活动是沈阳市教育研究院组建之初，按照业务工作的三个“心中有数”，即服务全市教育改革和发展的重点任务“心中有数”，重点任务的现实状况“心中有数”，完成重点任务的措施“心中有数”的部署而组织开展的。

本次编辑成册的20篇调研报告，由于时间仓促，可能有些稚嫩，但它们真实、鲜活地反映了基层的实际情况，同时也首次表达了研究院的业务主张，希望这20篇调研报告可以为沈阳教育的内涵发展助力！

2011年11月

目 录

Contents

沈阳市一线教师教育科研现状、需求与对策调研报告	001
兄弟城市发展学前教育的经验及对沈阳市的启示	019
沈阳市中小学教师师德建设现状及对策调研报告	033
沈阳市普通中小学名师工作室运行情况调研报告	047
沈阳市义务教育阶段小学课程改革实施现状调研报告	057
沈阳市 2011 年中考专项调研工作总结报告	067
沈阳市职业教育校企合作调研报告	076
沈阳市中等职业教育现状调研报告	085
沈阳市农村九年一贯制学校体、卫、艺教育教学现状 调研报告	097
沈阳市普通高中课堂教学现状调研报告	105
沈阳市新进教师培训需求调研报告	114
在沈地区中等职业学校专业现状调研报告	121
沈阳市教育科研规划课题实施情况调研报告	131
沈阳市朝鲜族中小学教师队伍现状调研报告	139
沈阳市研制义务教育阶段《学业质量评价标准》调研报告	155
沈阳市幼儿园幼小衔接现状调研报告	163
沈阳市中小学教材（音像教材）管理模式调研报告	170



2013

年沈阳教育调研报告

沈阳市终身教育现状调研报告·····	177
沈阳市信息技术学科教师队伍建设情况调研报告·····	188
沈阳市区级电教馆网络电视节目制作设备与人员情况 调研报告·····	198

沈阳市一线教师教育科研现状、 需求与对策调研报告

为贯彻沈阳市教育工作会议精神，落实我院“为宏观决策服务、为基层教育改革服务、为教师专业成长服务”的宗旨，2010年12月至2011年3月，沈阳市教育研究院教育发展研究中心以沈阳市教育科研现状、需求与对策为主题展开调研活动。

调研目的

发现问题、了解需求，找准加强沈阳市教育科研工作的着力点，科学制定《关于进一步加强沈阳市教育科研工作的指导意见》，进而全面、高质量地推进沈阳市教育科研工作。

调查对象

调查对象分三个层面：区县专职教育科研人员、学校主管科研工作的领导与一线教师。面向区县科研部门的调查涉及了全市13个区县的教师进修学校科研部，与其中5个区县的科研部门进行了座谈，所有区县都以笔谈的方式发表了意见。面向学校的调研涉及了7个区县、13所学校。其中城市学校8所，农村学校5所；高中4所，初中2所，小学4所，九年一贯制学校3所。发出问卷400份，收回有效答卷342份。



调研方法

调研工作中分别设计了两套问卷，一套为面向区县专职科研部门的开放式问卷，通过座谈、笔谈的方式进行。另一套为面向学校干部、教师的问卷，通过笔谈的方式进行。为了明确了解教师群体的主导性倾向，问卷调查中，对于非唯一答案的选项，规定受访者可同时选三项，但不能超过三项，这可能形成统计数据超过100%。由于存在受访者对某一问题存在不清楚而不予回答的情况，这可能出现统计数据低于100%的情况。

一、现状：实践有基础，发展有制约

（一）具备良性发展的认识与实践基础

学校与一线教师的教育科研工作，要从实际出发，结合具体工作，这是有效开展教育科研工作的基本前提。问卷中首先设计了“对教育科研价值的理解”、“近三年参与研究情况”等问题。调查显示：在回答“您认为科研工作的价值主要体现在哪些方面”时，70%的受访者认为，体现在“解决面对的新教学任务”，67%的人认为体现在“参与课题研究的过程中提高自己”，52%的人认为体现在“解决自身工作遇到的困难问题”。只有10%的人认为体现在“职称评定中有帮助”（如图1所示）。有86%的受访者认同教育科研与常规教学的一致性（如图2所示）。调查显示：三年中，以不同形式参与教育科研活动的教师达61.6%。调查表明：教师对教育科研工作的认识基础是比较科学务实的。他们希望能通过科研促进教育教学工作，促进自身的能力提升，促进现实问题的解决。这无疑为开展好教育科研工作奠定了一个良好的“知”的基础。

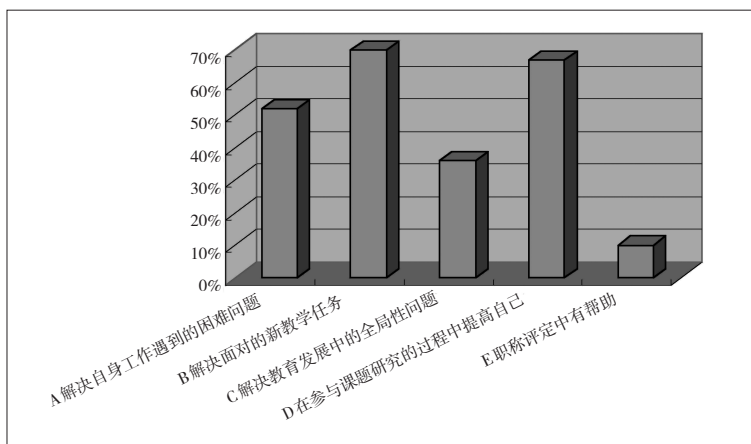


图 1

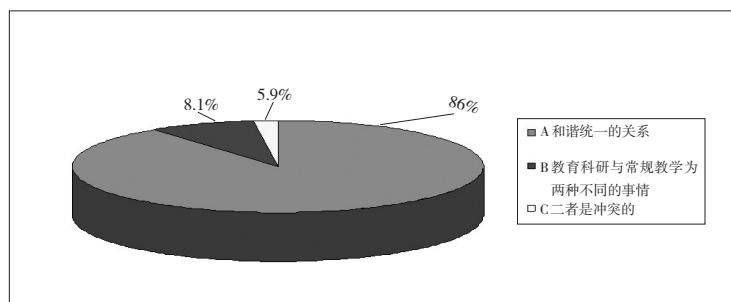


图 2

需要强调指出的是，沈阳市从 2008 年开始，市、区、校合力，启动了一线教师课题研究工作，引导教师从自身的工作实际出发，研究现实问题，用科学的方法不断总结、形成新的教育智慧与技巧，受到了基层学校领导和广大一线教师的广泛欢迎，产生了良好的效果，从一定程度上推进了群众性教育科研工作地开展，3000 多名一线教师从课题研究的配角走上了主角，从被动式的参与者变为主动式的研究者，涌现了一批优秀的研究成果，带动了一批科研骨干的成长。市、区科研部门也积累了相关的工作经验，为推进一线教师更好的参与教育科研工作积累了宝贵的经验。这也为沈阳市广大一线教师开展教育科研工作奠定了一个

良好的“行”的基础。

（二）科研能力与素质存在一定欠缺

教育科研工作需要相应的科研能力与素养，这是高质量开展教育科研工作重要的内部因素。本次调查设计了课题设计、方法掌握及信息收集三个方面的问题。调查显示：从选题设计的依据上看，依据“工作中遇到的困难”、“出现的新情况”去选择研究题目的为第一位，“围绕质量提升展开”的列第二位，这无疑是正确的。但同时发现，“通过观察去发现问题”、“通过文献资料感受启发”这类更加切实的研究选题视角，却并没有受到重视，关注“观察发现”与“文献启发”合起来只占1.6%，还有13.5%选题为被动性（领导布置）的（如图3所示）。这表明，教师真正自行主动的设计、研究解决现实问题的能力还比较薄弱。从科研工作角度看，这可能是内涵式发展中最需要解决的重要问题之一。

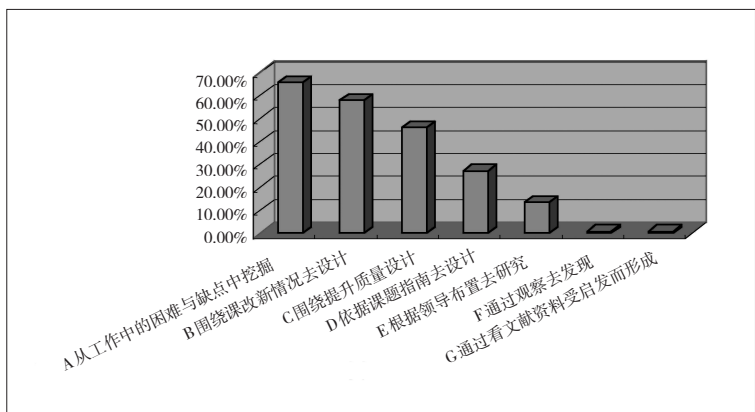


图3

从对教育科研方法的理解与掌握上看，调查显示，尽管学校干部教师普遍认为，开展研究工作中选择方法时“要与研究问题的性质相适应”，但受访者能准确理解课改后突出强调运用的

“行动研究法”的只有20.1%；准确理解“调查研究法”的只有18.5%；而对“质的研究方法”有所了解的只有5.0%；近年“知名度”很高，也是本次调查中受访者理解最好的“案例研究”，理解正确的也不到一半，为46.2%。342名受访者中只有2人正确地回答了关于七种研究方法的所有问题（如图4所示）。这样一种现实情况也就不难理解为什么当前的一些研究报告总是带有强烈的“工作总结”的性质、在研究报告中选用的科研方法与实际研究内容对不上号、研究质量不高等原因之所在。这也从一个侧面说明了教师科研素养上的差距。

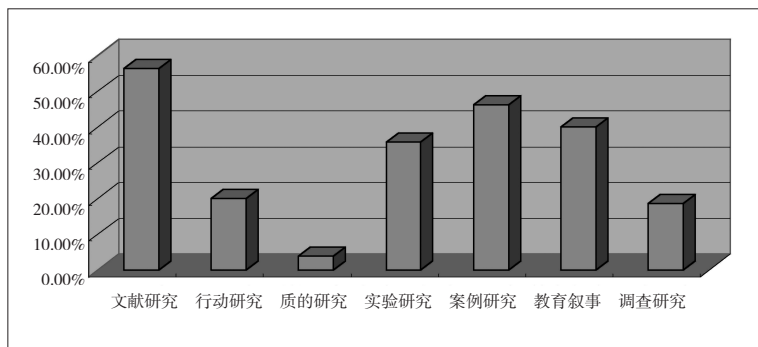


图4

从对外界信息收集与掌握的情况看，本次调查设计了国内主要媒体近年积极宣传的先进课堂教学模式10项，请初、高中教师回答。结果显示：了解宣传已久的杜郎口中学“三三六”自主学习模式的列第一位，但只有13.4%；了解东庐中学讲学稿的列第二位，只有8.9%；对其他新近出现的课改典型了解更是知之甚少。这表明了学校干部日常工作压力之大与教师自主学习意识的缺失。同时启示我们，现代科技的发展、信息交流平台的先进并不能直接带来学校干部、教师对先进经验的了解、掌握与学习借鉴。还需要通过适当的方式加以梳理、加工，然后通过有效的途径和载体加以组织宣传和推广（如图5所示）。

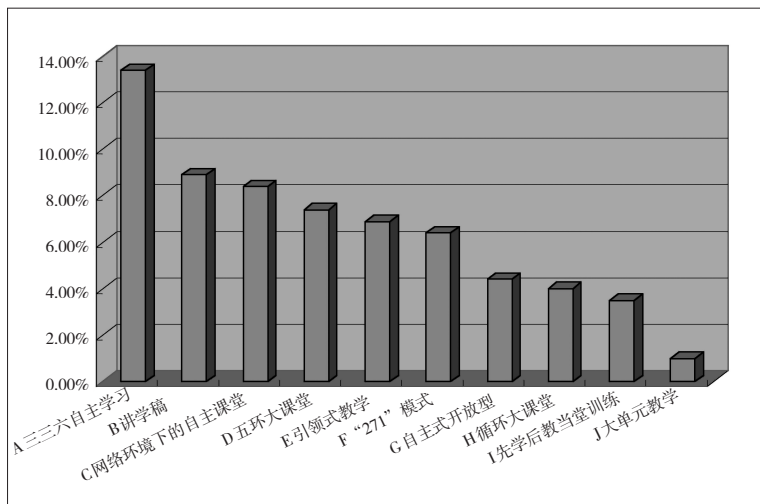


图5

（三）成果总结与升华能力弱特别突出

让教育科研成果服务于本地教育发展、带有本地特色是大家普遍的追求，要达到这一点与实践的深度有关，也与总结提炼的能力有关。没有好的实践无法生成好的经验，没有优秀的提炼能力，好的教育实践内涵提取不出来，也不能很好地形成规律性的认识和进行有效推广。调查显示，在回答“您觉得我们难以形成在国内有影响、有特色典型经验的原因是什么”时，除了认为“缺少创新精神”（66.9%）之外，46.5%的人认为是“缺少专家指导”，37.3%的人认为是“总结提炼能力不强”，36.5%的人认为是“行政与业务部门工作目标的融合度不够”，18.5%的人认为是“宣传力度不够”（如图6所示）。在回答“在研究工作的总结与提炼中，最主要的困难是什么”时，55%的人认为是“缺少提炼的视角”，54.2%认为是“缺乏理论的基础”，43.1%认为是“缺乏提炼的方法”。实际工作中通过对大量研究报告的分析，我们明显可以感受到教师中存在着“只能如实描述”的情况，但受

访者对这一点认同率只为15.4%（如图7所示）。我们认为，这只能理解为目前教师对这一影响研究质量的现象认识不足。综合这一问题的基本情况，可以看出，教育科研是一个精细的工作过程，研究过程中加强指导团队的建设与强化科研细节能力的培训是十分重要的。

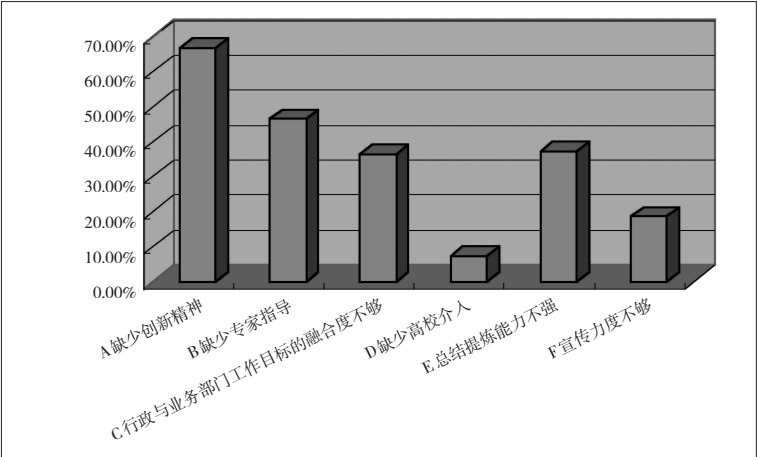


图6

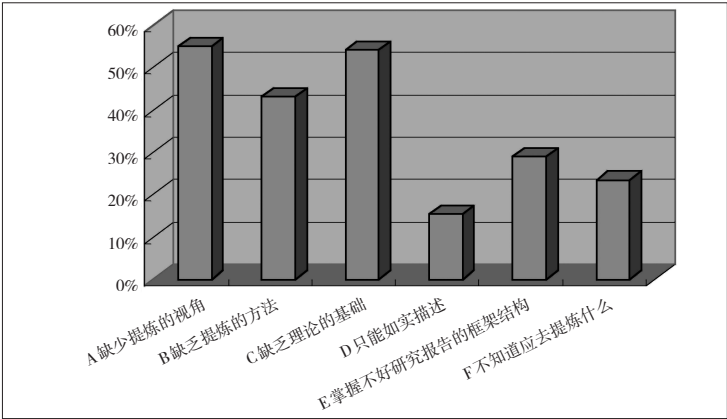


图7



2011

年沈阳教育调研报告

(四) 缺少鼓励措施导致研究动力不足

教育科研工作需要良好的外部环境加以促进。这对形成良好的科研氛围有利，对促进学校干部教师探索精神是一种积极的引导与肯定。调查显示，目前沈阳市学校对教师的研究工作缺少积极引导，主要表现在三个方面：

1. 上级考核学校工作时，科研工作占总体评价的比重过低。上级对科研工作所占总体评价分数低于5%的学校达52%，其中10.8%的学校低于1%（如图8所示），与区县座谈时发现，个别区县对学校科研工作评价所占的比重经过折算后仅为0.8%。

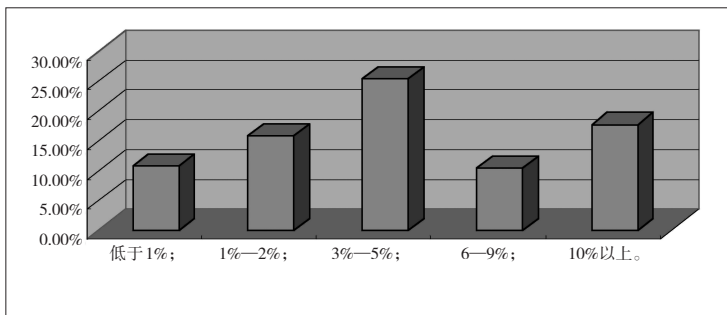


图8

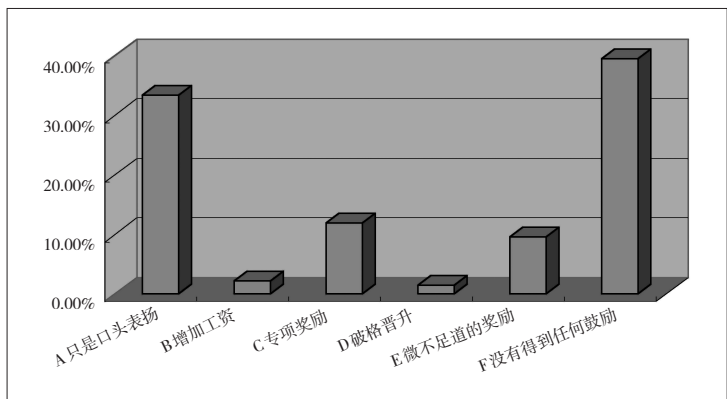


图9

2. 学校对教师进行表奖时，忽视对教师研究工作的鼓励。在回答“你主持或参与的课题研究工作通过鉴定后所得到的鼓励情况”时，“没有得到任何鼓励”的列第一位，为39.6%，“只是口头表扬”的为33.5%。算上“微不足道的奖励”的9.6%，实质性奖励的总和仅为25.4%（如图9所示）。

3. 表奖依据方面，近年来由于局领导的反复强调，以往普遍存在过的重视课题级别，忽视课题实际应用价值的情况有所改变。但还有37.3%的受访者单位仍然按课题级别评价科学研究工作质量。在研究成果的认定上，课题研究成果的劳动量与含金量通常要高于撰写一篇普通的论文。但在实际认定中，存在着对论文的评价高于对课题研究成果评价的情况。调查显示，职称评定中，“课题重于论文”的只占15.4%，而“论文重于课题”的则为19.6%，“二者同时需要”的占22.7%（如图10所示）。许多区县的科研部门对这样一种评价方式表示出较强烈的不认同，认为这样的认定方式会形成对工作量大、过程复杂的课题研究工作的实质性阻碍。

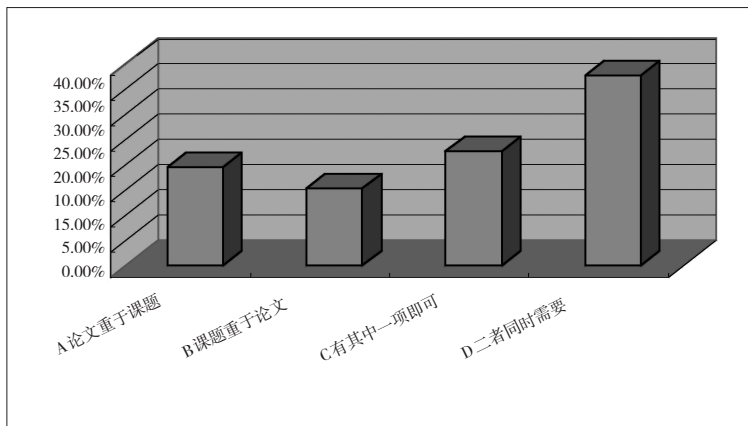


图 10

上述情况启示我们，在营造有利于教育科研工作深入开展的外部氛围上，我们有许多实质性的工作要做。在强调培养研究型