

职业生涯规划引导下大学生 学业规划辅导研究

罗良针 刘洪翔著

江西人民出版社

江西省“十一五重点学科·教育经济与管理”项目

南昌大学社会科学学术著作出版基金资助项目

江西省社科“十一五”规划一般项目成果(课题号 08JY33)

职业生涯规划引导下 大学生学业规划辅导探究

罗良针 刘洪翔 编著

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业生涯规划引导下大学生学业规划辅导研究/罗良针,刘洪翔著.
—南昌:江西人民出版社,2010.11
ISBN 978-7-210-04649-3

I. ①职... II. ①罗... III. ①大学生—职业选择—研究
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 231473 号

书名:职业生涯规划引导下大学生学业规划辅导研究

作者:罗良针、刘洪翔著

责任编辑:翦新民

封面设计:关科

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路47号附1号

编辑部电话:0791-6898510

发行部电话:0791-6898893

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail: jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2010年11月第1版 2010年11月第1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32

印张:8.5

字数:210千字

ISBN 978-7-210-04649-3

赣版权登字—01—2010—122

版权所有 侵权必究

定价:20.00元

承印厂:南昌市红星印刷有限公司

赣人版图书凡属印制、装订错误,请随时向承印厂调换

内容简介

大学是人生发展的特殊阶段,大学生群体是成人社会中一个特殊的群体。大学因大学生的存在而存在,大学生的未来就是大学的未来。以职业生涯规划为引导进行学业规划,既是新形势下我国高等教育发展的时代要求,也是大学生个体身心素质发展的内在要求,它能使学生不断提高自我认识,发掘自我潜能,实现自我价值。本书通过理论论证与实例分析,详细向读者介绍了以职业生涯规划为引导的大学生学业规划辅导模式,希望对高校从事学业规划辅导的老师以及大学生朋友有所帮助。

目 录

第一章 我国高等教育概述	1
第一节 大学与大学生	1
一、高等教育、高等学校与大学	1
二、大学生：特殊群体	4
第二节 专业、学业与就业	6
一、我国大学专业设置及建设的若干问题	6
二、我国大学生学业现状及反思	10
三、我国大学生就业：困境与症结	12
第三节 本书的体系与构思	21
一、问题的提出	21
二、写作思路	25
第二章 职业规划引导下的大学生学业规划辅导模式	26
第一节 学业规划辅导模式的理论依据	26
一、导师制	26
二、行动学习理论	34
三、目标—路径理论	38
第二节 本辅导模式的过程与环节	41
一、辅导模式的总体介绍	41
二、导师：角色与职责	45
三、导师在指导过程中的作用	51

第三节 本辅导模式的具体方法	55
一、测评	55
二、访谈	56
三、团队辅导	60
四、成长记录袋	65
五、自我陈述法	70
第四节 本辅导模式的实施原则	71
一、强调学生自主	71
二、尊重学生差异	73
三、辅导过程全程化	74
四、学业心理辅导与职业心理辅导相结合	76
第三章 自我意识与职业性向的确定	81
第一节 自我意识与认识自我	81
一、“自我意识”概念及分类	81
二、大学生自我意识的特点	85
三、自我意识的测量评估	88
四、大学生的自我认识	91
第二节 自我认识与职业性向的确定	93
一、个性倾向性与职业选择	93
二、个性心理特征与职业选择	116
三、与职业选择相关的理论	122
第四章 大学生职业生涯规划辅导	124
第一节 相关概念和理论	124
一、关于职业	124
二、职业生涯	127
三、职业生涯规划	128
四、关于职业生涯发展的理论	129

第二节 大学生职业生涯规划	130
一、大学生职业生涯规划提出的背景	130
二、大学生进行职业生涯规划的重要性	131
三、开展大学生职业生涯规划指导的原则	132
四、我国高校开展大学生职业生涯规划教育现状及问题	133
第三节 大学生职业生涯规划:方法与步骤	137
一、大学生职业生涯规划方法	137
二、大学生职业生涯规划的具体步骤	141
三、大学生职业生涯规划的特点	147
第五章 大学生学业规划辅导	154
第一节 大学生学业规划概述	154
一、大学生学业规划的概念	154
二、大学生学业规划的现实意义	156
三、大学生进行学业规划的可行性与依据	164
第二节 高校开展大学生学业规划辅导的意义及现状	156
一、高校开展大学生学业规划辅导的意义	156
二、高校开展大学生学业规划现状	171
第三节 大学生学业规划的原则和步骤	179
一、大学生学业规划的原则	179
二、大学学业规划的五个步骤	181
第六章 实验研究及典型案例	184
第一节 实验设计及过程	184
一、实验设计	184
二、团队辅导在实验中的运用	186
三、实验过程	189
第二节 实验数据及结果分析	190
一、数据分析及处理说明	190

二、前测数据分析	192
三、后测数据分析	194
第三节 实验启示与效果评估	197
一、从前测数据看生涯规划教育现状	197
二、实验对生涯规划教育的启示	199
三、实验效果评估及不足	201
第四节 典型个案及分析	204
【案例一】.....	204
【案例二】.....	216
【案例三】.....	221
【案例四】.....	226
【案例五】.....	233
【案例六】.....	236
附录1 大学生职业及学业生涯规划现状调查问卷	245
附录2 辅导活动过程中的各类表格	247
附录3 大学生职业及学业生涯规划辅导活动反馈问卷	252
参考文献	254
后 记	259

第一章 我国高等教育概述

如果把春秋战国时期我国创立的“稷下学宫”看作是我国最早期的高等教育机构的话,中国的高等教育已经走过 2370 多年的历史;如果把“岳麓书院”看作中国最早高等教育的开端,中国的高等教育也有一千多年的历史;如果把北洋学堂和南洋学堂的创立看作是中国真正意义上的高等教育,我国高等教育至今才有一百余年的历史。了解高等教育的历史,有利于我们更加理性、科学地认识当今世界高等教育的发展态势;了解高等教育的现状,有利于我们在宏观背景下把握微观事物的特性。本书要探讨的就是一个相对微观的大学教育问题。探讨大学生学业生涯规划辅导问题不能离开当前对当前我国高等教育的整个文化生态环境的分析。本章将先阐述一些相关概念及他们之间的关系,然后简要介绍本书的写作思路。

第一节 大学与大学生

一、高等教育、高等学校与大学

(一) 高等教育

“高等教育”是一个发展的、动态的概念。不少学者对“高等教育”这一概念的内涵进行过较为深入的探讨。薛天祥主编的《高等教育学》认为:“高等教育是建立在完全中等教育基础之上的专业教育,

是学术性与职业性的有机结合。”^①张楚廷则认为“以研习高深学问为内容的培养专门人才的活动,称为高等教育”,认为高等教育的特征有三:教育性、学术性、专门性。至于为什么不用“职业性”,他认为“有的高等学校人才培养与职业关系比较直接,有的则不很直接。比如说在哲学院学习,就不直接与某种特定职业相关。即使专门学习语言文学的,或者专门学习数学、物理学的,也并不与某种特定职业相关,虽具专门性,但并非职业性。职业性只对某类高等学校或某些领域适合,而专门性则是普遍的”。《中国大百科全书》(简明版)所给出的定义为“建立在中等教育基础上的各种专业教育。”^②指明了接受高等教育的入学基础和高等教育的专业性。其实,“专门性”和“专业性”也有细微的差别,“专门性”重要强调学习的学科门类,学习按“学科门类”划分,是一个外延比较广的概念,“专业性”强调学习与“职业”相对应,是更细化了的“专门教育”,因此“专门教育”比“专业教育”的意义更广泛,更能准确概括大学学生在校学习的本质特点。以上种种说法,难于统一,但总的来说,随着时代的进步和高等教育办学形式和高等教育职能的不断演变,人们必将更加逼近对高等教育本质的理性认识。

(二) 高等学校与大学

直接从事培养人才活动的且有某种结构的高等教育组织或机构称为高等学校,与高等学校相对的是初等和中等学校。大学属于高等学校,但一般认为高等学校并不都是大学,而是将具备一定条件的高等学校称为大学。在我国,高等学校还包括高等职业技术学院、高等专科学校以及成人高等教育机构等。我国国务院发布的《普通高等学校设置暂行条例》(1986年),规定称“大学”者须符合:(1)主要

^① 薛天祥主编《高等教育学》,桂林:广西师范大学出版社2001年第1版,第56页。

^② 王焕勋《实用教育大辞典》,北京:北京师范大学出版社1995年,第110页。

培养本科及本科以上人才；(2) 在文科(含文学、历史、哲学、艺术)、政法、财经、教育(含体育)、理科、工科、农林、医药等8个学科门类中,以3个以上不同学科为主要学科；(3) 具有较强的教学、科学研究力量和较高的教学、科学研究水平；(4) 全日制在校生计划规模在5000人以上。从目前看,我国不少本科学院都具备以上四个条件中的第一、第二、第四等三个条件,但在第三点的“软性”条件上,往往与真正意义上的“大学”存在一定差距,所以本科学院要升格为“大学”需要教育行政部门组织有关专家进行考察论证。但在国外,有些水平很高的大学却仍然命名为学院。

对于“大学”是什么,古今中外有不少教育家对其作过堪称经典的论述。教育家们用文字描绘的大学,在很多人看来具有强烈的理想主义色彩,他们所谓的大学是“经典的大学”或“学术型大学”,现代的不少大学具有强烈的“应用性”色彩,比如有些高校就直接命名为“XX应用技术学院”,明确标榜自己是“应用型大学”。曾任密西根大学校长的杜德斯达(James J. Duderstadt)认为“大学不仅仅是知识的加工厂,还是一个以传统经久不衰的价值观为基础的复杂的机构。大学不仅是知识的守望者,也是价值观、传统和社会文化的守护神;大学不只在于教育和发现,也在于向现存秩序发出挑战并促其改革”。^①“大学者,研究高深学问者也。”^②“所谓大学者,非谓大楼之谓也,有大师之谓也。”^③曾任芝加哥大学校长的赫钦斯认为“真正的大学精神,也就是纯粹为了研究对象而研究的精神,大学统一的原则是为真理而真理”。^④对于大学与社会的关系,弗莱克斯纳认为“大学

① 杜德斯达著、刘彤译《21世纪的大学》,北京:北京大学出版社2005年第1版,第35页。

② 高平叔编《蔡元培全集(第3卷)》,北京:中华书局1984年第1版,第5页。

③ 梅贻琦《就职演说》,清华《校刊》341号,1931年12月4日。

④ 赫钦斯著、汪利兵译《美国高等教育》,杭州:浙江教育出版社2001年版,第33页。

不是风向标,不能什么流行就去迎合什么。大学应不断满足社会的需求,而不是它的欲望。大学不是孤立的事物,不是老古董,不会将各种新事物拒之门外;相反,它是时代的表现,是对现在和未来都会产生影响的一种力量”,^①同时他还认为“技术教育、职业教育不属于大学,普及教育也不属于大学”。^②张楚廷这样描述大学:“大学应是理性的至高地,大学应是社会的头脑;大学应是激情的洋溢地,大学应是社会的诗篇”。^③以上我们举了多位大学校长对“大学”的论述,实质上都在强调大学的精神,大学的灵魂,强调大学区别于其它教育机构。但是至今没有人给出“大学”的完整定义。也许这本身也并不是最重要的,在某个特定的时段,如果我们无法认识、无法描述出一个事物的全部本质属性时,我们能搞清它一定不是什么也是很有意义的。我们至少可以明确,大学不只是一个职业培训机构;大学不只是一座文化馆;它还是人类精神的家园,它使每一个经历过大学教育的人不断完善自己的心灵结构,不断超越自己,大学以特殊的方式和途径追求真、善、美。

二、大学生:特殊群体

《教育大辞典》将大学生定义为“在普通高等学校学习的学生”。这里其实将“高等学校”与“大学”作了相同含义的理解。大学生是组成大学的重要组成部分,可以说,没有大学生的存在,大学也将不存在。科研院所可以没有大学生,产业园、科技园等机构也可以没有大学生,但大学不能没有大学生。被誉为欧洲中世纪最早的大学之一的意大利博洛尼亚大学,就是由学生和教师自发组织的协会式大学,主要由学生进行管理,所以被学者们视为“学生型大学”的主要代

① 弗莱克斯纳著、徐辉等译《现代大学论——美英德大学研究》,浙江教育出版社,2001年版,第1页。

② 同上书,第22页。

③ 张楚廷《高等教育哲学》,长沙:湖南教育出版社2004年版,第77页。

表。耶鲁大学斯密特德校长对学生说“你们就是大学”，鲜明地表明该校“以学生为中心”的办学理念。

顾建民主编的《高等教育学》对大学生的本质特征和大学生特点进行了总结和分析。该书认为,大学生的本质特征有:大学生是发展中的人、有主体意识的人、和谐发展的整体的人、有巨大潜能的人,具有向师性和独立性。当代大学生呈现多元性、开放性、实用性和迷茫性的特征。^①多元性指的是群体结构多元、群体价值取向多元和群体行为表现多元;开放性包括思想上的开放、个性上的开放和人际上的开放;实用性包括价值取向的实用倾向、文化观念的实用倾向和学习研究的实用倾向。导致大学生迷茫的因素有:理想与现实的冲突、基本素质缺陷与心理需求引发的矛盾、社会责任与自我中心矛盾。我们在多年的高校学生管理工作中,也经常碰到许多棘手的问题。如:人际关系处理不好屡次要求调换宿舍、不喜欢自己喜欢的专业长期处于抑郁状态、因为对奖学金评定不满而拒绝参加志愿者活动等。新时期的大学生,能够迅速通过各种途径和渠道获得大量关于学校内部和外部的信息,在这些大量的信息面前,他们缺乏完整的判断和辨别能力,容易被一些不良思潮所引导。比如他们并未真正理解“纪律”与“自由”的含义,却反对学校组织学生进行早锻炼、反对学生会对学生宿舍进行卫生检查,并认为学生上通宵网和在宿舍养宠物都是追求自由、张扬个性的正当行为。

大学生是特殊群体,主要表现在:

1. 活动空间的相对自由。既不像中小學生,有家长和老师的较为严格的监管,也不像成年人,完全失去监管,可以凭自己决定。所以各高校对待大学生“夜不归宿”的问题虽是有文禁止,但却未能真正起到作用。尤其是对于大三、大四的学生更是收效甚微。

2. 心智的相对成熟。与中小學生相比,他们的注意、记忆、想象、思维水平均已发展到较高水平,对情绪情感的控制、调节能力相对增

^① 顾建民《高等教育学》,杭州:浙江大学出版社2008第1版,第91页。

强,但是仍有不少大学生表现出不少的心理健康问题。

3. 生理的相对成熟。这一时期,不少大学生仍处于生理发育的阶段,身高、体重等外形的变化、内部生理机能的逐渐成熟、性的发育与成熟,也给大学生带来不少焦虑和烦恼。

4. 经济支配权的相对独立。大学生自身还处于消费者阶段,他们主要依靠父母或监管人的经济来源来完成学业,但是大学生一般会从父母或监管人那里得到一定数额的经济自主支配权。有的大学生会得到一笔数目不小的奖学金或助学金,有的大学生能够依靠兼职或勤工助学自己供养自己。

5. 生活方式的接近成人化。从年龄划分上来说,超过18岁已经是成年人,他们在支配时间、选择交往对象、决定自己未来道路上有一定自主权,但是他们仍是在校学生,以学习为主要任务。在衣、食、住、行的花费有些大学生已经达到甚至超过参加工作的成年人的标准。

总之,大学生有别于中小學生,也有别于离开学校走向社会的成年人,他们的身心特点、生活环境、成功标准都与其他人不同。大学时期是人生发展的特殊时期,是人生经历中的黄金阶段。在世界高等教育大众化并逐渐走向普及化的今天,大学生虽然不像过去被称为“象牙塔”中的“天之骄子”,但是大学生群体的素质仍是一个国家文化素质最高、最具发展潜力和创新能力的一个群体。

第二节 专业、学业与就业

一、我国大学专业设置及建设的若干问题

(一) 专业的概念

关于专业,我国高等教育学者薛天祥、顾建民先生均在其所著的高等教育学相关著作中作过较为深入的探讨。薛天祥认为,专业有广义和特指之分,广义的专业是指知识的专门化领域,特指的专业是

指当专业与培养人的活动相联系时,往往就成为一种培养人才的基本单位。^① 顾建民认为,专业至少有三种既有联系又有区别的含义:一是学科性专业(实际上相当于“学科”),二是教育性专业,三是职业性专业。^② 《教育大词典》中的解释是:高等学校培养学生的各个专门领域。^③ 在讨论高等教育的有关论题时,我们所说的“专业”,即是这种意思。

(二) 我国大学专业设置现状及专业建设中存在的问题

到目前为止,我国大学基本上是以专业的划分来招生,按专业培养,最后学生取得专业的学业证书(毕业证或学位证)。教师也分为各相关专业的教师(除公共课教师外)。这样,专业教育便成为大学教育活动的形式,专业也成为相关教育组织形式(如系、院)的基础,一个或若干个专业组成一个系,若干系组成一个学部或学院。教学建设的基本内容之一便是专业建设。

有些国家在逐步淡化本科教育阶段的专业性,办法之一就是不按专业招生,学生进校后到后期才选定专业,选定之后还有更改或转换专业的机会。这种做法,一方面是扩大学生专业选择的自由权,另一方面则是有利于拓展学生知识面。比如美国的高校,一直是专业色彩不浓,他们的专业即“主修”,英文为“major”,美国的本科生教育主要是通才教育,十分重视基础教育,强调拓宽知识面,大学一、二年级,不论其专业性质如何,都必修“大学普通教育课程”,三、四年级开始接触专业,但也主要是学习专业基础课。我国也开始发生类似的变化,比如北京理工大学成立基础教育学院,下设文科学部、理科学部、信息学部、机械学部,目的是加强大学一年级学生的基础知识教育;南昌大学信息工程学院从2008年开始,实施大类培养方案,按系

① 薛天祥主编《高等教育学》,桂林:广西师范大学出版社2001年第1版,第56页。

② 顾建民《高等教育学》,杭州:浙江大学出版社2008年第1版,第66页。

③ 顾明远《教育大词典》,上海教育出版社1998年,第2127页。

招生,学生进校后一、二年级按专业大类进行通识教育,从三年级开始,按自身的发展目标、兴趣特长、学习成绩等在专业大类中选择具体专业进行学习。但到目前为止,大的格局并没有多少变化。

我国在计划经济下形成的由政府主导专业的管理方式沿用至今。自上世纪 50 年代以来,专业数变化起伏相当大。以本科专业为例,1953 年 215 种,1957 年 323 种,1960 年 627 种(与“大跃进”相呼应),1963 年 432 种,1965 年 601 种。“文革”期间大学停顿。至 1980 年专业数为 1039 种,1992 年目录列出 504 种,执行中实为 832 种,1998 年确定为 249 种。1998 年至今将近十年,又发生了一些变化,比如最近几年不少高校新增了如城市管理、车辆工程、物流管理、物业工程、网络工程、风景园林、人文教育、科学教育、休闲体育等专业。但与以前相比,波动起伏之幅度已有下降。专业数有一定的变化、有所调整实属正常,正如前面所述,专业的设置不可能不考虑社会的需求,市场需求有变,专业设置也应反应相应的变化,虽然这种变化往往是滞后的,也不是完全对应的。专业的设置及其效应由大学更为直接地接受人才市场、文化市场、科技市场的检验,这对于专业的正常发展是更有力量的保障因素。

我国教育行政部门通过颁布专业目录来进行管理,大学原则上只能在目录范围内来申报和举办专业,突破者须经最高教育行政部门审批。专业申报,除一般条件(主要是师资、仪器设备、图书资料方面的条件)外,还有一定数量控制,如省属高等学校,高校新增专业还必须通过省学位办同意,之后才可以报教育部审批。我国教育部每年会在次年招生前六个月向全社会公布教育部对各高校专业设置的审批结果,主要是公布新增的或同意撤销的本科专业名单。而在有些国家,专业设置权在大学,并没有统一的专业目录,更不运用其进行管控。即使公立大学也不受多少限制,专业名称可以自定,数目也自己掌控。美国公立的明尼苏达大学,其专业数多达 370 多个。

我国教育学界对大学专业设置的讨论主要集中在:专业结构设置不合理、布局不平衡、高校重复设置专业太多、特色不明显、培养质

量不高、部分高校在师资力量和办学条件不具备的情况下盲目上新专业等问题。

(三) 影响高校专业设置的因素

一是社会职业分类的影响,包括新的职业岗位的产生、某种职业对岗位技能的新的需求。但这种影响不是一一对应的,不可能社会上有什么岗位需求,高校就能立即开设与之相对应的专业。一个专业可能受到若干职业的影响,专业也可能影响职业,这些影响有些是直接的,起核心作用的,但有些是间接的,相对来说处在“边缘”的地位。

二是学科的划分、学科的发展。一个专业可能与若干个学科有关,或与某一个学科有关。张楚廷认为,一般来说,当办学层次越高时,受学科影响较大,而层次相对较低时,受职业的影响较大。“专业的灵魂是课程”。^① 学科对课程的影响也是直接的。学科的不断发展和学科的融合交叉,都可能孕育着新课程的产生,所以学科也通过影响课程来影响专业。

三是各级各类高校的专业培养目标以及教学条件和水平、师资水平的实际。各高校申报新的专业或者作出对某专业停止招生的决定,必须从本校的实际出发,综合考虑现有师资水平、教学条件和学科建设的需要等学校主体因素。

总的来说,“专业”是一个教育学领域的一个专门术语,大学对专业的设置或变更,考虑的较多的是学校的因素以及社会、市场对人才需求的因素,对大学生的整体的身心发展的需要往往考虑得较少(尽管也通过设置一些人文素质课程或工具性课程来培养学生的综合素质),当学生进入大学学习后,专业一旦固定,在培养过程中能够改变的因素相对较少。因此,在教育学界关于“专业教育”的利与弊的争论也一直是连绵不绝。

^① 张楚廷《大学教学学》,长沙:湖南师范大学出版社2004年第1版。