

2001年高考 FutianQu

ZongJieJingYanHuiBian

福田区总结经验汇编

深圳市福田区教育研究中心

2001年9月

目 录

变压力为动力 争创高考新佳绩	福田区教育研究中心 2
历尽劫波成硕果	红岭中学 9
规模办学出效益 体制创新展丰采	福田中学 11
拼搏奉献创佳绩	梅林中学 15
完善机制预则立 齐抓共管迎高考	华强职校 19
超越自我 再创新高	新沙职校 22
励精图治 铸就合格人才	益田中学 24
迎难而上 再创辉煌	红岭中学高三语文备课组 29
稳中求进 艰难攀升	红岭中学高三数学备课组 33
面对现实 知难而进 再创辉煌	红岭中学高三英语备课组 35
2001 年高考综合试卷分析暨我校综合科目高考状况	
.....	红岭中学高三综合备课组 38
为学校高考整体成绩的提高努力添砖加瓦	
.....	福田中学高三历史备课组 41
众志成城 共创佳绩 ...	福田中学高三物理备课组 43
教研中心各学科总结	 福田区教育研究中心 45
2001 年福田区高考上线人数统计表	74
2001 年福田区上线目标 / 模拟考试 / 高考比较表	75

变压力为动力 争创高考新佳绩

福田区教育研究中心

2001年,我区的高考工作又取得了比较好的成绩,实现了黄华东局长所提出的“今年有进步、明年小进步、后年大进步”的“有进步”的目标。普通类高考,我区1100名考生,重点本科上线111人,上线率为10.09%、本科以上上线333人,上线率为30.27%、省专以上上线594人,上线率为54%人,市专以上上线955人,上线率为86.82%。职高类高考,我区507名考生,省专以上上线458人,上线率为90.33%。如果与2000年比较,普通类高考,重点本科比去年的91人多20人,增幅为21.98%,普通本科以上比去年的231人多82人,增幅为44.16%,省专以上比去年的387人多207人,增幅为53.48%。职高类高考,省专以上比去年的228人多230人,增幅为100.88%。普高类高考,我区还出现了总分812分的高分考生(红岭中学的叶闻,可惜这位学生未敢填报清华、北大);700分以上的考生,我区共23人,也多于去年,其中红岭中学有17人,福田中学有6人,700分以上考生占我区考生总人数的2.09%(这一届高三高三录取时中考700分以上的人数仅有7人,只占0.63%)。根据深圳市招办提供的数据,我区红岭中学在区属重点中学这一层面中,继续保持着比较领先的地位。重点本科上线率为26.46%、居全市第三名,本科以上上线率为58.03%、居全市第二名,省专以上上线率为83.16%、居全市第三名。红岭中学在学生整体素质低于去年的情况下,语文、数学、英语仍然继续保持着领先的学科优势,语文平均分为584分,比去年增加9分;数学平均分为566分,比去年增加4分;英语今年平均分为604分,虽然比去年低5分,但仍然高居600分之上。

初、高中分离办学,给我区高中带来了活力,也带来了效益。我区福田中学、梅林中学都是合并的学校,福田中学集中了原福田中学和上步中学的优质资源,梅林中学集中了原梅林中学、深南中学和华富中学的优质资源。这种优质资源的整合,其效益是非常明显的。福田中学,重点本科比去年增加14人,增幅为100%,本科以上比去年增加78人,增幅为156%,省专以上比去年增加133,增幅为109.92%。不仅如此,福田中学各科进入全市前50名的共有19人,这也是前所未有的。与去年相比,梅林中学重点本科增加3人,本科以上增加19人,省专以上增加63人。

要言之,不管是普高类还是职高类高考,我区都能取得了比较突出的成绩,确实是非常不容易的,因为透过数字,熟悉教育的人士看到的是压力、是艰辛、是拼搏,是福田教育人可歌可泣的英雄事迹。压力如何?艰辛如何?福田教育人是怎样拼搏的?还是让我们看看过去一年的征程吧!

先说压力和艰辛。

一、考生人数增长迅速的压力

2000 年,我区普高类和职高类考生总人数为 1077 人,其中普高类考生人数只有 722 人,职高类考生人数只有 355 人,2001 年,我区普高类和职高类考生总人数增长到 1607 人,其中普高类考生人数比去年两类考生人数的总和还要多,为 1100 人,在去年普高类考生人数 722 人的基础上增加 378 人,增长幅度为 52.35%、远远大于全市 24% 的增长幅度,也大于全省 19% 的增长幅度。职高类考生人数今年为 507 人,在去年职高类考生人数 355 人的基础上增加 152 人,增长幅度为 42.82%。两类考生总的增加 530 人,增长幅度为 49.21%。

社会上不明就里的人,他们看高考时,往往只看最后的结果,至于产生这种结果的起点与其他结果的起点是不是相同,产生这种结果的过程与其他结果的过程有没有变化,各种结果的因变量和自变量是不是相同,他们是不考虑的。懂得高考的人都知道,在中考、高考中,人们总是力争减少分母,以求得高的升学率。为了追求高升学率,一些地区、一些学校以牺牲学生的利益为代价,将成绩不好的学生拒于高考门外。但我区为了对每一位学生负责,对每一位学生家长负责,没有剥夺一个考生参加高考的权利。当我们为了对得起每一位考生和每一位考生的家长时,我们也承受着巨大的升学压力和社会舆论评价的压力,当高考结果出来后,每一位福田教育人都欣慰地笑了:我们没有愧对福田人民。

二、学生高一录取分数呈逐年降低趋势的压力

由于市属学校的增多和市属学校逐年扩大招生,我区学校高一录取的分数呈逐年下降趋势。以红岭中学和福田中学近几年高一录取分数为例,从下表中我们可以看出这种变化:

	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
红岭中学	622 分	613 分	589 分	594 分	550 分
福田中学	584 分	579 分	562 分	567 分	528 分

高考升学率的高低,因素是多方面的,但生源的质量是一个非常重要的因素。市属学校有原来的深圳中学、实验学校、外语学校、碧波中学四所学校增多至现在的 7 所学校(高级中学、教院附中、深大附中),并且各校的招生规模也在不断扩大。这些学校不仅高中拔尖招生,而且在小学升初中时也拔尖招生。我们曾对 1996 年、1997 年、1998 年三年的小学通过考试或者其他非正常途径升入市属中学我区的人数进行了统计,如下表

年份	1996 年	1997 年	1998 年
学生数	244 人	738 人	748 人

以 1998 年为例，当年市属学校通过面向福田、罗湖两区考试招收 617 名新生，我区 378 名（另有 370 名学生是通过非正常途径招收的），占 61.26%、罗湖 220 名，占 35.65%。当年深圳中学和实验学校超常班初一招收 60 名学生，我区就有 40 名，占超常班招生人数的 66.66%。市属学校初、高中的选拔招生和扩大规模招生，造成我区高一录取新生质量的逐年下降，使我区高考工作的压力越来越大。

三、高一录取时中考 600 分以上人数下降趋势显著的压力

与上述第二点相关联的是我区高一录取新生高分学生的急剧减少。2000 年参加高考的学生，中考 600 分以上的有 253 人，而今年参加高考的学生，中考 600 分以上的只有 213 人，今年与去年相比少了 40 人，减少了 15.81%。高一录取高分学生的减少，造成我区高三高考重点本科和一般本科争取较高上线率的压力。

四、上线率相对下降的压力

按照国家教育部 2001 年公布的招生计划，全国为 250 万人，比 2000 年的 221 万增加 29 万，增长幅度为 13.12%，据深圳市招办《2001 年高考考试和上线情况汇报》数据，2001 年广东省考生人数增幅与招生计划增幅两相比较（考生人数增幅为 19%、计划招生增幅约为 14%），今年全省的实际录取率会比去年低 5 个百分点，如果将我区考生人数增幅与全省招生计划增幅两相比较，这个差距为 38.35 个百分点。也就是说，考生人数的大幅度（且增加的都是低分段学生）增长和计划招生的小幅度增长造成的巨大反差，必然给我区的高考工作带来相当大的难度。

五、初、高中分流后学校合并中教师、学生磨合困难的压力

2000 年，我区采取重大措施整合初、高中，将上步中学的高中学生与老师归并到福田中学，将深南中学、华富中学的学生和深南中学的教师归并到梅林中学。高中合并后，教师、学生都存在着一个适应期和磨合过程，这种适应期和磨合过程也是艰难的。合并后，福田中学和梅林中学成了超级大校，高三的学生达到 400 人以上，从市招办提供的数据看，我区福田中学的考生人数居全市第一，梅林中学的考生人数居全市第二。一个年级这样多的学生，给学校的后勤管理、德育管理、教学管理等等也带来诸多困难。

六、不曾意料的突发事情给高三复习备考工作带来的压力

今年“广州一模”刚过，正是复习备考的紧要关头，我们组织三所学校的高三老师参加广州市的“广州一模”质量分析会议，红岭中学 10 名高三老师在赴广州途中在高速公路上发生车祸，因为汽车爆胎倾覆造成 10 名老师受伤，其中 3 名老师重伤住进了医院。这一意想不到的突发事件，其压力是可想而知的。

我们在第一段文字中所说的高考成绩，就是在上述六种压力下取得的，要突破这些压力，我区教育行政部门的领导、有高考任务学校的领导和高三的老师所面临的艰难辛苦，所付出的代价，也许是一般人难以体会到的。

一年来，我们是如何来抓高三复习备考工作的呢？

一、领导：高度重视，亲力亲为

我区各级领导高度重视高三复习备考工作，从区委书记谢百泉，到分管的副区长王文霞、从区长助理、教育局局长黄华东，到学校的每一位校长，对高三复习备考工作都是高度重视的。区领导不仅从财力、物力上给高三复习备考工作以巨大支持，而且还亲自参加各校的高三工作会议。作为主抓的领导黄华东局长、张光华副局长，更是运筹帷幄，他们统揽全局，在高三复习备考的每一个重要关头，给予重要指示。三所学校的校长，对高三复习备考工作不敢有丝毫懈怠，他们凭自己的经验与智慧，也集中大家的经验与智慧，始终站在高考复习备考的第一线指挥高三复习备考工作，哪怕是病魔缠身。

如红岭中学的常炜校长，被繁重的工作累倒了，住进了医院，他不顾医生的劝阻，将药带回学校，一面吊针，一面处理学校工作和高三工作，如“拼命三郎”一样。校长的行动，就是无声的命令，老师们被感动了，他们以更大的热情，更拼命的精神，努力 working。福田中学的李建国校长、梅林中学的韩高焰校长，他们所在学校的高三学生都在400人以上，是“超级高三”，一个高三年级就几乎相当于一所学校，加上教师、学生都是由两所以上学校组合而成的，前面所说的“适应过程”和“磨合过程”更需要校长投入更多的精力去处理一些意想不到的事情，这“泰山压顶”一样的工作，也累倒过他们，也无情地把他们“抛进”医院，“腰椎间盘突出”，痛得李建国校长直不起腰来，“心血管疾病”，时时折磨着韩高焰校长。在病床上，他们恨不得吊瓶里的液体三滴变为两滴快快滴完，拔掉针头，他们就急切地往学校赶。如果没有高度的事业心和责任心，没有对教育的满腔热情，是不会这样“拼命”的！

黄华东局长十分重视毕业班的工作，他思维敏捷，点子多，对高三复习备考工作提出的一些要求都极富指导意义。如，他建议成立全区“高三复习备考中心指导小组”，这一建议和“高三复习备考中心指导小组”在我区的高三复习备考工作中发挥了重要作用。他根据我区综合科目薄弱的现状，建议加强对综合科目复习备考工作的领导和对综合科目复习备考的研究，对于提高我区高三综合科复习备考的质量产生了影响。

局领导不仅重视普高类的复习备考工作，而且也十分重视职高类的复习备考工作，如分管业务的张光华副局长，除了亲自领导普高类的复习备考工作外，还多次策划职高类的复习备考研讨工作，今年我区职高类的高考能够取得比较大的成绩，省专以上能够比去年的228人多出230人，增幅能够达到100.88%，上线率达到90.3%，特别是像华强职校的上线率能够达到98.4%，这些成绩里面凝聚着局领导的心血和智慧。教研中心黄孔辰主任，为了掌握高三复习备考的第一手资料，亲自带队到几所有高考任务的学校分别

召开教师座谈会和学生座谈会，获取了大量信息，这些信息反馈给学校后，在正确导向高考复习备考工作中发挥了作用。

二、教师：奋力拼搏，无私奉献

教师奋力拼搏的精神是可圈可点的。著名作家魏巍在《谁是最可爱的人》一文中曾经歌颂过我们的志愿军战士，说“他们的品质是那样地纯洁和高尚，他们的意志是那样地坚韧和刚强，他们的气质是那样地淳朴和谦逊，他们的胸怀是那样的美丽和宽广！”新的时代，我们的老师，尤其是那些奋战在高三第一线的老师，又何尝不是这种品质、这种意志、这种气质、这种胸怀呢？

这里，我们举一个最典型的事例。今年“广州一模”后，广州市面向全省召开了一次会议，我区组织三所学校的老师参加。红岭中学当时安排了10名老师，由学校派车送往广州，在高速公路上，由于车胎爆裂，导致车体倾覆，10名老师都不同程度地受伤，其中三名老师重伤住进了医院。这三名重伤的老师是：李建生、黄长泉和朱晓萍。受轻伤的老师，尽管惊魂未定，但他们一天也没有休息，马上投入到工作中。受重伤的老师，虽然人在医院，但心系学生。黄长泉老师严重擦伤和烫伤，头部缝100多针，烫伤部分也需要反复植皮。李建生老师严重烫伤和腰际扭伤。朱晓萍老师多根肋骨折断。俗话说，“伤筋动骨一百天”，朱晓萍老师住了几天医院，便吵着回到了学校，每天坐在躺椅上为学生答疑解惑。李建生老师、黄长泉老师也是短短住了几天医院，伤痛未愈，便投入工作。这种纯洁而高尚的品质、坚韧而刚强的意志，确实令人肃然起敬。红岭中学的领导曾经说道：“车祸本来是一件坏事，但是坏事倒变成了一件好事，10名受伤老师的精神，极大地鼓舞了全体教职员工，尤其是高三年级的老师。”具有这种高尚品质和刚强意志的10名老师，既是红岭中学高三老师的代表，也是福田中学和梅林中学高三老师的代表。我区的高三老师，就是像这10位老师一样，无私奉献在高考复习备考的第一线。

三、备考：稳扎稳打，步步为营

2000年高考刚过，区教育局和各学校即对2001年的高考形势作了认真分析。由于前面所述的一些压力与困难，区教育局和学校都研究了一些具体对策。大家决心在困难的局面中抓早、抓好，力争向福田人民交出一份满意的答卷。

从复习备考的角度来说，我们主要抓了如下一些工作：

第一、成立各科“复习备考中心指导小组”，在复习备考中发挥集体的优势。在黄华东局长的指示下，我区成立了各学科“复习备考中心指导小组”，小组成员除了现任高三的老师之外，还吸收了其他年级的优秀老师。小组成员集思广益，为复习备考工作做了许多有益的工作。如“综合科中心指导小组”，编拟题目300道（由六科教研员提供，每人50道），提供背景材料50则（10名成员，每人5则），学校间互相交流复习训练题套。

第二、实行动态管理，把复习备考的措施落在实处。区教育局和各学校都十分重视

高三年级的动态管理工作。实行动态管理,我们又主要抓如下一些工作:①座谈与问卷调查。区教研中心黄孔辰主任,深入到红岭、福田、梅林三所学校,利用中午休息的时间,分别召开学生座谈会、老师座谈会和领导座谈会,了解复习备考的情况以及师生的心理状况。通过座谈会,能及时将所获信息反馈给老师和学校领导,为学校领导调整复习备考策略提供依据。如福田中学和梅林中学还通过问卷调查的形式,获取了许多有价值的信息,这些信息在学校领导修正复习备考计划和调整复习备考策略中发挥了很好的作用。②月考以及月考试卷的细致分析。月考是一种行之有效的复习备考的方法,但在过去的月考中,老师们的试卷分析并不深入细致,因此作用并不很大。从1999年开始,我们推广红岭中学高三复习备考月考分析的办法,要求各校各科都要利用电脑这一现代工具,认真做好每一个学生的每一次月考的每一小题的分析工作。通过这种认真的质量分析,每一个学生的知识点的缺陷和能力的波动,都在老师的动态掌握之中。③模拟考试及模拟考试的动态评价。深圳一模、二模和广州一模这三次大型模拟考试,区教育局和各校都是极为重视的,考试过后,我们都及时全面地分析考试状况,以期找出比较准确的评价,为下阶段复习备考工作策略的调整提供翔实依据。这三次大型的模拟考试,仅教研中心就为学校提供44种表格数据(深圳一模14种,广州一模20种,深圳二模10种),这些翔实的数据分析,从不同侧面对我区模拟考试的情况进行了评价,是学校修正备考计划和调整备考策略的重要参考。④研制数据分析软件。前几年的高三模拟考试,我们只能在“Excel”中做数据分析,耗费时间,数据也容易出错。从去年下半年开始,我们组织人员研制质量分析软件,这个质量分析软件在今年的复习备考中起到了很大的作用。

第三、适时调整复习备考策略,努力达成高考目标。从深圳一模、二模和广州一模三次大型的模拟考试的数据中,我们可以看出与最后高考的结果都有很大的差距,尤其是深圳一模和二模,我们的问题显得特别大,从下面表格内数据的对比中,我们就可以看出当时的问题:

考试类型	参考人数	重点本科		本科以上		省专以上	
		人数	上线率	人数	上线率	人数	上线率
深圳一模	1194	82	7.21	294	25.83	518	45.52
深圳二模	881	55	6.24	245	27.81	459	52.10
高考	1100	111	10.09	333	30.27	594	54.00

从上表中我们可以看出,我区深圳一模和深圳二模与最后高考在上线人数和上线率上都有很大差距,尤其是深圳二模。当时的预测,重点只有55人,上线率仅有6.24,与现在高考实际上线人数和上线率相差56人和3.85个百分点;本科以上只有245人,上线率仅为27.81,与现在高考实际上线人数和上线率相差88人和2.46个百分点;省专以上

只有459人，上线率仅为52.10，与现在高考实际上线人数和上线率相差135人和1.9个百分点。为什么最后高考会有这样大的跨越呢？关键在于区教育局和各校能够根据每个阶段我区复习备考中的薄弱环节，适时调整复习备考策略。如在深圳一模以后，我们提出了“三共”“三抓”“一推”“一扶”，即“脑子共用，点子共出，资源共享”、“在‘X’学科上抓早、抓好、抓巧”、“推（促）‘优’扶‘弱’”。广州一模以后，我们提出了“三中一盯紧”，即“中等题、中等分、中等生”和“盯紧‘临界学生’”。深圳一模后，我们提出了“三精”“两会诊”，即“‘精选’、‘精讲’和‘精评’”和“会诊临界学生、会诊综合学科”。上述备考策略，切合各阶段复习备考的实际，其意义和作用是不可想而知的。

回顾过去一年的高考复习备考工作，我们也有许多需要吸取的教训：

1、“X”学科和综合学科在几次大型的模拟考试和最后的高考中，都表现出一种疲软的态势。这种疲软的态势警醒我们，必须从高一开始就要重视“X”学科和综合学科的教学研究、课时安排、师资配备等问题。

2、在抓好三个层面的“临界生”，特别是抓好前面两个层面的“临界生”的问题上，我们还缺乏研究，也缺乏得力措施。“广州一模”是一个很重要的关口，“临界生”的准确界定和措施的落实显得十分重要。我区今年在这个问题上有所失误。

3、同科目不同老师间的协作问题、讲风盛行的问题、偏难偏高要求问题，等等，对打好高考整体战带来了不利影响，这也是需要我们研究和改进的。

总而言之，已经经验过的，我们必须牢牢记取。

过去的一学年，正是由于有领导的高度重视，有全体高三老师的奋力拼搏，我区高考才能取得比较大的成绩。新的学年到来的时候，新的压力又担在了我们的肩上。艰难困苦，玉汝于成，只要我们同心同德，脚踏实地，2002年的高考，我们一定会取得新的更大的成绩。

（陈祥俊撰稿）

历尽劫波成硕果

——红岭中学2001年高考工作总结

我校2001届考生共291人,其中重点本科上线79人,占27.15%;本科(含重点)上线172人,占59.11%;省专以上上线243人,占83.51%。就三个上线率而言比去年稍差,但仍是红岭中学历史上的好成绩,特别是本科上线率和省专上线率为96至2001年6年来仅次于2000年的第二个好成绩。

我校2001届高考都超额完成了区下达的指标。按本届高三开始的人数计算,区下达的重点本科、本科(含重点)、省专以上的人数指标分别是53人、144人和219人。一年来,有部分学生因出国等因素导致考生减少,指标应相应降低。即使按区下达的指标计算,重点本科、本科(含重点)、省专的进步率分别为1.49、1.194和1.11,2000年进步率分别为1.33、1.18和1.07,99届进步率分别为0.85、0.89和0.87。2001年进步率分别高于去年0.16、0.014和0.04,分别高于1999年0.64、0.304和0.24。

2001届语文、英语仍有明显优势。语文均分584.63,居我校96至2001年6年之首;英语均分604.87,就我校这届学生基础而言,达600分以上实属难能可贵;数学均分563.52,居6年中第二。我校数学成绩日趋稳定。

我校291名考生中,800分以上1人。我校自96—2001年6年中仅96届、99届和今年有800分以上者;700分以上18人次,占6.18%;600分以上131人次,占45%;500分以上254人次,占87.3%,这也是96年至2001年中仅次于2000年的第二个好成绩。

一年来,学校领导和高三老师,竭尽全力,付出了难以想象的、数倍于往年的艰辛劳动,踏踏实实地做好各项工作,希冀比去年好,希冀一年比一年好。但事物总是在其客观基础上按规律运行。若按2001届学生的基础及其一些客观情况,今年的高考应该取得了非常好的成绩。

2001届学生在高一入校时分数仅为590分,低于市内诸如高级中学(623)、深大附中(599)、翠园中学(600)等近8所中学,也是红岭中学自建校以来到这届为止入校分数最低的。更为严重的是300多名学生中有78名线下生,占四分之一多,其中有5人甚至仅400多分。由于种种原因,这届学生在高一、高二抓得不够紧,没有形成良好的教学秩序,没有养成良好的学习习惯,部分学生甚至没有养成良好的行为习惯,存在着不同程度的乱班、乱课,因而部分学生知识上缺口较大,欠帐较多。

进入高三后,学校领导班子经反复研究,认真、慎重选配了年级组长、班主任和任课教师,立足于早抓、狠抓、实抓,认真抓学生的行为规范和复习备考,工作十分细致、

扎实。学校在高三认真抓好“双十字”教学管理，特别抓好各备课组和班主任。一年来，各备课组周密计划、科学合理安排，讲究实效。特别是语文、英语备课组在组长黄长泉、尹建平的带领下，全组老师共同努力，形成自己的套路，成绩斐然。数学备课组也做了卓有成效的工作，成绩稳中有升。各位班主任认真抓学生的行为习惯，密切关注着每个学生的各科复习情况，及时做学生思想工作，调动了一切可以调动的非智力因素，取得了良好效果。老师们不计报酬、无私奉献。级组长周金雅老师一心扑在工作上，敢于管理，善于管理，经常备课或处理组内事物到深夜，顾不上自己的家和孩子。她所带的高三（2）班英语均分648.5分，居各班之首，其中有一名同学800分以上。高三（6）班班主任万里红老师，担任高三（3）、（6）两个班的英语课，工作负担重，但万老师全身心投入，无论是班主任工作还是教学工作，都非常扎实细致，高考成绩好。王凤彬老师主动请缨任高三（3）班班主任，工作投入、细致，做学生的知心朋友。在有病住院期间，放心不下学生，不顾伤痛，提前上班，经常顾不上吃饭，晚上辅导学生到很晚，高考任务完成得好。高三（6）、（7）班数学老师周润玲埋头苦干、默默奉献、教学扎实、细致，带病坚持工作，认真辅导学生，高考成绩良好，其中有一名同学数学800分以上。高三（1）班班主任陈白翎老师初次带高三，能认真做好工作的各环节，对学生的行为规范教育抓得紧，虚心向同备课组老师学习，高考取得良好效果。于扬老师服从分配，勇挑重担，认认真真带好两个班语文，最后阶段又担任高三（7）班班主任。她热爱学生，春雨润物般地做学生思想工作，使班级稳定、向上，高考成绩好。有的老师说在高三这么多年，从来没有今年这么累。黄局长视察高三工作后，深情地说，你们要是搞不上去，那是真的搞不上去了，换谁都搞不上去。

正当高三老师全情投入，努力拼搏时，却在今年5月9日赴广州参加广州一模分析会途中出了车祸。事发后领导、老师作了最大努力，克服困难，将损失减小到最低限度。学校迅速安排好受伤老师的课。受伤老师放心不下学生，伤未痊愈就出院上课。但这一事件毕竟对高三工作带来了一些影响。比如学生对上课老师的适应问题等。

当我们总结成绩时，我们更应该看到工作中还存在的问题。首先我校的X学科相对较弱，综合科成绩也不甚理想。学校会同有关教研组认真寻找原因、制定措施，以期尽快提高。这届高三各班工作尚不平衡，有些班完成任务不甚理想。高三下学期，部分临生的工作落实尚不到位。综合科的课堂教学、质量监控仍需认真研究和加强。

艰难困苦，玉汝于成。2001年，我校高三尽管有严重车祸等因素的不利影响，但我们仍然取得了优异的成绩。当我们回首往事时，确实感到成绩的得来确实不容易。新的一年，我们一定发扬广大红岭人乐于奉献、勇于拼搏的精神，以期高考取得更大成绩，回报社会，回报人民。

规模办学出效益，体制创新展风姿

——福田中学 2001 年高考工作总结

苦尽甘来寻常事，桃李芬芳又一秋。福田中学在去年高考取得突破性进展的基础上，今年高考又再创佳绩，全校 451 人参加高考，在高中入学录取线仅 530 分的情况下，取得了上重点线 28 人，上本科线 123 人，上省专线 254 人，上市专线 403 人的好成绩，实现了重点、本科和省专人数全面翻番的目标，顺利地渡过了初高中分离办学的转型期，初步显示出了规模办学的新优势。

一、我校今年高考的主要特点

1、上线人数大幅增长

我校于 2000 年 9 月在全市率先实行了初高中分离办学，上步中学的 200 多名高三学生并入我校，使我校高三学生人数猛增至近 500 人，班级数也由原来的 6 个班增至 12 个班。面对学生人数猛增和生源素质下降的情况，我们苦练内功，科学管理，并提出了省专以上升学绝对人数确保提高 70%，力争翻番的目标。结果我们上重点、本科和省专的人数分别由去年的 15 人、61 人和 155 人提高到今年的 28 人、123 人和 254 人，省专以绝对人数居全区之冠，市专以上 403 人的绝对数为全市第一，成为名副其实的高考大户。

表 1：2001 年与 2000 年福田中学高考上线情况对照表

项 目		2001 年		2000 年	
		人数	比率%	人数	比率%
参考人数	合计	451		331	
	福田	266		180	
	上步	185		151	
上重点线	合计	28	6.21	15	4.53
	福田	20	7.52	14	7.78
	上步	8	4.32	1	0.66
上本科线	合计	95	21.06	46	13.90
	福田	66	24.81	35	19.44
	上步	29	15.68	11	7.28
本科以上	合计	123	27.27	61	18.43
	福田	86	32.33	49	27.22
	上步	37	20.00	12	7.95
上省专线	合计	131	29.05	94	28.40
	福田	89	33.46	72	40.00
	上步	42	22.70	22	14.57
省专以上	合计	254	56.32	155	46.83
	福田	175	65.79	121	67.22
	上步	79	42.70	34	22.52
上市专线	合计	149	33.04	129	38.97
	福田	78	29.32	51	28.33
	上步	71	38.38	78	51.66
市专以上	合计	403	89.36	284	85.80
	福田	253	95.11	172	95.56
	上步	150	81.08	112	74.17

注：①、2001届和2000届福田生源的考生高中入学录取分数线分别为567和579分。2001届上步生源的考生高中入学录取分数线为530分。②、2000年上步中学高三未纳入福田中学，2001年福田中学和上步中学高中合并。

2、上线比例大幅度提高

我校今年高考虽然由于上步考生的并入而加大了分母，但经过一年的努力，我们的升学比例却大幅度提高，从表1可以看出，上重点线的比例由去年的4.53%提高为今年的6.21%，本科以上由去年的18.43%提高为今年的27.27%，省专以上由去年的46.83%提高为今年的56.32%，市专以上由去年的85.80%提高为今年的89.36%，尤其是省专以上上线率提高了9.5个百分点。这是一个不小的进步。

3、高分情况出现可喜苗头

我校今年福田生源和上步生源学生的入学分数线分别只有567和530分，学生个人最高分也只有600多分，按常理高考很难有700分以上的高分，而我校今年高考个人总分超过700分的就有6人，陈运衡同学考出了748的高分。显示出了良好的冲击高考名校的势头。

4、上步生源考生成绩提高的幅度相当之大。

只要认真分析我校今年的高考成绩就不难发现，上步生源的学生上重点线的人数由1个提高到8个，本科以上由12个提高到37个，省专以上由34个提高到79个。如果说表1反映出上步生源上线率大幅提高的话，那么，表2反映的则是在学科平均分上的飞跃：

表2：福田中学2001年与2000年高考各科成绩对照表

项目 \ 学科		总分	语文	数学	外语	物理	化学	政治	历史	地理	生物	综合
2001年	总人数	451	151	451	451	123	55	129	79	9	14	441
	福田生源	266	266	266	266	82	26	87	37	7	21	260
	上步生源	185	185	185	185	41	29	42	42	2	23	181
	总平均分	525.1	512.8	523.4	546.6	530.5	519.7	514.1	523.0	582.8	552.5	497.7
	福田生源	510.5	523.7	517.0	560.3	513.7	556.4	519.4	533.8	576.6	560.0	500.4
	上步生源	503.1	497.2	489.6	526.8	504.4	486.9	503.4	513.6	601.5	515.7	493.8
2000年	福田人数	180	180	182	183	56	29	45	30	7	9	179
	平均分	518.6	526.9	531.2	559.1	526.9	524.5	530.7	513.0	508.9	561.7	506.2
	位次	12	10	13	12	13	16	15	13	12	14	15
	上步人数											
	平均分	479.1	479.5	477.3	483.6	416.6	458.8	493.5	512.8	508.6	503.3	457.7
	位次		32	32	40	42	39	34	29	22	35	37

其中，语文提高了18分，数学提高了12分，外语提高了43分，物理提高了88分，化学提高了28分，政治提高了10分，生物提高了38分。同样的生源，考出了不一样的水平。

二、取得成绩的原因

1、初高中分离办学带来规模效益。

区教育局根据规模办学的指导思想和新的高考模式，果断地决定实行初高中分离办学，将上步中学的高中部与我校的初中部对换，我校高三班级增至12个，学生人数增至近500人，成为全市高考的第一大户。这样尽管我校整体上生源素质有所下降，但由于资源得到了优化配置和有效利用，形成了规模办学效应，教育教学质量也得到了相应的提高，这也充分说明了上级决策正确的重要性。

2、各级领导的高度重视。

高考是关系到千家万户切身利益的大事，其产生的社会影响也是有目共睹的，各级领导把关心支持教育，提高高考水平上升到实践三个代表思想的高度来认识，不仅经常深入到学校第一线指导工作，而且还想方设法，加大教育资金的投入，积极改善学校的办学条件，使校园面貌得到很大的改观。广大教师深深感受到政府领导对教育的重视，从而大大激发了教育教学热情，并以优异的成绩来回报政府，回报福田人民。

3、人事制度改革激发了活力。

我校从2000年9月开始实行年级主任责任制，教师和年级进行双向选择，年级教师由年级主任选聘，学校进行宏观调控，赋予年级主任以一定的责权，将考核、评聘、评先等责权下放到基层，调动了各方面的积极性，激发了活力，大家都把搞好教育教学视为己任，以主人公的积极心态投身于教育教学，显示了良好的效果。

4、市区教研部门的悉心指导。

我们感到教研部门的工作越来越踏实、具体、到位，他们不仅经常深入到学校听课，和老师一起切磋，对几次大考的组织管理和分析也都很到位，有较强的指导性，而且还为学校做好信息资料的搜集处理工作，对高考起到了一定的导向作用。因此，我们的成绩也有教研部门的一份功劳。

5、逐渐摸索出了一些教学管理的经验和规律。

我们有较为完整的目标管理体系。自2000年起，我们学校开始实行目标管理，我们不仅有年级目标，而且将目标分解到班、分解到人，我们不仅有高考上线目标，而且有学科目标。经过两年的实践，这个目标管理体系已基本成型，实践证明也是切实可行的。最近，我们又制定了近三年的高考目标管理方案，相信对日后的高考工作会有一定的促进作用。

我们有较为科学的评价奖励体系。依据市教育局高考的P值计算方法，结合学校的具体情况，我们在校内也制定了相应的评价办法。我们的评价办法的导向侧重于年级和班级整体升学水平的提高，侧重于年级学科备课组的整体评价，避免了教师个人之间无谓的纷争，形成了合力。与评价体系相适应的是配套的奖励办法，学校每年根据高考评价情况和财力状况，重奖高考的有功人员，收到了良好的效果。

我们有较为严格的过程管理办法。我们主要是抓计划的制定落实，抓课堂教学的规范到位，抓资料试题的筛选使用，抓考试成绩的分析反馈，抓临界生、瘸腿生的跟踪教学，做到全程监控和重点管理相结合，使我们的教育教学真正落到实处。

我们有较为规范的学科教学管理。我校现在实行的虽然是年级主任责任制，但这并不意味着就淡化教学管理，我们强调教研组和备课组的功能，将教学成绩（尤其是高考成绩）与教研组长、备课组长的业务考核挂起钩来，我们对教案、课堂教学环节、作业量及批改要求、学科测试的密度、听课以及教学研究等都作了规范性的要求，使教学的每个环节的规范到位，从而确保了教学质量的稳步提高。

我们有较为和谐的团队协作精神。今年的高考算五科总分，较之去年是一个进步，由于学科与学科之间分数可以互补，团队精神就显得更为重要。我们实行的年级主任责任制有这个意思，我们的评价奖励方案强调年级整体和班级整体目标有这个意思，在实际操作过程中，尽管偶尔也有单干的念头，但我们的反复要求，不断地检查督促，基本上保证了合力的绝对优势。

成绩已经成为过去，新一轮高考任务又摆在我们面前，学校2002年的高考目标方案也已出台，我们将在总结2001年高考的经验和教训的基础上，励精图治，努力拼搏，力争在2002年的高考中再创新的辉煌，努力创造福田中学高考成绩“长治久安”的新局面。

拼搏奉献创佳绩

——梅林中学 2001 高考工作总结

紧张准备了 300 多个日日夜夜的高考已经结束了，备考的硝烟也已经散去，我们为超额完成目标而感到欣慰。为了今后更好的工作，对高三年级一年的工作总结如下。

一、学生的基本状况

本届高三年级是福田区教育结构调整后由梅林中学、深南中学、华富中学三所学校合并以后组成的新的年级，因此学生成分相对复杂，按计划原梅林中学 6 个班中，有两个班是分段高中班（90 人左右，但到高二分流时只有不到 10 人分流），深南四个班有三个班是分流班，华富是按照分段高中计划招的学生，所以按原计划分流后，高三学生应在 200 人左右，但由于高考报名政策的放宽，使得原来计划分流的学生抱着侥幸的心理参加高考，想在高考中碰碰运气，结果是可想而知。

本届高三学生的入学成绩的最低控制分数线为 420 分，（梅林中学 480 分，深南中学 420 分，华富中学 430 分），还有的是通过关系把未考上普高的职高学生送上普高。

另外，学生整体基础较差，这一点在会考中充分地表现了出来。在会考中，梅林中学有 298 人次不合格（这是高三会考结束时的统计，不包括已经补考合格的学生），占了福田区补考人数的绝大部分（80%—90% 左右），即使是会考通过的学生，绝大部分也仅是合格，良好或优秀的学生寥寥无几。

从中考成绩来看，600 分以上的仅一人，560 分以上的仅 8 人，500 分以上的仅 55 人。

二、高考结果

本届高三年级报考人数为 351 人，实际参考人数为 347 人，另有一人只考了三科，所以有效的高考人数为 346 人，其中重点本科上线人数为 4 人，普通本科以上人数为 30 人，省专以上人数为 94 人，上线率为 27.17%。

表 1：全校上线情况统计

人 数 结果	类别	重点本科	一般本科以上	省专以上
上线人数		4 人	30 人	94 人

表 2: 2001 年高考梅林中学 600 分以上人数统计

	语文	数学	外语	综合	X 科	总分	合计
700 分以上	3		1		2		6
600 分以上	23	13	17	10	22	11	96

表 3: 2001 年高考梅林中学各科平均分

学科	语文	数学	外语	综合	物理	化学	政治	历史	地理	生物	总分
均分	487	466	484	454	446	444	476	460	493	537	473

我校今年高考最高分的黄琪程同学,中考成绩只有 509 分,但在高考中却取得了 637 分的好成绩。从高考结果来看梅林中学真正做到了使学生低进高出。

三、领导重视是高考取得成功的根本保证

(1) 区、局领导多次来校了解情况,布置工作。教育局张光华副局长多次来校,还亲自进课堂听课,与老师们一起研究教学,指导备考,给老师们鼓劲加油。

(2) 市、区两级教研室高度重视,多次来校进行调研和指导。特别是区教研室黄孔辰主任、陈祥俊副主任亲自率领教研员多次来校,深入课堂听课,与老师们共同研究备考方案,给我们提出指导性的意见,保证了我校复习备考工作的方向。

(3) 加强领导。学校成立了以校长任组长,两位副校长为副组长,包括教务处、教研室、政教处主任和高三年级组长的高考领导小组。

(4) 主管教学副校长和教务主任亲自抓高三,特别是李元明副校长还亲自深入到教学第一线,教一个班的课,与全体高三教师奋战在一起。

(5) 为减轻高三班主任的工作负担,学校行政领导每人负责一个教学班,帮助班主任排忧解难。办公室何光火主任经常深入到蹲点的七班,与学生谈心,办公室杨君副主任,与三班的学生打成一片,高考结束后还有很多学生主动找她,谈自己高考的情况。

(6) 根据实际情况不断的充实高三教师队伍,减轻教师过重的工作负担(在第二学期增加了数学和综合科教师)。

(7) 帮助学生排忧解难,克服困难,解决部分距学校较远的学生的住宿问题。

(8) 高考领导小组有关人员经常召开工作会议,了解学生和教师及教学方面的问题,适时召开教师和学生大会,统一思想,明确目标,宣传鼓动,增强信心。

四、合理安排教学是高考取胜的基础

(一) 我们的教学大体上分为三个阶段:

第一阶段,全面抓、抓全面。

在第一学期,认真抓好第一轮复习。对基础知识进行全面的复习,对学生进行全面的关注、不漏掉一个知识点,不放弃一个学生。在这个阶段中,坚持月考制,试卷由年级组统一组织阅卷,各备课组实行流水批改,然后由教务处输入电脑进行统计,并进