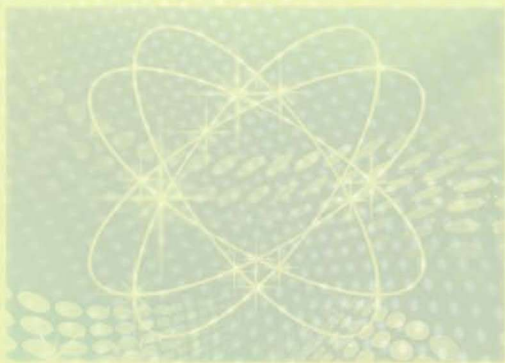


陕西省哲学社会科学“十五”规划项目

马克思主义哲学原理新编

王 慰 刘 滨 主编



西北大学出版社

陕西省哲学社会科学“十五”规划项目

马克思主义哲学原理新编

王 慰 刘 滨 主编

西北大学出版社
中国·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理新编/王慰, 刘滨主编. —西安: 西北大学出版社, 2005. 8 (第 4 版)

ISBN 7 - 5604 - 1645 - 4

I. 马… II. ①王… ②刘… III. 马克思主义哲学 - 高等学校 - 教材 IV. B0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 010683 号

马克思主义哲学原理新编

王慰 刘滨 主编

西北大学出版社出版发行

(西北大学校内 邮编 710069 电话 88302590)

新华书店经销 西安市商标印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 1/32 开本 10 印张 242 千字

2005 年 8 月第 4 版 2005 年 8 月第 4 次印刷

ISBN 7 - 5604 - 1645 - 4/B · 39 定价: 17.00 元

目 录

绪论 哲学和马克思主义哲学	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(2)
一、哲学的产生和含义	(2)
二、哲学的基本问题	(7)
三、哲学的基本派别和形态	(11)
第二节 马克思主义哲学	(15)
一、马克思主义哲学的产生	(15)
二、马克思主义哲学的本质特征是实践性	(18)
三、马克思主义哲学的坚持和发展	(21)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(23)
一、马克思主义哲学是现时代精神的精华	(23)
二、马克思主义哲学与现代西方哲学的发展	(25)
三、马克思主义哲学与中国社会发展	(27)
四、学习马克思主义哲学的目的、意义和方法	(30)

上 篇 辩证唯物主义

第一章 本体论	(34)
第一节 世界的物质性	(35)
一、世界的本质是物质	(35)
二、物质的根本属性是运动	(38)
三、物质运动的存在形式是时间和空间	(42)

第二节 意识是人脑对客观存在的反映	(49)
一、意识的起源	(49)
二、意识的本质	(53)
三、意识的能动作用	(60)
第三节 物质和意识的关系	(64)
一、世界统一于物质	(64)
二、正确认识世界、改造世界的出发点	(67)
第二章 发展观	(70)
第一节 物质世界的联系和发展	(71)
一、物质世界的普遍联系	(71)
二、物质世界的永恒发展	(76)
三、两种发展观的对立	(81)
第二节 物质世界联系的基本环节	(84)
一、原因和结果	(84)
二、必然性和偶然性	(89)
三、可能性和现实性	(92)
四、内容和形式	(95)
五、现象和本质	(98)
第三节 物质世界发展的基本规律	(100)
一、对立统一规律	(100)
二、质量互变规律	(114)
三、否定之否定规律	(122)
第三章 认识论	(130)
第一节 认识和实践	(131)
一、实践是认识的基础	(131)
二、认识的本质是主体对客体的能动反映	(137)
第二节 认识的辩证发展过程	(142)
一、感性认识到理性认识	(143)

二、理性认识到实践	(146)
三、认识运动的不断反复和无限发展	(148)
四、辩证的思维方法	(149)
第三节 认识的真理性的	(152)
一、真理的客观性	(152)
二、真理的辩证性	(154)
三、实践是检验认识真理性的惟一标准	(158)
四、真理和价值的关系	(162)
五、解放思想、实事求是、与时俱进	(166)

下 篇 历史唯物主义

第四章 生产力论	(171)
第一节 以生产力为核心的生产方式是人类社会存在和发展的基础	(172)
一、人类社会的产生及其本质	(172)
二、人类社会的发展规律及其特点	(177)
三、人类社会存在和发展的前提和基础	(180)
第二节 生产力是社会系统中的决定性结构	(187)
一、社会经济结构	(187)
二、社会政治结构	(198)
三、社会意识结构	(202)
第三节 生产力是社会发展的最终决定力量	(203)
一、生产力是社会基本矛盾运动的轴心和最终动力	(203)
二、解放和发展生产力是社会革命和社会改革的根本任务	(215)
三、当代的第一生产力是科学技术	(220)
第五章 人民论	(227)

第一节 人的存在及其发展	(228)
一、人的本质	(228)
二、人的价值	(232)
三、人的全面发展	(236)
第二节 人民、阶级和个人的作用	(244)
一、人民群众在历史中的作用	(244)
二、阶级在历史中的作用	(249)
三、个人在历史中的作用	(252)
第三节 人民利益的实现	(257)
一、生产方式的发展是实现人民利益的根本前提和 基础	(258)
二、民主制度的建设是实现人民利益的关键	(261)
三、无产阶级政党的正确领导是实现人民利益的 根本保证	(264)
第六章 文化论	(268)
第一节 文化是社会进步的重要标志	(269)
一、文化是人类的生存方式和状态	(269)
二、文明是文化发展的积极成果和衡量标志	(273)
三、文化在多样性中走向融合	(276)
第二节 社会意识是文化的核心	(280)
一、社会意识具有依赖性和相对独立性	(280)
二、社会意识具有复杂的精神文化结构	(284)
三、社会意识表现为多种精神文化形式	(288)
第三节 建设先进文化是我们的使命	(295)
一、正确对待传统文化和外来文化是建设先进文化的 前提	(295)
二、社会主义精神文明建设是先进文化的 基本内容	(298)

三、民族的、科学的、大众的文化是建设社会主义 先进文化的方向	(302)
后 记	(309)

绪论 哲学和马克思主义哲学

【教学基本要求】

了解：哲学、世界观、方法论和哲学基本问题等概念。

理解：哲学就是爱智慧；哲学与具体科学的关系；哲学的基本派别和形态；马克思主义哲学是时代精神的精华。

掌握：马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；马克思主义哲学的本质特征；发挥马克思主义哲学对实际工作的指导作用。

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，是辩证唯物主义和历史唯物主义。实践性、科学性、革命性的统一是马克思主义哲学的本质特征。马克思主义哲学的精髓在于解放思想、实事求是、与时俱进。马克思主义哲学是现时代精神的精华。毛泽东哲学思想是马克思主义哲学中国化的伟大成果。邓小平在新的历史条件下，对马克思主义哲学中国化作出了卓越的贡献。“三个代表”重要思想是马克思主义及其哲学中国化的最新理论成果。马克思主义哲学是中国特色社会主义的哲学基础，学习马克思主义哲学的目的在于从世界观的高度提高自身的政治素质、思维水平和人生境界，增强认识和实践的能力。学习马克思主义哲学必须坚持理论联系实际的原则。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学的产生和含义

哲学产生于文明社会。古代的埃及、巴比伦，特别是印度和中国以及稍后的希腊有过辉煌灿烂的文明，是哲学最早的发源地。人类进入文明时期以后，就尝试着运用自己的理性去理解周围的事物和现象，从那时起，哲学作为理论思维的意识形态就诞生了。古代的自然知识和社会知识，与宗教、神话、占卜、巫术相交织，体现了古代人对世界的认识，它们为哲学的产生提供了可能性。进入奴隶制社会后，生产力的发展、阶级统治的形成、国家的产生和脑力劳动者的出现，使哲学的产生由可能变成了现实。

哲学是一门古老而常青的人文学科。人类文明初期的哲学几乎包罗了其他所有的科学知识。从近代开始，科学逐渐与哲学分离，哲学的对象和性质更加明确。但是，从时间上看，哲学的发展源远流长，内部又有不同的派别和演变，复杂而又曲折；从地域来看，世界各大民族一般都有自己的哲学，民族差异非常明显。因此，要给哲学下一个比较一致的定义，是非常困难的事情。西方的“哲学”一词，源于古希腊语 *philosophia*，由“爱”和“智慧”两个词根构成。这表明，哲学与科学知识不同，而且也不是一般的智慧，而是人类最高的智慧，它始终围绕着真、善、美这些根本问题而展开。它没有技术上的直接用途，但却担负着塑造人的信仰、启迪智慧的作用。我们试图从以下三个方面，对哲学这一“最高的智慧”作一些初步的分析，力求对哲学下一个比较合理的定义。

（一）从与人们自发形成的世界观的关系来看，哲学是理

论化、系统化的世界观和方法论

世界观是人们对周围世界的总的看法和根本观点。人要生存，要发展，必须时时刻刻通过自己的活动同现实世界打交道。在此过程中，人们逐渐形成了对于现实世界各种事物和问题的看法和观点。最初，这些看法和观点是零星的、个别的、具体的，人们接触的事物多了，就会前前后后、上下左右联系起来思考，从而逐渐产生了对周围世界总的、根本的看法，这就是世界观。世界观有两个层次，一个是自发的世界观，一个是自觉的世界观。一般来说，自发的世界观人人都有，大体上形成于18岁左右。世界各国大体上都把18岁作为享有各种公民权利的年龄界限。许多民族有“成人节”或成人仪式，有意无意地把世界观作为个人成熟的标志；有了成熟的世界观，才能有比较稳定的行为方式，才能正确判断自己行为的性质及后果，并为自己的行为负责。因此，世界观是人成年的条件和标志，而不是一种可有可无的观念。在现实生活中，人们自觉不自觉地坚持着自己的世界观，并把它作为精神的支柱。世界观的核心是信仰问题。信仰是人的一种在理智抉择和价值评价的基础上所形成的稳定的情感意志状态和心理定势，是人心理的最高形式。但是，大多数人并不专门反思自己的世界观，只有少数的人主要是哲学家、宗教人士、艺术家等把世界观作为反思的对象，并形成系统化的世界观。也就是说并非所有的世界观都是哲学。日常生活中的世界观是自发形成的、零乱的，对周围世界只知其然，不知其所以然，缺乏系统的理论表述和严密的逻辑论证。只有把这种自发形成的世界观作以理论上的概括和逻辑上的论证，把关于世界的根本观点、范畴、原则系统化，使之具有理论形态并构成一定的思想体系时，方称得上是完整的、自觉的世界观，才可以叫做哲学。哲学所关注的是宇宙和人生的根本问题；它探讨的是世界的本质、普遍规律以

及与人的生存和发展的关系。世界观问题始终是哲学的主要内容，哲学就是理论化、系统化的世界观。艺术家体验生活、宗教人士超越现实，都立足于自觉的世界观。但是，艺术和宗教所拥有的世界观，是一种用意象来表达的世界观，达不到哲学的理论化高度。艺术与宗教可能比哲学生动，但哲学比它们更为深刻。

哲学既是世界观，又是方法论。方法论是人们在认识问题、分析问题、解决问题的过程中所形成的根本原则和方法。哲学世界观和方法论是统一的，是一个问题的两个方面。人们关于世界的观点、看法形成世界观，用这种观点、看法去分析问题、解决问题，就构成为方法论。可以说，方法论是世界观的自觉的应用方式。一般来说，世界观决定着方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论。但是，方法论对世界观也有很大的制约作用。科学的方法论有助于人们不断丰富、深化和修正世界观。

世界观不但有不同的类型，而且包含了丰富的内容。自然观、历史观、价值观、人生观等是其基本的组成部分。一般来说，世界观、历史观及价值观包括并决定着人生观，但人生观对它们也有着很大的影响和制约作用。

（二）从哲学与科学的关系来看，哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

哲学与科学从诞生之日起就结下了不解之缘。哲学一方面表达了人对宇宙的体验，另一方面又是人对世界的认识。因此，哲学与科学相同，二者都是理性觉醒的成果，与宗教、神学等有本质的区别。在此意义上，人们经常把哲学也视为科学。但事实上，任何科学特别是自然科学，一般都不直接探讨人的生存及其意义问题。所以，哲学与科学之间既相互联系又相互区别。

首先，哲学与科学有许多相同之处：（1）都以现实世界为研究对象，与宗教神学有着本质区别；（2）都以规律为研究内容，探索事物之间本质的、必然的联系；（3）都由一定的概念、判断和推理的知识体系构成。

其次，哲学与科学的区别表现在以下几个方面：从研究对象上看，哲学以世界整体为对象，而科学以世界的某一领域为研究对象，二者有整体与部分的区别；从内容来看，哲学探讨的是自然界、人类社会和思维领域最一般的规律，而科学只研究某一领域的特殊规律，二者在此意义上有普遍与特殊、一般与个别的关系；从思维方式或视角来看，哲学从人与世界的关系特别是思维与存在的关系这一视角反映世界，而科学只是以客体自身的问题为出发点，二者在思维方式上有很大的差别。另外，从二者的相互影响的方面看，哲学与科学的关系，经历了一个漫长的历史过程，二者一直是相互影响的。一方面，哲学能为科学提供世界观和方法论指导。任何科学，都离不开这种或那种世界观和方法论的影响；无论从科学的发现、发展还是检验，哲学的世界观和方法论的指导作用都是存在的。有的科学家自觉地接受哲学的影响，有的在科学研究中不自觉地受到了某种哲学的启迪和指导。正如恩格斯所说“自然研究家尽管可以采取他们愿意采取的态度，他们还是得受哲学的支配”。^①另一方面，科学是哲学的重要基础，能为哲学提供思考的材料。哲学立足于基本的科学结论，不能违背科学事实，哲学家也经常从科学家的思维方式中得到极大的启发。科学哲学家波普与物理学家、相对论的创立者爱因斯坦的交往和相互影响，是当代的典范。严格地说，真正的科学家多少都有自己

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年6月第2版，第308页。

的哲学见解，伟大的哲学家不能不了解科学上的重大发现；许多人往往兼具哲学家与科学家双重身份。所以，哲学与科学是分不开的。在哲学与具体科学的关系问题上，要注意反对两种错误倾向，一种是贬低哲学的“无用论”和“取消论”，即认为哲学没有什么用处，可以用科学取消哲学；另一种是夸大哲学作用的“代替论”，即认为可以用哲学取代具体科学的基础理论研究。

（三）从哲学与其他社会意识形态的关系来看，哲学是最高层次的社会意识形态

哲学是一种能产生广泛的社会影响的社会意识形态。社会是经济基础和上层建筑的有机统一。经济基础决定上层建筑，上层建筑反映并服务于经济基础。上层建筑是建立在一定的经济基础之上的政治法律思想、道德、文学艺术、宗教、哲学等意识形态以及与之相适应的政治法律制度及设施。哲学是最高层次的意识形态，离经济基础的距离最远。因此，无论哲学对现实的反映还是对社会的反作用，都是间接的。哲学与社会的发展不完全同步，有时超前，有时滞后。社会经济水平的高低，往往并不能说明哲学的发展情况。哲学只能对一定时代所提出的一些根本性问题特别是有关真、善、美的问题，做出高度概括地反映，把一些有普遍影响的社会思潮凝结为哲学世界观。正是在这一意义上，人们把哲学称作“时代精神的精华”。

从世界各大文明的发展来看，先进的民族都有自己独立的哲学。欧洲哲学、中国哲学、印度佛教哲学是水平较高、成就辉煌的三种哲学，也代表了人类文明发展的较高成果。近代以后，工业文明异军突起，商业文化刺激了哲学的迅速发展；西方发达国家的哲学占据了世界哲学的重要位置。历史进入后工业时代，对哲学的发展也提出了新的要求。一方面，社会问题

异常突出，环境和公共卫生问题日益严重，恐怖事件不断发生，对传统的世界观和人生观提出了挑战；另一方面，科技革命步伐加快，信息技术渗透到了社会生活的一切方面，网络时代的文化观念对传统哲学观念形成了巨大冲击。诸如此类的问题都要求作为时代精神的精华的哲学作出概括和反思，启迪人们更进一步理解和体验社会生活。哲学是最高层次的社会意识形态，距离社会生活最远，对社会生活的反映以冷静、深刻见长，具有高屋建瓴的视角。因此，有人提出“哲学无用”，那只不过是说哲学没有具体科学之用，但哲学却有树立世界观和信仰的“大用”。

二、哲学的基本问题

哲学所思考的问题十分广泛。自从人类产生以来，地球上就出现了自然界、人类社会和人类思维三个领域。人们在对客观世界的认识过程中，又把世界上的事物分为物质和意识两大类现象。而人类的一切活动归结起来就是认识世界和改造世界。这样，人的一切实践活动都不能不涉及到主观和客观、物质和意识、人与外部世界的关系问题。

哲学是理论化系统化的世界观，是对真、善、美等根本问题的总的看法，包含着许多复杂的问题。那么，在众多的哲学问题中，什么是最基本的问题呢？恩格斯总结了哲学的历史发展，对哲学的基本问题做了明确的回答：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①思维和存在的关系问题，大体上相当于我们所讲的意识 and 物质、精神和物质的关系问题。那么，这一问题是如何产生的

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年6月第2版，第223页。

呢?

(一) 由来

早在原始社会,原始人类就开始思考做梦和死亡现象,认为人做梦和死亡时灵魂就离开人的身体而单独活动。他们不得不思考灵魂的我与肉体的我的关系,也就是灵魂与外部世界的关系。在欧洲的中世纪,神学占据统治地位,哲学成为神学的婢女,哲学基本问题以神学的此岸与彼岸、上帝与自然界的关系的形态显现出来。

近代科学和工业兴起,如何认识世界、获取科学知识的权利要求使哲学更加自觉地以思维与存在、主观与客观的关系问题作为自己的基本形式。黑格尔早就意识到思维和存在的关系问题是哲学的中心问题;费尔巴哈也认为所有的哲学问题都是围绕着该问题而展开的;恩格斯第一次明确而系统地提出了哲学基本问题的理论,为系统而深入地认识人类哲学的发展提供了基本线索。尽管哲学的发展千姿百态,但其基本问题都不过是思维与存在的关系问题的不同表现形态。

(二) 基本内容

哲学的基本问题的内容包括两个方面:第一方面是本体论,即思维和存在、精神和物质何者是第一性的、何者是本原的问题。对此所作的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义两大哲学阵营的惟一标准。凡是认为物质第一性,精神第二性,物质决定精神,物质是本原,而精神不过是高度发展的物质——人脑的机能和属性,是对物质世界的反映的,都属于唯物主义派别。相反,凡认为精神第一性,物质第二性,精神是本原,而物质不过是精神的产物和表现的,都属于唯心主义派别。在本原问题上,哲学史上一直有不同的认识。有多元论和一元论之分。一元论认为世界的本原只有一个,无论唯物主义还是唯心主义,都认为世界的本原只

有一个，是一元论。而多元论认为，世界的本原有多个，如印度以地、风、水、火为本原的“四大说”；二元论的代表人物笛卡尔认为，世界的本原有两个，一个是物质，一个是精神，二者互不影响。二元论观点的错误在于：它主张精神独立于物质，这本身就是唯心主义的观点；虽然它也承认物质为独立本原，但在论及物质和精神的关系时，又把精神说成是惟一具有能动性的力量，并企图用神（上帝）把物质和精神结合起来。因而这种世界观最终会倒向唯心主义。

第二方面是认识论，即思维 and 存在是否具有同一性，思维能否反映存在、认识存在的问题。对此所作的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。可知论坚持思维和存在具有同一性，认为世界上只有尚未认识的事物，而没有根本不可认识的事物。所有的唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家都属于可知论。不可知论否认思维和存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性。英国哲学家休谟认为人不可能认识世界，德国哲学家康德认为人不能彻底认识世界，即只能认识世界的现象而不能认识世界的本质。休谟和康德是不可知论的代表，他们的基本倾向是唯心主义的。

思维和存在、精神和物质的关系是多层面的，但上述两个方面最为重要，而第一方面是决定性的方面。

（三）意义

思维和存在的关系问题作为哲学的基本问题，是与它们本身在哲学中的地位、作用 and 意义分不开的：（1）思维和存在的关系问题是任何哲学派别都回避不了的问题。世界上的所有现象都可以划分为两大类，即物质现象和精神现象。无论是认识世界还是改造世界，都体现着这一关系。（2）它揭示了哲学的根本路线和方向。对思维和存在的关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础，决定并制约着其他