

XINGKEGAIJIAOSHISHIBIDUCONGSHU

新课改教师必读书

课堂管理教师 必读

余亮等 编

远方出版社

新课改教师必读丛书

课堂管理教师必读

余亮等 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂管理教师必读/余亮等编. —呼和浩特:远方出版社,2005.11
(2007.11重印)

(新课改教师必读丛书)

ISBN 978-7-80723-115-8

I. 课… II. 余… III. 课堂教学—教学管理—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第166614号

新课改教师必读丛书 课堂管理教师必读

编 者	余亮
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路666号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次	2007年11月第2版
印 次	2007年11月第2次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	150
字 数	456千
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80723-115-8
总 定 价	389.00元(共15册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

正在实施的新课程改革,对很多学校,尤其是农村中小学而言,从刚开始的新鲜与好奇逐渐步入迷茫与困惑之中,“穿新鞋走老路”的教学仍然存在着。

“新瓶装旧酒”这种现状存在的根本原因还在于教师。任何改革都需要观念的更新,新课改的完成,关键还要依靠教师来完成。在新一轮教学改革实施的今天,很多老师还在用原来的教学方式。教师观念的滞后和对新课改认识的缺乏,是摆在新课改面前的障碍。

新课程改革就是为了更好地促进教育事业的发展,促进数以亿计学生的全面发展。观念决定命运,这句话道出了更新观念的重要性。只有不断反思自我,不断调整自己的思维,积极更新观念,主动地适应新一轮课改,才能算真正的新课改。

我们精心为广大教师朋友们设计的这套《新课改教师必读丛书》就是从根本上更新教学观念。同时,我们也介绍了很多关于新课改的教学方法和思路。

新一轮课程改革,赋予了更多教师参与课程开发和管理的

权力,尤其是在学校水平上,老师成为课程开发的主体。因此,教师应自觉增强课程意识,从实际出发,深入研究教材,主动开发校本教材,联系实际,丰富教学活动的内容与形式,从而促进学生的全面发展。

本套丛书包括《个性化教育与学生自我发展》《教师职业道德与法律研究》《教学模式漫谈》《教育创新论》《教育科研教师必读》《课堂管理教师必读》《课堂教学模式与素质教育探究》《情感教育新理念》《师生沟通全攻略》《探究教育新理念》《新课标下的教学评价技能》《新课程的学习方法与策略》《新课改教师超速成功》《学生学习新策略》《有效课堂教学策略》等。我们在篇目和内容的编排上几乎涉及到了教学中的各个方面,从而科学地为教师朋友提供帮助。当然,我们的工作只起一个抛砖引玉的作用,结合自己的教学经验,把这些新的理念运用到教学活动中,提高教学效果,才是终极目的。

新课改任重而道远,我们希望和广大站在一线上的教师一起努力,为中国的教育事业做出贡献。

由于时间的限制和编者能力有限,在书中难免有不妥的地方,欢迎大家指正。

编者

2007年11月



目 录

第一章 课堂教学基本知识	(1)
第一节 课堂教学基本知识	(1)
第二节 课堂的结构	(16)
第三节 课堂教学的结构与思路	(31)
第二章 课堂教学研究	(39)
第一节 课堂研究	(39)
第二节 现代课堂教学的价值取向	(55)
第三节 课堂研究性学习的理论探微	(66)
第三章 课堂控制	(75)
第一节 社会控制论	(75)
第二节 课堂教学与课堂控制	(79)
第三节 课堂控制的技术	(85)
第四节 学生质疑问题的课堂控制	(88)
第五节 教师应如何控制课堂表情	(94)



新课改教师必读丛书

第四章 课堂管理技巧	(97)
第一节 课堂教学中的节奏控制技巧	(97)
第二节 课堂教学中的情绪控制技巧	(128)
第三节 课堂管理行为的机智运用	(145)
第四节 控制教学偶发事件的技巧	(168)
第五章 学生课堂违纪行为	(182)
第一节 课堂纪律	(182)
第二节 教育规范与失范行为	(191)
第三节 学校中的失范行为	(196)
第四节 失范行为与教育控制	(203)
第六章 课堂上的互动	(207)
第一节 竞争与合作	(207)
第二节 个别差异与学习	(217)
第三节 课堂教学中的互动	(227)
第四节 学生之间的互动	(233)
第七章 师生权利与角色	(239)
第一节 师生权力与角色分析	(239)
第二节 国外亲子关系和同伴关系行为倾向 影响的研究	(255)
第三节 创新型教师的人格魅力	(264)



第八章 课程与课堂管理	(267)
第一节 课程概述	(267)
第二节 课程理论	(283)
第三节 新课程下的课堂教学	(294)
第九章 课堂秩序建设	(309)
第一节 新课程背景下课堂新秩序建设的 文化反思	(309)
第二节 课堂突发事件处理艺术例谈	(320)
第三节 提高课堂教学有效性的策略	(324)
第四节 课堂教学要“四保障”	(327)
第五节 课堂学习管理	(332)



第一章 课堂教学基本知识

第一节 课堂教学基本知识

一、聚焦课堂教学,提升教学效益

(一)课堂教学是教师实施教学活动的主要形式

教学活动的本质是一种创造性劳动。课堂教学又是实施素质教育的主阵地,在倡导实施素质教育的今天,对教师提出了更高的要求,要求教师的教学应当让全体学生获得全面和谐的发展,让全体学生生动活泼的主动发展,让学生在原有基础上可持续的终身发展,也就是要求我们的教学应当是“以学生发展为本”,教师要十分关注自己的教育对象,组织实施教学活动。这为我们教师组织教学活动的各



新课改教师必读丛书

个环节提供了广阔的创造性劳动的舞台。

(二)提高课堂教学效益是提升办学质量的根本途径

这就要求老师在“以学生发展为本”的理念下,精心实施课堂教学,应当把教学材料与背景分析作为学生发展的第一出发点,即突出“备课要备两头”(备教材与学生)。而实际上,现在普遍情况是大部分教师都立足于教材规定的要求,想方设法“启发”、“诱导”学生去适应教材的规定;学生只是在教师考虑教学策略时,作为授课对象被思考;学生总是在被动的适应中获得某种发展;这与素质教育倡导的以“学生发展为本”的基本出发点有一定差异,对切实提高课堂教学效益也是不利的。

(三)加强常规管理是提高课堂教学效益的有效保障

学校应规范教学常规,从教研组、备课组活动、公开课、考试命题到备课、上课、作业布置与处理、课后辅导、评价等都作明确的规定。健全的制度,会使学校的各项教学工作有序、有效的展开,对促进课堂教学效益的提高有了强有力的保障。

二、教学问题意识的性质和特征

教学问题意识是教师的一种重要职业意识,那它是什么性质的一种心理现象,它又具有什么样的特征呢?

(一)教学问题意识的性质

要想分析探讨教学问题意识这样一个教师特有心理现



象的性质,必须先从意识这一心理现象谈起。意识这一心理现象在心理学界是争论颇多的话题。但是,争论归争论,大家对意识的基本认识是比较一致的。这一致的认识主要有两点:

1. 意识是客观存在的心理现象。前苏联著名心理学家维果茨基在《意识是行为心理学的问题》一文中就指出:“从心理学看来,意识是不容置疑的事实,是头等的现实,而且是具有重大意义的事实,并不是副现象或偶然的现象,对此,谁也无法反驳。”

2. 意识是认识或者说认知活动,如我国已故著名心理学家潘菽教授所指出的,意识是人对客观世界的认识。包括对外在事物或情感的认识活动,也包括对自己的内在活动的认识活动,并包括对自己的认识活动的认识活动,即对意识的意识。因此,从实质上看,意识活动就是认识活动,意识现象就是认识现象,意识就是认识,意识属于认识能力的范畴。

既然意识就是认识,那么,教学问题意识也就是对教学问题的认识。教学问题是什么呢?人们在日常的生活工作中总要解决一些问题,就直觉水平而言,我们都知道问题是什么。但是,要对问题这一概念下确切的定义并非易事,心理学家们对“问题”的表述就不尽相同。不过大多数心理学家认为,所有的问题都含有三个基本成分:问题的起始状态、目标状态、障碍。根据心理学家对问题的这一基本认识以及教学的根本目标——让学生全面地、健康地成长和发



展,我们可将教学问题界定为教学过程中影响学生全面健康成长,影响学生能力发展,尤其是影响学生的问题解决能力发展以及不利于培养学生的创新精神、创造性和创造能力的教学现象。也就是说,所谓教学问题就是妨碍学生全面地、健康地成长和发展的教学现象。教学问题意识也就是对教学中妨碍学生全面地、健康地成长和发展的教学现象的认识。在性质上,教学问题意识是认识教学问题的能力,是教师发现教学问题、分析教学问题、解决教学问题的一种能力。

(二) 教学问题意识的特征

教学问题意识是一种特殊的意识,属于教师教学能力的范畴。它具有一般意识的特征,也兼有教学能力的部分特征。综合而言,教学问题意识有下面几个特征:

1. 教学问题性

意识在本质上算是一种认识活动。这种认识活动既有知觉的参与,又有思维的参与,而且以思维为主,这是意识研究专家、学者们较为一致的观点。如,潘菽教授在论述意识和其他认识活动的关系时指出,意识包括感觉、知觉、思维这三种认识活动,因此,也就是这三种认识活动所构成的,但以思维为主。乐国安则认为,人的意识不是别的东西,意识就是认识,而思维是它的核心。既然意识是以思维活动为主的认识活动,那么,教学问题意识就可以认为主要是以教学问题为对象的思维活动,表现出明显的教学问题性思维。教师教学问题意识的教学问题性思维表现为教师



在教学观察、教学思考中,经常觉察、思考到一些教学问题的存在,并产生一种困惑、焦虑、探究的心理状态,从而驱使教师积极思维,不断提出教学问题和解决教学问题。教学问题性思维是教学问题意识的重要特征,正是由于这一特征才使得有强烈教学问题意识的教师善于发现教学问题,善于分析教学问题和解决教学问题。

2. 综合认识性

意识对客观事物的认识有一个明显的特点——综合性,它在反映客观事物时,既有感知觉的参与,也有思维的参与;既能反映事物的个别现象,也能从整体上对事物进行综合的反映。我国的潘菽教授就曾指出,意识是“最概括的综合的认识活动”。意识有综合性这一特征,教学问题意识也同样有这一特征,教师的教学问题意识也是教师对教学问题的综合认识。也就是说,教师在教学中对某一教学问题的意识不是部分的认识,而是整体上的认识;既能认识到某一教学问题的表现形式,也能认识到这一教学问题的性质及其产生的原因和危害等等。

3. 发展变化性

教学问题意识的发展变化性是必然的,这可从社会的发展变化对教学的影响以及教师个人的教学实践的积累两个方面来说明。一是社会的发展变化对学校教学工作的要求是不断提高的,人们对教学问题的认识是发展变化的。有些教学现象,以前可能不看作是教学问题,现在可能认为是教学问题,甚至是严重的教学问题。从总



新课改教师必读丛书

体上看,教师对教学问题的认识是发展变化的,即教师的教学问题意识是发展变化的。二是教师个人在不断认识教学问题、不断解决教学问题的教学实践中,他们自身的教学问题意识是不断发展变化的。一般说来,随着教师教学水平的提高,教师的教学问题意识水平也会得以提高。

4. 能动调控性

意识这一认识活动是能动的,而不是被动的,个体在整个意识过程中是积极主动地感知认识对象,分析思考认识对象。与此同时,个体在整个意识过程中还对自身的感知活动和思维活动进行调节控制,来确保意识活动的顺利进行。教学问题意识同样具有能动调控性这一特征,有强烈教学问题意识的教师能够积极主动地观察、分析、思考自己或他人的教学,及时把教学问题诊断出来,并在这一过程中对自己的认知活动进行调节和控制。能动调控性特征是教学问题意识的重要特征,它是教师发现教学问题,分析、解决教学问题的关键所在。

5. 评价诊断性

教师的教学问题意识是教师教学能力的特殊形式,既是教师教学监控能力的组成部分,也是教师教学反思能力的组成部分。教师教学监控能力是指教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标,而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。



这种能力主要可分为三大方面：一是教师对教学活动的事先计划和安排；二是对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价和反馈；三是对自己的教学活动进行调节、校正和有意识的自我控制。教师对教学活动进行有意识的监察、评价和反馈的过程就包含了教师对教学问题的监察和诊断，这就是教学问题意识的表现。因此，教师的教学问题意识是教师对教学监控能力的组成部分，有评价诊断的功能。另外，从教师的教学反思来分析，一个反思型的教师会经常地对自己的目标、行为和成就进行质疑，并就教学对学生产生的近期和远期影响进行思考。据此，我们可以认为，教师的反思能力也就是教师反思自己的目标、行为和成就及教学中的问题的能力。所以，教学问题意识作为认识教学问题，分析、解决教学问题的能力，也属于教师反思能力的组成部分。而从实质上看，教师反思教学的质疑行为也是评价诊断教学行为，因此，属反思能力一部分的教学问题意识有评价诊断的性质。所以，不论从教学监控能力还是从教学反思能力来分析、考察教学问题意识都可以得出这样一个结论：教学问题意识有评价诊断性功能。



三、构建素质教育课堂教学体系

(一) 课堂教学的基本特征

中小学课堂教学作为全面实施素质教育的重要渠道和基本途径,应当具备以下六个基本特征:

1. 基础性特征

课堂教学的基础性不仅是指传统认识上的传授基础知识和训练基本技能,还包括这样三种含义:一是课堂教学属于基础教育的重要构成成分,是中小学教育的主要形式,具有与专业教育明显不同的独立价值和有限的责任,其基本功能应当是促进学生的全面发展而非选拔和造就专门人才;二是课堂教学必须面向全体学生,而非少数可能升入高等院校的学生,全体学生都应通过课堂教学学会求知、学会做人、学会劳动、学会生活、学会审美和学会健体,从而奠定“一般发展”的基础和终身学习与健康生活的基础;三是课堂教学的价值和效果更多地不是显现在教学的即时和实施后的较短时期,而是显现在对学生终身发展的持久作用之中。

2. 民主性特征

课堂教学的民主性不仅仅是指传统认识上的教师热爱学生、学生尊重教师、教学相长等观念,还包括这样两种含义:一是在课堂教学中教师与学生的人格地位是平等的,学生间的人格地位也是平等的,教师应充分尊重学生的人格,



鼓励学生在与教师和同学的平等交往中展示自己的 ability, 给予每个学生参与教学活动的机会, 注重学生在心理特征、认知能力和社会化程度等方面的差异; 二是要重视情感、意志、动机、信念等人格因素的价值, 建立师生之间和学生之间在教学活动中的和谐融洽关系, 通过教师与每个学生的共同参与和积极合作, 促进学生人格的健全发展。

3. 活动性特征

课堂教学的活动性不仅仅是指传统认识上的要增强学生的实践活动, 实行理论与实践相结合, 还包括这样两种含义: 一是使学生在课堂教学活动中有足够的能动活动, 从而成为教学活动的主体; 二是精心设计和具体实施教学活动, 使学生通过多种活动和充分的活动时间, 既能够实现理解、认知、探索和创造, 又能够得到体验、交流和表现。

4. 层次性特征

课堂教学的层次性不仅仅是指传统认识上的学生之间的一般差异, 还包括因学生的“个人间差”和“个人内差”而表现出来的在课堂教学中教与学两方面的明显层次。在教的方面, 教学目的、教学过程(包括施教、矫正、调节)和教学评价都是有层次的。在学的方面, 学习目标、学习过程和学生在在学习过程中的心理发展也都是有层次的。

5. 开放性特征

课堂教学的开放性不仅仅是指传统认识上的教学要与现实生活相结合, 要适应社会发展的需求, 还包括这样两种含义: 一是在课堂教学中必须激发学生的活力, 不断引起学