



邓小平

学习思想与实践研究

DENGXIAOPING XUEXI SIXIANG
YU SHIJIAN YANJIU

卜金超 © 著

河北人民出版社



卜金超，男，河北邯郸人，研究生学历，法学博士学位，政治学副教授，中共邯郸市委党校、邯郸市行政学院哲学教研室副主任，邯郸市第二届统战理论研究会副秘书长，邯郸市哲学学会副秘书长。研究方向：政治学、中共党史、领导科学与领导艺术。已在省级以上刊物发表论文20余篇，承担省市校课题20余项。

邓小平学习思想与实践研究

卜金超 著

河北人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

邓小平学习思想与实践研究/卜金超著. -石家庄:

河北人民出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-202-10893-2

I .①邓… II .①卜… III .①邓小平理论-学习方法
-思想评论 IV .①A849.167

中国版本图书馆CIP数据核字（2015）第244480号

书 名	邓小平学习思想与实践研究
著 者	卜金超

责任编辑	王云弟 刘大伟
美术编辑	于艳红
责任校对	余尚敏

出版发行	河北人民出版社（石家庄市友谊北大街330号）
印 刷	河北蕾兹万印刷有限公司
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	17.25
字 数	315 000
版 次	2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷
印 数	1-1 000
书 号	ISBN 978-7-202-10893-2/A · 43
定 价	50.00元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 前言	(1)
第一节 研究背景、目的与意义	(1)
一、研究背景	(1)
二、研究目的	(2)
三、研究意义	(2)
第二节 相关概念界定	(3)
一、学习	(3)
二、学习思想与学习实践	(4)
第三节 研究思路、方法与内容摘要	(5)
一、研究思路	(5)
二、研究方法	(6)
三、研究内容摘要	(7)
第四节 研究重点、难点与创新点	(8)
一、研究重点和难点	(8)
二、研究创新点	(9)
第二章 邓小平学习思想与实践发展的历程(上)	
——在民主革命中学习思想的萌芽与形成(1909.1—1949.9)	(11)
第一节 在少年求学和青年留学中学习思想的萌芽(1909.1—1926.12) ...	
.....	(11)
一、早年求学与良好人生基础的奠定(1909.1—1920.7)	(11)
二、法国留学与社会主义理想的确立(1920.8—1926.1)	(17)
三、苏联深造与共产主义思想的锤炼(1926.1—1926.12)	(23)
第二节 在国内新民主主义革命中学习思想的形成(1927.1—1949.9)	
.....	(31)
一、国内新民主主义革命时期学习的历史条件	(31)
二、学习谋求生存、协力拯救危亡的本领	(34)
三、在应对错误倾向中强意志、厘思维	(43)
四、倾力加强思想建设	(46)

五、探索经济建设规律	(54)
六、国内新民主主义革命条件下学习的成果	(59)
第三章 邓小平学习思想与实践发展的历程(中)	
——在社会主义革命和建设中学习思想的深化(1949.10—1976) ...	(68)
第一节 新时期学习的新形势	(68)
一、党的历史方位发生了变化	(68)
二、党的工作重心发生了转移	(68)
三、党的八大与正确学风的树立	(69)
四、社会主义建设陷入误区的反面效应	(69)
第二节 探索执政规律,增强执政本领	(70)
一、破解执政难题	(70)
二、探究执政主题	(76)
第三节 新形势下思想建设新措施	(79)
一、思想建设的现实必要性	(79)
二、思想建设的新路径	(80)
第四节 从激情燃烧到趋于冷静	(87)
一、激情迸发,强力推进	(87)
二、冷静思考,认真纠错	(89)
三、深入调研,深刻思考	(91)
第五节 “文化大革命”中的反思和整顿	(94)
一、“文化大革命”中的反思	(94)
二、全面整顿的试验	(97)
第六节 学习的阶段性特征及成效	(101)
一、学习的阶段性特征	(101)
二、深入探索成效非凡	(106)
第四章 邓小平学习思想与实践发展的历程(下)	
——在改革开放中学习思想的成熟(1977—1992)	(111)
第一节 历史转折后的学习新背景	(111)
一、和平与发展成为时代的主题	(111)
二、以经济建设为中心的确立	(111)
三、国际国内局势重大变化的影响	(112)
第二节 解放思想,重新学习	(112)
一、抵制、批判“两个凡是”	(113)
二、支持真理标准问题的大讨论	(114)

三、学习与三中全会的伟大转折	(116)
四、“必须再重新进行一次学习”	(119)
五、推动解放思想,发展马列主义	(120)
六、《历史决议》的颁布与学习	(122)
第三节 营造氛围,塑造平台	(124)
一、营造良好的学习氛围	(124)
二、塑造良好的学习平台	(128)
第四节 加强党建,提升文明	(132)
一、在整党中学习	(132)
二、注重思想政治教育	(135)
三、加强精神文明建设	(137)
第五节 改革开放,干学互动	(141)
一、在改革中学习	(141)
二、在对外开放中学习	(150)
第六节 创新成果,学有大成	(156)
一、对社会主义认识的理性飞跃	(156)
二、新时期学习的鲜明特色	(168)
三、新时期学习的巨大成就	(170)
第五章 邓小平学习思想形成发展的条件	(174)
第一节 邓小平学习思想的文化基础	(174)
一、中华优秀传统文化的熏陶	(174)
二、异域文化的深刻影响	(175)
第二节 邓小平学习思想的主要理论来源	(175)
一、马克思主义哲学	(175)
二、马克思、恩格斯有关学习的论述	(176)
三、列宁有关学习的论述	(178)
四、毛泽东关于学习的论述	(181)
第三节 邓小平学习思想形成发展的历史、现实与主观条件	(186)
一、邓小平学习思想形成发展的历史根据	(186)
二、邓小平学习思想形成发展的现实依据	(187)
三、邓小平学习思想形成发展的主观条件	(187)
第六章 邓小平学习思想的科学体系	(189)
第一节 学习地位、学习主体和学习原因	(189)
一、学习地位	(189)

二、学习主体	(190)
三、学习原因	(191)
第二节 学习对象和学习目标	(197)
一、学习对象	(197)
二、学习目标	(200)
第三节 学习方法和学习原则	(208)
一、学习方法	(208)
二、学习原则	(217)
第四节 邓小平学习思想的主要特征	(223)
一、自主性与开放性的统一	(223)
二、原则性与灵活性的统一	(224)
三、全面性与重点性的统一	(225)
四、继承性与创新性的统一	(225)
五、科学性与阶级性的统一	(226)
第七章 邓小平学习思想的历史经验与启示	(228)
第一节 邓小平学习思想的历史经验	(228)
一、勇于解放思想是开展学习的前提	(228)
二、理论联系实际是创新学习的基础	(229)
三、坚定理想信念是学习进步的动力	(231)
四、虚心向群众学习是获得真知的源泉	(232)
五、注重制度建设是学习持续的根本	(233)
六、坚持“精”和“管用”是效果确保的关键	(234)
第二节 邓小平学习思想与实践的启示	(237)
一、坚持行动指南	(237)
二、注重理论先导	(238)
三、端正学习风气	(239)
四、健全学习制度	(239)
五、丰富学习内容	(240)
六、拓宽学习途径	(241)
结语	(243)
注释	(245)
参考文献	(266)
后记	(269)

第一章 前言

第一节 研究背景、目的与意义

一、研究背景

波澜壮阔的中国共产党历史,也是一部中国共产党进行学习、探索的历史。中国共产党在学习中成长、成熟、壮大。作为中共党史的重要组成部分,中国共产党学习史在逐渐受到关注的同时也正在成为独立的议题。当前一些专家学者已经开始着手全面、系统地对中国共产党的学习活动和历程进行梳理。

第三次复出后,邓小平带领全党全国各族人民及时推动了党和国家工作中心的转移,实施了改革开放,开创了中国特色社会主义,为党的理论建设、道路探索和制度完善做出了巨大贡献,以自己独特的方式推进了党的学习进程。

2009年,党的十七届四中全会又提出一个新的命题:将中国共产党建设成为马克思主义学习型政党。党的十八大又把建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党作为一项重要的任务提了出来,从而在理论界掀起对党的学习历史进行回顾和研究的新高潮。

十八大后,习近平外出考察的第一站,来到了改革开放的前沿——广东,做出了“改革不停顿、开放不止步”的庄严承诺,表达了新的中央领导集体要把邓小平开创的伟大事业坚定向前推进的决心。

在中央党校建校八十周年庆祝大会上,习近平指出,中国共产党之所以走到今天并将继续走向未来,依靠的就是学习。全党特别是各级领导干部既要有本领不够的危机感,也要有加强学习的紧迫感,必须一刻不停地增强本领。

2013年11月,中国共产党的十八届三中全会的召开和全面深化改革目标的确立,再次使邓小平学习探索社会主义特别是努力推进改革开放学习实践活动的经验显得尤为重要。

2014年8月20日,习近平在邓小平诞辰110周年之际又对邓小平进行了更全面的高度评价,指出其是中国特色社会主义道路的开创者,将其开创的

国特色社会主义和创立的邓小平理论称为其留给我们的最重要的思想和政治遗产,号召全党向其学习,从而具有共产主义理想和社会主义信念,具有热爱人民的伟大情怀,具有一贯实事求是的理论品质,具有持续开拓创新的政治勇气,具有高瞻远瞩的战略思维,具有坦荡无私的博大胸襟。这些巨大成就的获得和优良品质的具备与其终身的学习密不可分。

邓小平学习思想作为中国共产党学习史和邓小平理论的重要组成部分,对建设马克思主义学习型政党具有巨大的理论指导意义和实践导向价值。研究邓小平学习思想与实践活动,汲取邓小平学习思想丰厚的理论营养,借鉴邓小平科学的学习方法,使马克思主义学习型政党建设沿着持续、健康的轨道运行,进一步增强党的执政本领,大力破解发展难题,全面深入地锐意改革、开拓进取紧迫而必要。

二、研究目的

(一)促进思想与实践的互动

研究邓小平学习思想与实践活动,目的在于通过邓小平学习思想的考察更好地展现其学习实践活动,通过邓小平学习实践活动的揭示更好地凸显其学习思想的崭新内涵,既丰富马克思主义有关学习思想的研究,又推动学习实践的创新,做到思想与实践的结合,理论与实际的统一。

(二)揭示邓小平学习思想的发展历程和现实意义

对邓小平学习思想与实践活动做较深层次的历史考察,可以动态把握邓小平学习思想的整体过程,进一步梳理邓小平学习思想形成和发展的脉络和轨迹,理清邓小平学习思想的形成发展的条件,较为完整地构建邓小平学习思想的科学体系,较为系统地总结邓小平学习思想的历史经验并揭示其重要意义,为建设马克思主义学习型政党提供理论基础和行动指南。

三、研究意义

(一)丰富中国共产党学习史

研究邓小平学习思想与实践活动,有助于丰富中国共产党学习史,推动中国共产党学习史的纵深研究。邓小平学习思想是中国共产党学习史和邓小平理论的重要组成部分,也是中国特色社会主义理论体系不可分割的元素。深入研究邓小平的学习思想,可以更好地理解和把握邓小平理论的精神实质,发挥其行动指南作用,可以提高党的学习自觉,坚定党的学习自信,增强党员党性修养,保持党的与时俱进的品格。

（二）拓展中国共产党改革开放史研究

研究邓小平学习思想与实践活动,有助于丰富中国共产党改革开放史,推动改革开放深入进行。改革开放作为新时期最鲜明的特点和一种学习实践活动,是我国迄今取得重大成就的根本原因和克服当前和今后不足与困难的强有力的武器,只有进行时,没有完成时。党的十八届三中全会再次吹响全面深化改革的伟大号角。作为中国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师,邓小平的学习思想和实践活动最集中、最典型地体现在改革开放的酝酿、起步和展开之中。考察邓小平的学习思想和实践活动,可以通过纷繁复杂的历史现象抽象出改革开放酝酿、起步和展开的历史本质,发现改革开放持续健康进行的规律,为推动当前和今后改革开放的深入展开提供历史依据和行动指南。

（三）促进中国共产党的建设史研究

研究邓小平学习思想与实践活动,有助于丰富党的建设史,把党的建设伟大工程推向前进。整党、整风等学习实践活动是党的建设的有效途径和载体。研究邓小平的学习思想与实践活动,能够为马克思主义学习型政党建设提供前瞻性、针对性的实践指导,增强党建的可操作性,以便提高干部队伍素质,进一步改进党员干部的作风,深入提高党的执政能力和领导水平,促进党的执政地位的巩固,使党始终站在时代前列。

（四）推动邓小平理论研究的深化

研究邓小平学习思想与实践活动,有助于从学习的视角对邓小平理论产生、形成和发展的过程进行再审视,揭示其形成、发展的历史必然性,展现其组成部分之间的逻辑关系,体现其体系完整、逻辑严密的科学性,推动邓小平理论研究的深化,完整准确地理解邓小平理论的理论精髓、精神实质和本质特征。

第二节 相关概念界定

一、学习

有关学习的概念,大体可以分为教育学意义上的学习,即学校教育;心理学意义上的学习,即个体由既得的经验而引起的相对比较持久的行为变化;以及管理学意义上的组织学习,即一个组织为了实现预期目标而获取信息、掌握知识技能所采取的各种行动,是其持续改变自我或不断对自身进行重新设计以适应不断变化的环境的过程。

在中国共产党历史上,不少中国共产党人对学习的概念进行了探讨。毛泽

东认为:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习……革命战争是民众的事,常常不是先学好了再干,而是干起来再学习,干就是学习。”¹

叶剑英指出:“什么叫做‘学’呢?广义地说:住学校是学,实践也是学,调查是学,研究也是学。决不能把学习仅仅局限在住学校和啃书本的小天地内。事实告诉我们,真正的科学,都来源于群众实践的直接经验,在生产战线上许多新的发明创造和合理化建议,归根结蒂都来自于直接掌握生产工具和技术装备的广大劳动群众。因此,实践、调查和研究都应该属于‘学’的范畴。”²

本文的学习,特指中国共产党在中国革命、建设与改革进程中,通过获取信息经验、掌握知识技能、发展思想政治素质以保持持续进步,实现民族独立复兴、国家繁荣富强、人民富裕幸福的行动过程。表现为个人组织互帮共促,不懂变懂,不会变会,认识提高掌握规律,素养强化铸就品德,能力提升兴党兴国,即增智、立德、兴党、创业。

从内涵上来看,本文的学习,其主体为中国共产党及其组织成员,是个体与组织的行为。其所借助的途径是通过建立健全学习机制获取、加工、处理信息,得到经验以及个体与个体、个体与组织之间的良性互动。其所要指向的对象有知识、技能和思想政治素质等。其目的是在保持中国共产党持续进步的基础上实现民族独立复兴、国家繁荣富强、人民富裕幸福。其指导思想主要是马克思主义和教育心理学上关于学习的科学理论和理念。该学习是知与行相联系,认识与实践、目的与手段相统一的具体活动,是认知、行为与组织三层面的结合。

从外延上来看,本研究的学习作为一种广义的学习,既包括学校学习也包括校外学习;既包括思想建设也包括实践锻炼,既包括总结经验教训也包括推广经验技能;既包括试验、考察、探索、分析也包括研究、思考、比较、判断等;既包括组织对个体的引导,使其立德、增智、扩能、创业,也包括个人对组织的推动,使其发育、成长、壮大、成熟。

二、学习思想与学习实践

(一)学习思想

学习思想就是经过人的思维活动而形成的,用来指导人的意识和行为的一系列有关学习的观点及观念体系的总和。包括学习主体、学习原因、学习对象、学习目标、学习方法和学习原则等。

(二)学习实践

学习实践是指学习过程中的学习行为和学习活动的具体表现。

学习思想以观念、理论的形式和状态存在,处于基础理论层次的地位;学习

实践以学习活动的形态存在,是学习思想在实际中的应用,处于基础理论应用层次的地位。学习思想与学习实践相互作用,相互联系,相互制约。学习实践是学习思想产生的前提和基础,是学习思想以活动的形式而展开,是学习思想得以实现的重要环节和途径。学习思想为学习实践的运行提供了立场、观点和方法的指导。

第三节 研究思路、方法与内容摘要

一、研究思路

(一)研究视角

本文以个体、组织互学共进,兴党兴国为研究视角,以革命、建设和改革为主要历史背景,在横向上融通其学习思想与实践活动的内在联系,分析特定历史时期内邓小平如何通过学习以完善自我,与组织同进步;在纵向上疏通各阶段学习思想与实践活动的发展脉络,揭示其学习思想发展变化的规律,力争全方位、多角度、连续地展现邓小平学习思想发展的全貌。

(二)历史分期

本文试图实现将历史性、客观性和主体性相统一,按照历史主义的原则,尊重学习发展的客观规律,依据邓小平本人的能动性、创造性和自主性的表现,既借鉴中共党史分期法,又结合学习史的特点和规律,将邓小平学习思想与实践分为四个历史阶段:1909年至1926年为第一阶段,是邓小平学习思想的萌芽时期;1927年至1949年为第二阶段,是邓小平学习思想的形成时期;1949年至1976年为第三阶段,是邓小平学习思想的深化时期;1977年至1992年为第四阶段,是邓小平学习思想的成熟时期。

(三)论证依据

本文将少年求学和青年留学时期邓小平为共产主义奋斗终身的理想的确立作为其学习思想萌芽的主要标志;将国内新民主主义革命时期学习旗帜的确立、根本学习方法的掌握、辉煌学习成果的获得等会学的表现作为其学习思想形成的标志;将社会主义革命和建设时期调查研究深广化、辩证学习深入化、反思总结深刻化和深入探索的非凡成效等善学的表现作为其学习思想深化的主要标志;将改革开放时期学习方法娴熟理性化、学习途径丰富宽广化、高举旗帜毫不动摇、继承创新彰显辉煌等对学习的高度自觉和自信作为其学习思想成熟的主要标志。

(四) 研究线索

本文依据历史线索、理论线索和现实线索的结合进行论述。

1. 从历史的角度探索、揭示邓小平学习思想发展成熟的轨迹。依据历史客观条件,遵照论从史出的原则,先简单交代学习背景,再通过邓小平学习思想典型发展点的考察着力搞清邓小平学习思想形成发展的来龙去脉和学习成效,把握其发展的逻辑体系。主要体现在论文的第2章至第4章。

从内容上看,作为历史考察的主要部分,第2—4章主要围绕两条具体线索进行展开。首先是以什么是社会主义,怎样建立、建设社会主义为线索,围绕各时期中心任务开展学习活动、加强能力建设。在少年求学和青年留学时期,邓小平主要是确立社会主义理想,学习革命本领;在国内新民主主义革命时期,邓小平主要是为获得执政地位、建立社会主义而锤炼战胜敌人的各种本领;在社会主义革命和社会主义建设时期,邓小平主要为巩固执政地位,确立社会主义制度,建设社会主义而努力、艰难地探索;在改革开放时期,邓小平主要为全面提高党的执政能力和水平,推动改革开放和社会主义现代化建设而完善组织和自我。

其次是以正确处理与马克思主义与马克思主义者的关系为线索。在第一阶段主要是逐渐系统学习马克思主义,坚定对马克思主义的信仰;在第二阶段主要把马克思主义的基本原理与中国革命实际相结合,在崇拜毛泽东的基础上做到基本服从、引以为标;第三阶段主要把马克思主义的基本原理与中国的客观实际深入结合,与学习榜样逐渐产生分歧,并对一些列问题进行了深刻反思;第四阶段主要把马克思主义的基本原理与中国建设实际进一步结合,启动改革开放,实现了继承与超越的高度统一。

2. 从理论的角度出发,按照邓小平学习思想内在发展的逻辑分析、总结、归纳、提炼和展现其形成发展的条件和内涵丰富的科学体系。主要体现在论文的第5章和第6章。

3. 从现实的角度出发,将历史与现实结合起来,紧密联系当前建设学习型政党和学习型社会的实际,探讨邓小平学习思想的历史经验与现实启示。主要体现在论文的第7章。

二、研究方法

(一) 系统和分析综合法

本文运用系统的研究方法,把邓小平学习思想放在少年求学与国外留学、国内新民主主义革命、社会主义革命和建设以及改革开放的时代背景下进行综

合研究,系统考察其内在部分的有机联系。在此基础上通过具体分析的方法整理出邓小平学习思想复杂丰富的内在规定性和不同的时代背景下其对理论和实践的促进作用,体现了系统与层次、整体与部分的结合,现象与本质的统一。

(二)历史与逻辑相统一的方法

本文按照邓小平学习思想发展的历史顺序对邓小平不同阶段的学习思想和实践活动进行历史考察,探讨了邓小平学习思想萌芽、形成、深化和成熟的历程;依据学习思想发展变化的内在规律探讨了邓小平学习思想中有关学习地位、学习主体(谁学习)、学习目的(为什么学)、学习对象(学习什么)、学习方法(如何学习)和学习成效等内容的逻辑联系,体现了阶段性与连续性的结合、历史与逻辑的统一。

(三)理论联系实际的方法

本文在对邓小平学习思想进行系统的理论思考时,既密切联系不同历史条件下的客观实际,又紧密联系当前社会主义现代化建设、马克思主义学习型政党和学习型社会建设的实际,以期从邓小平学习思想与实践活动中获得有益启示来巩固党的执政地位,保持党的先进性,促进全面建设小康社会,推动改革深入发展。

(四)比较研究的方法

本文在梳理马克思主义有关社会主义的相关理论和学习思想时,既对邓小平学习思想不同历史时期的发展变化进行比较,以凸显其阶段性的特征,又注意比较不同阶段、不同经典作家的理论成果,从而说明了邓小平对社会主义相关问题的探索及学习思想的发展与马克思主义的社会主义理论和学习思想既一脉相承,又开拓创新。

三、研究内容摘要

学习作为人类生存发展的基本活动,是一个国家、民族、政党和个人获得竞争优势、成长壮大的重要途径。本文的学习特指中国共产党在中国革命、建设与改革进程中,通过获取信息经验、掌握知识技能、发展思想政治素质以保持持续进步,实现民族独立复兴、国家繁荣富强、人民富裕幸福的行动过程。

自少年求学以来,邓小平不断培育自己的人文精神、科学精神,逐步树立了高尚的爱国主义情操、坚定的共产主义理想和社会主义信念,确立了终身追求、探索社会主义的目标,在长期的革命、建设和改革中,深入研究了什么是社会主义,如何建立、建设社会主义的相关问题。

邓小平学习思想与实践的发展历程可归纳为四个阶段。第一阶段:少年求

学和青年留学阶段,自1909年至1926年,是学习思想的萌芽时期。邓小平主要学习人生必备的基础知识,培育爱国主义情感,确立社会主义理想,锤炼党性修养,坚定共产主义信念。第二阶段:国内新民主主义革命阶段,从1927年到1949年,是学习思想的形成时期。邓小平主要围绕如何取得革命和战争的胜利进行学习,以取得执政地位,奠定建立社会主义的基础。第三阶段:社会主义革命和建设阶段,自1950年至1976年,是学习思想的深化时期。邓小平主要探索在执政条件下如何恢复国民经济、进行社会主义改造、确立社会主义制度和全面建设社会主义。第四阶段:改革开放阶段,自1977年至1997年,是学习思想的成熟时期。邓小平主要以实施、推动改革开放为主题,努力研究和回答“什么是社会主义,如何建设社会主义”等有关社会主义的系列基本问题。四阶段展现了其一生从初步到深入、从感性到理性、从酝酿到成熟的历史与逻辑的统一。

邓小平学习思想是邓小平在中外文化的熏陶、影响下,继承、发展马克思主义有关学习的思想,深刻总结国内外无产阶级政党在革命、建设和改革中正反两方面经验的基础上,准确判断、科学分析国际国内形势和时代特征而形成的。

邓小平学习思想是一个包含着学习地位、学习主体、学习原因、学习对象、学习目标、学习方法和学习原则等在内的完整的科学体系。

邓小平学习思想提供了丰富的历史经验:勇于解放思想是开展学习的前提,理论联系实际是创新学习的基础,坚定理想信念是学习进步的动力,虚心向群众学是获得真知的源泉,注重制度建设是学习持续的根本,坚持“精”和“管用”是效果确保的关键。邓小平学习思想与实践为马克思主义学习型政党建设提供了有益的启示:坚持行动指南,注重理论先导,端正学习风气,健全学习制度,丰富学习内容,拓宽学习途径。

第四节 研究重点、难点与创新点

一、研究重点和难点

(一)研究重点

1. 对邓小平学习思想与实践进行历史考察,厘清邓小平学习思想萌芽、形成、深化和成熟发展的历程,从学习的视角揭示邓小平理论的主要来源。
2. 总结提炼邓小平学习思想的科学体系、历史经验与启示。

(二)研究难点

邓小平学习思想内涵丰富,博大精深,试图较为全面、系统、深入地揭示其发展成熟的历程并进行论证,难度不小。

1. 概念界定难

关于学习概念的界定,视角不同,界定也不同。教育学主要从学校学习的角度进行理解,心理学比较侧重于从个体的角度进行界定,组织行为学则主要从群体的角度进行界定。如何将学习从个体和组织结合起来进行界定,实现个体与组织之间的良性互动,揭示其内涵与外延有着一定的难度,上述对学习概念的界定不知是否能够获得学界的认同。

2. 资料搜集难

有关邓小平的比较重要的机密文献尚未解密或正在解密,加之其一生阅历丰富复杂,历史跨度大,试图较全面地搜集材料以反映其学习思想历史发展的真实面貌存在难度。

3. 撰写论述难

邓小平不少学习观点蕴含在其认识论、党建思想、教育思想和科技思想等之中,撰写过程中要力避写成邓小平的哲学、党建、教育和科技等方面的思想。

4. 话语体系转换难

邓小平的多数学习观点体现在已有的文献如书信、题词、电报、文章、批示和著作之中,同时还体现在其一生的讲话、谈话及其他革命、建设和改革实践之中。文献、文件语言向学术语言的规范性转化并非易事。

5. 历史阶段划分难

邓小平学习思想历史阶段的发展既有普遍性又有特殊性,既有连续性又有跳跃性。如何在把握邓小平学习思想发展主线的同时,划分出体现各个时期特点的历史阶段,需要下一番功夫。

二、研究创新点

(一) 研究视角的创新

1. 本文以个人与组织互学共进、兴党兴国为视角进行研究,体现了个人与组织的结合、思想与实践的统一,突破了以往个人学习与组织学习相脱节或联系不紧的状况和以往偏重于就事论事、就思想说思想的模式。

2. 本文从学习思想与学习实践相结合的角度出发,既从实践中提炼学习思想,进行实践创新,又在理论概括中突出其学习实践,进行理论创新,以学习为视角对邓小平理论基本内容的来龙去脉进行了梳理,揭示了其复杂而又深刻的历史渊源。