义务教育学科教学指导

宁夏教育厅教学研究室　编

义务教育学科教学指导

小学综合实践活动

宁夏教育厅教学研究室　编

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 小学综合实践活动 / 宁夏教育厅教学研究室编. -- 银川 : 宁夏人民教育出版社, 2013.8
ISBN 978-7-5544-0322-8

Ⅰ. ①义… Ⅱ. ①宁… Ⅲ. ①活动课程—小学—教学参考资料 Ⅳ. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 194409 号

义务教育学科教学指导 · 小学综合实践活动　　宁夏教育厅教学研究室　编

责任编辑　师传岩　超　楠
封面设计　杭永鸿
责任印制　殷　戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社　出版发行

地　　址　银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)
网　　址　www.yrpubm.com
网上书店　www.hh-book.com
电子信箱　jiaoyushe@yrpubm.com
邮购电话　0951-5014284
经　　销　全国新华书店
印刷装订　宁夏雅昌彩色印务有限公司
印刷委托书号　(宁)0010980

开　本　787mm×1092mm　1/16　　字　数　470 千
版　次　2013 年 8 月第 1 版　　印　张　18
印　次　2013 年 8 月第 1 次印刷　　印　数　200 册
书　号　ISBN 978-7-5544-0322-8/G·2180

定　价　36.00 元

版权所有　翻印必究

编 委 会

主　　任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜　张可生　吴红军　许艳萍　夏正建

委　　员：蔡建明　马　兰　武卫民　王　春　秦春梅

汪　芳　马学梅　武　琪　李泽琪　葛建华

肖克义　徐建国　马桂萍　金　慧

本书主编：马学梅

编写人员：马学梅　李　泉　李月萍　沈万平　谢咏青

序

宁夏教育厅副厅长　赵紫霞

一

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养目标的基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要，为了提高教育质量,2001年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现，是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自2001年颁布实验稿以来，在吸收10年教学实践经验的基础上,2011年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自2001年开始义务教育课程改革实验以来,经过10多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》,能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区10多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了3年多时间。有200多名教师和教研员直接参与了编写工作,有300多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013年5月

编写说明

综合实践活动是2001年国家颁布的九年义务教育课程方案中新增设的一门中小学生必修课程,具有实践性、自主性、生成性、开放性、综合性等特征。综合实践活动关注学生的终身发展,以学生的兴趣和直接经验为基础,以学生生活和学习中遇到的真实问题为内容,以研究性学习为主要学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及对知识的综合应用能力为目标,强调学生通过亲历亲为获得一定的知识和技能。综合实践活动通过组织、指导学生经历解决问题的一般过程,旨在培养和提高学生的问题意识、信息收集与处理能力、规划设计能力、调查访问能力、实验观察能力、总结交流能力以及环保意识、合作意识、资源意识、责任意识等综合素质。

综合实践活动强调学生的主体地位,提倡自主学习、探究学习和合作学习。在综合实践活动课程实施中,教师不再是单纯的知识传授者,更多的是学生活动的组织者、指导者、支持者、管理者和参与者。综合实践活动没有固定的、统一的教学内容,课程实施具有很强的地域性和自主性。如何准确、深刻且富有创造性地去理解、把握和驾驭综合实践活动课程与教学,是新课程实施中的一个难点。综合实践活动课程实施,对学校和教师提出了很高的要求,广大中小学教师要发挥主体性,创造性地设计、组织和实施综合实践活动课程。

2001年秋季,宁夏灵武市成为国家课程改革实验区,开始在各中小学开设综合实践活动课程。2004年秋季,宁夏开始在全区各中小学全面开设综合实践活动课程。经过十多年的教学实践,宁夏各中小学在综合实践活动课程实施中积累了一定的经验,取得了一定的成绩,涌现出了一批优秀的综合实践活动指导教师。但是,在调研中发现,在课程实施中还存在许多问题。有些学校课程开设不规范,不能保证有效的教学指导时间;有些学校课程实施比较粗放,只是简单地走过场。特别是在教师配备、教学评价、资源建设、校本教材开发等方面还存在很多问题。为了进一步推动我区义务教育阶段综合实践活动课程的深入实施,规范学校课程开设、促进学校综合实践活动课程实施的常态化,提高学校综合实践活动课程实施质量,在自治区教研室领导的组织和指导下,依据教育部颁发的《综合实践活动指导纲要》及教育厅相关文件精神,组织人员研究、编写了这本书,旨在帮助学校和教师进一步明确综合实践活动课程实施的相关问题,提高教学质量。

为了使本书能够对学校实施综合实践活动起到一定的指导和参考作用,编者力图比较准确地体现《综合实践活动指导纲要》的理念、目标和实施要求。本书第一章从学校方案制订、教师配备、内容开发、教学组织、教学管理、资源开发、教学评价及教材开发等方面对学校课程实施提出了具体建议;第二章从教师指导内容、指导原则、指导要求及指导方案的编写等方面对教师教学指导工作提出了具体建议;第三章至第五章就教学指导的相关内容做了具体阐述。在探究活动中掌握解决问题的基本方法是综合实践活动课程实施的基本目标之一,本书第六章对如何有效指导学生在活动中掌握常用的研究方法提出了具体建议。

综合实践活动以“活动”为主要组织形式,任何一个主题探究活动一般都经历活动准备阶段、活动实施阶段和活动总结与交流三个阶段。为了进一步规范教师教学指导行为,本书根据宁夏中小学综合实践活动课程实施现状,在借鉴全国有关专家、学者研究成果的基础上,将活动准备阶段划分为发现问题、搜集资料、明确问题、分解主题、组建团队、制订方案、交流完善方案七个环节;将活动实施阶段划分为方法指导、实践活动、收集整理资料、中期汇报与交流四个环节;将活动总结与交流阶段划分为资料归纳与分析、设计与呈现结果、活动交流与汇报、活动总结与反思、活动评价与拓展五个环节。

本书关于活动环节的划分和环节顺序的安排是相对的,不同主题、不同学情,活动实施的具体环节划分和环节顺序以及各环节所需时间可能不相同。但是,对任何一个主题来说,在活动实施的各个阶段教学指导目标和指导内容是相同的。本书关于活动环节的划分,旨在帮助教师明确“指导什么”和“怎么指导”,在具体实施中可酌情而定。

本书通过“教学指导目标”明确了每个环节教学指导应达到的基本要求;通过“教学指导内容”明确了每个环节具体的教学指导内容;通过“教学指导建议”对教师在每个活动环节如何指导学生开展活动提出了一些具体的、基本的要求和建议;通过“参考案例”为教师教学实践提供了具有一定借鉴和研讨价值的典型范例;通过“教学研究建议”对教师专业发展方向、内容和途径提出了一些基本的要求和建议。

本书在自治区教研室贺弘炜主任、许艳萍和夏正建副主任的组织和指导下,由自治区教研室学科教研员马学梅老师和部分学科骨干教师、教研员共同研究编写而成。其中,由马学梅老师拟定编写提纲,负责组织全书的编写、修订、统稿和审稿工作。本书第一章由银川市西夏区第三小学谢咏青老师撰写;第二章、第四章由银川市金凤区高桥小学李月萍老师撰写;第三章、第六章由银川市西夏区教研室李泉老师撰写;第五章由中卫市教研室沈万平老师撰写。本书引用了不少同行和中小学教师的相关研究成果,且都作了相应的注释,具体案例作者及单位附在各案例标题下面。

本书在试用修改阶段得到了银川市西夏区三小、银川市西夏区十一小、银川市兴庆区三小、银川市兴庆区回民三小、银川市金凤区回民一小、银川市金凤区高桥小学、中卫五小、中卫六小、中卫市宣和小学、中宁一小、中宁二小、中宁五小、隆德县城关一小、彭阳县第三小学、彭阳县白阳镇中心小学、石嘴山市第七小学、吴忠市朝阳小学、吴忠市利通一小、青铜峡市铝业学校等学校领导和教师的支持与协助,同时他们还提供了一些具有一定参考价值的意见或建议,特别是石嘴山市第七小学的童永春、李甄祯、常静等老师,他们能及时将本书在教学试用中的情况反馈给我们,很好地促进了本书后期的进一步修改和完善。

在此,对所有参与本书编写工作及以各种方式帮助我们完成编写工作的专家、学者、老师、校长和出版编辑人员一并表示诚挚的谢意。

综合实践活动是一门崭新的课程,由于编写人员水平有限,加之各学校课程实施情况不尽相同,虽然本书经过反复的研究、实践和多次的修改,定会存在许多问题和不足,敬请广大读者批评指正,使我们不断完善。

2013 年 6 月

目录 Contents

第一章 学校实施 …… 1
第一节 概述 …… 1
第二节 制订学校课程实施方案 …… 13
第三节 培养专兼职教师队伍 …… 21
第四节 合理开发课程内容 …… 29
第五节 加强教学组织与管理 …… 41
第六节 建立学校课程资源库 …… 45
第七节 加强校本教研 …… 51
第八节 完善教学评价体系 …… 56
第九节 积极开发校本教材 …… 73

第二章 教师指导 …… 85
第一节 教师角色定位 …… 85
第二节 教师指导的基本内容 …… 89
第三节 教师指导的基本原则 …… 92
第四节 教师指导方案的编写 …… 93
第五节 教学指导的基本课型 …… 100
第六节 教师指导的基本要求 …… 106

第三章 活动准备阶段 …… 118
第一节 概述 …… 118
第二节 发现问题 …… 124
第三节 搜集资料 …… 131
第四节 明确问题 …… 137
第五节 分解主题 …… 141

第六节 组建团队 …… 144
第七节 制订方案 …… 150
第八节 交流方案 …… 156

第四章 活动实施阶段 …… 159
第一节 概述 …… 159
第二节 活动过程与方法 …… 163
第三节 主题知识与技能 …… 168
第四节 资料收集与整理 …… 174
第五节 中期汇报与交流 …… 177

第五章 活动总结与交流阶段 …… 181
第一节 概述 …… 181
第二节 资料归纳与分析 …… 184
第三节 设计与呈现结果 …… 191
第四节 活动交流与汇报 …… 198
第五节 活动总结与反思 …… 209
第六节 活动评价与拓展 …… 219

第六章 活动中常用的研究方法 …… 226
第一节 概述 …… 226
第二节 文献分析法 …… 230
第三节 调查法 …… 240
第四节 实验法 …… 254
第五节 观察法 …… 262

主要参考文献 …… 272

第一章　学校实施

第一节　概　述

综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本实施的中小学生必修课程，是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践活动课程的产生既是学生个性发展的需要，也是社会发展的必然产物。在义务教育阶段设置综合实践活动课程，是基础教育课程体系和课程结构的重大改革，是促进新形势下人才培养模式转变、落实素质教育目标的重要措施。各学校要按照《国家基础教育课程改革方案》《国家九年义务教育综合实践活动指导纲要（三~六年级）》以及宁夏回族自治区教育厅相关文件精神，实施好综合实践活动课程。

课程实施就是将编制好的课程计划付诸教学实践的过程，是实现预期的课程理想、达到预期课程目的、实现预期教育目标的重要手段。综合实践活动以学生学习和生活为内容，课程实施具有很强的地域性特征。为便于各地结合区域特点有效实施课程，国家没有规定统一的活动内容。各校在课程实施过程中，要根据综合实践活动课程特点，自主开发课程内容，在教学实践中不断积累和完善校本实施内容体系，总结、形成具有学校特色的课程实施模式。综合实践活动校本实施的过程就是学校校本课程体系不断形成和发展的过程。

本章将从制定学校课程实施方案、建立学科教师队伍、开发校本课程内容、建设学科资源库等几个方面，对学校综合实践活动课程的开设提出具体的实施建议。

一、课程性质

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。在基础教育课程体系中，综合实践活动具有自己独特的功能和价值，与其他课程相比，综合实践活动具有以下特性。

（一）实践性

综合实践活动以“活动”为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“调查”“考察”“实验”“探究”“设计”“创作”“操作”“服务”等一系列活动中，发现和解决问题、积累和丰富经验、体验和感受生活，发展实践能力和创新精神。

强调“做中学”是综合实践活动课程的基本教育理念，“在探究中学习”是综合实践活动基本

的学习方式。在课程实施中是否组织学生亲身经历活动的各个环节,学生是否通过自己的实践获得知识和技能、是否通过亲身参与增强对社会的认识和理解、是否通过亲身经历提高解决实际问题的能力是评价学校课程实施质量和教师指导水平的基本标准。“实践性”是综合实践活动课程最基本的课程特性,也是综合实践活动课程最重要的课程特性。

(二)开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,超越封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限,面向学生的整个生活世界,其课程目标具有开放性。综合实践活动没有固定、统一的课程内容,以学生学习和生活中遇到的实际问题为活动探究主题。由于不同区域学生生活的社会和自然环境不同,探究活动的主题内容不相同;同一区域不同的学生对同一自然和社会现象,探究的角度和侧重点也会不同,因而活动内容具有开放性。综合实践活动以学生自我发展为评价标准,不同学生在综合实践活动中的体验、感悟与收获是不同的,因而综合实践活动的评价标准具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界,强调富有个性的学习活动过程,关注学生在活动过程中获得的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现,其活动方式、活动过程、活动空间等均具有开放性。

(三)自主性

综合实践活动强调学生在学习中的主体地位,尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生学习的自主性。在活动中,学生可以自己选择学习内容、方式及指导教师,自己决定活动结果呈现的形式,指导教师只对其进行必要的指导,不包揽学生的活动。在综合实践活动主题探究学习过程,从发现问题、明确问题到收集资料、制订方案、小组合作探究、成果交流等各个活动环节中,具体的活动形式和内容都由学生自己确定。在综合实践活动中,教师不再是知识的传授者,而是学生活动的组织者、指导者和参与者。

(四)生成性

综合实践活动是由师生双方在其活动开展过程中逐步建构生成的课程,而非根据预定目标预先设计的课程。综合实践活动注重发挥学生在活动过程中自主建构和动态生成的作用。一般来说,由于学生的活动主题、课题或活动项目来源于对生活现象的观察或问题的分析,随着实践活动的不断开展,学生的认识和体验不断深化,创造性的火花不断迸发,新的活动目标、活动内容和活动主题将会不断生成,综合实践活动的课程形态也将会随之不断完善。

(五)综合性

一般综合实践活动以学生学习和生活中遇到的现实问题为活动主题。学生的生活世界是由个人、社会、自然等基本要素构成的一个复杂的综合性的大环境。综合实践活动内容的综合性是学生生活世界综合性的体现。综合实践活动立足于学生完整的生活世界、立足于每一个学生健全、完整的发展,不论是课程内容、课程目标还是活动过程等,都具有综合性。综合实践活动,指导学生探究解决问题的具体过程,是学生利用自己的生活经验,综合应用各种方法探究解决问题的过程。综合实践活动不论在课程内容、活动方法还是活动过程、课程目标上都具有很强的综合性。

二、课程理念

（一）突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础，要将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，要充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题、积极开展各项实践活动，引导学生主动发展。

指导学生自主选择活动主题和主动开展各项实践活动是综合实践活动教学组织的关键。综合实践活动强调学生学习的主体地位，要求学生积极参与、自主实践，同时要求教师要对学生活动进行有针对性的引导和指导。正确处理学生学习的主体地位与教师有效指导之间的关系，是综合实践活动课程实施中的一个基本要求。

（二）面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动超越书本、超越体系化的教材、超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，引导学生在开放的时空中生动活泼地发展，增加学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展学生的综合实践能力。综合实践活动教学实施的一个最基本的要求，就是要密切联系学生的生活背景和已有经验，从学生所处的实际自然环境和社会环境出发，展开综合实践活动的全过程。教师要引导学生从学生个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题；要克服单一的从书本到书本、从文字资料到文字资料的主题活动。学校要通过综合实践活动的实施，引领学生走向现实的社会生活、促进学生与生活的联系、为学生的个性发展提供开放的空间。

（三）注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动强调学生要乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践活动中的感受和体验，要求学生要超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，培养和发展学生的创新精神和实践能力。

在综合实践活动教学实施中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所（如劳动基地、劳动教室等）中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等具体实践活动。综合实践活动的实施不能停留在纸上谈兵，教师不能完全套用其他学科教学模式“教”综合实践活动，一定要引导和组织学生在开放的情境中开展实践活动，亲自探究解决具体问题。

培养和发展学生的创新精神和实践能力是综合实践活动实施的基本目标。创新意识是指一种发现问题、积极探求解决问题的心理取向，创新精神是指学生敏锐地把握机会、敢于付诸探索行为的精神状态。创新能力是善于选择、重组、应用信息，能独立地解决问题的应变和创造能力，它是一种综合素质。学生的创新精神不是学出来的，而是激发和弘扬出来的；学生的创造能力不是听出来的，而是在实践中锻炼出来的。在实践活动中教师要鼓励学生敢于质疑、敢于否定、勇于实践；在实践活动中教师要激发和培养学生的创新意识，发现和激励学生的创造能力。特别是在活动总结交流阶段，教师要引导学生联系个体的家庭生活、社会生活、生存环境和社会现实进行总结与反思，深化对自然、社会和自我的认识，鼓励学生大胆创新，提出解决实际问题的新想法、新创意。

三、课程目标

课程目标是课程的内在要素，是指每一门课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。综合实践活动课程总目标是通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，发展学生的创新精神、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。在不同学段综合实践活动课程具体目标不同。

综合实践活动课程目标同其他学科一样，也是从三维的角度来分析的，可分为认知与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标。其中，认知与技能目标重在了解知识，培养能力；过程与方法目标重在善于提出问题以及掌握解决问题的方法；情感态度价值观则注重基本意识、良好品质的培养。这三种类型的目标要素在实施过程中是整合的，是互相制约互相影响的。

（一）三~六年级综合实践活动课程总目标

1. 亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

（1）接触自然，丰富对自然的认识，发展探究自然的能力。

（2）欣赏自然，培养对自然的热爱情怀。

（3）通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

（4）知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

2. 考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

（1）认识社会环境，探究社会问题。

（2）走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。

（3）发展人际交往，养成合作品质，融入集体。

（4）积极参与社会实践和社区服务活动，形成亲社会的态度和热爱社会的情怀。

3. 初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择和独立做出决定的意识和能力，养成勤奋、积极的生活态度。

（1）认识自己的兴趣、爱好、特长和不足，树立人生理想，积极进取。

（2）在问题情境中，善于提出自己的观点，并积极完善它。

（3）认识各种灾害及危险情境，学会自我保护。

（4）探究生活，热爱生活。

4. 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

（1）关注日常生活及周围环境中的现象，激发探究的热情。

（2）考察科学发现的历程，感受并初步养成从事探究活动所必备的各种精神和品格。

（3）亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器。

（4）尝试科学探究的过程，发展获取信息、选择信息、处理信息以及与人交往和沟通、合作的初步能力。

（二）三~六年级综合实践活动课程能力目标

作为一种体验性的、实践性的、综合性的课程，综合实践活动在课程目标上具有比较突出的

能力取向。武汉华中师范大学郭元祥教授把综合实践活动课程看成是“能力生根”的课程。综合实践活动非常重视培养学生的逻辑思维能力、实践能力和创新能力，具体能力目标如下。

1. 问题意识。

(1)知道问题是研究的起点。了解问题的类型，理解问题解决对生活、生产的意义。

(2)知道问题来源于日常生活、学习活动以及社会生产活动，学会通过不同途径发现问题。

(3)学会明确表述问题。会解释问题中的主要概念，能确定问题的重点和难点。

(4)学会用不同的方法分解问题，能够围绕问题提出两个以上的具体研究内容。

2. 信息收集与处理能力。

(1)了解与认识资料类型。知道收集资料的途径有上网查询、图书馆查找、实证调查、访问专家或相关人员等。

(2)知道保存资料的一般方法，能够收集到较多的与研究活动目的相应的资料。

(3)初步学会对资料所反映的共性问题进行归类，能够从资料中得出自己的基本结论。

(4)知道信息发布的一般过程并体验信息发布过程，初步学会编制手抄报、制作海报、编写简报和宣传单等。

3. 规划设计能力。

(1)学会做事要有计划。知道活动方案的内容一般包括活动主题、活动背景、活动目标、任务、方法、时间、地点、步骤，人员组成及分工、预期活动结果的内容和形式等。能制定简单的活动方案。

(2)学会制定具体的活动任务，能提出具体的活动目标。

(3)学会按时间顺序安排研究活动的基本阶段。知道一般主题活动需要经历活动准备、活动实施和总结交流三个阶段。能初步规划活动各个阶段的内容，能够从时间、地点、条件、人员分工、具体活动任务等方面设计各阶段活动计划。

(4)学会合理地利用自己和他人的优势，初步学会组建团队和小组合作的方法。

4. 调查与访问能力。

(1)知道调查研究的目的和意义。能够比较合理地确定调查对象，能够从调查中认识社会事物和现象。初步学会制定调查与访问计划，初步具有实事求是的科学态度。

(2)知道调查问卷一般由标题、前言和指导语、问题、结束语四部分组成。能根据研究问题确定调查和访问的具体内容，能编制简单的调查问卷和访问提纲。能针对感兴趣的问题，在班级或年级同学中开展调查。会写简单的调查日记。

(3)能根据调查计划，搜集一定的调查数据。能运用已有的数学知识统计调查数据，得出初步的调查结果。能撰写简单的调查研究报告，并能根据调查结果提出建议或策略。

(4)知道调查与访问的基本社交礼节，学会按照人际交往礼节开展调查和访问活动。

5. 实验与观察能力。

(1)认识观察的重要性，初步形成观察意识。知道常用观察方法，学会观察事物的局部状态和特征。能根据活动需要制定观察计划，初步学会设计观察指标和观察记录表。

(2)初步学会做观察记录，能够在观察中把握事物局部与整体的关系。学会进行自然观察和实验室观察，初步尝试进行社会行为观察。

(3)能设计实验步骤，独立开展小实验。能尝试性地提出猜想，学会分解实验变量，初步进行

主要实验变量的操作和控制,能在实验中观察事物的变化。

(4)学会记录实验过程,获得实验数据,能够得出初步的实验研究结论。会写简单的实验报告。

6. 逻辑思维能力。

(1)学会把一个事物或一个问题分解为两个以上的因素,能够指出事物两种以上的功能。学会寻找问题产生的原因和变化的结果。通过调查活动,学会理解和把握事物的现状。

(2)学会寻找事物和问题的共同点和不同点,能够初步认识事物的共性和个性。能够列举同一事物的不同现象,能够从三个以上的现象中推演出一个观点,能够把一个观点分解为三个以上的具体观点。

(3)能够判断事物分类的不同标准,能够对一种事物或问题提出两种以上的分类标准。能够识别和判断两种以上相同、相近或相似事物的相同点,能通过类比对一种事物的可能变化状况进行比较合理地想象。初步学会简单事物的比较。

(4)学会用一个词语概括表达事物的属性,学会用两个以上的陈述句表达对一个事物或问题的判断。知道每个观点要有事实或资料作为依据,学会简要地表达一个观点。初步学会对一个想法或观点加以论证。

7. 总结与交流能力。

(1)初步具有总结与反思的意识。学会及时记录和整理活动过程中的感受,能够及时总结活动过程中的得失。

(2)学会保存资料和数据的基本方法。初步学会整理活动过程中的资料,知道活动总结的基本内容。

(3)能够在活动过程中自主地获取知识,能及时与同学或指导教师交流活动过程中的感受,能及时发现自己在活动过程中的优点和不足。

(4)学会合理地表达自己的观点。知道调查报告、观察报告、实验报告的基本格式,初步学会撰写小调查报告、观察日记、小实验报告、倡议书等。

(5)学会与人交流的基本礼仪规范,能尊重他人意见和建议,能与小组各成员团结合作,共同完成小组活动成果的汇报与交流。

(三)三~六年级综合实践活动课程知识目标

综合实践活动不仅注重培养学生的能力,也注重引导学生通过实践探究活动获得相关的知识,掌握一定的学习方法。综合实践活动与其他学科课程不同,综合实践活动课程要求建立实践取向的知识观。

综合实践活动由研究性学习、劳动与技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践四部分内容组成,其中宁夏中小学信息技术教育单独开设,其他领域内容的具体知识目标如下。

1. 研究性学习基本目标。

研究性学习在服从于综合实践活动课程总目标的基础上,强调学生要学习应用各种科学研究的方法主动探究,更为注重发展学生的问题意识和创新意识,注重培养学生解决实际问题的实践能力。

(1)激发学生观察生活、发现与探究问题的兴趣。

学生通过探究活动,接触和了解自然与社会,观察和思考身边的自然现象、社会现象,并通