

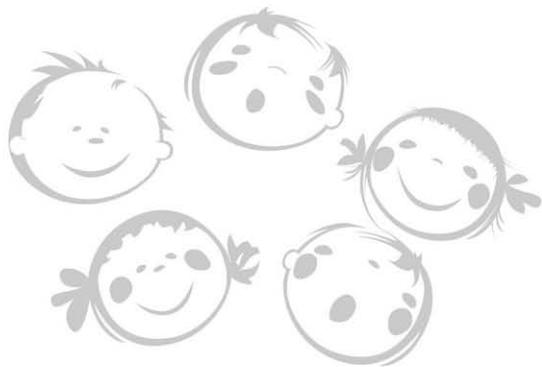


# 从心起航 让爱永驻

彭俊红 主编

教育是事业，意义在于奉献；  
教育是科学，价值在于求真；  
教育是艺术，生命在于创新。

给幼儿以**爱的教育**、**真的启迪**、**美的感悟**、**善的引导**，  
在幼儿心灵的土壤里种下**素养的种子**，  
留待他日开出芬芳的花朵。



主 编：彭俊红

编 委：陈 颖 芦 静 王桂媛 冯京华 薛燕京

参与编写人员：

郑春霞 赵秀华 万丽华 螳慧琳 马素兰 夏 萍  
杨秀红 张立红 崔 莹 杨志敏 周宏伟 冯丽欣  
张建利 陈 莹 乔 月 石在阳 韩云鹏 王 昭  
周亚因 薄晓霜 陈 震 崔 雪 刘 菲 胡文君  
金 秋 李 锐 王佳媛 邓皓月 孙红艳 田 芳  
王梦瑶 仇卫华 武秀丽 刘 玥 李 旭 李 虹  
唐玉英

资料收集人员：

顾文华 聂梅丽 戴进婷 张一雪 侯相芹 曹玉芬

## 代 序

### 实现用爱和责任成就幼儿园科学发展的一名智者

——读彭俊红园长的《从心起航 让爱永驻》有感

诗人艾青说：为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉。是的，如果没有对幼教事业发自灵魂深处的至爱，如果没有对生命意义和人生价值无比深刻的认识和无怨无悔的追求，也如果没有对美好的育人理想的坚定信念和探索精神，作为一名基层幼儿园园长的彭俊红，在事无巨细的幼儿园日常管理中，是无论如何也不可能利用这点点滴滴的业余时间，去梳理和创作出这一册厚重的并成系列的闪烁着智者光辉的《从心起航 让爱永驻》教育著述与案例文集。读后实在让人手不释卷，令人感动和佩服之极。事实将再次证明：俊红园长就是这么一位用爱和责任实现幼儿园科学发展的智者。

俊红园长年轻、美丽，浑身洋溢着青春与活力。她对幼儿事业的有着无比的热爱和追求，拥有一颗爱幼教、爱孩子、爱教师的忠诚之志，责任之魂，挚爱之心。多年来，俊红园长带领五幼团队用努力、智慧，以不断创新的教育实践，立足于幼儿教育和谐发展、锐意进取的时代大变革浪潮中，认真谱写出五幼以爱的教育为主旋律的这本全景式科学文本，也推动并实现着幼儿园不断向前发展。

俊红是幼教苑地里的一位美丽而智慧型的人士，被老师们广泛誉为“最有魅力的幼教领军人物”。从一线教师一步步地成长起来的她，在担任丰台第五幼儿园园长的几年里，以爱的教育以及科学管理等方面著有创新的成功建树，为全区幼教教育工作者做出真情示范，成为园长们的标兵和榜样。

品读俊红园长的《从心起航 让爱永驻》，我们仿佛在俊红园长的引领下，在五幼的社会实践活动、亲子主题活动、涉外课堂活动、资源入园活动、班级特色活动等诸多活动领域方面，都真切地触摸到教师在爱心奉献，真情服务的同时，很好地引领着幼儿们在爱的教育中，自发自主地去给爷爷奶奶送问候、做环保绿色行动、节水宣传教育、关爱小树苗、体验无障碍通道关爱残疾人活动、了解身边的劳动者、关爱残障儿童等系列的独具创意的幼儿活动，让孩子们主动地融入社会、了解社会，参与社会，培养他们从小做一个有责任心、关爱他人的人。我们看到：在环保服饰制作大比拼、创意图书制作大比拼、我运动我健康大比拼、趣味运动会、亲子早锻炼、环保购物袋制作大比拼、新年畅想、六一嘉年华、京味庙会、阳光体育活动、跳蚤市场、留下我的爱、爱心拍卖等系列的创意活动中，五幼在以爱育爱的理念中，成功实施了爱的教育，实现了幼儿在爱的教育中的茁壮成长。

高瞻方能远瞩。将幼儿教育事业称做美丽事业的俊红园长，用思想引领教师，用实践带动教师。她十分关注教师的专业成长，针对幼教改革的新动向、园所现状有目的、有针对性地进行学习，带领大家进行总结及反馈。通过这册厚重而丰实的著作，我们看到俊红园长在将实际教学提升成理论，从而再指导并实践于教学。在这本著作中，我们可以清晰地读到和分享到俊红园长成熟的教育观、价值观和幼儿观，以及不断历练和形成的办园智慧、办园方略和幼儿园的发展宏图，她正以实际行动日益推动和影响园所的发展与孩子们一生成长的未来。俊红园长用自己一颗真诚之心，表达出作为幼教工作者的博爱心声，比如“用心灵走进幼儿的心灵，用爱心去真诚地爱幼儿，把幼儿看作是自己的孩子。幼儿的笑，是我们的快乐；幼儿的哭，是我们的痛苦；幼儿的开心成长，是我们的发展与进步”等诸如此类的具有智慧和闪烁思想光华的语言，在行云流水的文中比比皆是，着实让人得到受益和启发。

教育一项功在当代、利在千秋的伟大事业。在对孩子的培养和教育过程中，我们也一起在成长。时机不等人，孩子成长更不容错过。故此这册《从心起航 让爱永驻》教育著述与案例文集在即将付梓出版之际，俊红园长在不断地对书稿进行修改和完善的同时，一再要我为新书写个引言。

在静静地赏读《从心起航 让爱永驻》，掩卷之时，我觉得悦读的激

情犹在，余韵久存，觉得俊红对爱的教育有着深厚的理解与建树，对幼教思想的前瞻把握相当的精准，文笔清新，谐趣生动，行文中字里行间若老友相见，贴心知肺，娓娓而来……为幼教同行提供了诸多有益的借鉴和示范，给我们带来了精神的愉悦、不俗的教益和积极作用。

基于此，是为序！不妥或尚待商榷之处，敬请批评指正。

梁雅珠



## 自序

### 让幼教之梦从真爱起航

光阴荏苒，岁月匆匆而逝。不知不觉间，我已经在丰台区第五幼儿园（以下简称丰台五幼）工作生活了10个年头了。尤其是近年来，丰台五幼从一所无级无类、名不见经传的企业园（丰台铁路幼儿园），发展成为目前的北京市一级一类幼儿园、丰台区示范幼儿园。一路走来，几多艰辛，几多欣慰。然令我们感慨万千的是，在园所管理、保教服务、特色课程等多个方面，都取得了可圈可点、令人欣喜的成绩。

从事幼儿教育24年来，对我个人来讲是人生最宝贵、收获最多的一段难忘岁月。从一个怀抱着教育理想和满腔热情的青年人，在幼儿教育征程中诗意般行走，在工作、生活与教育实践中，我渐渐成长为成果丰硕、淡定从容的中年人。一路走来的这24年，我和同事们目睹了幼儿教育的日新月异，尤其是我们丰台五幼的不断发展与进步，五幼也见证了我的职业发展与成长幸福。更加让我欣慰和感动的是，一拨又一拨的幼儿在丰台五幼这个大花园里实现着快乐成长，健康发展，人人都拥有着一生可持续发展的坚实之基。教师姐妹们在丰台五幼诗意般的生活，快乐地享受工作，收获着职业幸福，得以专业化成长。

有人说，关键的选择常常会决定一个人一辈子的命运。的确如此，老师们常常对我说，很庆幸自己当初选择的是丰台五幼，也很荣幸选择实施爱的教育，将爱的教育作为园所实现内涵发展的最佳载体。在此我想，幼儿们很可能在若干年成人后也有如此般地感受，当他们成人、成才后，会为父母当初为自己选择丰台五幼而倍感荣幸与自豪。所以，我们付出再多，工作再累心里也是甜甜的，也会暖暖的。因为我们幼教人是在用心，是在用爱，用爱的教育去培养着一代又一代社会未来的合格人才。

因为都葆有一颗对幼儿的爱和对幼教事业奉献的责任心，在丰台五幼，我们相聚。爱让我们一致地选择了幼儿教育，而责任心也让我们共同坚守在幼教园地，爱的教育促发我们不断地用创新、思考、发展的眼光来提升、完善与实践，进一步开拓我们的幼教事业。既然同一个梦想让我们走到一起，既然我们都选择的是幼儿教育，既然我们风雨同舟、甘苦与共，那么我们就是相亲相爱的一家人，在我们爱的家园里做一件伟大的事——在丰台五幼这座朝气蓬勃、锐意进取的幼教百花苑里，我和同事们正在用我们的努力，我们的智慧，我们的能量去最大化实现自己愿望——幼教之梦从爱起航，用爱的教育为孩子们插上飞翔的翅膀。

因此，我们创设了爱的教育特色文化，在爱的教育文化塑造中实现着教育的接力。在教育实践与创新发展的征途上，五幼人始终坚信：用爱的力量给孩子们插上有力翅膀，他们飞翔的姿势一定很优美，飞翔的能力一定很棒，飞的一定很高远。就让孩子们从我们心海起航，在蓝天上快乐翱翔！

丰台五幼是一个温暖的大家庭，每一名教师和幼儿都是其中的一员。师幼之间有的是真心与真爱，以心交心，以爱育爱。爱是五幼的特色，更是五幼的文化软实力。给幼儿以爱的教育，真的启迪，美的感悟，善的引导，在幼儿们心灵的土地种下素养的种子，拥有一双翱翔天宇的有力之羽。教育是事业，意义在于奉献；教育是科学，价值在于求真；教育是艺术，生命在于创新。在做好常规管理、保教工作的同时，我们将始终以创新的理念和行动，实践并完善着爱的教育课程研究，用爱的教育来引导幼儿们的言与行，用爱的教育来培养幼儿们的习惯和志向，用爱的教育来塑造幼儿们一生的成长与发展。

基于此，是为序。不妥或尚待商榷之处，敬请批评指正。

彭俊红

# 目 录

## 第1部分 爱的教育的理论支撑及其实施目标

第一章 着眼幼儿的成长 爱的教育理论构建 .....	3
第一节 爱是什么 .....	3
第二节 爱的教育园本课程理论依据 .....	6
第三节 爱的教育之有效性实施 .....	9
第四节 爱的教育课程核心与目标 .....	13
第五节 爱的教育课程实施方略 .....	16
第二章 园所实现科学发展 文化建设是关键 .....	19
第一节 建设园本文化的现实意义 .....	19
第二节 塑造具有竞争力的师资文化 .....	22
第三节 熔铸园所文化，形成爱的主题 .....	24
第四节 抓制度建设，塑造爱的氛围 .....	27
第五节 立足园本培训实践爱的教育课程 .....	29
第六节 创新探索园、家、社区三位一体教育模式 .....	30
第七节 用课程文化之力提升家长理念 .....	33
第八节 激活、引导、参与，创新爱的教育行动 .....	35
第九节 走入社区，爱的放大与延伸 .....	36

<b>第三章 让幼儿快乐发展 爱的教育课程的实践</b> .....	38
第一节 爱的教育与园本课程的结合 .....	39
第二节 爱的教育园本课程的创新性开发 .....	45
第三节 爱的教育园本课程促进教师专业提升 .....	46
第四节 爱的教育园本课程实现保教质量提升 .....	51
第五节 爱的教育园本课程丰富爱的内涵 .....	55
第六节 爱的教育园本课程让爱心实现接力 .....	59

## 第2部分

### 实现幼儿快乐发展 爱的教育课程贵在践与行

<b>第四章 爱如山——爱的教育节日主题园本课程有效性实践</b> .....	65
第一节 爱的教育主题活动之一：爱心跳蚤市场 .....	69
第二节 爱的教育主题活动之二：圣诞快乐 .....	73
第三节 爱的教育主题活动之三：送给妈妈的爱 .....	76
第四节 爱的教育主题活动之四：送给劳动者的爱 .....	79
第五节 爱的教育主题活动之五：送给爷爷奶奶的爱 .....	83
第六节 爱的教育主题活动之六：送给小朋友的爱 .....	87
第七节 爱的教育主题活动之七：送给新生的爱 .....	91
第八节 爱的教育主题活动之八：送给老师的爱 .....	94
第九节 爱的教育主题活动之九：爱国主义教育——和解放军叔叔一起升旗 .....	97
第十节 爱的教育主题活动之十：送给植物的爱 .....	101
<b>第五章 爱如水——爱的教育节日主题精彩实践</b> .....	106
第一节 爱的教育节日主题活动之一：欢乐的新年庙会 .....	108
第二节 爱的教育节日主题活动之二：植树节的收获 .....	116

第三节	爱的教育节日主题活动之三：节水日的教育启示 .....	120
第四节	爱的教育节日主题活动之四：端午节的怀念 .....	124
第五节	爱的教育节日主题活动之五：五一劳动节的光荣与梦想 .....	127
第六节	爱的教育节日主题活动之六：六一儿童节的快乐 .....	132
第七节	爱的教育节日主题活动之七：中秋节团聚的幸福时光 .....	136
第八节	爱的教育节日主题活动之八：教师节感恩教育 .....	139
第九节	爱的教育节日主题活动之九：重阳节的问候 .....	142
第十节	爱的教育节日主题活动之十：十一爱国教育在我心 .....	146
 <b>第六章 爱似海——爱的教育亲子主题活动在精彩中实施</b> .....		<b>150</b>
第一节	爱的教育亲子主题活动之一：亲子一起做风筝 .....	151
第二节	爱的教育亲子主题活动之二：亲子一起做拼插，分享快乐时光 .....	153
第三节	爱的教育亲子主题活动之三：亲子共同制作创意环保购物袋 .....	157
第四节	爱的教育亲子主题活动之四：亲子一起制作灯饰 .....	163
第五节	爱的教育亲子主题活动之五：亲子共同制作亲情伞即亲子庆 六一活动 .....	166
第六节	爱的教育亲子主题活动之六：大班亲子共同进行环保服饰制 作 .....	170
第七节	爱的教育亲子主题活动之七：亲子快乐运动会 .....	171
第八节	爱的教育亲子主题活动之八：亲子运动pk赛 .....	174
第九节	爱的教育亲子主题活动之九：亲子一起来制作图书 .....	176
第十节	爱的教育亲子主题活动之十：亲子一起来“跳蚤” .....	180
第十一节	爱的教育亲子主题活动之十一：亲子“欢乐在线”新年主 题庙会 .....	184
第十二节	爱的教育亲子主题活动之十二：亲子同乐会 .....	189

<b>第七章 爱无垠——爱的教育社会性实践活动奠基幼儿一生发展</b>	192
第一节 爱的教育社会实践性主题活动之一：爱心行动站	192
第二节 爱的教育社会实践性主题活动之二：户外课堂	196
第三节 爱的教育社会实践性主题活动之三：户外木偶表演活动	198
第四节 爱的教育社会实践性主题活动之四：体验劳动者	200
第五节 爱的教育社会实践性主题活动之五：我要上小学	204
第六节 爱的教育社会实践性主题活动之六：争当文明小天使	209
<b>第八章 爱的教育主题活动在家园合作中实现可持续发展</b>	212
第一节 将爱的种子撒播在孩子心田	213
第二节 “爱”让幼儿一日生活更丰富	218
第三节 爱的教育实现幼儿能力提升	225
第四节 爱的教育课程，丰富师幼完美人生	226
第五节 爱，在心心相映中携手前行	228
第六节 用爱心奠基孩子的未来	230
<b>后记：在爱的教育实践中收获最美的风景</b>	232
<b>主要参考文献</b>	234

## 第 1 部分

### 爱的教育的理论支撑及其实施目标



## 第一章 着眼幼儿的成长 爱的教育理论构建

教育家陶行知先生说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”从古代先贤孔子的“仁爱”到墨子的“兼爱”，都诠释了爱的重要意义。提出“爱满天下”思想的陶行知更是把毕生精力都奉献给了教育事业，让爱的教育发扬光大。爱的教育是幼儿教育中的最基本原则和方法。

爱，是双向的，互动的，不能仅仅接受爱，而不施与爱。要让幼儿接受了爱，感受到了爱，更要付出爱，才行，才具有可持续性。因此，爱的教育的提出恰逢其时。

作为幼教工作者，在幼儿还是一张白纸时，就潜移默化地使他形成正确的思想与观念，养成良好的习惯与品行。做真正的爱的教育的传播者，实践者，用自己的实际言行去爱幼儿，去积极构建新时期里爱的教育，弘扬爱的精神，塑造时代的新公民。

### 第一节 爱是什么

要实施爱的教育，首先，必须明白“爱”的意义是什么呢。

弗洛姆在《爱的艺术》一书中提出爱的要素，那就是由关心、责任、尊重和认识组成。根据教育实践和再认识，我们认为爱由理解、尊重、信任、关心、宽容、要求、奉献等方面内容组成。

爱，是理解。

大千世界，芸芸众生，人的性格特点，兴趣爱好与认知水平千差万别，各自不相同，在没有理解的前提下，就不可能进行语言的沟通与思想的交流，更不能达到情感上的融洽。换句话说，教师要设身处地地站在



幼儿的角度想问题，分析问题。只有真正理解了幼儿的困难、愿望、与要求，爱的关心才能落到实处。

爱，是尊重。

爱不是怜悯，也不是施舍，更不是代替。爱是对生命的热爱，是试图用一个人的生命去唤起另一个人对生命的热爱，以激发生命的活力。只有尊重才会使幼儿感到爱，感受到关怀。尊重是爱的契机。

爱，是信任。

爱是师幼之间的一种默契和信任。教师信任幼儿，相信他（她）有战胜困难的勇气，有改正缺点认识错误的需求，相信幼儿有积极上进的愿望和决心。相信能用爱感化迷途的羔羊，没有信任，爱的关心将是无力的、苍白的，而幼儿也只有建立了对教师的信任，爱才能被接受。信任是爱的桥梁。

爱，是关心。

关心是爱的切入口，对于幼教来说，就是要了解幼儿的需要，关怀幼儿的疾苦，并努力去帮助他，如：父母照料幼儿的饮食起居，教师的传道授业，社会捐资贫苦地区……所有的这些都是发自内心的真诚而主动的关心。教师对幼儿的爱的关心是细腻而无微不至的。既关心幼儿的物质，又关心幼儿的精神。当幼儿觉得自己被人注意、重视，而不被忽略，被遗忘，就会产生喜爱之感，乐意接受爱。关心是爱的体现。

爱，是宽容。

现实中，幼儿往往是敏感的、好奇的、好动的，在教育中常具有一定的“破坏性”，这就需要教师以博大宽容的胸怀相待，设身处地的为幼儿考虑，以宽容的态度待之，这样就显现出教师的善与爱。宽容是爱的润滑剂。

爱，是要求。

爱幼儿，本身要体现出对幼儿有所要求，真正的爱不是无原则的迁就与无度的娇宠，而是伴随着合理的要求，幼儿可以从这些要求中感受到被信任、被期待，将爱变成了幼儿成长的动力。合理要求是爱的保证。

爱，是奉献。

爱之所以伟大在于爱首先想到别人：利人必先克己，达己必先达人。爱是一种态度，也是一种高尚的行动，它是无私的、不求回报的奉献。只

有当爱付诸于行动时，才能真正体会爱的快乐，爱的幸福。无私奉献就是爱的实质。

爱是人的—种动力，它可以激发一个人去从事最艰难甚至最危险的但却是最有价值的活动。爱，可以支持一个人为了实现崇高的理想，生命不息，奋斗不止。爱还可以为了达到既定的目标而不断地调整和组织一个人的行动，正因为心中有了爱，人可以征服—切困难，创造人类的奇迹。

幼儿教育的对象是3~7岁的幼儿，他们幼小，像刚出土的嫩苗，需要我们用爱心和责任去呵护，需要春雨般的爱去滋养，需要朝阳般的爱去温暖，丰台五幼的教师会因为幼儿而处处创设成长环境，并把各种时机加以开发利用，作为爱的教育的主题契机，用心灵走进幼儿的心灵，让幼儿在生活和各种爱的教育主题活动中，时时感受爱，认识爱，学会爱，付出爱。在五幼，爱是被爱的结果，爱是爱的付出，爱是爱的回报。

有人说，爱是一种情感的交流。的确，它是用语言来播种的，用汗水来浇灌的，用心血来滋润的。对幼儿实施充满爱的教育活动，其实就是在为幼儿们打开—扇扇心灵的窗户，让幼儿看到的是—个个色彩斑斓的新世界，让幼儿能由衷地感受到教师的博大胸怀和崇高的精神境界。作为幼儿教师，我们要责无旁贷地热爱幼教这个岗位，用—颗火热的心去热爱幼儿，熟悉他们，了解他们，关心他们，与幼儿真心实意地交朋友，使幼儿们感到师幼之间像朋友那样的真诚和依赖。

用心灵走进幼儿的心灵，用爱心去真诚地爱幼儿，把幼儿看作是自己的孩子。幼儿的笑，是我们的快乐；幼儿的哭，是我们的痛苦；幼儿的开心成长，是我们的发展与进步……教师们用爱谱写了爱的曲目，在苑地里留下了一串串坚实的脚步。在爱的教育主题活动中，刚入园时许多幼儿身上的那种骄横、多疑、自私和冷漠少多了，各个班都出现了团结友爱，互帮互助的好气象。

在理解与尊重良好氛围中，爱就容易被传递，被发扬，被放大。在—种理解和尊重的环境中，幼儿就会愿意积极展现自己的优点，主动改正自己的不足，自然而然地就会将孩子们的行为习惯养好了。

教育之爱，是—份真诚的理解和纯真的爱，是—种大美与大爱。

爱似水，爱如潮。像水那样，润物无声；像潮—般，激越澎湃。在五幼，人人都如此，将—个幼儿爱到心坎里，爱的是那么温暖，那么无