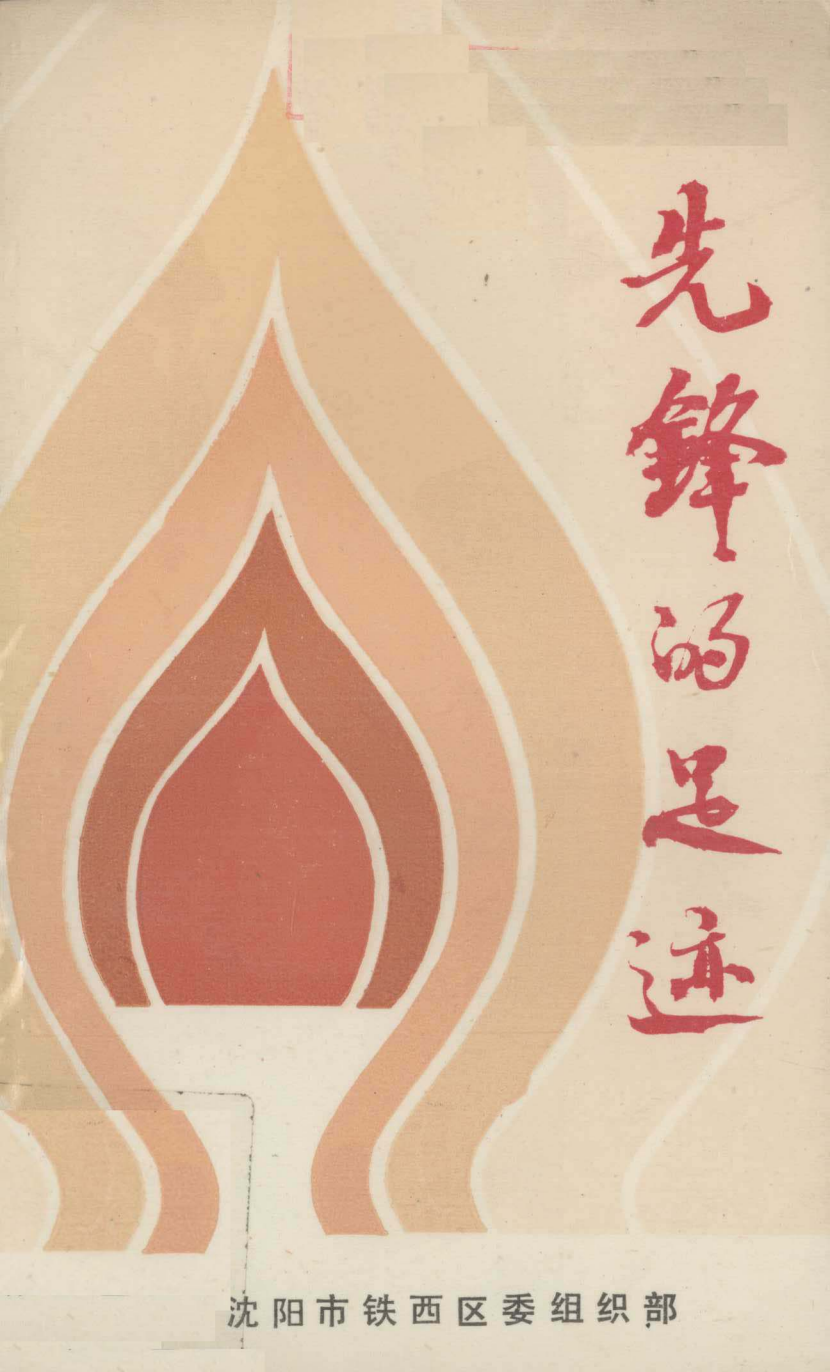


A large, stylized flame graphic in shades of orange and red, composed of concentric, teardrop-like shapes, occupies the left and center of the page. The flame has a dark red core, followed by layers of lighter orange and yellow, all outlined in white. It tapers to a point at the top and has a base that flares out slightly.

# 先鋒的足跡

沈阳市铁西区组织部

# 先 锋 的 足 迹

——中共沈阳市铁西区优秀  
共产党员标兵事迹汇编

中共沈阳市铁西区委组织部

一九八七年十一月

# 序 言

王 声 溢

《先锋的足迹》与我区广大党员、群众见面了。这是我区各级党组织在改革、开放中加强党的建设的好教材。

这本书汇集了丁长勋等十名优秀共产党员的先进事迹。他们从事的职业不同，年龄不一，党龄有长有短，但共同之处是，他们都时刻珍惜共产党员这个光荣称号，有坚强的党性和自觉的献身精神，在两个文明建设中发挥了共产党员的先锋模范作用，在建设有中国特色的社会主义道路上留下了闪光的足迹。他们是全区广大党员的优秀代表，是我们学习的榜样，学习他们的事迹可以使我们从受到启迪、教育和鞭策。

“人总是要有一点精神的”，我们要以十名优秀共产党员标兵为榜样，学习他们有坚定的共产主义理想、脚踏实地、甘愿奉献的精神；学习他们以崭新的姿态、勇于改革、锐意进取的精神；学习他们全

心全意为人民服务、艰苦奋斗、克己奉公的精神；学习他们精通本行业务、尊重科学、务实求新的精神；学习他们坚持原则、自觉经受“两个考验”、勇于同各种腐败现象作积极斗争的精神。

党的十三大为我们清晰地勾画出了全面改革的蓝图，指明了加快和深化改革的方向。“历史决定了我们这一代和下几代中国人，首先是共产党人，必须警醒起来，团结一致，奋起直追。”让我们牢记党在社会主义初级阶段的基本路线，发挥共产党员的先锋模范作用，团结和带领全区人民，坚持改革，励精图治，扎实工作，开拓进取，沿着有中国特色的社会主义道路阔步前进！

一九八七年十一月

# 心中，飘荡着火红的旗帜

——记市九十五中学教师丁长勋

一个人只要有了明确的奋斗目标，并且奋发向上的工作，就能从中找到人生的真正意义和价值。

——丁长勋

在市九十五中学，有一位数学教师，他就是省市劳动模范、市区优秀共产党员标兵丁长勋同志。

提起丁长勋，许多人并不感到陌生。这几年他已是报纸上有名，电台里有声，载誉区内、市内乃至省内的新闻人物了。感激、赞美、钦佩一齐向他涌来，他却依然如故。用他的话说，“我就是一名普通教师”。

是的，他从参加工作就当教师，整整二十五年了。历经坎坷、屡遭不幸，但他毫无怨言，不计个人得失，在自己的岗位上几十年如一日，辛勤耕耘，日夜操劳，以其平凡的劳动得到社会各界的广泛赞扬。然而又有谁能知道他为什么能够百折不挠，坚定不移地奋斗在这个天地里，为此他付出的是怎样的代价！

路……

路，并不都是平坦的、笔直的，事业、生活

之路更是如此。丁长勋走过的是一条怎样的人生之路呢？

一九六二年夏秋季节的一天，刚刚从丹东师范专科学校毕业的丁长勋，正坐在由丹东开往家乡沈阳的列车上。二年的大学生活刚刚结束，他的心早已飞回沈阳。那里有久别的父母，有新的岗位，火热的生活在等待着他。

车轮有节奏地行进着，长长的钢轨一直向前延伸。他望着车窗外起伏不平的山峦，不禁回忆起自己的往事……

他的童年是在旧中国的北平度过的，新中国诞生后，随母亲来到沈阳，并在沈阳读完了小学、中学。和所有的同龄人一样，丁长勋也有自己的美好理想。他从小就爱读有关科学家的传记，爱好物理，立志将来当一名物理学家。他学习十分刻苦，加上天资聪颖，一直是学校里的拔尖学生。

一九六〇年，他报考了北京大学原子物理系。考场上，他答得十分顺利，回到家后丁长勋兴奋得彻夜难眠。命运好象故意捉弄他似的，录取通知书下来了，他却被分配到丹东师范专科学校。这意味着他未来的职业是教师！他感到惊愕，感到百思不得其解。他万万没有想到，原来是父亲的右派问题株连了他，不但使他考不上重点大学，两个哥哥也先后从省委机关和部队院校被清出来，下放到基层和转业到工厂。他自然

逃脱不了这个厄运。

现实与理想往往是有距离的。丁长勋从思索中清醒过来，他的眼睛被车窗外的景物吸引住了。远处一条蜿蜒的公路上，汽车在飞驰；羊肠似的山路上，忙碌的人们在行进。他领悟到，无论走什么路都要一个劲地朝前走，干事业同走路不也是一个理吗？既来之则安之，当老师我也要当个好老师，不能让别人说出个不字。他立志要在教育战线上大干一场。

带着一路征尘，他风风火火地来到市九十五中学。从此，他的名字就同老师这个神圣的字眼紧密维系；他的理想就同讲台这个庄严的地方连在一起。

同行们纷纷打量着这位年青人。他长方脸，浓眉大眼，前额宽阔，鼻梁上架着一副近视镜，高大而结实的身材，浑身洋溢着青春的气息，说起话来语调温和，给人以深沉、诚实、坚毅的印象。

不久，人们就深深喜欢上这个小伙子。他为人热情，乐于助人，特别是他工作起来有一股拚命的劲头。那时学校里条件差，哪里艰苦他就要求到哪里去。到工作岗位几年间，他先后三次调到新建学校去工作，每次都愉快地服从组织安排。每到新学校，他都是捡最乱的班带，有时师资缺乏，他一个人就担任两个班的班主任。

辛勤的劳动换来了老师和学校领导的称赞和

表扬，他内心充满了愉快和欢乐。然而，他的心情并不能平静。那时学校里有的老师入党了，有的被评为先进，他由衷地为别人高兴，一想到自己，内心深处不时勾起阵阵隐痛。他想，我的出身不好，要入党是很难的。但强烈的自尊和迫切的愿望又促使他不甘心于此。一九六五年，他第一次向校党支部递交了入党申请书。从那时起，他下定决心，无论怎样我都要朝着这个方向努力。

支部书记找到了他，深情地望着丁长勋，轻声问：“你为什么要入党？”“我也是新社会长大的青年，我热爱党，要为党多做工作”，丁长勋兴奋地答道。支书听着他的话，高兴地点了点头。此刻，支书多么想告诉他，小伙子，只要你有信心，好好工作，一定会实现你的理想的。可支书心里明白，象丁长勋这样情况的人，别说入党，就是评先进也要慎重考虑的，这是政策啊！此情此景，支书实在不愿伤害一个积极奋发上进青年的心。他一字一顿地对丁长勋说：“你可要经得起组织的长期考验啊！”

丁长勋明白了，他将要走的是与别人不同的路。从此，他工作得更起劲了。

愿望使他周身充满了活力；期待使他磨炼出坚强的意志。父辈留下的阴影笼罩着他，不知该用多少汗水才能洗刷干净。倔强的丁长勋不甘心做一个弱者，认准的目标他要用百倍地努力去争取！

天有不测风云。不久，文化大革命开始了。一夜之间，他被打成“反革命分子”、“地主阶级孝子贤孙”、“反革命修正主义路线黑干将”。他被抓到“牛棚”里，一去就是几个月。脸被打肿了，衣服撕烂了，头发被剃成几条条。非人的折磨，几乎伤透了他的心。他觉得这几年工作上问心无愧，没有做对不起党的事，怎么能这样对待我呢？

他没有忘记，是党把他从一个无知的孩子培养成人民教师，成为一个对社会主义能有所贡献的人。他热爱党，渴望加入党组织。现在这一切都不可能了。但他还是庆幸地想，如果有一天党真正了解了我，就是死了以后被追认为党员也行啊！

他的未婚妻含着眼泪问：“你是反革命吗？这怎么可能呢？”

他告慰她说：“没有共产党就没有新中国，这谁都知道，我怎么会反党呢？我是清白的啊！”

云开雾尽，阳光普照神州，也温暖了丁长勋的心。党的十一届三中全会后，他父亲的历史问题彻底平反，他和他的兄弟姐妹们也都一一落实了政策。他顾不得品味这胜利的喜悦，唯一急切的是怎样尽快把耽误的时间追回来，他要尽的是一个人民教师的责任啊！

粉碎“四人帮”以后，全国第一次招生考试

开始了，他心急如焚。这些年学校尽搞“阶级斗争”，学生的基础太差了，考大学谈何容易！如果自己不管，别人也说不出什么，要管可太难了。想来想去，他暗下决心，一定要管！基础差，从头补，从初中补到高中，一定要考上几个！

决心好下，事却难办。人的认识总不能完全一致。对于丁长勋的想法，有的人支持，有的人怀疑，也有的人冷言冷语。

“还有几个月就高考了，来得及吗？”

“想法是对的，不过也要量力而行啊！”

“逞什么能？还想出风头。”

他不在乎这些。他想，实践是检验真理的标准，只要领导、老师、学生上下齐努力，没有克服不了的困难，没有办不成的事，目的是能够达到的。

开始给同学们补课了，他起早贪晚和同学们滚在一起，甚至连节假日也不休息。时间对于丁长勋，对于学生们该是多么宝贵啊！他们简直是在争分夺秒！

为了补好课，丁长勋把全部精力都集中到这上边来。学校里放寒假，不烧暖气，他从家里搬来炉子、炉筒子，把屋子烧得暖烘烘的。晚饭有时来不及吃，就挺到放学，一干就是晚间十多点。学生们也很努力，为了迎接第一次高考，他们在奋力拼搏。那段时间的往事，给同学们留下了难以

忘怀的记忆，“碳化肉”的故事曾在同学中间广为流传。

那是复习最紧张的阶段。学校分给职工每人二斤猪肉，有位老师不要，转让给丁长勋。妻子说：“好长时间没吃肉了，这回全炖了，好好改改馋。”并一再嘱咐他，把肉炖好放起来再走，回来一块儿吃。可丁长勋想，等肉炖好得啥时候，于是他给锅里多添了一些水，压住火，看了看表就急忙赶到教室讲课。课堂上，他边讲，边检查学生的复习情况，早把炖肉的事忘在脑后。邻居跑来找他，“你家屋里什么糊了，烟好大，快回去看看别起火。”丁长勋心里一惊。当他和学生们赶到家里一看，只见屋子里一片烟气雾气，呛得人睁不开眼，喘不上来气。煤炉子上坐着铁锅，顺着锅盖缝往外冒着缕缕青烟。打开盖一看，锅底一层黑色肉渣还在冒烟，肉汤、肉块变成了油烟蒸气。学生们看在眼里，心里都有说不出的内疚。丁长勋却打趣地对同学们说：“你们知道‘碳化肉’吗？做这种肉可是个慢功夫啊！”一句话把同学都逗乐了。

功夫不负有心人。一九七八年第一次招考，丁长勋的班级里有四名同学考上大学，第二年又考上七名，到八三年，考入大学人数竟达六十三名！惊人的数字震动了全校，也在更广的范围传开了。

呈现在他面前的是鲜花和笑靥，是歌颂与赞

扬。丁长勋没有陶醉，此刻他想的是今后的工作。有人劝他说，你受了那么多罪，现在又取得了成绩，已经够意思了。丁长勋回答说，诅咒过去，满足现状，会使人意志消沉，丧失斗志，现在一切都不用顾忌了，不甩开膀子干还等什么呢？

历史曾经给予他不公正的待遇，他不去计较；有人曾经整过他，他宽容、谅解了。有些人替他打抱不平，丁长勋劝道：“历史就是历史，何必算老帐呢？现在我们要振兴教育，有精力多往这上边使不更好吗？人不能总对过去耿耿于怀，眼睛要往远看。”

这就是他的胸怀。他在血与火的洗礼中经受了严峻考验；他在新的征途中大踏步地前进；他在狭隘与豁达之间选择了后者。

一九八三年十二月十三日，这对丁长勋来说是终身难忘的日子。就在这一天，他光荣地成为中国共产党的一名预备党员。面对党旗，他的眼睛湿润了……

整整二十年，为了实现这一理想，他走过的是一条荆棘丛生的道路，数不尽的屈辱、困难都没有使他屈服、倒下，他坚定地走这条路。他从心底里迸出激荡的诗句：党旗，火红的旗！是你那夺目的光彩照亮了我的心扉；是你那金色的镰刀斧头给我以信心和力量啊！

## 闻！

一九八四年，中央作出了教育体制改革的决定，教育全面振兴的时刻来到了。丁长勋手里捧着《决定》，想了许多，许多……。

当今世界激烈竞争，莫过于人才的竞争，因为只有人才才是国家发达的基础。他在一份资料里看到，美国拥有各类技术人才一百二十万，而我们中国只有二十万。作为一名教师，他感到了肩上担子的份量。他更加体会到，中央提出教育要“面向四化，面向世界，面向未来”，意义十分重大而深远。自己是一个普通中学教师，力量是微弱的，但是作为一名共产党员，我的责任是为党的事业奋斗，要奋斗就必须敢于闯！要在探索、开拓中闯出一条路来；为教育改革做出贡献。

教师应该是学生智力的开发者。长期的班主任工作实践，使他认识到要开发智力，必须改革目前的教学方式和方法。过去的教学方法大都是采取“满堂灌、注入式、一刀切”，其结果是老师刻板教学，学生死记硬背，培养出来的学生高分低能，独立解决问题和吸收新知识等方面的能力都很差。现在科学技术不断发展，知识不断更新，学生如果没有自学的能力和智力，光靠从学校学到这点东西，是不可能适应时代发展需要

的。

对！就从培养学生自学能力入手，从这里闯出一条路子。

他大量翻阅资料，回忆和总结自己过去教学的一些经验，思考着新的办法。

一九七七年，丁长勋曾经创造了“发现法”，并进行过改革尝试。这个发现法就是在数学教学中运用大量实例，让学生通过归纳、分析来培养学生独立分析解决问题的能力。但它的弊病是不能提高学生自学能力。

一九八三年，他认真研究了黎氏教学法的最优教学方式及全国各地教学改革的新鲜经验，综合“发现法”的优点提出了“教无定法，但有律可循”的总的教改原则，从有易于培养学生能力，开发学生智力出发，博采众长，补其所短，创造出综合式教学方式。这个教学方式就是坚持以学生为主体，教师为主导，从过去学生只能当“听众”，转化为“演员”；教师单纯讲授（即演员角色），转化为“导演”；把教师硬性灌输转化为启发指导，学生学的活，领会的快，由被动变为主动。

在《决定》精神鼓舞下，他继续在教学方法上探索。为了提高四十五分钟的课堂效果，他又提出了“精学精练”的教学方法。丁长勋认为，课堂的时间有限，而教材上的知识有深浅难易之分。要在有限的时间内使学生获得的知识准

确牢固，就必须精学，掌握知识的重点和难点，掌握最本质的和最具有指导意义的规律。在精学的基础上要精炼，有目的、有计划，讲究实效，达到既巩固基础知识又能转化为技能技巧的目的。

在教学中，他把每一个单元的课都当做一个“堡垒”去攻打，事先做好周密调查，反复分析，确定最佳方案。具体设计每一个方案，都要大本本地查阅参考书和教学资料，反复推敲琢磨。有时为了验证效果，还要找几个学生进行试讲。还有时为了一个单元课的教学，要反复设计七、八个方案。这样做，老师要花出比日常多数倍的精神力，而学生却花较少的时间获得更多的知识。

精学精炼，使各种不同类型的学生都各有所得，各有提高。在全校组织的一次高中一年级智力竞赛中，丁长勋的班以比第二名平均高三十分的成绩获得第一名。

他对学生课外活动也非常注意，尽力为学生个性发展提供条件。在班级里成立了课外活动小组，给学生选一些高难度的题目自行研究，然后到黑板上各自做出解法，讲给同学们听，互相启发、争论，最后达到统一。在丁长勋的班里，学生上课生动活泼，学生的大脑充分“运转”，学的知识当堂消化。课堂上，时而安排自学，时而安排讨论，时而进行精讲，学生的自学能力不断提高。有一次，丁长勋外出开会二十多天，他为了验证效果，没有安排代课教师，只安排班干部

自己组织学习。同学们积极行动起来，有负责纪律的，有负责上课的，有负责解决难题的，班级里秩序井然，同时还积极参与学校组织的义务劳动。当他返回学校时，正赶上期中考试，这次考试全班数学成绩平均九十七点三分，与上年同期比，不仅没有受到影响，反而还有上升。有人作过统计，改革后的几年，他教过的学生竟有一百四十多人考上大学，这对于一个普通中学来说实在是不易的！

他在改革中积累了许多经验。几年来，他撰写了五篇有价值、有影响的论文。其中《精学精练，培养学生能力，开发智力》一文获省和全国优秀论文奖。

党的教育方针是培养出德、智、体、美、劳等方面全面发展的学生。所以，教育改革不仅仅是教学中方式方法的改革，其中也包括学生思想政治工作及其更广泛深刻的内容，从而培养出品学兼优的好学生。他深入探讨了学生思想政治工作，把过去靠单纯灌输，改为正面疏导，鼓励学生树立崇高的理想；把封闭式教育，改为开放式教育，培养学生辨识能力。

丁长勋班里有个女同学，从小失去父亲，念书以后又失去一直在身边的外祖母，母亲带着她们三个孩子生活。家庭的不幸迫使她不能再继续念书了。她找到丁老师，难过地说：“老师，我要退学，到妈妈工厂里上班。”丁长勋听到这

话，不禁一愣，眼看要高中毕业了，中途退学太可惜了。他想劝她毕业后再去工厂，又担心错过机会，自己怎么负得了责任呢？丁长勋认真分析了情况，觉得她还是毕业有利。这可真是担风险的事啊！

丁长勋又找到她，耐心说服、启发她，鼓励她克服眼前困难，坚持下去。他又不放心，找了她母亲，又帮她家把弟弟从山东转入九十五中学习，使她安下心来。

有一天，丁长勋发现她上课没戴近视镜，看黑板很吃力，课后知道她的眼镜压坏了。丁长勋了解了她的眼镜度数，特意为她配了一副。怕她难为情而不收，就说是自己以前用过的。这位女同学一试，正合适，她感激得掉下了眼泪。老师的关怀使她学习更加刻苦。然而丁长勋对她并没有放松思想教育。在一次批改作业中，丁长勋忽然发现她的作业本上写着：“人无大志，乃禽兽也。”丁长勋想，她要立的是什么志呢？星期天，他把她找到家，爱人准备了饭菜，边吃边谈着。

丁老师夹了一块肉放在她碗里，微笑着问：“人凭志气虎凭威，人必须有志向，你立的是什么志呀？”她目不转睛地望着老师，神情庄严地回答：“老师，您对我太好了，我一定不辜负您的期望，要考上大学。”丁老师往上推了推眼镜，郑重地说：“老师也希望你能考上大学，这是好