

九江一中濂溪文库：110周年校庆文丛

荷风细语 九江一中德育经验文选

丛书主编 万金陵
本册主编 周明学

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

荷风细语: 九江一中德育经验文选/周明学主编. —南昌: 江西高校出版社, 2012.8

(九江一中濂溪文库: 110 周年校庆文丛/万金陵主编)

ISBN 978-7-5493-1491-1

I. ①荷... II. ①周... III. ①德育-中学-文集

IV. ①G631-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 207728 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88528761
网 址	www.juacp.com
印 刷	安徽新华印刷股份有限公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	96.5
字 数	2170 千字
版 次	2012 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 5000
书 号	ISBN 978-7-5493-1491-1
定 价	80.00 元(共四册)

赣版权登字-07-2012-900

版权所有 侵权必究

前言 QIANYAN

人以德立,国以德兴。孔子曰:“道之以德,齐之以礼,有耻且格。”这句话告诉我们,用道德引导人,用礼仪规范人,人不仅具有廉耻之心,而且遵守规矩。育人为本,德育为先。未成年人的思想道德状况如何,直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。高度重视对下一代的教育培养,努力提高未成年人思想道德素质,是我们党的优良传统,是党和国家事业后继有人的重要保证,也是教育工作的重要任务。

从遥远的北宋走来的九江一中,秉承濂溪风骨,德育文化源远流长。如今,铅华洗尽,气韵沉雄。110年来,形成了“以天下为己任,为天下而读书”的崇高精神传统,“严、实、诚、勇”的校训,“尊重科学,崇尚民主,善处平庸,追求卓越”的治学办校精神。110年来,确立了“三有”“四会”“打基础”的人才培养目标:有强烈的社会责任感,有严谨的科学态度,有健康的身心素质;会做人,会生活,会求知,会创造;为学生一生的发展打下宽厚坚实的基础。丰厚的文化积淀,是九江一中取之不竭的德育源泉。为此,我们将这本德育经验文库命名为《荷风细雨》。

近年来,九江一中认真贯彻执行十七大精神,以科学发展观为指导,以民族精神为灵魂,以理想信念为支柱,以道德情操为基础,以全面发展为目标,坚持“主力军、主阵地、主渠道(班主任是德育的主力军,班会、团队活动是德育的主阵地,课堂教学是德育的主渠道)相结合,学校、家庭、社会相结合,宏观、中观、微观(德育工作有宏观思考,中观上抓德育文化建设,微观上狠抓落实)相结合”的“三三”结合原则,坚持“理念要新,措施要实,管理要严,效果要好”的工作思路,在常规中抓落实,在特色上做文章,在创新上找动力,走出了一条特色德育之路。如今的九江一

中,德育体系渐臻完备,德育载体不断创新,精品活动精彩纷呈,德育队伍日益优秀,德育专业不断成长。《荷风细雨——九江一中德育经验文选》就是在这一理念和背景下的丰硕结晶。

这本集子精选了九江一中 17 幅精彩图片,84 篇文章。这些文章分设九个专题:一、校长园地,二、师爱无疆,三、班级管理,四、品行磨砺,五、师生关系,六、文化建设,七、家校沟通,八、心理健康,九、教育转化。

透过这本集子,我们可以了解到九江一中与时俱进的治学办校理念,可以把握九江一中德育工作思路;可以仰望一中老师高远的精神天空,可以感受到一中老师高尚的道德情怀。他们坚守着神圣的三尺讲坛,从事太阳底下光辉的事业,不仅让莘莘学子饱受知识灵光的沐浴,享受智慧圣水的润泽,还用灵动的文字昭示别人:我们经过,我们想过,该这样做人。

“立德立功立言三不朽,为师为将为相一完人”,九江一中班主任就是这样,默默地教书,默默地育人,默默地撰文,将自己教育教学的探索与思考、成败与得失拾掇起来,连缀成文。这就是九江一中教师的一种境界。

子曰:“言之无文,行而不远。”捧着这本集子,我们可以感受到一中教师的聪慧。鲜活的素材,是我们老师工作的执著;生动的描述,是我们老师聪明的才智;独到的见解,是我们老师丰富的经验。手捧这本油墨清香、心灵滚烫的书,你一定会说,教师是学校的灵魂,教师是学校辉煌的创造者。

教育的乐趣在于分享,在此谨借这本小册子与大家一同分享思考与感悟……

谨以此书献给九江一中 110 周年校庆!

万金陵
2012 年 9 月

序 XU

九江一中是一所历史悠久、地位独特、特色鲜明、成果辉煌的百年名校。1957 年被评为江西省首批重点中学，1995 年被评为江西省首批优秀重点中学，1992 年被评为九江市唯一的示范性重点高中。学校获得了“全国教育系统先进集体”、全国“五四红旗团委”、全国群众体育先进单位、全国体育传统项目先进学校、全国中小学德育工作先进集体、全国课程改革实验先进学校、全国现代教育技术实验学校、江西省科研兴校先进单位、江西省校本课程研究与开发基地等称号。

1990 年代以来，九江一中积极探索重点中学全面施行素质教育的有效途径，努力构建素质教育的运行机制，形成了“国家课程为主，校本课程为辅”的课程特色，“自我教育，自主管理”的德育特色，“以人为本，刚柔相济”的管理特色，在治校办学的各个方面都取得了令人瞩目的成绩。

1997 年以来，《中国教育报》《光明日报》《文汇报》《中小学管理》《中国教师报》等报刊先后介绍了九江一中的办学特色和素质教育的经验；中央电视台、中国教育电视台、江西省教育电视台也多次作了专题报道，在全国引起了较大反响。

2012 年是九江一中建校 110 年。为了迎接九江一中建校 110 年校庆，总结和展现九江一中的办学成果、办学经验和办学特色，学校研究决定出版“九江一中 110 周年校庆文丛”。

2011 年 11 月，九江一中组建了以万金陵同志为校长的新的领导班子。新班子结合九江一中的办学传统和优势，提出“走文化立校、科研兴校之路”战略，决定出版“九江一中濂溪文库”，文库分为若干子系列，视情况视需要陆续出版。今年 110 周年校庆在即，先行出版“九江一中 110

周年校庆文丛”。所以“九江一中 110 周年校庆文丛”只是“九江一中濂溪文库”的启动部分,今后把总结经验、展现成果、引领示范作为文化立校、科研兴校的常规工作来抓。通过若干年的努力,把九江一中建成真正的文化名校、科研名校,更好发挥九江一中在全省基础教育领域中的引领、示范和辐射作用。

2011 年 10 月 18 日中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议通过了《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,对深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣作出全面部署,对加强社会主义思想道德建设提出新任务新要求。

建设文化强国,教育行业责无旁贷。建设文化强国,对九江一中推进文化立校战略,是一次千载难逢的历史性机遇;建成文化名校,为建设文化强国作出微薄贡献,也是九江一中的历史使命和社会责任。九江一中走过的 110 年的历史,就是一部尽职履责、追求卓越的历史。从建校之初广大师生积极探索救国救民之路,到五四爱国运动踊跃参加反帝、反封建斗争;从抗战期间仍然坚持办学育人,到新中国成立后全面贯彻党的教育方针;从恢复高考金榜学子灿若繁星,到推行素质教育硕果累累。一代又一代一中人始终与祖国同呼吸、共命运,为民族的解放和振兴、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了自己应有的贡献。

我们希望把“九江一中濂溪文库”打造成为一个文化品牌,为九江一中的文化立校战略助力,推动九江一中文化名校目标的早日实现,进而为国家建设文化强国作出一所基础教育名校应有的贡献。

九江一中一百一十年来,秉承濂溪风骨,形成了“以天下为己任,为天下而读书”的崇高精神传统,“严、实、诚、勇”的校训,“尊重科学,崇尚民主,善处平庸,追求卓越”的治学办校精神,德育文化积淀丰厚。

《荷风细雨》精选了九江一中 17 幅精彩图片,书中 84 篇文章分设九个专题:一、校长园地,二、师爱无疆,三、班级管理,四、品行磨砺,五、师生关系,六、文化建设,七、家校沟通,八、心理健康,九、教育转化。

透过这本书,我们可以了解到九江一中与时俱进的治学办校理念、渐臻完备的德育体系、不断创新的德育载体;可以仰望一中老师高远的精神天空,感受到一中老师高尚的道德情怀。这册书还为我们如何实施班级精细化管理、增强班级凝聚力、打造班级文化、建立和谐的师生关系、有效进行家校沟通、培养学生阳光心态、妥善处理学生的早恋问题、手机问题、网瘾问题提供了很好的借鉴。

目录 MULU

前言	(1)
序	(1)

校长园地

凝心聚智谋发展 群策群力促赶超	万金陵(2)
关于新形势下学校德育工作的几点思考	万金陵(5)
试论市场经济条件下提高学校德育工作实效性的途径	万金陵(9)
以渗透式进行爱国主义教育	万金陵(13)
浅谈打造幸福教育的四大要素	万金陵(16)
科学操作是提高效能的关键	万金陵(19)
只有爱才能育爱——浅谈班级管理工作	王文明(22)
让作文题材闪出教育之光	王文明(24)

师爱无疆

你的学生是否会主动热情喊你:老师好	王文明(27)
让师德闪光,让人生无悔	陈 宁(28)
师业、师爱、师表——我的回顾与感想	彭福寿(32)

为师九学	任爱翔(36)
幸福像花儿一样开放	万紫云(39)
透过内心深处的幸福	李健生(42)
挫折中和学生一起成长	吕良艳(45)
学习与付出,我做班主任之选择	程 莉(48)
一样的结尾是不是可以再次发生	余于华(52)
永不放弃的追求	刘燕东(54)
胜过空气和阳光的师爱	刘莉莉(57)
超前性投资,平民化教育	燕 青(60)
谈“师德”	教小东(63)
老师,请您听孩子把话说完	胡立新(64)

班级管理

聚则强,散则垮——班级凝聚力工程建设之浅探	彭福寿(67)
大众化学生发展道路之探索	燕 青(72)
“天才”的发现与培养	余于华(74)
谋定后动 循循善诱	王文明(78)
浅谈高中班主任工作	陆继昌(81)
对待“尖子生”应“举重若轻”	田立新(85)
你是幸福的,我是快乐的	何 红(87)
班主任工作中“度”的把握	杨相春(89)
新时期,我的班级管理新理念	邱佰林(91)
我是班上的“46号”——请把话语权还给我们的学生	邱佰林(94)
老师们都站直了,可别趴下——有感于《不跪着教书》	汪少春(97)
从“光荣榜”到“风云榜”	袁文婷(101)
班级精神的打造	曹光生(103)
踏实做事 潜心栽花	邵学兵(105)

课堂教学与班级管理几个案例与分析	程 锦(108)
------------------------	----------

品行磨砺

与吴笑轩之争	张 炜(111)
一次作业检查	刘次宝(113)
让人性释放出美丽的光辉——黄军成长录	彭福寿(114)
教师的非言语行为及其运用原则	刘曼珍(117)
信心比分数更重要	段兴仁(119)
一位学生的成长周记	田立新(123)

师生关系

信任和理解学生是班主任工作的基础	江民杰(127)
在平等对话中寻求彼此的超越——构建一种师生交流的非功利方式	徐 林(129)
寻找生命的支点	冷新吾(132)
班级自主管理中的不等关系	李光华(134)
建立融洽的师生关系 营造良好的教学氛围	陈 宁(137)
了解学生,知法善用	宋健伟(141)
有些鸟儿我们是看不见的	王文明(143)
以微笑对待学生的责难	林李传(145)
QQ——师生沟通的桥梁	汪早花(146)
待到冰燃烧的时候	李 双(148)

文化建设

建设班级文化 打造和谐班级	胡爱萍(151)
---------------------	----------

爱心浇灌班级管理之花	林 崧(154)
------------------	-----------

家校沟通

男孩要坚强——一个脑瘫孩子的教育纪实	胡春红(158)
与学生家长沟通的一点思考	胡剑锋(160)
不发成绩表的家长会	谈华楼(162)
充分关注学生心理成长中的家长因素	涂 薇(164)
家访	刘 婷(166)
班主任之家庭教育篇	汪少春(168)
改变孩子,先要改变家长——一次家长会的发言	邓瑞玲(171)

心理健康

心理因素:班级精细化管理的一把钥匙	朱庆龙(175)
隐形的翅膀	李 莉(177)
一封迟给的信	邓瑞玲(179)
他终于跨过了这道坎	彭福寿(181)
孩子,让我们把病痛当做是一种考验吧!	胡春红(184)
从细微之处发现学生的思想与情绪变化——一则反思日志	任爱翔(186)
创伤	涂俊武(188)
细致耐心调适学生心理	张晓楠(191)
从自闭到自信的转变	刘曼珍(193)

教育转化

文科农村班学困生的成因与转化	王长书(195)
----------------------	-----------

成功源于专注	邱佰林(197)
化茧为蝶——作为班主任的苦涩与甘甜	刘莉莉(199)
一句话的力量	陈 宁(202)
透过现象看本质	梅宋军(204)
激励斗志 鼓舞信心 明确方向——如何提高临界生的学习成绩	涂俊武(206)
手臂与内心的力量	朱群英(208)
善意的谎言	黄照明(210)
特殊的惩戒	陆继昌(211)
与艺术生共舞的点滴体会	陈思立(212)
善于欣赏 善意批评	谈华楼(214)
多一分信任,多一分收获	刘莉莉(216)
用爱去包容每一个学生	唐晶晶(218)
后记	(222)

校长园地

凝心聚智谋发展 群策群力促赶超

万金陵

“十二五”规划开启了国家发展新篇章,也开启了教育事业发展的新篇章。八里湖校区的成立,开启了九江一中“一校两区”办学格局的新时代,九江一中拥有了更加广阔的发展空间,迎来了更加良好的发展机遇。在这样良好的发展机遇面前,九江一中该怎样谋划学校的发展?一中人逐渐形成了这样的共识,凝心聚智,群策群力,以七大举措促进一中赶超发展。

举措一:以理念更新引领学校发展

理念决定行为,行为决定结果。九江一中新班子以办人民满意教育为宗旨,秉承一中精神“尊重民主,崇尚科学,善处平庸,追求卓越”,提出以教育家的理念管理学校,以企业家的理念经营学校,实现教师、学生、学校三大增值的办学理念。并提出在管理上要有三意识:追求至善、争先进位、敢为人先的意识;慢进则退,不快则废,不进则亡的意识;只为成功想办法,不为失败找理由的意识。明确了一中的办学目标:市内楷模,省里示范,全国一流,国际知名。

工作中大力营造和谐共事,奋力干事,齐心谋事,干净成事的氛围,遵循“坚持一个中心,注重两个突出,做好三个狠抓”的办学思路,不断提升教师幸福指数,激发全校教师以更加饱满的精神状态和极大的热情投入到教育教学当中。

坚持一个中心,就是坚持以教育教学为中心。宏观上,更新教育理念,优化教学手段,注重方法引领,全面提升质量。微观上,立足夯实基础,探讨教法学法,培养学习能力,优化学生品质。注重两个突出,一是注重九江一中在基础教育界的引领示范作用,二是注重改革创新、激活机制。做好三个狠抓:一狠抓教师队伍建设,二狠抓办学条件改善,三狠抓育人质量的提高。

举措二:以和谐共事保证学校发展

和谐聚人心,和谐凝力量,和谐促发展。九江一中将着力创建和谐校园。建和谐班子,班子成员要重大局,识大体,重引领,重示范,努力打造出一支务实能吃苦、廉洁讲奉献、求实有正气、谋事有业绩、团结求和谐的班子。建和谐干群。全体干部要有“五心四德三意识”,即赤诚心、仁爱心、律己心、进取心、平常心,敬业德、爱生德、奉献德、至善德,岗位意识、责任意识、服务意识。学校是育人的事业,单靠几个干部的力量,学校不可能有好的发展。九江一中将以公平的信念创造各尽所能、各得其所的激励和分配机制,全力营造融洽、和谐的干群关系和民主平等、团结尊重的校园环境。

建和谐师生。良好和谐的师生关系,是实施和谐教育的前提。九江一中将在教师与

学生之间建立起以民主、平等、和谐为基本特征的新型师生关系,积极创建民主、和谐的学习氛围和精神氛围。

建和谐家校。创建和谐校园必须协调好学校教育、社会教育、家庭教育三者之间的关系,它们之间具有互相影响、互相制约、互相促进的作用,九江一中将加强育人网络的建设,优化整合三方面的教育资源。

举措三: 以民主共为推动学校发展

学校的改革和发展,离不开广大教职工的智慧、积极性和创造精神。九江一中将积极推进学校民主政治建设,加强学校民主管理和民主监督工作,充分发挥工会和教代会职能作用,充分调动和保护教职工的积极性和创造性。坚持以人为本,在教师中倡导“三个第一”的理念——健康第一、工作第一、家庭第一,切实关注教师的身心健康,引导教师追求教育的幸福。教师的幸福应以身体健康为基础,以家庭幸福为关键,以工作有成就为核心,以良好心态为保证。

在充分调研、讨论的基础上,九江一中将制订 2011 年—2015 年五年发展规划,以规划凝民心,聚民智。干群一心,师生一心,上下一心朝着既定办学目标奋勇前进。

举措四: 以真抓实干促进学校发展

空谈误国,实干兴邦。九江一新班子将以务实求真的态度,察实情,说实话,办实事,求实效。在执行上动真格,善于坚持真理,勇于修正错误。九江一中作为千载学府,百年名校,具有自己的诸多优势和良好传统,如拥有全市一流的校园环境、全市一流的教师队伍、全市一流的优秀学生,文化底蕴深厚;但长期以来,形成了一些积习、痼疾,九江一新班子认为,必须打破樊篱,加以变革。建立有关制度,以制度来管理人,最终以文化来约束人、规范人。

真抓实干,九江一中将从学校环境建设入手,整体设计、统一安排、绿化、美化校园环境,注重校园每个细节、每个空间的设计,让校园的一草一木,一砖一石,一物一景,一墙一楼都体现文化内涵,发挥育人功能,展现学校形象。

真抓实干,以高考为龙头,以学科竞赛和自主招生为两翼,坚持强化常规,规范管理,优化教育教学秩序,抓好培优、磨尖和后进生的培养工作,不让一个学生掉队,让学生在二中得到充分发展,努力打造一中质量品牌。坚持稳步推进新课程实验,把学生研究性学习活动的开展和选修课的开设作为课程文化的主要抓手来抓。

举措五: 以干净成事成就学校发展

九江一中将倡导全体教职工,尤其是干部应常怀感恩之心,常怀律己之心,修身立德,立足岗位,灿烂人生。

一中人将牢记胡锦涛总书记寄语教师的四点希望“爱岗敬业、关爱学生;刻苦钻研、严谨笃学;勇于创新、奋发进取;淡泊名利、志存高远”,狠抓师德师风建设,重温毛泽东关于“务必使同志们继续保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风,务必使同志们继续保持艰苦奋斗的作风”的论述,将九江一中教师打造成爱岗敬业的模范、善于学习的模范、勇于创新的模范、师德高尚的模范。

大力推进廉政文化建设,全方位、多渠道、多层次弘扬廉政思想,增强廉政意识,倡导廉政道德,营造廉政文化氛围,树立“以廉为荣、以贪为耻”的良好风尚,让校园真正成为师生的精神家园。干部要牢固树立正确的人生观、价值观,正确对待权力、地位和利益,树清廉风气,做自律的表率。教师要依法执教、廉洁从教,做到奉公守法、诚实谦虚,坚持自己崇高的职业信念,光明磊落、用廉洁奉公的标准来进行自我约束,人人思廉、人人讲廉、人人促廉,时时处处都保持清廉纯洁的作风,公正地对待每一个学生,不取非义之财,不索非法之财。

举措六: 以勇于担当赶超学校发展

市委书记钟利贵同志对九江一中寄予厚望,认为九江一中是九江市的门楼、门面和门牌,要求九江一中引领九江基础教育。这是市委对一中的希望,更是全市老百姓的希望。九江一中敢于担当,勇于负责,一定要责无旁贷地全心全意地做好一中的事情。

勇于担当,师资是关键,而青年教师更是关键中的关键。九江一中将在强力打造名师队伍的同时,采取多种措施和办法,如教师研究型研讨活动等极力锻造青年教师,促进青年教师快速成长为科研型、学者型、专家型的教师。一、明规划。青年教师在教学上要力争做到“一三五七九”:一年起好步,三年打基础,五年变成熟,七年成骨干,九年做学科带头人。二、提要求。青年教师要力争做好“三个排头兵”,争做工作的排头兵,争做教学的排头兵,争做科研的排头兵;要力争做到“三个一流”,一流的敬业精神、一流的业务素质 and 一流的工作业绩。三、寄希望。青年教师要心存“三感”——工作的使命感、职业的认同感、事业的成就感;要过好“三关”——教学关、管理关、人际关系关。

举措七: 以超前视野规划学校发展

视野决定高度,思路决定出路。九江一中新班子认为一校两区的办学格局对一中人来说,是机遇,更是考验。两校区办学规模班级控制在120个左右,学生7000人左右。两个校区要互动发展,南湖校区在原有的基础上,要实现做精、做优的突破,要实现做实、做大的目标;八里湖校区要按照三步走的设想,一年起好步,二年做规范,三年上规模,逐步实现优质初中、重点高中的目标;并着力把八里湖校区打造成八里湖新区的考察观光区,课程改革、教学改革的先行区,培养创新拔尖人才的实验区,人民满意教育的示范区。

大鹏一日同风起,扶摇直上九万里。一心一意干事业,群策群力谋发展的九江一中人,定会以勇于担当的精神,敢于争先的气魄创造出新的辉煌!

关于新形势下学校德育工作的几点思考

万金陵

党的十七大指出:学校要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先;实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;办好人民满意的教育。可见,德育工作始终摆在学校工作的首位。笔者以为新形势下学校德育工作应“突出主旋律,开拓新内涵,创造新特色”。

一、突出主旋律

让学生学会爱,是素质教育的重要内容,是教育者的重要使命,更是时代、社会的需要。

经济大发展,人民物质生活水平得到迅速提高,有一些人对中国统一一贯强调的道德、良心、爱产生了困惑和怀疑。这种思潮对中学生产生了一定的负面影响。因此,强调做人的重要性,强调培养爱心的重要性,在今天的形势下显得特别重要。独生子女政策的实施,客观上造就了一批“人人为我”的小公主、小皇帝,他们只知道接受爱,而想不到还应付出爱,更不知道怎样去爱。残酷的升学考试,使我们的学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。学生们除了读书就是读书,而不知如何去爱。由此可见,教育学生学会爱,从爱的过程中认识到人的生命的意义,使得人格更加完善,精神更为崇高,是学校德育工作的主旋律。

那么,在学校德育工作中如何开展爱的教育,将爱的种子撒向每个学生的心田呢?笔者以为应将抽象的爱具体化,教会他们爱自己、爱父母、爱老师、爱同学、爱班级、爱学校、爱祖国,在他们心中由浅入深地构建起以爱为核心的内在人格框架。

教会学生爱自己。著名的心理健康咨询专家李·施布利著的《首先学会爱自己》告诉我们,首先学会爱自己。坚持以人为本,实施生命教育,教我们的学生学会爱自己,爱自己的生命,爱自己的一切,这比任何一课都来得重要。孩子只有学会了爱自己,使自己变得更加完美,才能逐步把这种行动迁移到他人身上,从而养成良好的行为习惯。

父母给了我们生命,老师是我们成长的领路人,爱父母、爱老师,有颗感恩的心;学生间互敬互爱、互帮互学不仅仅是一种美德,更是个体成长的基石。

通过各种载体,在学生头脑中深化爱的思想,培养学生的团体意识、协作意识和集体荣誉感,在活动中升华对班级、对学校、对祖国的热爱。

需要补充说明的一点是,受教育者要学会爱,需要通过教育,而受教育者要接受教育也需要爱,需要教育者对受教育者的爱。只有“用爱去交换爱”,爱的教育才能成功。他们在接受爱之后,也必将成为爱的给予者。

二、开拓新内涵

社会在不断进步与发展,学校德育工作应与时代同步发展。我们应该继承那些已有的行之有效的德育方法和手段,同时借鉴先进理念,不断开拓德育新内涵,为德育补充新的营养。

1. 以严格的养成教育奠基,以健康的心理教育助势,以成功的理想教育腾飞。养成教育主要是以各种活动为载体,促使学生养成良好的行为习惯,自觉养成良好的思想道德品质的教育。它是一个人能否成为祖国栋梁之才的关键,是人的首要素质,它为学生的未来发展奠定基础。

养成教育是一个长期逐步提高的过程,它是一个知、情、意、行相互转化、相互促进的过程。良好行为习惯的形成是一个多次重复出现的过程,因此它需要多重刺激、反复训练。在反复训练当中,要严格要求,规范操作,直至良好习惯的形成。在操作过程中,应开展丰富多彩的活动,建立多种评价的形式,使养成教育严格中富有生气。

健康心理为学生未来发展助势。由于家庭、社会和教育等方面的原因,一些中学生程度不同地存在着种种异常心态。如自卑、胆怯、自私、虚荣、孤僻、嫉妒、任性、骄横、忧郁、空虚、过分依赖。表现在学习、生活中是敏感、焦躁、胡乱猜测、烦恼、厌学、缺乏自信、忧虑升学、恐惧考试、生活懒散、经不起挫折和失败,甚至迁怒于人,人际关系不良,社会适应性不强等等。

学校应尽可能创造条件,丰富学生的精神生活,引导学生正确认识自己,完善健全的人格,培养较好的社会适应能力,始终有稳定而乐观的情绪、高尚的情感、坚强的意志、良好的性格、和谐的人际关系,这有助于他们树立正确的理想信念,形成科学的世界观。

理想是以现实为根据的一种理性想象,是人们对自己、对社会发展的设想与追求。崇高的理想必然会产生巨大的力量。一个具有远大理想的人,一般同时具有坚定不定的决心、信心和毅力,在困难面前不动摇、不退缩、不迷失方向。理想远大的学生一般都有较强的成就动机,其积极性、自觉性、主动性、意志力都较强,因此,学习成绩就优异。相反,不考虑自己将来做什么工作,没有想过将来做什么样的人,没有明确目标的学生,表现在学习上是消极被动、敷衍应付的,成绩也多不理想。因此要引导学生树立远大的理想,以成功的理想教育腾飞信念和希望。

2. 养成教育、心理教育、人格教育相结合,学校教育、家庭教育相结合,世界观教育、人生观教育、价值观教育相结合。毋庸置疑,中学时期是一个人形成健全人格的关键时期,中学生人格教育也已逐渐成为教育者日益关注的崭新课题。人格的高下,是一个人生存艺术和道德素质的集中表现,可见人格是人整体素质的重要内容,在人的素质中处于核心地位。培养学生健全的人格,提高学生的人格素养,既是现代学校优化人才素质的重要途径,也是教会学生“会做人”、“懂生活”的必要措施。

在对我校中学生人格类型进行了一系列调查后发现,中学生存在大范围的独立人格缺失现象,大概有依赖型、侵犯型、封闭型、功利型四种类型。如果任凭发展、会让学生难以融入社会、认识自我,而在个体社会化的过程中遇到挫折必然会带来心理障碍甚至心