

学业质量保障体系研究丛书
陈 静 徐 昕 主编

走向优质 总 论

陈静 徐昕 等著



学林出版社

学业质量保障体系研究丛书

陈 静 徐 昕 主编

走 向 优 质

总 论

陈 静 徐 昕 等著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向优质. 总论 / 陈静, 徐昕等著. —上海: 学林出版社, 2014. 7

(学业质量保障体系研究丛书 / 陈静, 徐昕主编)

ISBN 978-7-5486-0730-4

I. ①走… II. ①陈… ②徐… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 116647 号

走向优质



著 者——陈 静 徐 昕等

特约编辑——胡小波等

责任编辑——吴耀根

封面设计——严克勤

出 版——上海世纪出版股份有限公司 **学林出版社**

地 址: 上海钦州南路 81 号 电话/传真: 64515005

发 行——上海世纪出版股份有限公司发行中心

地 址: 上海福建中路 193 号 网址: www.ewen.cc

排 版——南京展望文化发展有限公司

印 刷——□□□□□□

开 本——889×1194 1/32

印 张——51.125

字 数——140 万

版 次——2014 年 7 月第 1 版

2014 年 7 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978-7-5486-0730-4/G. 260

定 价——180.00 元(共 6 册)

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

本册编写委员会

主 任 陈 静 徐 昕

委 员 (按姓氏笔画排序)

王致龙 王爱芹 李春林

孙晓燕 刘希珍 刘海元

刘新坤 陈 静 宋云平

郎玉静 徐 昕 唐春华

薛 龙

顾 问 郭景扬

德润桑梓 泽被黎民

2010年7月30日,我应邀到潍坊德润国际学校,这是一所新建的九年一贯制学校。我到时,学校主体建筑刚完工,甚至电还没有接通。陈静校长和徐、王二位副校长带领四十多位刚招聘来的教师接待我。我到过上千所学校,但使我意外的是,德润学校三位校长没有一位具有校长经历,可他们想要建设一所现代化优质学校,希望和我的团队合作。我感到惊喜,因为这对我是一个挑战,我想起顾明远先生对我说的话,学业质量保障体系是否有可复制性?因为一项实验只有可复制,才是符合规律的,才具有推广价值。我想验证一下,于是我们达成协议,当天就开始了义务教育学业质量保障体系课题研究。

一年过去,德润在区里有了影响;二年过去,德润在潍坊有了知名度;三年过去,德润第一届初中毕业生取得了人们意想不到的好成绩。学校不仅在队伍建设、学校管理、学生全面发展、德润文化建设、对外合作交流各方面都取得了显著成绩,而且在学业质量保障上构建了一套科学有效的体系。四年后,德润国际学校课题研究第一阶段结题,编辑出版《走向优质——义务教育学业质量保障体系研究》丛书,这是德润四年艰辛办学历程的记录,也是德润教师专业发展的回顾,更是德润探索现代教育规律的结晶。德润学校的成功为中小学提供了可资借鉴的经验,也为教育界提出了普遍适用的规律。我感觉主要有以下几方面。

理想·激情

党的十八大指出:教育的根本任务是立德树人。教育要为社会

立德,要为国家树人。教育工作者就必须树立高远的教育理想,激发饱满的教育激情。德润陈校长和她的同事们就是一群有教育理想和激情的人。他们原来都有很好的单位,不错的职务,不少的成绩,现在把这些都放弃,开始在一个自己不熟悉的工作领域工作,等待他们的是一个未知的结果。为什么?因为他们怀抱教育理想,理想又点燃了教育激情,激情促使他们深入研究,研究使他们拥抱成功,他们用成功回报社会和人民。我想这是教育工作者之魂,是今天中国教育最需要的教育魂!

教育从来不是一项功利性事业,21世纪的教育更不能停留在功利的浅层次,必须回归教育的本源。这就要彰显教育的精神,重塑学校的尊严,弘扬教师的良知。

教育的精神聚焦在育人这个伟大目标上。今日的教育就是明日的国民素质,为了每一个学生的终身发展是教育不变的宗旨。教育特别需要这个精神支柱,因为它是育人的事业,坚守这个宗旨教育才会永葆青春。

学校的尊严体现在求真这个态度上。陶行知先生一语道破:千教万教,教人求真。千学万学,学做真人。一个人如果言行不一,表里不一,怎么能成为人?一所育人的学校,如果言行不一,表里不一,怎么去育人?学校的尊严是学校的根,维护这个尊严学校才有社会地位。

教师的良知集中在爱心这个素养上。教育是爱的事业,唯有爱才能付出,才能奉献;唯有爱才会细心,才会耐心。教师的爱心是教师的天职,固守这个良知,教师才会不平凡。这就是德润给人们的第一个重要启示。

合作·研究

学生发展是学校一切工作的出发点和归宿点。学校的价值和教师的价值只有在学生自身价值实现的基础上才得以实现。而教育教学工作的特点是周期性、累积性。它的周期长,需要不断累积,尤其现代教育的发展,更使得教育教学无法由一个人独立完成。同时,教

师由于年龄、素养、经验等的差异,即使优秀教师也会有缺陷。这就使教育教学必须是由众多教师合作完成的过程。因此教师素质最核心的一点就是合作精神。

另外,教育的对象是处于快速发展变化中的青少年,教育的任务是引导促进人的身心发展变化,人是具有多样性与复杂个性的。因此教师无法用一种模式、用一种方法、一种不变的理论进行教育工作。所以教师要研究,研究是教师的职业特征,应成为教师的职业习惯。教师研究的最大特点是实践性,所以应提倡实践性研究——即从实际问题出发,又回到问题解决的研究。

教师只有在研究中才能完善自己,学校只有在合作中才能成就事业。要打造研究型、合作型教师团队。因此,德润不刻意培养一、二个名师,而是致力团队建设。这是德润给人们的又一个重要启示。

理论·程序

教育必须有理论指导,有政策指引,还要善于把理论和政策转化为可操作的程序。教育学家布鲁巴克说过:在教育理论和教学实践中始终存在着一条鸿沟。这是教育改革与发展的一个障碍,不仅在我国,在外国也是如此。我们现在不缺乏教育理论,但是再先进的理论,如果不能转化为可操作的程序,只是一种纸上谈兵。我们现在也不缺乏教改实践,但是再多的实践,如果不能从中提炼出普遍的规律,还只是个体的、或然的经验。国内外的教育发展证明,教育教学改革,必须解决理论与实践结合这个根本问题。

解决这个难题,必须要研究教育教学的客观规律,同时寻找按规律办事的具体操作方法,善于把理论转换成可操作的程序。

程序是阶梯,是达成目标的科学过程。程序必须具有严密的结构,必须可操作。因此,善于把理论编制成可操作的程序是跨越理论与实践鸿沟的有效方法,甚至是唯一方法。

教育教学理论,学校管理理论,是客观规律的高度概括,但如何实现呢?需要在深入理解的基础上,编制出具体操作程序。这是德

润给人们的一个非常有益的启示。

规范·创新

教育是人类有目的、有计划、有组织的重要社会实践活动。教育是国家意志的集中体现,也是民族利益的集中表现。

教育的目的是促进学生发展,而学生发展包括两大任务:一是规范发展,这是共性的、社会化发展;二是创新发展,这是个性化、创造性发展。

规范发展又是创新发展的基础,尤其在基础教育阶段,一个重要任务是给学生重要的基本规范:知识规范、学习规范、学术规范,行为规范、道德规范、法律规范等。这样才能使青少年健康地实现社会化,在社会中生存、发展。同时要发展学生的兴趣、特长,充分张扬个性,培养学生的创造力。

德润国际学校坚持以学生发展为本,辩证地把规范发展与创新发展统一起来。在学校课程中把学生共性发展与个性发展相融合,在教学活动中把统一要求与个性差异相协调,在学生评价中把基本要求与创新思维相结合。使德润学子既有高度社会化发展,也有充分的个性化发展。这是德润给人们的另一个有益的启示。

国情·视野

教育,尤其今天的中国教育,应该把国家意志和国际视野相结合,应培养具有民族精神和世界眼光的一代新人。因此,学校教育改革与发展必须传承中华优秀教育传统,同时适应世界教育发展趋势。必须坚持立足国情,同时借鉴国外先进经验。德润国际学校建校伊始,就明确把学校发展置于中华五千年文明基础上,扎根于齐鲁灿烂文化沃土中。也充分把握世界教育发展大势,择其优者进行本土化移植。为此,德润国际学校不仅和国内各地学校联姻,而且致力于与国外学校建立交流合作关系。

各国因国情有别,文化差异,尤其教育体制不同,有许多东西不

能简单照搬。而且中国教育有许多符合教育规律的、富有实效和民族特色的,需要我们传承发扬,与时俱进。例如,我国长期实行学年制管理,西方长期实行学分制管理。学年制强调基础知识技能,学分制强调个性发展。我们不可能一下子就从学年制转向学分制,因为那涉及到课程建设、师范教育、学制管理、考试评价等一系列环节。我们只能逐步转变,需要把两者的优点加以整合,形成我国特色的既能加强基础又能张扬个性的教学管理制度。德润在办学过程中,坚持这一点,取得了可喜的收获。这是德润给我们的又一个启示。

教育是富强国家民族的大事,是造福桑梓百姓的善事。愿德润国际学校坚持教育理想,坚守发展信念,取得新的更大成绩,实现教育“德润桑梓,泽被黎民”的无限功德!

(郭景扬,华东师范大学教育管理学院的副院长)

目 录

Contents

第一章 绪论	1
第一节 学业质量概述	1
第二节 学业质量保障研究的依据	2
第三节 学业质量保障体系的架构	3
第二章 精细化教学管理体系构建	9
第一节 学校管理与教学管理改革	9
第二节 低重心扁平化教学管理机构的设置	28
第三章 研究型教师团队培育	44
第一节 专业化教师队伍是提高教学质量的核心	44
第二节 研究型教师团队的建设方法	46
第四章 研究型教师的基本能力	51
第一节 学科本质与教育价值	51
第二节 学科知识结构与能力结构	72

第三节	学科公共教学资源库开发	84
第四节	学科教学模式与教学方法	229
第五节	学生学习心理与学习方法	248
第六节	学科考试命题与题库	265
第七节	学科教学小课题	282
参考文献		310

第一章 绪 论

第一节 学业质量概述

学业,一般指学生在学校学习的质量和成效,即学生的课业学习情况,也有的国家将其称为学业成就、学业水平、学业质量。学业可以概括为经过一定的学习和训练所获得的知识 and 技能,是学生学习状况和水平的集中体现。具体看,学业不仅是对文化知识的掌握程度,更不仅是文化考试分数,还包括学生德智体美等各方面素质的综合发展状况,根据不同的学业水平,可分为高的、低的学业水平。高的学业水平作用是积极的,发展层次是没有上限的;低的学业水平的影响是消极的,对于学生的学业及价值发展都有重要的影响。

学业质量,指学生课程学习之后所发生的心智变化,这个变化主要包括智力的非智力的,有知识、技能、能力、情感、态度、信念、价值观等。它是衡量学校办学水平的重要标志,是学校生存和发展之本。其核心是人,出发点和落脚点仍然是人,教师的教和学生的学是学校最本质的内容,所有的制度、规范、程序等外部体系的构建,都是为此服务的。也就是说学业质量保障体系是对“师生”这一内在主体的成长发展进行保障的外在客体。

第二节 学业质量保障研究的依据

目前,我国很多中小学管理还不适应现代教育发展的需要,数千年封建社会造成的管理方式,加以数十年计划经济体制形成的高度集中的教育管理体制和长时间官本位的管理模式,以至于成为我们至今尚未形成科学的管理理论体系和实践体系的客观原因。在主观上,我们也没有意识到管理是一门科学,学校管理需要专业化的校长,中小学校长大多是由老师教而优则仕选拔上来的,走的是先上岗再培训的路子,而且几乎所有的培训教室、培训课程、培训方法、培训考核都是非专业化的,造成校长虽然有上岗资格但并非专业化的管理者。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出:优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。《规划纲要》的制定与实施,标志着我国教育改革与发展在“科学发展观”指导下,进入以促进教育公平为重点,提高教育质量为核心的新的历史时期。教育质量的提高是一个系统工程,涉及各方面和各个环节,但关键是学校校长的管理水平和教师的教学水平。

温家宝精辟地指出:“教育方针、教育体制、教育布局和教育投入属于国家行为,应该由国家负责。具体到每个学校如何办好,还是应该由学校负责、校长负责。”“教育事业还是应该由懂得教育的人来办。”“要造就教育家,倡导教育家办学。”教育家办学就是由懂得教育规律的专业化的校长办学,但并不是说管理的全部权利和责任都属于校长一人,现代管理的原则就是全员管理,强调管理重心下移,管理关口前移,在中小学则应该强化年级组的教学质量管理职能,在教研组强调学科教学质量职能,也就是人人都是教育管理者,从而实现高水平管理。

第三节 学业质量保障体系的架构

中小学学业质量保障体系是一个系统,涉及学校管理的各个方面和各个层面,基本架构可以分为两个基础、两个规范和五项制度。

一、学业质量保障体系的两个基础

开展中小学学业质量管理的两个基础,一个是教学质量管理机构的建设,一个是学业质量管理基本环节的完善,管理机构职能与效能的强化,学业质量管理基本环节的完善是学业质量保障的前提和基础。

基础一: 学业质量管理组织的机构完善与效能提高

目前,中小学内部组织机构已经很完善,制度文本也很完整,但是管理职能不清晰、管理效能不突出,各种管理机构仅在履行行政管理而不是专业管理。在学业质量管理方面,校长、教导处、年级组、教研组、班主任、任课教师各自承担什么管理职责不清,管理效能低下。比如:所有学校都设立校长听课制度,但校长听课的目的是什么?怎么听?听后怎么反馈?听后做什么工作?却不甚了解。教导处不承担学业质量管理职责,只负责教育教学管理方面的日常事务,变成了纯粹的教务处,因此,必须建立一个完善的学业质量管理与保障的组织系统。

质量管理的组织机构是实施质量管理的组织保障,在学业质量保障体系的构建中,管理组织机构构建的指导思想是:在不改变学校现行管理体制和原有组织机构的前提下加以适应性的完善,使教学质量管理的要求更加完善。这种完善体现在两个方面:一是强化学校各级机构的教学管理职能,二是突出教学质量管理的效能。

基础二: 中小学教学质量基本环节的完善

现代教学论认为:良好的教学应是一种能够进行有效的自我检测和自我调节的控制系统。一个完整的教学活动包括三个互相关联

的不可缺少的环节,一是教学目标的确定与细化环节。目标是实施有效教学的前提,也是教学质量评价的依据,每个教师都首先要提出自己的教育目标,然后再设计达成目标的途径和方法,从而建立起自己的教学理论体系。二是教学过程的设计与实施环节,这是落实目标的过程,也是教学质量保障的核心环节,属于教学论研究的范畴,主要包括针对不同教学内容、学生以及教师自身素质选择不同的教学模式、教学策略;设计不同的教学方法、教学流程,运用不同的教学技术手段,包括传统的与现代的技术手段,这个环节是教师创造的最大空间。三是教学目标达成度评价与检测环节,这是对教学效果进行反馈、分析、矫正的过程,是教学质量保证的关键环节,属于考试学、教育评价学研究的范围。没有教学效果及时反馈、及时矫正的课堂教学是不完整的,没有教学质量检测和评价的教学管理是粗糙的、随意的。因此,教学目标细化、教学过程设计、教学效果检测是教学工作必不可缺的三个环节,也是教学质量保障体系的三个组成部分。

二、实施学业质量管理的两个规范

教学质量需要全体教师去实现,要使每一个人都能在教学过程中,紧紧围绕目标开展有效教学,从而达到目标要求,必须有科学的、具体的教学行为规范。中小学的年级组和教研组是教学质量管理的两个关键组织。年级作为质量管理的重要层面,从横向上对每个班级、每个学生的学习质量进行分析、研究;教研组作为质量管理的核心组织,从纵向上对每门学科、每个年级的课程、教材、教学进行分析研究。横向和纵向交叉形成矩阵式的质量管理系统,实现管理的扁平化。

规范一:建立年级组和班级两级学生学习质量管理规范。

在中小学教学质量保障体系中,年级组是教学质量管理的的一个重要层面,年级组长是一个年级教学质量的主要执行人,是年级教学质量第一责任人。

在学校质量保障系统中,要建立年级组学生学习质量管理规范,包括两个方面:一是年级组长负责的全年级学生学习质量分析规范,通过对全年级学生学习水平层次的分析,学科学习成绩差异状况分析,获得全面清晰的数据,进而分析成因及解决办法,做到对每位学生学习情况了如指掌,对症下药。另一方面,年级组长指导各班班主任建立班级学生学习情况分析规范,对每位学生的学习态度、学习习惯、学习方法、记忆特点、思维特点、意志、性格、注意品质、特长优势与困难不足等作出全面深入的了解分析,使学生从智力与非智力两方面得到指导、帮助和提高。

规范二:建立教研组和备课组两级教学研究工作规范。

教研组是同学科教师进行教学研究的组织,是教学质量管理的核心组织,它不仅承担学科教学研究的责任,更承担学科教学质量管理的责任。教研组长不但是一门学科教学质量第一责任人,而且应该是一门学科教学研究与教学质量管理的专家。

教研组长领导备课组长和学科教师研究的重点应该有以下三个方面:一是从宏观层面研究学科的本质(本学科研究的对象)、学科教育价值(本学科对学生成长及发展的作用)、学科教学方法(从方法论角度研究本学科教学方法)等;二是从中观层面对课程标准进行解读,对教材内容进行分析,对课堂教学进行设计;三是研究不同学科的基本考试题型、每种题型的测试功能、不同题型的解题思路与技巧。因为学生的能力要通过解题过程培养与考查,要教会学生思维的方法、解决问题的方法,需要从解题入手,把解题作为思维培养与能力培养的途径。

教研组长还要带领教师深入研究教学目标,辩证地理解与掌握三维目标的关系,知道三维目标是一个整体而不是相互割裂的。其中“知识与技能”目标是显性的,是能够直接教给学生的,是可以直接检测的。这要求教师有扎实的专业知识和娴熟的专业技能。“过程与方法”目标是隐性的,是蕴含在知识与技能学习的过程中,需要通过教师科学的、逻辑的教学过程与方法的潜移默化培养出来的,这要

求教师有科学的思维方法和高度的能力。“情感态度价值观”目标是伴随着认知过程的深入,对学习内容理解的深化而体验内化的,因此要求教师的教学要富有情感性、人文性和感染力。三维目标就是要求教师在教学过程中不要把教学内容单一化,而是要把一个教学内容所包含的事实性知识、方法论知识和价值论知识完整地融为一体给学生,这是现代课程论和教学论的一个重要特征。

三、实施教学质量管理的五项制度

教学质量需要科学的制度去引领、规范学校的管理行为,其中以下五项制度是最基本的最必需的,它由学校层面根据教学质量管理的要求制定,由教导处负责执行实施。教学质量保障的前提是对质量状况有精确的全面的了解,现代管理理论说:“管理的艺术在于驾驭信息。”从直接对物和人实行管理发展到对信息实行管理是管理史上的一大飞跃,质量信息是教学质量决策的重要依据,是教学改进的宝贵资源,为此,采集信息、分析信息、运用信息的能力是管理者能力与艺术的体现。教学质量的信息应该用不同方法,从不同群体中采集,以使信息更准确、更全面,五项制度中的三项就是关于信息收集的制度。

(一) 学生问卷座谈制度

这是通过学生问卷方式全面采集教师教学信息。从中发现教学中突出的问题,发扬教师的闪光点,从而实施教学调控。问卷调查中获得的信息如果需要进一步深入了解,可以通过学生座谈或个别访谈方式。此项制度要取得实效关键有三:一是要科学设计问卷与座谈访谈提纲;二是要形成制度,一般每学期全员问卷两次;三是问卷座谈后一定要研究后续跟进措施。

(二) 随机听课制度

这是通过听课方式采集教学信息。中小学听课是一件经常性的