

热爱家园丛书

善待身边的 “朋友”

和蔼可亲的“母亲”不堪重负，被迫让我们尝到了苦果，教训着“不孝”的子孙。
今天地球面临的环境问题需要我们全人类共同进行反思，并做出选择。

周 瑾◎主编

SHANDAI SHENBIAN DE PENGYOU



四川大学出版社

责任编辑:梁 胜
责任校对:孙滨蓉
封面设计:墨创文化
责任印制:曹 琳

图书在版编目(CIP)数据

善待身边的“朋友”/周瑾主编. —成都:四川
大学出版社, 2012. 7

(热爱家园丛书)

ISBN 978-7-5614-6022-1

I. ①善… II. ①周… III. ①生态环境建设—普及读
物 IV. ①X171.4-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第162231号

书名 善待身边的“朋友”

主 编 周 瑾
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段24号(610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-6022-1
印 刷 邛崃县犀浦印刷厂
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 10
字 数 149千字
版 次 2013年5月第1版
印 次 2013年5月第1次印刷
定 价 19.00元

版权所有◆侵权必究

◆读者订购本书,请与本社发行科
联系,电话:85408908/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址: <http://www.scup.cn>

前 言

家园，或许在一些人心目中只是家的代表，是家乡的代名词，认为它只能是乡村、城市和国家，其实不然。

地球是我们人类共同的家园。保护它、热爱它，我们才能够舒适地在这里生存、发展。但现实却令人担忧，大气污染、白色垃圾、水土流失、土地沙漠化等等，这些问题都是由于人类不注意保护地球而造成的。和蔼可亲的“母亲”不堪重负，被迫让我们尝到了苦果，教训着“不孝”的子孙。今天地球面临的环境问题需要我们全人类共同进行反思，并做出选择。

“热爱家园”丛书旨在让青少年学会关心自己身边的环境状况，关心动植物和周围的生态环境，帮助青少年去保护和热爱这个美丽的世界，因为它是我们赖以生存的家园；激发青少年热爱自己生活和成长的家乡的乡土文情，努力提升全民环境伦理道德水准，使之自觉约束自身行

为，真正将环境保护基本国策落实到每个家庭和个人，让生态文明观念在全社会牢固树立。

美丽的家园，我们的家。热爱我们这个唯一赖以生存的家园吧，让生命像彩虹一样发出绚丽的光彩！

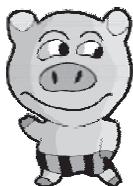
“热爱家园”丛书编委会



目 录

第一课	校园之旅·····	1
第二课	认识我们的树朋友·····	15
第三课	鸟儿，我们会飞的朋友·····	28
第四课	做一个负责任的小主人·····	48
第五课	伸出小手，帮帮龟·····	76
第六课	参观动物园·····	89
第七课	我的学校·····	109
第八课	候鸟，远方的客人·····	116
第九课	重庆流浪动物状况调查·····	130
第十课	小小生物学家·····	146
第十一课	给动物设计一个新家·····	158
第十二课	绿色重庆的小导游·····	175
第十三课	植物——你真的认识它们吗·····	185
第十四课	动物——你真的认识它们吗·····	214





第一课

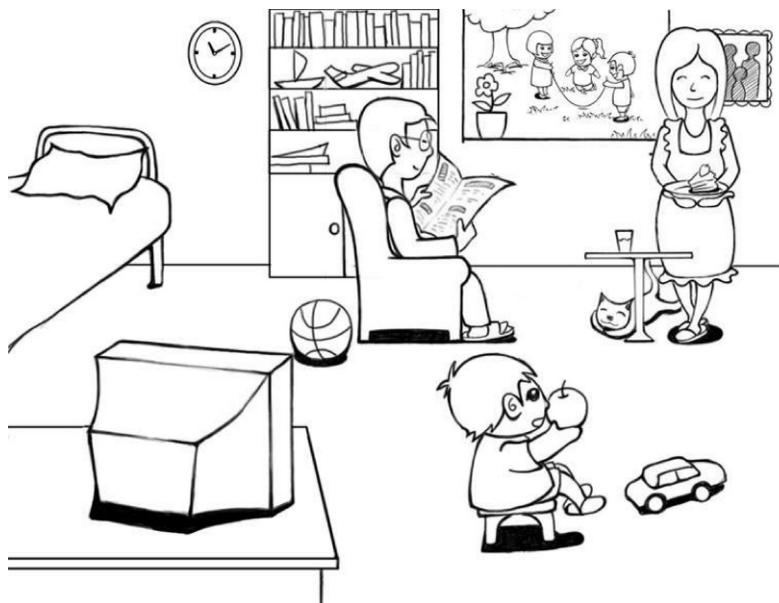
校园之旅



课程目标

1. 描绘或描述出至少两种以上的动物和植物。
2. 知道栖息地是可以为生物提供食物、水、藏身处、活动空间的地方。
3. 知道人也是一种动物。
4. 初步学习尊重自然的行为。



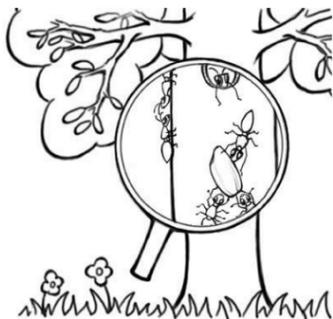


我们每个人要生存，必须有食物、水，还要有一个给我们安全的地方，这就是家。我们还需要一个地方去买东西、学习、跟朋友玩，这就是我们的生活环境。

动物也需要一个地方，在那里它们可以找到食物、水，可以藏身，这就是动物的家。在家的附近，它们可以玩耍，还可以找到朋友，这就是动物的生活环境，这里可以满足动物的一切需要，我们叫它栖息地。

世界上有许多动物，它们生活在不同的地方，它们的栖息地也是各种各样的。有的在高山上，有的在森林里，有的在水中，即使一棵树的树干，也可以是一些小动物的栖息地。





活动：校园之旅

一、活动前，我们先想一想

我们美丽的校园都有些什么呢？

1. 在哪些地方可能会找到动物和植物？
2. 我们可能会找到哪些动物，以及它们生活的痕迹？
3. 我们可以利用身上的哪些感觉器官去寻找它们？
4. 它们在哪里找食物？在哪里喝水？隐藏在哪里？





在哪些地方活动？都在干什么？

二、请注意，我们不要

1. 大喊大叫。
2. 用手触摸。
3. 用东西去打它。
4. 吓唬它。
5. 捕捉它。
6. 采摘它。

总而言之，千万不要打扰它们！

好，来开始我们的校园发现之旅吧

请把我们看到或听到的内容记录下来。

我们可以列出来：

例如，我们发现了一只黄色小虫、一只小鸟、一朵小花……

我们也可以填入下表适当的方格内：



第一课
校园之旅



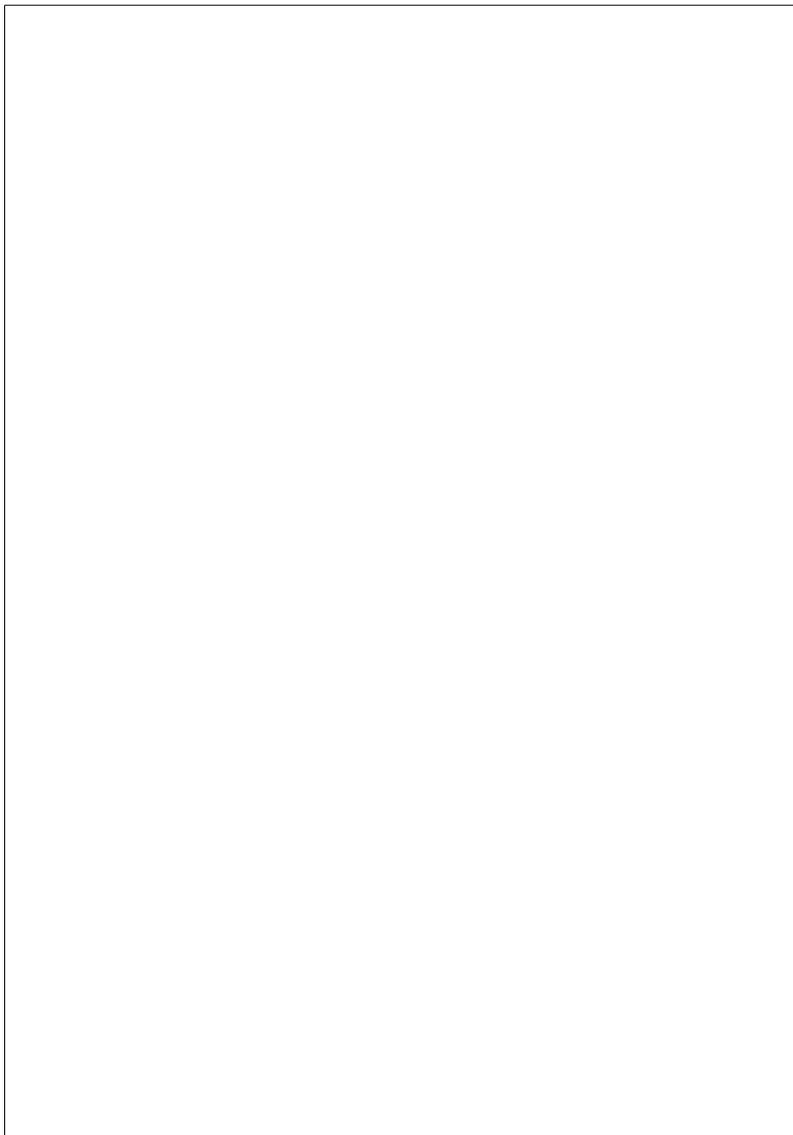
外形 (描述 或绘画)	颜色 (描述 或画 出来)	数量	正在 做什么	在哪里 找到的	发出什么声音 (形容出来或模仿出来)
例：小虫	黄色	2	飞	空中	嗡嗡





SHANDAI 善待身边的“朋友”
SHENBIAN DE PENGYOU

我的作品（请把你认为美丽的东西画下来）：





结束语

我爱我的校园，我爱校园里的植物和动物们！



课堂评估

1. 动物生存需要的基本条件是_____、_____、
_____、_____。
2. 如果看见动物，我们可以做什么？不可以做什么？





回家后

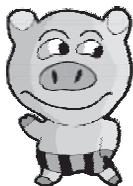
1. 观察一下路上行人是否有不尊重自然的行为。
2. 把如何尊重我们周围的植物，如何尊重身边的小动物的方法告诉爸爸、妈妈、爷爷和奶奶。



参考资料

探索频道和国家地理频道有关昆虫的节目，或相关影碟。





校园之旅



教师参考

本课需要在室外开展，时间最好选在动植物种类比较丰富的季节，比较好的季节是春季、秋季。

在本课的活动过程中，要鼓励学生用多种感官去寻找动物存在的痕迹，通过对自然的观察来克服对动物产生的无端恐惧，对自然产生亲近感。





背景知识

栖息地也是动物和植物的生活环境，动物和植物可以在这里获得生存所需要的最基本的东西——食物、水、家、活动空间。栖息地的大小和种类各不相同。比如一块草地是各种草、蚂蚁生活的地方；一棵树是许多生物的栖息地，它们藏在树皮、树枝或树叶上。在地上的一些缝隙里，也可能有小草和小虫子。当然也包括小河沟和江河湖海里的水生生物。即使是在最贫瘠的地方（如沙漠），也常常能找到生物存活的痕迹。在校园里一般能找到蜘蛛网；石头下可能发现小蚂蚁、蚯蚓等；耳边能听到小甲虫的嗡嗡声；随处可以看见叶子上的小昆虫，空中





飞来飞去的蛾子、蚊虫等。任何动物都需要从它们生活的地方获得食物、水和藏身处——动物的家。提醒大家还应该了解一个事实：人其实也是动物大家庭中的一员。



教师准备

一、向学生做一些说明

1. 如果有学生害怕某些小动物或植物，比如蜘蛛、肉乎乎的毛毛虫、甲壳虫等，有两点请学生记住：①动物们其实很怕人，只要不去试图触摸它们（因为对动物们来说，触摸是一种威胁），它们是不会主动攻击人的。②无论这些动物和植物有没有毒，我们都不要去触摸和捕捉小动物，也不要攀摘植物。因为我们不但应该尊重它们的生存权利，而且还可以避免有些小动物或者植物出于自我保护而伤害到人类。

2. 提醒学生除了用眼睛看，用耳朵听，还可以用纸笔来描述或描画所看到的東西。教师应向学生特别强调捕捉、触摸动物，攀摘植物是不尊重它们生存的权利的行为。





二、提出问题供学生思考

1. 提问：在以下括号中的哪些地方可能会找到生物或它们的痕迹？（树干上、树干的缝隙里、树叶上、草丛里、人行道的缝隙中、墙上、草的叶子上、电线上、植物周围的土壤里、房子周围的墙根、树叶背面、篱笆和围墙上）还有吗？

注：这是一个集思广益的过程，老师只需要记录下同学们的答案，不要作出对错的评判。因为最后同学们自己会到户外找到答案，而且整个过程也是学生们主动思维、开拓思路的一个机会。老师可以在同学们思维没打开之前作适当的引导。最后要用“还有吗？”这个提问来激发学生的思维。时间掌握在 10 分钟左右。这个过程可以在户外或室内进行。

2. 我们怎么知道有动物曾经来过这里呢？

注意：我们除了亲眼看到动物或听到动物的声音，还可以寻找动物们来过的其他痕迹。提醒学生：动物来过的痕迹可能会是昆虫的粪便、蜘蛛网、被啃过的树叶等。

3. 别忘了，人也是动物哦！同学们也可以记录下人的活动痕迹。



活动过程

1. 分组（5~6 个小组），选出组长（组长的任务是

