



梦想实践家

——一个高校辅导员的思考和实践手记

唐红波 著



中国出版集团



世界图书出版公司

梦想实践家

——一个高校辅导员的思考和实践手记

唐红波◎著

中国出版集团

世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

梦想实践家：一个高校辅导员的思考和实践手记/唐红波
著. —广州：世界图书出版广东有限公司，2012. 10
ISBN 978-7-5100-5358-0

I. ①梦… II. ①唐… III. ①高等学校—辅导员—工
作—研究—中国 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 236943 号

梦想实践家——一个高校辅导员的思考和实践手记

策划编辑 孔令钢

责任编辑 黄 琼

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

<http://www.gdst.com.cn>

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 787mm×1092mm 1/16

印 张 17

字 数 320 千

版 次 2012 年 10 月第 1 版 2014 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5358-0/G · 1203

定 价 49.00 元

版权所有，翻印必究

序 言

我校电信学院辅导员唐红波老师从 2006 年 8 月 18 日开通博客以来,围绕个人工作和生活,撰写博文近 600 篇。其精选部分博文在参加首届全国高校优秀辅导员博客网络评选中获全国“优秀博客奖”和“优秀博文奖”。他运用博客这种新媒体,开始逐步尝试系统地对高校学生事务管理工作的各个方面进行深入思考和实践探索,取得了实实在在的效果。经过长时间的酝酿和精心选编,促成了这本书的出版。

这本书反映了辅导员激情飞扬、实践梦想的过程。作者将本书定位于全国高校辅导员同行,希望在努力提升自身工作素养的过程中,将自己对各类工作的思考、实践和探索,以博文的形式展示出来,努力影响对学生有影响力的各类人群(包括同行、社会上各种有影响力的人)。许多反映其工作思路和做法的博文得到了全国辅导员同仁的点评、分享和推荐。这本书取名“梦想实践家”,就是作者把大学生思想政治教育工作视为梦想一直孜孜追求的体现,也表明作者希望通过和全国同仁一起努力,为大学生做好榜样,在追逐职业梦想的道路上,勇于实践,不断提升服务大学生质量的决心和情怀。

这本书也是一本可读性很强的辅导员博文集,近 100 篇博文,20 多万字,分“导员爱思考”、“导员爱实践”、“导员爱科研”三章,直击辅导员工作和生活,记录了作者工作和成长的实践历程及相关感悟、引导大学生的具体路径和方法等。其思考辅导员工作之深入,实践各种工作内容之具体,体味人生百态之深刻,字里行间体现了其对辅导员工作的挚爱,读来引发强烈共鸣。在“导员爱思考”一章中,将辅导员提升工作品质,促进个体成长和引导大学生成长成才的理念、方法、途径、载体等,归纳总结得系统而深刻;在“导员爱实践”一章中,从辅导员工作实际和引导大学生发展的各个方面,进行了经验分享和介绍,内容丰富,特点鲜明,极具交流和借鉴意义,体现了作者的匠心独运;在“导员爱科研”一章中,围绕党的先进性教育、民族精神教育、大学生思想政治教育、辅导员队伍绩效管理、班级管理、校园治理、人



才培养模式等方面,进行了详细的论述,其中多篇论文获全国、省级优秀奖,并在《高校辅导员》、《当代青年研究》、《学校党建与思想教育》等刊物发表。

这本书的又一鲜明特点是其思想性。源于作者原创的文字,体现的是作者的思想。如作者在《博文还能感人的时代》里所说的:“思想是博文的灵魂……思想流淌在文字里,文字就是活的,就是有思想性的,当然,通过文字,我们亦能了解写博文的人的思想。这类人思想的碰撞、创新,让我们一起共鸣,抑或是反驳,但毕竟都会引起我们的思考,让我们也逐步变成有思想的人。”

我校历来重视辅导员队伍建设工作,培养的辅导员具有国际化视野,具有“首推”意识和品牌意识。我校学生工作一直坚持转变育人观念、创新育人方式、提升育人生态,造就了阳光育人的沃土,师生尽显“群星效应”,大学生思想政治教育成果如雨后春笋,破土而出。我校连续5年选派60多位辅导员到国外高校进行为期1—3个月的学生事务工作见习和培训,开全国之先河。在新形势下,大学生思想政治教育和学生事务管理工作,任重而道远,更加希望我校全体辅导员都是梦想实践家,都做实践梦想家,为我校育人工作取得实效多做贡献,多创佳绩。

《梦想实践家——一个高校辅导员的思考和实践手记》既可以作为新进辅导员和所有致力于辅导员事业的同行交流工作、砥砺思想的宝典,也可作为辅导员培训的参考用书。个人认为,本书作为加强和改进大学生思想政治教育背景下,个人自觉运用多媒体开展工作的成果,是我校辅导员工作取得进步和成效的具体体现,必将对我校乃至全国的辅导员工作产生积极影响。



(王传中)

2012年8月



►► 第一章 导员爱思考

• 思吾所行 •

◎ 思吾所行	/003
◎ 理论先行	/003
◎ 辅导员成长“路径”谈	/006
◎ 辅导员个人发展的三个层次	/008
◎ 如何尽快做一个优秀的辅导员	/011
◎ 思路决定高度	/015
◎ 辅导员“素质”谈	/018
◎ 辅导员工作“面面观”	/021
◎ 创新辅导员队伍培训的形式	/025
◎ 辅导员要解决自身成长和发展的问題	/031
◎ 学生工作应该“软硬”兼施	/033
◎ 阳光育人生态的探索之路	/035
◎ 辅导员工作要学会“找茬”	/038
◎ 发扬志愿精神 促进工作开展	/040
◎ 学生工作打上“社区”烙印	/042
◎ 全体辅导员联合起来	/044

• 思己所虑 •

- ◎ 文化化人:武汉大学学生培养“熏”出来 /046
- ◎ 学习文件精神,做好“引领”工作 /052
- ◎ 解读大学生成长发展与就业 /055
- ◎ 像乔布斯一样规划自己的未来 /063
- ◎ 辅导员要解决学生社会融入的问题 /067
- ◎ 三个词教学生学会职业规划 /069
- ◎ 引导大学生的十个理念 /071
- ◎ 辅导员培养大学生的“四加”模式 /075
- ◎ 分类引导大学生的内容、途径与方法 /081
- ◎ 引导学生发展的经典四句话 /085
- ◎ 也谈“深度辅导” /087
- ◎ 沁心以思
——高校女生教育的思考 /088
- ◎ 大学生标准大讨论 /093
- ◎ 大学生人际交往的重要性及技巧 /094
- ◎ 形式与内容 /097
- ◎ 与大学新生谈“学习” /098
- ◎ 建立高校资助育人长效机制 /102
- ◎ “西部计划”志愿者的出路是什么? /105

• 且行且悟 •

- ◎ 为什么我总是“二”? /107
- ◎ “三原则”处理同事关系 /108
- ◎ 做辅导员和下象棋 /109
- ◎ 你们是我永远的朋友(WE ARE FRIENDS,FOREVER)
——写在 2005 级学生毕业时 /110
- ◎ 又见毕业季,爱在离别时
——写在 2006 级学生毕业时 /112
- ◎ 生活,也让别人生活(Live,Let Live) /114
- ◎ 新“农夫与蛇” /115
- ◎ 博文还能感人的时代 /116
- ◎ 武大工作第 N 年 /117

第二章 导员爱实践

· 践吾所想 ·

◎ 梦想实践家	/121
◎ 一个辅导员的创业实践历程	/123
◎ 我和“钉子群”	/127
◎ 志愿服务 伴我成长	/128
◎ 我当“后娘”	/131
◎ 学风的主要表现及我院培育优良学风的对策	/133
◎ 游戏比你更会说话	/138
◎ 热情服务好每一个进你办公室的人	/140
◎ 到团省委借调	/142
◎ 到江岸团区委挂职	/143
◎ 辅导员“下乡”	/147
◎ 参加全国辅导员联谊会回来	/148
◎ “博”导人生,“博”出精彩	/150

· 导要有方 ·

◎ 辅导员教你大学四年怎么过?	/152
◎ “三封信”打造情感教育新天地	/158
◎ 致全体辅导员和贫困学生的一封信	/164
◎ 贫困生“家访”实录	/166
◎ 点评三个同学的就业分享	/169
◎ 班级导师班会就应该这么开	/171
◎ 团队和项目化引导	/173
◎ 学生考研选校及经典复习方法	/175
◎ 又是一年保研时	/180
◎ 出国要注意的三大问题	/182
◎ “三个一”工程,提升学生就业率	/190
◎ 全国大学生英语竞赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛参赛解读	/191



▶▶ 第三章 导员爱科研

◎ 高校视角下对保持共产党员先进性教育活动的审视和思考	/199
◎ 论高校特困生心理健康预警干预机制的构建	/206
◎ 高校辅导员绩效管理与激励机制创新的实践探索	/212
◎ 高校要大力弘扬和培育民族精神	/220
◎ 改革开放三十年来关于民族精神教育研究综述	/226
◎ 和谐:大学生思想政治教育工作的新视角	/238
◎ 班集体建设的目标	/244
◎ 高校军训期间学生党支部建在连上的实践探讨	/248
◎ 共同对话理论在高校治理中的应用	/252

▶▶ 附 录	/255
--------	------

▶▶ 参考文献	/257
---------	------

▶▶ 后 记	/261
--------	------

| 第 | 一 | 章 |

导员爱思考

每个人的知识结构、体认方法、性情禀赋随着境遇的变化而不断变化。

在实践“培养什么人,如何培养人”和争做大学生“人生导师和知心朋友”的目标当中,辅导员养成勤于思考的习惯,不断深入思考相关的理论和实践问题,逐步形成自己的认知和社会观察,对指导自己的教育活动将会产生重要的影响。

本章分为“思吾所行”、“思己所虑”、“且行且悟”三部分,和你一起追逐心中的梦想。





理论先行

大家可能有共同的认知:背景、能力和个性都不同的不同大学阶段的学生,其在大学学业、人际关系交往、社会实践项目以及未来目标实现等方面都是大不相同的,了解学生的这些差异并不容易,可是他们都在为未来做着各种各样的准备。辅导员从服务于学生的目标着手,提供有效的指导方案,可能更具有指导的针对性。那么认知结构理论、人的发展与职业规划理论及心理团体辅导理论、人际交往理论等,都会对辅导员开展活动时解决好这些差异性问题的有着实际的影响与指导意义。

管理组织、同事和学生的评价是判断辅导员工作成效的重要评价来源。教学等其他行政管理人员对学生工作的理解和指导与辅导员对学生发展的指导区别很大,专业教师与辅导员对学生的指导也非常不同。教学等其他行政管理人员、专业教师一般仅从学生群体和个体的某个或很少几个方面切入,进行一定的指导,其能满足的需求仅在某一方面具有针对性,且一般是阶段性地进行;而辅导员需要从学生全体考虑学生群体和个体多样性需求,会对学生方方面面产生影响。换句话说,辅导员工作要求辅导员既是业务多面手,还要善于处理好学校、学院各部门、学生等之间的关系以及他们长远发展和近期目标的关系。理解这些不同,了解一定的组织理论、社会认同发展理论、环境理论等,可能会让你对辅导员工作的情境有更深刻的把握。

辅导员工作必须从多个视角和理论观点来理解很多的特殊情况与不同,这决定了接受各种理论的指导是必需的。开始向理论求助,是我们教育、管理、服务实践的升华,不管是自觉的还是自发的,都将为自己的学生工作实践带来飞跃。

由于每个辅导员对人、社会、环境、学生发展及如何与学生相处都有一套自己的“理论”,可以判断,各个辅导员关于学生工作的某些“理论、模型以及观点”开始都自觉源于他们自身的积累。如自身长期的知识积累与社会观察所得,认同的某些根深蒂固的观念与坚持的某些习惯等,都成了辅导员开展学生工作的某些实践指导的理论来源。当然,这可能包含了和学生发展相关的教育、心理、民族、妇女研究、社会学、生物学、哲学、文学、经济管理等多学科理论知识和实践,甚至还包括了

一些我们日常生活习俗以及部分约定俗成的规则。这些都逐步内化为我们指导学生的理论与实践的经验积累。

而系统地探讨学生发展规律入手,去寻找、探究与之相匹配的理论指导,是对实践现象的一种提升。在此之上,深化讨论与学生发展相匹配的辅导员发展相关理论及发展规划体系设计,也成为学生事务管理理论体系构建题中的应有之义。结合国家高等教育的目标、结合社会与学校环境、结合学生个体发展,辅导员探讨高等教育本质,是如何实现高等教育目标、丰富与拓展学生学习发展以及促进学生成长发展的活动安排这三者之间的有序互动,最终促成对学生的全面教育等,所涉及的各方面的理论的探索,都具有非常重大的现实意义。

希望各位同仁能系统关注促进学生发展的下列理论。

1. 社会心理发展理论

主要对个人一生中面临的发展问题进行研究,包括自我定义问题、与他人的关系问题以及面对人生的抉择问题。主要包括一般社会心理发展、身份认同与职业发展、成人发展等理论。

2. 认知结构发展理论

主要探讨如何阐释其体验,如何理解其接触到的概念。包括一般认知结构发展、道德发展、信仰发展、自我发展、意识序列、成熟理论等理论。

3. 个性与学习方式理论

从学习类型、领域相关与独立、多功能智力、表面和深层次的途径、自我调节学习等方面来说,个体的学习方式因人而异,每一种学习方式都有利弊,教育者应该努力关注各种方式促进人们理解其周围的世界并与之产生互动,而不是只关注少数几种学习形式。

4. 校园环境理论

包括物质模式、人群聚集、结构组织理论(传统途径、后传统视角、组织再设计)、感知方式(环境特色、人际氛围、校园文化)、校园环境创设理论(对教育成功案例进行研究与设计)等。

5. 学生成功理论

关注学生进入大学之后将会发生何种改变,模型和理论以学生的起程、消耗和坚持为讨论焦点。

可以用于学生事务工作的理论有很多不同的来源,它们有多种多样的用途,理论在学生事务工作中会不断地得到拓展。这些学生发展相关理论有助于学校开展学生工作,设计并开展活动,制定学校政策与惯例。了解学生通常会面临的发展问题以及学生对自己活动的推理方式,有助于辅导员了解个体学生并与他们和谐相处。

“但是我们也必须牢记,理论不是纯粹和完美的,不是在真空状态中产生与存



在的。了解个人对理论的阐释,对选择和应用理论非常重要,实践中学生工作者检验一个理论是怎样被社会结构化以及它需要怎样被解构同样重要。作为一名学生事务工作者,有必要认真思考,明确目的,系统地选择和运用哪个理论。同时,了解为什么选择这个理论,它有什么优点和缺陷,意识到一个特定的理论如何与既作为一个个体也作为一个学生事务工作者的你产生联系等这些都非常重要。”——摘自《学生服务:高校学生事务工作手册》第139页之结论。

最后也希望大家将理论与实践结合起来,进行系统的研究,期待大家专著的产生。

✦ 点评

有幸读到唐红波老师的这篇博文,对我这个没有做过辅导员工作的思想政治理论课教员来说,是一个难得的学习机会。非常佩服唐老师对辅导员工作的热爱和执著。从高校大德育的意义上说,无论是辅导员工作,还是思想政治理论课教学工作,都是高校思想政治教育的重要组成部分。一般认为,辅导员工作偏重于实践;思想政治理论课教学偏重于理论,但是唐老师在这篇博文中提出要做好辅导员工作必须理论先行,做一个爱思考的辅导员,我非常赞同他的这一观点。面对一群朝气蓬勃、思维活跃的大学生,在网络资讯传播如此快捷、信息来源如此庞杂的时代背景下,不仅思想政治理论课教师需要以丰富理论来满足大学生健康成长的实际需要,广大辅导员同样也需要学习科学的理论才能做好各方面的辅导工作。马克思说过:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”所以我们每个人都要重视理论学习,不断提高理论水平。由于才疏学浅,新的理论层出不穷,对唐老师文中提到的一些西方理论、概念不是很能理解,想必唐老师实践中得来的心得定有价值,望有机会能多多交流、讨教。

(广西大学政治学院 黄东桂)

辅导员成长“路径”谈

优秀的辅导员要将学生工作置于更高的视域来实践和研究学生工作。不断地拓展和丰富对高等教育本质的探讨,将会不断改变你的思路、行动和做法。持续不断地追问高等教育的目标、学生学习和发展的理论基础以及促进学生学习的活动这三者之间如何互为补充、相辅相成,从而实现对学生的全面教育,终将会使你的思路变得更为广博。也许,学生不会买账,因为90后学生会更加关注功利性的东西。那么辅导员在现实背景下,将面临更多的挑战,很多的辅导员用自己的思想、行动和魅力,将学生引领到教育的正常轨道上来。我希望看到这样的辅导员越来越多。

向高人学习。现在身边有很多的“牛人”,只要你想学习,就可以找到。如教育部的冯刚老师、杨振斌司长;很多学校的党委书记和副书记;很多学校的社科部与思想政治教育的教授;当然,还包括高校辅导员年度人物和获得提名奖的同志们和民间公认的一些在某方面做得比较出色的同志。经常与他们交流,跟随他们,可以保持自己的思想创新和行动领先。

向书本和网络学习。事实上,有关思想政治理论和实践领域的好书有很多。前几天我的博文向大家推荐了10本好书,写得都比较深、比较实。网上也有很多思想政治教育的网站做得很好,通过在网上交流,可以及时发出声音,得到反馈,砥砺思想,摒除疑惑,使自己很快得到提升。

向师生学习。每个学校和学院的环境不同,教育目标会有差异;每个学生的想法疑问各不同,因材施教的办法也不一样。要善于观察、调查、实践、总结,有针对性地提出问题,在给学生答疑解惑的过程中,也为自己找到工作的方向。工作久了,你就会将自己的很多想法体现出来,融合学院学校甚至学校外资源,更好地开展学生工作。

向社会学习。社会是个大熔炉,学生最终要走向社会。辅导员要抓住机会到社会上去实践和体验,改变自己从校门到校门的单纯经历。当然,如果确实没有机会,也要将自己对适应社会的看法和适应社会的能力提炼出来,和学生分享,分阶段、分层次、分类别地在工作中进行灌输。

只要勤学好问、相互借鉴、教学相长、与时俱进,不断积累经验,增长见识,增加技能,不断提升对学生团体和个人的引导力,就能走出辅导员工作的低水平重复状态,逐步做出自己的特点。在实现高等教育育人及学生成长成才的目标方面,更加体现自己的水平和能力。



理想出路:坚持职业化的理想和专业化的方向,按照自己的兴趣来,愿意干一辈子、做一辈子辅导员。

实际出路:因人因校因环境变化而不同。

(1)转专业教师岗位。一般学校好像不允许,即使政策允许,也至少需要自己确有专业功底,还要不断提升学历,至少应有博士学位。

(2)转行政岗位。内部调动、提升,考公务员等,都是辅导员的传统出路。

(3)走思政教师岗位。一般需要在一线工作,需要不断提升学历学位,凝练自己的专业化水平。

(4)走辅导员行政岗位。一般需要在一线工作,还要不断努力做出品牌和特色,体现工作对学生的影响力。

(5)再谋职业和自行创业。很多辅导员能力都很强,面对学校比较低的政治与经济待遇,有很多辅导员选择了走出校门。

不管怎样一条路,我都认为,人活一辈子,特别是在年轻的时候,一定要有所追求。尤其是辅导员,一定要为学生做好表率,不论是在态度还是在行动方面。

✦ 点评

思路决定出路

博文《辅导员成长“路径”谈》站在一名普通辅导员的角度,以一颗积极上进、负责任的心表达了对辅导员学习成长的思考,归纳了辅导员的现实发展出路。

读完这篇博文后感触很多。我们辅导员面对大学生,讲生涯规划课程,辅导学生参加生涯规划大赛,却很少有人像唐老师这样去思考和总结一名辅导员的职业发展问题。

思路决定出路,职业生涯的关键不是行动方案而是行动方向。博文归纳了辅导员的五种职业出路,非常贴近中国辅导员的现实生活。对于多数年轻辅导员而言,辅导员工作正好处于个人的职业探索阶段。这个阶段在职业生涯中的主要作用就是尝试、探索,找寻属于自己的职业锚。

辅导员岗位对生涯探索而言非常有价值。这个岗位接触的人多,接触的事多,接触的企业多,接触的行业也多。从岗位能力上看,辅导员的岗位能力要求非常全面:策划组织、团队管理、心理咨询、生涯规划、语言表达……辅导员是个技术活儿,还是个繁杂的技术活儿,需要懂政治,会管理,有创意,能执行!

唐老师提出的成长路径非常有代表性,辅导员也许只是大多数人职业生涯中的过渡阶段,但这个阶段却是职业生涯中非常有价值的阶段。

思路决定出路。愿每一位辅导员都能勤思多干,活出精彩人生。

(南京师范大学 洪海江)

辅导员个人发展的三个层次^①

学校的环境很难改变,外部发展的环境也很难一时改变,我们自身个人,该如何突破呢?以学校需求、学生需求、教师需求为切入点,了解社会需求,满足社会需要。满足需要的过程就是资源交换的过程,也是能力不断提升的过程,生存状态不断改变的过程。辅导员与老师相比,具备特定的联系和整合资源的优势。具体来说,辅导员的个人发展可以分为以下三个层次。

一、做事——做全面型的辅导员

学校的功能体现在科学研究、人才培养、社会服务、思想引领等方面,辅导员可结合工作岗位职责,全面了解工作领域,在完成应有的工作任务的过程中不断总结,寻求方式方法创新,并在实现学校的多个功能方面寻求突破。

(1)科学研究。从全国、省市区了解学院学科课题项目,辅导员课题项目,带动学生实践的项目等。

(2)人才培养。一是理念的创新。中央〔2004〕16号文件有很多方面是值得琢磨和运用的。我用得最多并一直在坚持的理念就是“以实际问题促思想问题的解决”。还有一些理念,基本也是根据该文件精神,自己总结出来的:如“成就学生的优秀成为一种习惯”,学生最大的问题是社会融入问题,所以“将学校教育、家庭教育要统一到社会教育上来”;“思想政治教育体现在时时处处”;借鉴参与式教育和集聚经济理论等多学科的理论指导学生工作,丰富学生工作的理念和实践内涵;冲突意味成长;学生工作要融合到科研教学当中,才能更具有生命力;“志愿服务精神提升工作品质”,等等。二是实践的拓展。通过毕业生跟踪调查和到政府、企业等地借调挂职实践,洞察社会行业和岗位需求,培养熟悉社会(包括学校)运转规则的能力以及自身岗位适应匹配的能力。三是辅导能力的提升。在对学生的培养和对出国、考研、找工作、大赛科研活动等方面的引导上能有的放矢,通过提升自身的核心竞争力来提升自己的引导力(比如逐步尝试对不同院系、不同学校的学生进行思想引导),为培养学生更强的能力,营造更好的平台,争取更优的资源,获得更多的机会,不断寻求突破。

^① 此文为教育部全国师培中心“高职高专辅导员培训”讲座发言稿部分内容。