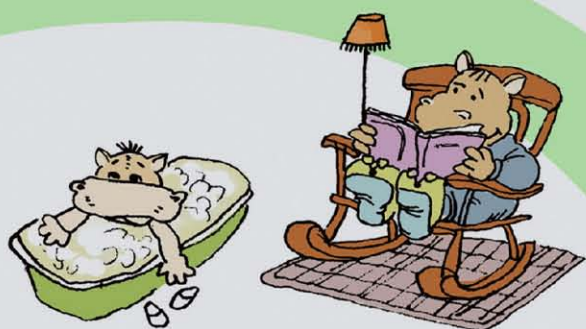




杨国堂 主编

家庭教育手册 教学设计

JIATING JIAOYU SHOUCHE
JIAOXUE SHEJI

小学

河北出版传媒集团
河北人民出版社

家庭教育手册

JIATING JIAOYU SHOUCHE
JIAOXUE SHEJI

教学设计



杨国堂 主编

河北出版传媒集团
河北人民出版社

第三课 专心致志写作业

——培养孩子的注意稳定性

第四课 6是6，9是9

——让孩子学习时更细心

[illegible]

第五课 学习不用妈妈陪

——引导孩子在学习上自立

第六课 做不好，别笑我 ——保护孩子的自尊心

[illegible]

第七课 我不再怕毛毛虫

——培养孩子的勇敢品质

第八课 我是“小雷锋”

——培养孩子乐于助人的品质

三年級

第一讲

第一课 不做“白字”先生

——培养孩子的识字能力

第二课 授人以鱼，不如授人以渔

——帮助孩子掌握适当的学习方法

第二讲

第三课 和小朋友一起玩 ——培养孩子的社会交往能力

第四课 错了说声“对不起” ——培养孩子解决冲突的能力

第三讲 >>>>>>>>>>>>>>>>>>104

第五课 男孩也能跳皮筋

——培养孩子性别平衡的观念

第六课 天有不测风云

——帮助孩子应对突发事件

第四讲 >>>>>>>>>>>>>>>>>>114

第七课 你们先走我最后 ——培养孩子的合作能力

第八课 “大胖胖”与“小瘦瘦”

——帮助孩子确立合理的饮食结构

五年级

[illegible]

- 第一课 生命如此美丽
——教育孩子珍爱生命
- 第二课 作息规律身体好
——培养孩子良好的作

[illegible]

- 第三课 我相信我能行
——培养孩子的自信心
- 第四课 关注“小皇帝”的“小金库”
——培养孩子正确的消费意识

——培养孩子的想象力

——引导孩子礼貌待人

——提高孩子与他人交往的能力

——培养孩子遵纪守法的意识

——培养孩子的爱国情感

——引导孩子正确认识第二性征

——帮助孩子掌控自己的情绪

——让孩子学会安排学习时间

——引导孩子正确评价自己

——鼓励孩子与父母沟通

——让孩子学会关爱他人

——提高孩子的抗挫折能力

一年级 第一讲

第一课 高高兴兴上学去

——培养孩子的入学适应能力

第二课 我的手绢我来洗

——培养孩子的生活自理能力

教学设计

教学目标

1. 了解孩子入学不适应的表现和问题的成因。
2. 掌握让孩子迅速适应小学生活的家教策略。
3. 灵活运用策略解决孩子的入学适应问题。
4. 掌握培养孩子生活自理能力的方法并实际应用。

教学重难点

目标 2、目标 3。

教学准备

一、学员准备：

1. 带上《家庭教育手册》。
2. 积极配合教师思考以备课堂上交流。

二、教师准备：

1. 准备在课堂上播放的多媒体文件。
2. 准备相关的教学资料。

教学提纲

一、开场热身。（10 分钟）

二、精讲点拨。（60 分钟）

第一课 高高兴兴上学去——培养孩子的入学适应能力

第二课 我的手绢我来洗——培养孩子的生活自理能力

三、疑难解答，班务交流。（30 分钟）

教学流程

一、开场热身。

各位家长：大家好！首先祝贺各位家长，因为从今天起，各位家长已经正式成为河北省家长学校的学员，请大家站起身来跟同座的朋友握握手或点点头说一声：“同学，你好！”寒暄过后，我们心潮起伏，是啊，“同学”，这是多么久违的称呼！“课堂”，多么久违的地方！但是，今天我们为了孩子，重新回到阔别已久的校园，让我们伴着上课的铃声重新走进课堂，重温一次做学生的感觉，我们的孩子坐在一年级的课堂上，我们也坐在了家长学校一年级的课堂上，让我们再次伸出双手，用热烈的掌声为我们自己喝彩，祝贺我们成为家长学校一年级的学员！

那么现在请翻开我们手中的教材，让我们先来熟悉一下这套教材的主题，我们这套教材是由6个分册组成，其主题是根据联合国教科文组织提出的“四个学会”来设计的：即学会学习、学会生活、学会交往、学会做人。我们打开目录，随便翻看一课，比如第二课，我们便知道这是关于生活方面的内容；再翻开第四课，便知道这是学习方面的内容。每一课都能找到相对应的主题。再让我们来熟悉一下每课的框架：每一课分别由案例、案例分析、了解孩子、建议、大作业5个部分组成。案例的设计是引发家长思考自己的教育行为；案例分析的设计是让家长了解问题背后的成因；“了解孩子”的设计让家长通过小测验大体了解孩子的情况，发现症结所在；建议是专家给出的解决问题的策略和方法；大作业是建议内容的细化和强化，以培养孩子的某种习惯为目标，按照一定的步骤做出一个30天左右的行动计划，并分解成几个小目标，分阶段完成，初步形成孩子的某种好习惯。

孩子的发展是有规律的，所以，我们一定要遵循规律对孩子进行培养。每个年龄段孩子的培养重点是不一样的：低年级以学习习惯和生活习惯的培养为重点，中年级以学习方法的掌握和优秀品质的形成为重点；高年级以实现学生的自我管理和与父母的有效沟通为重点。所以，作为低年级的家长，我们一定要抓好孩子习惯的养成。

二、精讲点拨。

第一课 高高兴兴上学去

——培养孩子的入学适应能力

首先让我们来学习第一课。

（一）引——案例引入。

在讲课之前，我先给大家讲一个小故事。2011年9月中旬的时候，我的一个朋友打电话说，想往我们学校转来1个一年级学生，孩子挺聪明的。我说，行，带孩子过来吧。下午见到了孩子——很文静秀气的一个小男孩，孩子的妈妈也很时尚漂亮。我查看了相关证件、进行了面试后，就安排入班，可是，这个孩子横竖就是不进教室，老师、家长好话说尽，孩子就是拽着妈妈的手不进教室。后来我们对家长说：“你走吧，你一走，孩子就没得想了。”可是事与愿违，孩子妈妈刚趁孩子不注意快步离开，我们带孩子进教室，结果孩子发现妈妈不见了，哭喊着追出去，一直追到操场中间，不让妈妈离开。孩子妈妈心软了，说：“这样吧，我今天带他回去，做做他的思想工作，明天再送过来。”第二天，照样送不进去。就这样，每天早晨妈妈送来，孩子哭喊着追出去，一直送了十来天也没把孩子送进教室。我们束手无策，也不知道怎么帮这位妈妈，跟着干着急，心里很不是滋味。后来孩子又转学了，不知道在新环境里适不适应。

上学期我在看家长提出的问题的時候，一位一年级的家长反映，女儿说希望自己的妈妈死掉，那样就没人催她写作业了。我一直在问自己，这些孩子到底怎么了？为什么这些孩子就不能适应小学的生活呢？怎样才能帮助他们？

（二）测——对照自测。

这个小男孩如此地让人头疼，您的孩子是什么状态呢？请打开教材第一课的自测题，请您对自己的孩子进行一下测评。能做到5条以上的请举手，说明你的孩子已基本适应小学生活，其余的孩子说明在适应方面还有待努力，不要着急，我们现在就帮大家解决这个问题。

（三）议——讨论对策。

首先请适应能力差的孩子的家长来说说，您有什么困惑；接着请适应能力强的孩

子的家长说说您在这方面有什么经验。

（四）点——点拨支招。

大家刚才都各抒己见，谈了自己的看法。那么我也想把课本上的内容帮大家梳理一下，孩子为什么会不适应呢？最主要的有以下3方面的原因：

1. 人际关系不适应：幼儿园学生少老师多，备受关注；小学学生多老师少，感到陌生。

2. 学习不适应：内容多，纪律严，有作业，让孩子感到有压力。

3. 生活不适应：不住宿，不午睡，还得早起晚归，玩得少，让孩子感觉很累。

所以孩子就觉得幼儿园好，对小学生的生活有抵触情绪。既然了解了原因，我们就可以对症下药了。

在这里，我想借用中医的四诊法“望、闻、问、切”来解决孩子的问题。

孩子放学之后，你先“望”，观察孩子的表情，看他是高兴、颓丧还是漠然，因为孩子们心里高兴不高兴都会表现在脸上；然后“闻”，听他说话的内容，是肯定的多还是抱怨的多；接着“问”，询问他在学校里的开心事、和小伙伴玩的游戏、听老师讲课的内容等，从他的回答中进行判断；最后是“切”，通过上面的三步，你基本上能判断出孩子是不是适应，是哪些方面不适应？这样就可以“对症下药”了。

如果是人际关系不适应，要指导孩子主动交朋友，跟小伙伴们主动打招呼；学会合作，跟小朋友一块玩游戏；学会分享，有了好东西跟小伙伴们分享。

如果是学习生活不适应，要指导孩子增强学习适应性，晚饭后模拟课堂，跟孩子做益智游戏，一家人看书读报，营造快乐的学习氛围。

如果是生活节奏不适应，要指导孩子养成良好的生活习惯，首先制定作息时间表，然后教孩子学会铺床叠被，穿脱衣服，洗漱整理，收拾碗筷，生活自理，形成好习惯。

（五）用——灵活运用。

我们了解了问题的原因，也知道了解决问题的方法，那么最重要的就是付之以行动，在这里给家长布置一个大作业，希望大家如期完成。

1. 开学前两周：向往——憧憬小学。

心理准备：家长在开学前要自然而然地渗透“上小学真好”这样的思想，描绘学校的美好、老师的负责、科目的齐全等，学习生活美好，让孩子对小学生的生活产生向往。
物质准备：跟孩子一起挑选书包、文具，尤其是铅笔一定要选用木制铅笔，文具盒不

要太花哨，以免分散孩子注意力。

文化准备：跟孩子一起背诵弟子规，让孩子懂得做学生就得懂规矩。

2. 开学第一周：悦纳——亲近喜欢。

首先让孩子亲近他周围的人，跟同学交朋友，跟老师打招呼，喜欢周围的人，喜欢要做的事，接纳身边的一切。家长通过每天放学后的“望闻问切”了解情况，调整孩子的心理状态，最需要注意的是，一定要用正向的力量引导孩子，让孩子感到每天都是快乐的、充实的、生机勃勃的。

3. 开学第二、三周：适应——记录变化。

定时间，做记录，勤鼓励。

4. 开学第四周：强化——巩固定型。

评价行为养成情况，巩固成果。

适应越快的孩子越优秀。

（六）拓——拓展阅读。

我这里有个成功地解决开学不适应问题的案例，家长有时间可以读一读，或许会对您有所启发。

沟通与转变

2008年9月1日，我的儿子赵孜恒十分欣喜地成为了中关村二小华清校区一年级11班的一名小学生。怀着对小学生活的憧憬，带着一颗好奇的心，孜恒走进了一个全新的天地。令人始料不及的是，孜恒很快成为了班里的“明星”人物：他上课基本不听讲；他跟同学打闹致人受伤；他做操排队过于散漫；他扰乱课堂秩序；他有时甚至对老师的指令不予理睬……因为新闻不断，孜恒一度成为同学们放学回家后的谈资，不少家长都会问孩子：“你们班孜恒今天又闹出什么事了？”开学没多久，作为“明星”的妈妈，我就被老师请到学校沟通了好几次、接到其他家长投诉若干次。一连串问题的出现令我措手不及，我不得不面对这样一个事实：孜恒是一个特别的孩子，一个逆反的孩子，一个需要老师和家长费心的孩子。通过学习，我了解到，每个孩子都有“入学适应期”，适应期的长短因人而异，表现各不相同。在这个时期，家长要细心观察孩子，做到有的放矢，不能过于急躁。

我调整了自己的工作节奏，推掉了一些出差的工作任务，尽可能留出更多的时间

跟孩子在一起，了解他的校园生活，观察他做事的专注力，督促他养成良好的学习习惯。很快，我在老师的指导下建立了家校联系册。刘老师建议在联系册中给孜恒设立短期目标：一段时期内，老师在学校主要考察他课堂听讲和做操排队两方面的表现；我在家里主要考察作业速度和作业质量两方面的表现，相关情况彼此都会通过文字及表情反映在家校联系册中。

家校联系册建立一周之后，孜恒开始有了明显进步，他很重视老师每天写下的评语以及奖励的笑脸图案。如果能得到两个笑脸图案，他就高兴不已，主动给家人展示。回到家里后，他也开始按照要求及时认真地完成作业。虽然最初写作业的主动性稍差，但是经过督促后，基本改掉了以往写作业磨磨蹭蹭、三心二意的毛病。在家校联系册建立到第三周的时候，孜恒因为表现优异被调到了红花得数最高的第六组，这大大增强了我们所有人的信心。在一片赞扬和鼓励声中，孜恒开始骄傲了，一些已经改正的小毛病又重新回到了他的身上。慢慢地，家校联系册上的笑脸变少了，取而代之的是因“乱画桌子”、“上课说话”、“站队打闹”等行为得到的哭脸。经过引导和调整，孜恒在学校的表现仍然反反复复，不太稳定。刘老师与我沟通之后，将他调离了象征荣誉的第六组。也许这次的黯然退出令孜恒心有不甘，他仿佛意识到了自己的努力成果得来难、失去易，开始主动调整自己了。“上课认真听讲、积极发言”，“作业书写及时认真”，“提出表扬”这样的评语不时地映入我的眼帘，在即将告别 2008 年的时候，那些可爱的笑脸图案又重新回到了家校联系册上，甚至比以往得到的更多！在这本家校联系册的帮助下，孜恒基本度过了入学的适应期。今天，当我一页一页地翻看这本建立于两个月前的家校联系册时，感慨万分。两个月的时间，在人生的旅途中只是白驹过隙，但是，一位老师的爱心和责任心则清晰地镌刻在了这本小小的家校联系册中。这份爱温暖了孩子的心田，这份爱将使孩子受益终生，这份爱为我指引了前行的方向。这两个月来，我和孩子一起真真切切地感受到了“一分耕耘，一分收获”。

第二课 我的手绢我来洗

——培养孩子的生活自理能力

（一）引——谈话引入。

农村有句话是这么说的：勤快妈妈懒女儿。让我们来看一位年轻妈妈的叙述：“说

来真不好意思，可能是家里最小的孩子吧，妈妈一直当我长不大，什么都不让我做，每次回娘家都是空手而去却满载而归，想吃什么一个电话，然后回家就等着吃。妈妈到我家里来视察，看到我没什么，马上就给我买回来了，空空的冰箱一会儿就被老妈装满了。妈妈是这边数落我懒惰，那边又还要给我买这买那、忙这忙那。而我的“小龙女”，两岁半就上全托，一个星期接回家一次，自己穿衣吃饭，包括晚上自己起来上厕所，她自己能做的事情，我坚决不会动手。所以从小在朋友的孩子里面，她是出了名的独立，什么都自己做，别人要帮忙都不同意。连她最爱的毛绒玩具小狗破了都是自己拿针缝上。去妈妈家，妈妈习惯性地要帮她，她总是说：“姥姥，你能不能让我自己来，我又不是小孩了。”每次我到妈妈家再去接她的时候，老妈都要感叹地说：“小龙女太好带了，什么都不用我管，都做得好好的。我这个勤快妈妈养了你这个懒女儿，你这个懒妈妈倒养出来了一个勤快的女儿！”

所以说家长越是关怀得无微不至，孩子越是接近白痴，家长剥夺了孩子的权利，走孩子路让孩子“无路可走”。就像我们书上说的康姐，正因为自己照顾得太周到，所以孩子依赖性很强。

（二）测——对照自测。

那么，您是一位什么样的家长呢？您的孩子的自理能力怎么样呢？让我们打开教材第二课的自测题，自己检测一下，能做到5条以上的请举手，说明您的孩子具备了初步的自理能力，其余的就是孩子的自理能力不理想的，那我们该怎么办呢？

（三）议——讨论策略。

首先请自理能力差的孩子的家长来说说，您有什么困惑；接着请自理能力强的孩子的家长说说您在这方面有什么经验。

（四）点——点拨支招。

大家刚才都各抒己见，谈了自己的看法。那么我也想把教材上的内容帮大家梳理一下：

孩子为什么自理能力差呢？主要原因就是家长的溺爱：心疼孩子，怕孩子累着；担心孩子，怕添乱，不干还好，越干越乱；学习重要，家务活有大人呢，小孩就学习吧。家长溺爱的同时，抹杀了孩子的自理能力、服务意识和责任感。

所以，家长只要舍得放手，让孩子自己去做就可以了。在这里帮大家总结了生活自理能力“四步走”策略。第一步：领着走。家长教，孩子做；（边播放叠衣服、叠

塑料袋的视频。)第二步:陪着走。孩子做,家长看;第三步:跟着走。孩子做,家长夸;第四步:大放手。孩子天天做,家长欣然。

(五)用——灵活运用。

我们了解了问题的原因,也知道了解决问题的方法,那么最重要的就是付之以行动,在这里给家长布置一个大作业,希望大家如期完成。

1. 第一周,想一想。

引导孩子想一想:我自己能独立做哪些事情呢?然后跟孩子共同绘制表格。

2. 第二、三周,做一做。

指导孩子做一做,灌输“我能做得很棒”的思想,从早晨起床到晚上睡觉,把生活习惯、家务劳动做成表格,贴在白板上,然后开始贴星星、小花。

3. 第四周,夸一夸。

“爱我你就夸夸我!”定期表扬,巩固孩子的好习惯。

4. 实施小贴士。

(1) 在生活中,父母要有意识地锻炼孩子对日常生活的处理能力。

例如,让孩子从洗自己的小毛巾开始,逐渐学会洗自己的袜子、小衣服等。从帮父母拿筷子、拿碗,逐渐学会洗米、洗菜、煮饭。从与小朋友玩儿开始,逐渐学会在客人来时,迎接客人、拿食品招待客人、主动与客人讲话、求教、讨论等等,使孩子逐渐学会自己处理日常生活中常见的问题。

(2) 如果孩子自愿要求帮助父母干点儿小事,帮父母的忙,父母应该鼓励并引导孩子去干,不要常常认为孩子还小,干不了,就不许孩子动手。

(六)拓——拓展阅读。

我是怎样培养儿子好习惯的

良好的学习和生活习惯都是从小养成的。作为家长,基本可以在10年里让孩子养成他应有的学习、生活、运动、兴趣、爱好、礼貌等良好习惯,但这一切不需要操之过急,需要父母十年如一日坚持不懈地努力。儿子读一年级时,我刚好调任小学校长,可以与他一起成长。他上学第一天我就找他谈话,告诉他一年级小学生应该要做到的事,主要为3件:

1. 完成作业之后才能玩或看电视等。

2. 晚上 8:00 前洗澡、上床睡觉, 早上 6:40 闹钟响, 自己起床上学。

3. 自己的事情要自己做, 例如收拾书包、准时起床、作业独立完成等。

其实他每天 5 点下课后就在教室里自己把作业做完, 然后跑到操场上玩单杠和乒乓球, 等到 6 点我下班时他就跟着我回家。正是这样, 我用了两年的时间不停地告诉和暗示他就做好这 3 件事, 结果他轻松读完二年级, 我从没操心过。成绩基本保持在班上前 3 名, 分数我倒从不在意, 却极在意他的学习和生活习惯、运动和意志力的培养, 两年下来他的乒乓球居然打得相当不俗, 他自己睡房的墙上全是自己练乒乓球打下的斑斑点点痕迹, 当时基本可以跟小学高年级的学生对打了。

三、疑难解答, 班务交流。

各位家长, 除了刚才讲课中提到的这些问题, 您在教育孩子的过程中还遇到了哪些问题, 请您提出来, 我们大家帮您一起解决。请填写问题卡, 我们搜集整理后, 下次解答。

现在请允许我介绍一下近一段时间的班级情况……

布置作业:

1. 育子经验: 把您两个月中教育孩子的经验写下来, 最好是以生动的案例形式或叙事讲故事的方式。期中考试后上交给班主任或 Email 发送到班主任邮箱, 我们将整理成册, 跟大家分享。

2. 成长笔记: 希望您买个笔记本做好记录, 记录自己的学习心得, 记录孩子习惯的养成情况, 下次上课的时候请把教材、笔记本、孩子的成长记录带来, 跟大家分享, 我们将对认真学习的学员、有进步的学员、热心的学员进行颁奖。

教师小结:

各位家长, 我们今天共同学习了两方面的内容, 希望大家回去以后, 认真地学习教材的内容, 多方查阅资料, 根据自己孩子的特点制定合适的成长方案, 为孩子奠定良好的基础。谢谢大家, 不妥之处, 请批评指正。

家教格言

路是走出来的, 书是读出来的, 好习惯是培养出来的。

一年级 第二讲

第三课 兴趣是最好的老师

——激发孩子的学习兴趣

第四课 今日事今日毕

——培养孩子良好的学习习惯

教学设计

教学目标

1. 了解孩子缺乏学习兴趣的成因。
2. 掌握激发孩子学习兴趣的家教策略。
3. 灵活运用策略培养孩子的学习兴趣。
4. 使学生家长充分认识到培养孩子养成良好学习习惯的重要性和必要性。
5. 针对孩子写作业拖拉的现象，指导家长培养孩子良好的学习习惯。
6. 灵活运用方法策略培养孩子良好的学习习惯。

教学重难点

目标 2、目标 3、目标 5、目标 6。

教学准备

一、学员准备：

《家庭教育手册》、笔记本。

二、教师准备：

《家庭教育手册》；多媒体课件、课前搜集的相关资料；提前与家长交流，了解孩子在家里的表现。

教学提纲

一、开场热身。（10 分钟）

二、精讲点拨。（60 分钟）

第三课 兴趣是最好的老师——激发孩子的学习兴趣

第四课 今日事今日毕——培养孩子良好的学习习惯

三、疑难解答，班务交流。（30 分钟）

教学流程

一、开场热身。

各位家长，大家好，很高兴我们又聚在了一起，经过两个月的学习，我们发现家长们很用心地在使用教材，如：××家长，××家长，在培养孩子好习惯方面做得不错，我们请他们来介绍一下经验。还有很多家长也做得不错，他们是……希望大家向他们看齐，在下次授课的时候有更多的学员走上演讲台。

二、精讲点拨。

第三课 兴趣是最好的老师

——激发孩子的学习兴趣

（一）引——谈话引入。

有个小朋友非常喜欢画画，于是他妈妈送他去美术兴趣班学习。第一天孩子回来，带回来一张画，妈妈打开一看，是一团黑色的墨，便问孩子：你画的是什么呀？孩子说：“我画的是小鸟呀。”妈妈说：“你怎么这么笨呀，连个小鸟都画不成，还参加什么美术班，明天不许再去了！”从这以后，孩子就对画画心有余悸，对画画失去了兴趣。有人说过这样一句话，跟我们最亲的人伤我们最深。也就是说，我们最亲近的人才说出最伤害我们的话语。所以，尤其是做父母的，我们对待孩子的时候应该多竖大拇指，细心呵护孩子的兴趣。

（二）测——对照自测。

那么您的孩子对学习的兴趣怎样呢？请打开教材上第三课的自测题（第32页），对自己的孩子进行一下测评。得分较高，说明孩子的求知欲和学习兴趣较浓；反之，则说明孩子的学习兴趣还需要培养。我们现在就帮大家解决这个问题。

（三）议——讨论对策。

首先请学习兴趣较差的孩子的家长来说说，您有什么困惑；接着请学习兴趣较浓的家长说说，您在这方面有什么经验。