

■ 重庆市普通**专升本**考试指导教材

# 大学语文

## (专升本)

DAXUE YUWEN

主编◎冯雪燕 孙洁

本书以重庆市普通专升本考试大纲为依据进行编写。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。

本书力求贴近考生的生活实际，了解考生的思想和生活实际。



Chongqingshi Putong Zhuanshengben  
Kaoshi Xhidao Jiaocai



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

### 图书在版编目(CIP)数据

大学语文/冯雪燕,孙洁主编. —重庆:重庆大学出版社,2016.8  
重庆市普通专升本考试指导教材. 专升本  
ISBN 978-7-5689-0039-3

I. ①大… II. ①冯… ②孙… III. ①大学语文课—  
成人高等教育—升学参考资料 IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 178463 号

## 大学语文(专升本)

主 编 冯雪燕 孙 洁

责任编辑:顾丽萍 版式设计:顾丽萍

责任校对:刘雯娜 责任印制:赵 晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆荟文印务有限公司印刷

\*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:16.5 字数:391千

2016年8月第1版 2016年8月第1次印刷

印数:1—3 000

ISBN 978-7-5689-0039-3 定价:33.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

# 前 言

大学语文是使学生能正确运用规范现代汉语进行交流,使学生通过学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性和丰富性,继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,从而提高学生语文能力和综合人文素养的一门必修课。

每年都有大量的重庆市普通高等学校文科各专业的高职高专学生申请专升本,分数线逐年提升,考生的整体水平也在不断提高。为了帮助应考者顺利通过普通专升本《大学语文》科目的考试,根据最新版《考试大纲》,以及近几年的《大学语文》专升本试题,我们精心编写了这套《重庆市普通专升本考试指导·大学语文》的教材。依据重庆市专升本考试内容分为文学和应用文两部分,我们这套专升本教材针对性地分为了两本:一本是《大学语文(专升本)》,着重分析大纲规定文选;另一本是《应用文写作(专升本)》,着重介绍大纲规定的应用文种。

从结构和内容上来看,本套书的两本书均分为两个部分:第一部分,基础知识介绍,包括文选和应用文种基础知识概况、文选注解、要点分析及课后练习;第二部分,模拟试题及参考答案。为了提高复习效果,希望考生依次阅读,细心领会,全面复习,不可挑挑拣拣,有所舍弃。

与市场上出版各类专升本复习用书和各补习班学习资料相比,本教材的突出优点在于:

一、针对性强。市面上所流通的各类专升本考试辅导书籍多而繁杂,很难选择。本书根据重庆市普通专升本《考试大纲》的具体要求而精心编写,选择文选和应用文种均来自大纲,要点分析和课后练习均针对大纲指定的具体考点,针对性非常强。这样一书在手,就可以全面提高应考学生的学习能力,大大节省了时间,提高效率。

二、严格依据《考试大纲》的要求,帮助学生系统复习好汉语基本语言知识、文体知识,了解各种文体欣赏、阅读分析,掌握应用文写作和写作常识,熟悉31篇课文的方方面面,做到心中有数,应对有方。

三、根据《考试大纲》的要求,帮助考生系统复习好古汉语知识,掌握、理解精读课文中的文言词语、句式与特殊语法现象,同时了解现代文体的主要类别。立足于本大纲所附精读、泛读篇目,掌握、理解文学(文章)文体知识。

四、为了方便考生,本书专门设置了课文注释、要点分析和翻译等帮助学生理解的部分。同时,我们把大纲中的每个要求,都落实到“思考与练习”的部分习题中,且题目的难易程度和近五年试题相当。

本书是《大学语文》(专升本)教材,将大纲篇目按“散文”“诗歌”和“小说”三类编目,又在“散文”类中分别介绍记叙文、议论文和说明文基础知识;而文选篇目又对精读篇目和泛读篇目、背诵文章分别作了标记,使学生完全可以有的放矢地学习。

针对重庆市普通专升本“大学语文”考试的考前学习,我们编写此书,能够帮助考生进行



集中、系统的学习,并将理解与联系紧密结合,因而能在短期内取得阶段性的较大收获。

本书由重庆城市管理职业学院的冯雪燕老师和孙洁老师主持编写,策划整体框架、编写、修改并最终统稿。

在编写过程中,借鉴了大量文献资料,吸收了最新的研究成果,特别是援引、借鉴了大量已有例文和训练素材,入选例文未能一一征求作者意见,特此说明;同时,编写工作得到了重庆大学出版社领导和专家的大力支持,在此表以诚挚的谢意。

由于时间紧迫,编者水平有限,书中难免不足之处,恳请广大读者与专家不吝批评指正,以便再版修订,使之日臻完善。

编者  
2016年夏

一 散文 .....	(001)
《论语》十则* (孔子) .....	(001)
大学(《小戴礼记》) .....	(006)
谏逐客书(李斯) .....	(009)
谏太宗十思疏(魏徵) .....	(016)
五代史伶官传序(欧阳修) .....	(023)
答司马谏议书(王安石) .....	(027)
议论文的阅读 .....	(032)
*廉颇蔺相如列传(节选)(司马迁) .....	(034)
寓言二则(柳宗元) .....	(043)
*前赤壁赋(苏轼) .....	(047)
哭小弟(宗璞) .....	(053)
心灵的灰烬(傅雷) .....	(058)
*箱子岩(沈从文) .....	(060)
记叙文的阅读 .....	(065)
*现代自然科学中的基础学科(钱学森) .....	(070)
说明文的阅读与写作 .....	(074)
二 诗歌 .....	(082)
氓(《诗经·卫风》) .....	(082)
*离骚(节选)(屈原) .....	(087)
归园田居(其一)* (陶渊明) .....	(093)
春江花月夜* (张若虚) .....	(096)
宣州谢朓楼饯别校书叔云* (李白) .....	(101)
登高* (杜甫) .....	(105)
赋得古原草送别* (白居易) .....	(108)
*出塞* (王昌龄) .....	(110)
*山居秋暝* (王维) .....	(112)
*游子吟* (孟郊) .....	(114)
*无题(其一)* (李商隐) .....	(116)
虞美人* (李煜) .....	(119)
*声声慢(李清照) .....	(122)
水调歌头* (苏轼) .....	(126)

水龙吟·登建康赏心亭* (辛弃疾) .....	(129)
书愤* (陆游) .....	(132)
山坡羊·潼关怀古* (张养浩) .....	(135)
再别康桥(徐志摩) .....	(137)
雨巷(戴望舒) .....	(142)
祖国啊,我亲爱的祖国(舒婷) .....	(147)
诗歌的抒情方法与鉴赏 .....	(152)
<b>三 小说</b> .....	(156)
风波(鲁迅) .....	(156)
秋夜(巴金) .....	(164)
*苦恼(契诃夫) .....	(168)
*麦琪的礼物(欧·亨利) .....	(174)
小说的艺术特点与鉴赏 .....	(179)
<b>四 模拟题</b> .....	(185)
<b>五 参考答案</b> .....	(220)
<b>参考文献</b> .....	(255)

(说明:※标在题目后的,表示要熟记的篇目;※标在题目前的,表示为泛读篇目;标题前后都标有※,表示要熟记的泛读篇目。)

# 一 散 文

## 【例文 1.1】

### 《论语》十则<sup>※</sup>

孔 子

子<sup>[1]</sup>曰：“学而时习之，不亦说<sup>[2]</sup>乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《学而》）

#### 【注释】

[1]子：先生，此指孔子。中国古代对有地位、有学问男子的尊称，有时也泛称男子。《论语》书中“子曰”的子，都是指孔子。

[2]说：“悦”的古体字，愉快、快乐之义。悦在内心，乐则见于外。

#### 【译文】

孔子说：“学习知识，进而按时温习它，不也是令人高兴的事吗？有朋友从远方而来，不也是令人快乐的事吗？我有才学，别人不了解我，可是我自己并不恼怒，不也是品德高尚的人所具有的吗？”

学习需要不断复习才能掌握。学了知识，按时复习，这是愉快的事。这里既涉及学习方法，也有学习态度的问题。

朋，这里指志同道合的人。志同道合的人从远方来，在一起探讨问题，是一种乐趣。人家不了解，我却不怨恨，是君子的风格。这里指讲个人修养的问题。

子曰：“温故<sup>[1]</sup>而<sup>[2]</sup>知新，可以<sup>[3]</sup>为师矣。”（《为政》）

#### 【注释】

[1]故：旧的，以前的。

[2]而：就，表顺承。

[3]以：凭借。

#### 【译文】

孔子说：“温习旧的知识，进而得知新的知识、理解与体会，凭借这一点就可以成为老师了。”

这一句主要讲学习方法。

子曰：“学而不思则罔<sup>[1]</sup>；思而<sup>[2]</sup>不学则殆<sup>[3]</sup>。”（《为政》）

**【注释】**

- [1]罔：迷惑而无所得知。
- [2]而：转折连词，却，但。
- [3]殆：精神疲倦而无所得知。

**【译文】**

孔子说：“读书学习不知道思考，就迷惑不解；光思考却不去读书学习，就什么都学不到。”

这一句阐述了学习和思考的辩证关系，也是讲学习方法的。

子曰：“由<sup>[1]</sup>，诲女<sup>[2]</sup>知之乎？知之为知之，不知为不知，是知<sup>[3]</sup>也。”（《为政》）

**【注释】**

- [1]由：姓仲名由，字子路，是孔子的学生，长期追随孔子。
- [2]女：通“汝”，你。
- [3]知：同“智”，智慧。

**【译文】**

孔子说：“由（子路），告诉你对待知和不知的态度吧！知道就是知道，不知道就是不知道，这样才是真正的智慧啊！”

这一句说的是对待事物的正确态度。

子贡问曰：“孔文子何以<sup>[1]</sup>谓之<sup>[2]</sup>‘文’也？”子曰：“敏而好学，不耻<sup>[3]</sup>下问，是以谓之‘文’也。”（《公冶长》）

**【注释】**

- [1]何以：是“以何”的倒装，凭什么。
- [2]之：代词，代指孔文子。
- [3]耻：此处为意动用法，以……为耻辱。

**【译文】**

子贡问道：“孔文子凭什么被人们谥为‘文’呢？”孔子说：“孔文子聪敏好学，不认为向不如自己的人请教是羞耻，因此谥他为‘文’啊！”

这里借回答子贡的问话，借题发挥，教育弟子要勤学好问。



子曰：“默而识<sup>[1]</sup>之，学而不厌<sup>[2]</sup>，诲人不倦，何有于我哉！”（《述而》）

**【注释】**

[1] 识(zhì)：记住。

[2] 厌：满足。

**【译文】**

孔子说：“默默地记住所学的知识，学习却不感觉满足，教导他人不知疲倦，这些对我来说，有哪一点是我所具备的呢？”

这一则是孔子的自述，讲的是学习态度和方法。要把学过的东西默默地记在心里，不断积累知识。“学而不厌”，讲的是好学精神，学无止境，要从不感到满足。“诲人不倦”，讲的是教学态度，要热情地教导学生。孔子一生都是这样做的，所以他说：“对我来说，有什么呀？”表现了孔子的自信。

子曰：“三<sup>[1]</sup>人行，必有我师<sup>[2]</sup>焉<sup>[3]</sup>；择其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）

**【注释】**

[1] 三：数词，表虚数，很多。汉语中的三、六、九、十、百、千、万等不仅表实数，多用于表虚数，泛指很多。

[2] 师：效仿，模仿或学习。

[3] 焉：兼词，相当于“于之”，义为“在其中”。

**【译文】**

孔子说：“三个人在一起行路，一定有可以作为我的教师的人；选择他们的长处来学习；他们的短处，自己如果也有，就要改掉它。”

这一句说的是只要虚心求教，到处都有老师，讲的是学习态度。

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《雍也》）

**【译文】**

孔子说：“懂得学习的人不如喜爱学习的人，喜爱学习的人又不如以学习为乐的人。”

这一句主要讲学习态度和兴趣对学习的重要性。学习知识重要的是培养学习的兴趣，只有以学习为乐趣的人，才能真正学好它。

子在川上，曰：“逝者<sup>[1]</sup>如斯<sup>[2]</sup>夫，不舍昼夜<sup>[3]</sup>。”（《子罕》）

**【注释】**

[1]逝者:指流逝的时光。

[2]斯:这里指“川”,即河流。

[3]昼夜:白天和黑夜。

**【译文】**

孔子在河边说:“消逝的时光像这河水一样呀!日夜不停。”

这一句通过感叹人生世事变换之快,劝告人们要珍惜宝贵的时光。

子曰:“吾尝<sup>[1]</sup>终日不食,终夜不寝<sup>[2]</sup>,以思,无益,不如学也。”(《卫灵公》)

**【注释】**

[1]尝:曾经。

[2]寝:睡觉。

**【译文】**

孔子说:“我曾经整天不吃,整晚不睡,用来思考,却没有长进,不如去学习。”

这一句讲躬身实践的重要性。

**【迷津导航】**

孔子(公元前551—前479年),子姓,孔氏,名丘,字仲尼,春秋时期鲁国陬邑(今山东曲阜)人。我国古代伟大的思想家和教育家,儒家学派创始人,被尊称为“大成至圣”,联合国教科文组织将其列为世界十大名人之一,世界最著名的文化名人之一。他创办私学,开私人讲学之先河,相传弟子有3 000,其中贤者72人。孔子曾修《诗》《书》,定《礼》《乐》,序《周易》,还编撰了我国第一部编年体史书《春秋》。其思想核心为“仁”,提倡“仁者爱人”“克己复礼”,教育上主张“有教无类”“因材施教”,成为中国两千多年来的正统文化,并影响了东亚和东南亚各国,成为整个东方文化的基石。其言行思想主要载于《论语》和《史记·孔子世家》。

《论语》是一部记录孔子及其弟子言行的书,儒家学派的经典著作。全书共20篇,由孔子弟子及再传弟子编撰而成。《论语》是一部语录体散文集,它以语录体和对话文体为主,集中体现了孔子的人格修养、政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。《论语》与《大学》《中庸》《孟子》并称“四书”。

**【思考与练习】****一、单选题**

1.《论语》一书的体例是( )。

A. 对话体

B. 专论体

C. 语录体

D. 评论体

2. 孔子是我国先秦时期哪一学派的创始人?( )

A. 道家学派

B. 墨家学派

C. 儒家学派

D. 法家学派

3. 孔子的思想核心是( )。
- A. 仁                      B. 义                      C. 礼                      D. 信
4. 下列孔子语录中,说明乐于切磋的是( )。
- A. 就有道而正焉,可谓好学也已                      B. 三人行,必有我师焉  
C. 有朋自远方来,不亦说乎                      D. 知之为知之,不知为不知,是知也
5. 下列孔子语录中,含有“烈火见真金”“路遥知马力”之意的是( )。
- A. 人不知而不愠,不亦君子乎                      B. 三人行,必有我师焉  
C. 岁寒,然后知松柏之后凋也                      D. 学而不厌,诲人不倦,何有于我哉
6. 在下列语录中,提出了被视为儒家道德节操最高境界的是( )。
- A. 学而不思则罔,思而不学则殆                      B. 知之为知之,不知为不知  
C. 学而不厌,诲人不倦                      D. 无求生以害仁,有杀身以成仁
7. “子曰:学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”这段话采用的修辞手法是( )。
- A. 对偶                      B. 比喻                      C. 排比                      D. 反诘
8. “子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。”这段话采用的修辞手法是( )。
- A. 对偶                      B. 比喻                      C. 排比                      D. 反诘
9. “子曰:岁寒,然后知松柏之后凋也。”这段话采用的修辞手法是( )。
- A. 对偶                      B. 比喻                      C. 排比                      D. 反诘
10. “子曰:默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”这段话采用的修辞手法是( )。
- A. 对偶                      B. 比喻                      C. 排比                      D. 反诘

## 二、多选题

1. 下列作品属于儒家“四书”的有( )。
- A. 《论语》      B. 《左传》      C. 《庄子》      D. 《孟子》      E. 《大学》
2. 孔子是我国古代伟大的( )。
- A. 历史学家      B. 教育家      C. 思想家      D. 文学家      E. 逻辑学家
3. 孔子在政治上提倡( )。
- A. 仁者爱人      B. 克己复礼      C. 以民为本      D. 泛爱民众      E. 保民而王
4. 孔子在教育上主张( )。
- A. 克己复礼      B. 泛爱民众      C. 有教无类      D. 因材施教      E. 三省吾身
5. 下列句子中,“知”解释为“知道”“了解”的有( )。
- A. 不患人之不已知      B. 知之为知之      C. 然后知松柏之后凋也  
D. 人不知而不愠      E. 是知也

## 三、判断题

1. 孔子是战国时期伟大的思想家、教育家、儒家学派的创始人。 ( )
2. 孔子的核心思想是“仁”。 ( )
3. 《左传》是我国先秦时期的一部语录体散文集。 ( )
4. 《〈论语〉十则》是孔子写的十段话。 ( )

5. “岁寒,然后知松柏之后凋也”,这句话采用了对偶修辞手法。

( )

#### 四、解释下列句中加横线的字词

1. 学而时习之,不亦说乎?
2. 人不知而不愠,不亦君子乎?
3. 学而不思则罔,思而不学则殆。
4. 由! 诲女知之乎?
5. 默而识之,学而不厌,诲人不倦。

#### 五、翻译题

1. 人不知而不愠,不亦君子乎?
2. 知之为知之,不知为不知,是知也。
3. 默而识之,学而不厌,诲人不倦。

#### 六、简答题

1. 《〈论语〉十则》的中心论点是什么?
2. 这十则论语对道德修养有什么要求?
3. 这十则论语对学习态度和方法有什么要求?
4. 这十则论语在语言上有什么特点?
5. 这十则论语采用了哪些修辞手法?
6. 子曰:学而时习之,不亦说乎? 有朋自远方来,不亦乐乎? 人不知而不愠,不亦君子乎?  
 (1)“子曰”中的“子”是对谁的尊称?  
 (2)从“好学”的角度,概括这段话的三层意思。  
 (3)这段话主要采用了什么修辞手法?

#### 【例文 1.2】

### 大 学 《小戴礼记》

大学<sup>[1]</sup>之道<sup>[2]</sup>,在明明德<sup>[3]</sup>,在亲民<sup>[4]</sup>,在止于至善。知止<sup>[5]</sup>而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末<sup>[6]</sup>,事有始终,知所先后,则近道矣。

古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知<sup>[7]</sup>。致知在格物<sup>[8]</sup>。物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。

自天子以至于庶人<sup>[9]</sup>,壹<sup>[10]</sup>是皆以修身为本。其本乱而末治者,否矣。其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也<sup>[11]</sup>!

#### 【注释】

[1]大学:“大学”一词在古代有两种含义:一是“博学”,二是相对于“小学”而言的“大

人之学”。古人八岁读小学,学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等文化基础知识和礼节;十五岁读大学,学习伦理、政治、哲学等“穷理正心,修己治人”的学问。

[2]道:本义为道路,引申指规律、原则等,在中国古代哲学、政治学里也指宇宙万物的本原、个体。

[3]明明德:前“明”是动词,有使动意味,即“使彰明”,也就是发扬、弘扬的意思;后“明”为形容词,光明正大。

[4]亲民:据后文的“传”,“亲”应为“新”,即革新、弃旧图新。亲民,即新民,使人弃旧图新、去恶从善。

[5]知止:知道目标所在。

[6]本末:本义分别为树根和树梢,后引申指事物的根本和枝节。

[7]致其知:使自己获得知识。

[8]格物:认识、研究万事万物。

[9]庶人:平民百姓。

[10]壹:全,都。

[11]未之有也:即未有之也,没有这样的道理(事情、做法等),是否定句中宾语前置句。

### 【译文】

大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够有坚定的志向,志向坚定才能够镇静不躁,镇静不躁才能够心安理得,心安理得才能够思虑周详,思虑周详才能够达到最完善的境界。每样东西都有根本有枝节,每件事情都有开始有终结。明白了这本末始终的道理,就接近事物发展的规律了。

古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人,先要治理好自己的国家;要想治理好自己的国家,先要管理好自己的家庭和家族;要想管理好自己的家庭和家族,先要修养自身的品性;要想修养自身的品性,先要端正自己的心思;要想端正自己的心思,先要使自己的意念真诚;要想使自己的意念真诚,先要使自己获得知识;获得知识的途径在于认识、研究万事万物。通过对万事万物的认识,研究后才能获得知识;获得知识后意念才能真诚;意念真诚后心思才能端正;心思端正后才能修养品性;品性修养后才能管理好家庭和家族;管理好家庭和家族后才能治理好国家;治理好国家后天下才能太平。

上自国家君王,下至平民百姓,人人都要以修养品性为根本。若这个根本被扰乱了,家庭、家族、国家、天下要治理好是不可能的。不分轻重缓急、本末倒置却想做好事情,这也同样是是不可能的!

### 【迷津导航】

《小戴礼记》亦称《小戴记》,即《礼记》,是古代一部重要的汉民族典章制度书籍。该书是由西汉礼学家戴德和他侄子戴圣编定。戴德选编的八十五篇本称《大戴礼记》,流转断断续续,到唐代只剩三十九篇。戴圣选编的四十九篇本称《小戴礼记》,即今日见到的《礼记》。

《小戴礼记》是战国至秦汉年间儒家学者解释说明经书《仪礼》的文章选集,作者不止一人。其中多数篇章可能是孔子的七十二名高徒弟子及其学生的作品,还兼收先秦的其他

典籍。其内容主要记载和论述先秦时期的汉民族礼制、礼仪,解释仪礼,记录孔子和弟子等的问答,记述修身做人的准则等。门类杂多,涉及政治、法律、道德、哲学、历史、祭祀、文艺、日常生活、历法、地理等诸多方面,集中体现了先秦儒家的政治、哲学和伦理思想。《礼记》和《仪礼》《周礼》合称“三礼”。

《大学》原为《礼记》第四十二篇。宋朝程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出,编次章句。朱熹将《大学》《中庸》《论语》《孟子》合编注释,称为《四书》,从此《大学》成为儒家经典。至于《大学》的作者,程颢、程颐认为是“孔氏之遗言也”。朱熹把《大学》重新编排整理,分为“经”一章,“传”十章。认为,“经一章盖孔子之言,而曾子述之;其传十章,则曾子之意而门人记之也”。就是说,“经”是孔子的话,曾子记录下来;“传”是曾子解释“经”的话,由曾子的学生记录下来。

《大学》为“初学入德之门也”。它提出了格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八个条目。八个条目是实现三条纲领的途径。在八个条目中,修身是根本的一条,“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”。十章分别解释明明德、亲民、止于至善、本末、格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。“明明德”是指弘扬光明正大的品德。“亲民”是指让人们革旧图新。“止于至善”是指要达到最好的境界。“本末”是指做事要分清主次,抓住根本。“格物”“致知”是指穷究事物的原理来获得知识。“诚意”就是“勿自欺”,不要“掩其不善而著其善”。“正心”就是端正自己的心思。“修身”就是加强自身修养,提高自身素质。“齐家”就是管理好自己的家庭、家族。治国、平天下是谈治理国家的事。怎样治理国家呢?首先要作表率;自己讨厌的,不加给别人;要得众、慎得、生财、举贤。“得众则得国,失众则失国”;“有德此有人,有人此有土,有土此有财”;见贤能举,举而能先。《大学》寄托了古人“内圣外王”的理想。

### 【思考与练习】

#### 一、单选题

1. 大学培养人的根本是( )。
 

A. 品德	B. 知识	C. 能力	D. 思想
-------	-------	-------	-------
2. “四书”中不包括( )。
 

A. 《孟子》	B. 《春秋》	C. 《大学》	D. 《中庸》
---------	---------	---------	---------
3. 《大学》原存于( )。
 

A. 《礼记》	B. 《论语》	C. 《春秋》	D. 《尚书》
---------	---------	---------	---------
4. 将《大学》单列,与其他三部合编注释,称为“四书”的学者是( )。
 

A. 程颢	B. 程颐	C. 朱熹	D. 贾谊
-------	-------	-------	-------
5. 《大学》认为修身的方法不包括( )。
 

A. 正其心	B. 诚其意	C. 致其知	D. 格物
--------	--------	--------	-------

#### 二、多选题

1. 《大学》的“三纲领”有( )。
 

A. 明明德	B. 亲民	C. 止于至善	D. 修身	E. 平天下
--------	-------	---------	-------	--------
2. 《大学》的“八条目”有( )。

A. 格物      B. 亲民      C. 齐家      D. 修身      E. 平天下

### 三、判断题

- 1.《大学》原为《礼记》第四十二篇,宋朝程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出,编次章句。 ( )
- 2.《大学》十章分别解释明明德、亲民、止于至善、本末、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。 ( )
- 3.《大学》的作者是孔子。 ( )

### 四、解释下面加横线的字词

1. 欲治其国者,先齐其家。
2. 致知在格物。
3. 壹是皆以修身为本。

### 五、翻译题

1. 自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。
2. 其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也。

### 六、简答题

古之欲明明德于天下者,先治其国。欲治其国者,先齐其家。欲齐其家者,先修其身。欲修其身者,先正其心。欲正其心者,先诚其意。欲诚其意者,先致其知;致知在格物。物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。其本乱而未治者,否矣。其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也。

- (1)这段话的论点是什么?运用了什么样的论证方法?
- (2)道德修养的意义是什么?

### 【例文 1.3】

#### 谏逐客书

秦·李斯

臣闻吏议逐客,窃<sup>[1]</sup>以为过矣。昔穆公求士,西取由余于戎<sup>[2]</sup>,东得百里奚于宛<sup>[3]</sup>,迎蹇叔于宋<sup>[4]</sup>,求丕豹、公孙支于晋<sup>[5]</sup>。此五子者,不产于秦,而缪公用之,并国二十,遂霸西戎。孝公用商鞅之法<sup>[6]</sup>,移风易俗,民以殷盛,国以富强,百姓乐用,诸侯亲服,获楚、魏之师,举地千里,至今治强。惠王用张仪之计<sup>[7]</sup>,拔三川之地<sup>[8]</sup>,西并巴、蜀<sup>[9]</sup>,北收上郡,南取汉中<sup>[10]</sup>,包九夷<sup>[11]</sup>,制鄢、郢<sup>[12]</sup>,东据成皋之险,割膏腴之壤,遂散六国之从,使之西面事秦,功施<sup>[13]</sup>到今。昭王得范雎<sup>[14]</sup>,废穰侯<sup>[15]</sup>,逐华阳,强公室,杜私门,蚕食<sup>[16]</sup>诸侯,使秦成帝业。此四君者,皆以客之功。由此观之,客何负于秦哉!向使四君却客而不内<sup>[17]</sup>,疏士而不用,是使国无富利之实而秦无强大之名也。

今陛下致昆山之玉<sup>[18]</sup>,有随、和之宝<sup>[19]</sup>,垂明月之珠<sup>[20]</sup>,服太阿之剑<sup>[21]</sup>,乘纤离之马,建翠凤之旗,树灵鼉之鼓。此数宝者,秦不生一焉,而陛下说<sup>[22]</sup>之,何也?必秦国之所生然后可,则是夜光之璧不饰朝廷,犀象之器不为玩好,郑、卫之女不充后宫,而骏良馱馱不实外厩<sup>[23]</sup>,江南金锡不为用,西蜀丹青不为采。所以饰后宫、充下陈、娱心意、说耳目者,必出于

秦然后可,则是宛珠之簪<sup>[44]</sup>、傅玼之珥<sup>[25]</sup>、阿縞之衣、锦绣之饰不进于前,而随俗雅化,佳冶窈窕,赵女不立于侧也。夫击瓮叩缶,弹箏搏髀<sup>[26]</sup>,而歌呼呜呜快耳者,真秦之声也;《郑》《卫》《桑间》,《昭》《虞》《武》《象》者<sup>[27]</sup>,异国之乐也。今弃击瓮叩缶而就《郑》《卫》,退箏箏而取《昭》《虞》,若是者何也?快意当前,适观而已矣。今取人则不然。不问可否,不论曲直,非秦者去,为客者逐。然则是所重者在乎色乐珠玉,而所轻者在乎人民也。此非所以跨海内制诸侯之术也。

臣闻地广者粟多,国大者人众,兵强则士勇。是以太山不让土壤<sup>[28]</sup>,故能成其大;河海不择细流,故能就其深;王者不却<sup>[29]</sup>众庶,故能明其德。是以地无四方,民无异国,四时充美,鬼神降福,此五帝三王之所以无敌也<sup>[30]</sup>。今乃弃黔首以资敌国<sup>[31]</sup>,却宾客以业<sup>[32]</sup>诸侯,使天下之士退而不敢西向,裹足不入秦,此所谓“藉寇兵而赍盗粮”者也<sup>[33]</sup>。夫物不产于秦,可宝者多;士不产于秦,而愿忠者众。今逐客以资敌国,损民以益讎<sup>[34]</sup>,内自虚而外树怨于诸侯<sup>[35]</sup>,求国无危,不可得也。

### 【注释】

[1]窃:私下,谦词。

[2]由余:戎王的臣子,是晋人的后裔。秦缪公招他归秦,受到重用,帮助秦国攻灭西戎众多小国,称霸西戎。“戎”:古代中原人多称西方少数部族为戎,此指秦国西北部的西戎。

[3]百里奚:原为虞国大夫。晋灭虞被俘,后作为秦缪公夫人的陪嫁臣妾之一送往秦国。逃亡到宛,被楚人所执。秦缪公用五张黑公羊皮赎回,用为上大夫,故称“五羖大夫”,是辅佐秦缪公称霸的重臣。宛(yuān):楚国邑名,在今河南南阳市。

[4]蹇(jiǎn)叔:百里奚的好友,经百里奚推荐,秦缪公把他从宋国请来,委任为上大夫。

[5]丕豹:晋国人,其父被晋惠公杀死后,丕豹投奔秦国,秦缪公任为大夫。公孙支:秦人,曾游晋,后返秦任大夫。

[6]孝公:即秦孝公。商鞅:卫国公族,公孙氏,亦称公孙鞅,入秦受到秦孝公重用,因功封于商(今山西商县东南)十五邑,号称商君。于公元前356年和前350年两次实行变法,奠定秦国富强的基础。公元前338年,秦孝公去世,鞅被车裂身死。

[7]惠王:即秦惠王,名驪,秦孝公之子,公元前337年至前311年在位。于公元前325年称王。张仪:魏人,秦惠王时数次任秦相,主张“连横”策略,游说各国诸侯事奉秦国。

[8]三川之地:指黄河、雒水、伊水三川之地,在今河南西北部黄河以南的洛水、伊水流域。

[9]巴:古国名,战国中期建都于巴(今重庆)。蜀:古国名,战国中期建都于成都。公元前316年秦惠王派张仪、司马错等领兵攻灭巴国和蜀国,在其地设置巴郡和蜀郡。

[10]汉中:郡名,今陕西汉中。公元前312年,被秦将魏章领兵攻取,秦于此重置汉中郡。

[11]包:这里是并吞之义。九夷:此指楚国境内西北部的少数部族。

[12]鄢(yān):楚国别都,在今湖北宜城县东南。春秋时楚惠王曾都于此。郢(yǐng):楚国都城,在今湖北江陵市西北纪南城。公元前279年秦将白起攻取鄢,翌年又攻取郢。

[13]施(yì):蔓延,延续。



[14]范雎:魏人,入秦受到秦昭王信任,为秦相,对内力主废除外戚专权,对外采取远交近攻策略。

[15]穰(ráng)侯:即魏冉,楚人后裔,秦昭王母宣太后之异父弟,任将军,多次为相,受封于穰(今河南邓县),故称穰侯。因秦昭王听用范雎之言,被免去相职。

[16]蚕食:比喻像蚕吃桑叶那样逐渐吞食侵占。蚕,名词作状语。

[17]向使:假使,倘若。内:同“纳”,接纳。

[18]陛下:对帝王的尊称。致:得到。昆山:即昆仑山。

[19]随、和之宝:即所谓“随侯珠”和“和氏璧”,传说春秋时随侯所得的夜明珠和楚人卞和获得的美玉。

[20]明月:宝珠名。

[21]太阿(ē):宝剑名,相传为春秋著名工匠欧冶子、干将所铸。

[22]说:“悦”之古字,喜悦、喜爱。

[23]骖騑(juē tí):骏马名。外厩(jiù):宫外的马圈。

[24]宛珠之簪:指用宛(今河南南阳)地出产的珍珠所作装饰的发簪。

[25]傅:附着,镶嵌。玕:不圆的珠子。此泛指珠子。珥(ěr):耳饰,耳环。

[26]瓮(wèng):陶制的容器。缶:一种口小腹大的陶器。秦人将瓮、缶作为打击乐器。搏:击打,拍打。髀(bì):大腿。搏髀:拍打大腿,以此掌握音乐唱歌的节奏。

[27]《郑》《卫》《桑间》《昭》《虞》《武》《象》,均指音乐。

[28]太山:即泰山。让:辞让,拒绝。

[29]却:推却,拒绝。

[30]五帝:指黄帝、颛顼、帝喾、尧、舜。三王:指夏、商、周三代开国君主,即夏禹、商汤、周文王和周武王。

[31]黔首:无爵平民不能服冠,只能以黑巾裹头,故称黔首。此泛指百姓。秦始皇统一六国后正式称百姓为黔首。资:资助,供给。

[32]业:从业,从事,侍奉。

[33]赍(jī):送,送给。这句是说,把武器粮食供给寇盗。

[34]益:增益,增多。讎:通“仇”,仇敌。减少本国的人口而增加敌国的人力。

[35]外树怨于诸侯:指宾客被驱逐出外必投奔其他诸侯,从而构树新怨。

### 【译文】

我听说官吏在商议驱逐客卿这件事,私下里认为是错误的。

从前秦缪公寻求贤士,西边从西戎取得由余,东边从宛地得到百里奚,又从宋国迎来蹇叔,还从晋国招来丕豹、公孙支。这五位贤人,不生在秦国,而秦缪公重用他们,吞并国家二十多个,于是称霸西戎。秦孝公采用商鞅的新法,移风易俗,人民因此殷实,国家因此富强,百姓乐意为国效力,诸侯亲附归服,战胜楚国、魏国的军队,攻取土地上千里,至今政治安定,国力强盛。秦惠王采纳张仪的计策,攻下三川地区,西进兼并巴、蜀两国,北上收得上郡,南下攻取汉中,席卷九夷各部,控制鄢、郢之地,东面占据成皋天险,割取肥田沃土,于是拆散六国的合纵同盟,使他们朝西事奉秦国,功烈延续到今天。昭王得到范雎,废黜穰侯,驱逐华阳