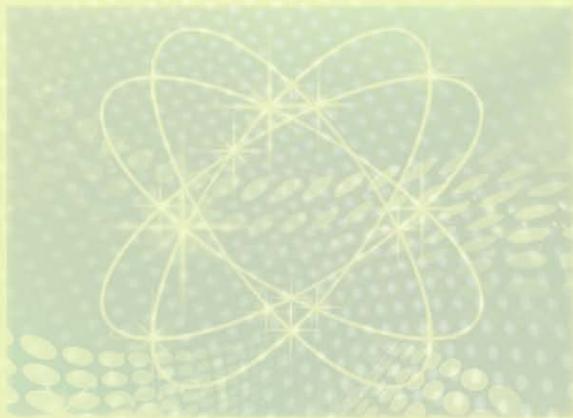


普通高中英语课堂教学现状及对策

王德艳 著



江西高校出版社

普通高中英语课堂教学现状及对策

王德艳 著

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高中英语课堂教学现状及对策/王德艳著. —南昌:江西高校出版社, 2012.7

ISBN 978 - 7 - 5493 - 1066 - 1

I. ①普... II. ①王... III. ①英语课 - 课堂教学 - 教学研究 - 高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 152531 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88508191
网 址	www. juacp. com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	7.25
字 数	110 千字
版 次	2012 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 1066 - 1
定 价	28.00 元

赣版权登字 - 07 - 2012 - 538

版权所有 侵权必究

前 言

随着英语课堂教学改革的不断深入,广大一线教师都在摸索更有效的课堂教育教学模式和方法,成功经验层出不穷。但细细想来,不同地域、不同社会背景、不同文化层面的学生普遍可以借鉴的内容还是很有限的,尤其是针对家庭教育相对缺少、从小知识储备相对匮乏、学习习惯没有养成的学生而言,学好英语就十分困难。因此,对于我们普通高中学校的英语教师来说,如何让教学任务有效完成,就显得难而又难。在这样的情形下,如何上好普通高中英语课成为一个值得我们深入探讨和广泛研究的问题。

在教学过程中,许多英语教师处于个人尽心尽力、身心疲惫的工作状态中,而学生却不但很少有共鸣,反而还产生不耐烦、甚至厌倦的心理。教师的付出与学生的学习效果没有产生正面效应。针对这样的现象,再加上英语课堂教学改革的不断深入,试图摸索更有效的课堂教育教学模式和方法,便成为我编写此书的最根本出发点。尤其是面对自己工作的现实环境——一所普通高中学校,生源是被一些重点学校选拔后剩下的三类苗,学生基本的文化素养缺失,就更无从谈起有多厚的英语知识功底了,准确地说,是英语基础知识极其薄弱。为此,做一些英语课堂教学方面的思考和摸索就大有必要了。

本书共分五章。

第一章:普通高中学生英语学习现状及教师教学现状分析;

第二章:普通高中英语教学的误区;

第三章:树立正确的教学观和学习观;

第四章:普通高中英语教学策略;

第五章:差异性教学策略。

贯穿本书的主要内容是如何围绕学生的学科知识基础和文化背景知识的

现实状况,进行现实状态分析,思考更有针对性的教学思路。首先,本书分析了教学的现状及学生学习现状;其次,分析了教师教学和学生学习中存在的误区;再次,客观分析了树立正确的教学观念和学习观念的必要性,并明确被众多教师和教育专家所认同的教学观念和学习观念;最后,结合自己学校的教学实际,整理出适合本校校情的教学策略和学习策略,并结合实际以及本校校本教研的内容,进行差异教学法的尝试(借鉴我校“十一五”期间的科研课题“分层教学、分类推进”教学模式),对教学策略和教学技巧进行深层思考和探索,努力思考现实问题,并探究其解决策略。

本书融入了自己在多年一线教学中积累的一些成功的经验,也借鉴了一些专家学者的理论思想,希望通过对这些内容的分析、思考,进一步摸索有利于普通高中英语教学的有效途径,达到教学效果和学习效果的双丰收,力图让师生在教学过程和学习过程中,都能实现事半功倍的效果。我希望通过自己的思考,能为未来的工作带来新的收获,同时也为同行提供点滴借鉴。

王德艳

2012年5月

目 录

第一章 普通高中学生英语学习现状及教师教学现状分析	1
第一节 制约因素	1
一、外部条件因素	1
二、学生自身因素	2
第二节 目前普通高中学生英语学习现状	3
一、普通高中生源现状	3
二、学习动机现状	3
三、学习能力现状	4
四、学习方法现状	6
五、学习效果现状	6
第三节 目前普通高中英语教师教学现状	7
一、从教师角度来分析	7
二、从英语课堂教学角度来分析	9
三、从培养学生语言学习能力的角度来分析	10
第二章 普通高中英语教学的误区	14
第一节 教师教学误区	14
一、教学理念上的误区	14
二、教学管理上的误区	16
三、教师业务水平上的误区	16
第二节 普通高中学生英语学习误区	17
一、因怕犯错误而不敢开口	17
二、阅读训练时读速太慢	17

三、误认为背会了单词就能正确地拼写	17
四、死记硬背语法规则	18
五、误认为“书面表达”写不出来是因为单词记得少	18
第三章 树立正确的教学观和学习观	19
第一节 教师教学观念	19
一、面向全体学生,满足不同需求	19
二、重视基础学习,为未来发展准备条件	20
三、优化学习方式,提高自主学习能力	20
四、关注情感和人文素养	21
五、注重过程评价,促进学生发展	22
第二节 学生学习观念	22
一、树立新课程背景下新的学习理念	23
二、探究新课程背景下新的学习方式	25
第四章 普通高中英语教学策略	27
第一节 教学过程	27
一、备课策略	27
二、授课策略	49
三、辅导策略	61
四、评价策略	65
第二节 知识结构	68
一、词汇教学策略	68
二、短语及句式教学策略	70
三、语法教学策略	72
第三节 知识技能	77
一、听说能力培养策略	77
二、阅读能力培养策略	81

三、写作能力培养策略	86
第四节 教材的使用策略	89
一、善于灵活运用教材	89
二、善于积累课程资源	89
三、善于有效整合各学科	90
四、善于广泛开发教材	90
第五章 差异性教学策略	91
第一节 差异性教学的理论基础及意义	91
一、差异性教学的理论根据	91
二、构建英语差异性教学的意义	92
第二节 高中英语新课程视野下的差异性教学实施策略	95
一、构建开放型、个性化教学模式	95
二、立足个体差异,促进全面发展	96
三、构建平等、和谐的教学环境	98
第三节 差异性教学在普通高中英语教学中的实践	101
一、实验的提出	102
二、实验的实施	102
三、实验的效果	106

第一章 普通高中学生英语学习现状 及教师教学现状分析

中国沿海地区经济的飞速发展带动了教育的不断发展,因为这些地域经济发展是靠人才的大量引进来实现的,城市高素质人才的进入必然导致这些人才自身素质的充分展现,同时,他们还在经济竞争中不断地提高和完善自己,这样就形成了一个高素质层人群。正是他们为当地社会的繁荣和发展产生了巨大的推动力,同样,也自然而然地推动了教育的进步和发展。

相反,有些地方随着高考制度的进一步深化改革,很多较为偏远或经济不那么发达地区的子女,都纷纷考取名牌大学,毕业后基本不回当地。再者,随着中青年人群大量涌入经济发达地区打工,他们不但自己走出家门开阔视野,而且对子女的教育尤为重视,大多数人把孩子带到经济较为发达的地区就读。诸如以上种种现象导致部分经济不发达地区的教育出现两难境地:一方面,新课程改革要学生在已有知识的基础上,注重能力的形成和提高;另一方面,学生的知识储备严重缺失,不仅学科知识积累不足,而且基本的文化素养严重缺乏。因此说,有些地域的学生学英语难,教师教英语更难。

第一节 制约因素

一、外部条件因素

第一方面 欠发达地区情况

由于农村人口基本文化素养偏低的现实,必然出现家庭教育层次不高、家庭教育观念滞后的现象,那么学校教育的诸多方面就受到影响,英语教学的困难自然而然就出现了。

1. 现行农村人口文化程度现状是研究生以上学历的比例少而又少,本科以上学历或达到本科文化程度的人数也是屈指可数,高中毕业生务农的也不

是很多,大多是高中甚至初中都没毕业的人务农,他们的后代再接受教育时必然要受到家庭教育的影响。

2. 许多达不到中等发达城市水平的城镇、乡村中,能提供给孩子们的整体社会教育环境达不到现行教育的需求,表现为:社会文化氛围缺乏,教育条件达不到相应的标准,人力资源不足等等。

3. 师资力量薄弱。高素质教师大都就职于待遇较高、生活条件较好的大中城市。

第二方面 中等以上发达城市的情况

这样的城市教育环境较好,条件设施也很完备,能为孩子学好英语提供更有力的保障。

1. 发达地区整体人口素质和文化底蕴较为深厚,无论是家庭小环境还是社区大环境都为孩子的教育提供了有力的影响空间。

2. 发达地区的经济实力也较为雄厚,能为孩子接受良好的教育提供更多更好的外部设施保障和经济支撑。

3. 由于经济较发达,自然也会吸引大量高素质的教师。

二、学生自身因素

1. 自身智力因素

普通高中的学生一部分人智力水平能达到一定的课业要求,但是,绝大部分学生的智力层次达不到要求却要同时兼顾众多学科的繁重学习任务,往往顾此失彼。

2 自身情感因素

普通高中的学生之所以课业成绩不尽如人意,一定程度上和他们的情感、态度、意志品质有很大关系,他们大多缺少意志力,更缺少长久的坚持力和钻研精神。

3. 自身知识基础因素

大部分学生的智力因素和情感、态度因素导致他们对已学知识的积累和储备严重欠缺,在此基础上学习高中课程就是在恶性循环中进行新知识的学习,基本属于在未知的基础上学习新的未知。

只有少数学生对语言学习出于本能的爱好,所以学起英语来自然就轻松。但是大部分学生自身智力因素不是很理想或从小文化积淀达不到一定的水

平,虽然想学好英语,学起来却很吃力。很多学生没有良好的学习习惯,更谈不上学习兴趣,真实的心理活动就是挨一天是一天,当一天和尚撞一天钟。出于升学和就业的压力,他们是不得不学习,更是不得不学英语,完全是一种被动的学习行为。

第二节 目前普通高中学生英语学习现状

一、普通高中生源现状

普通高中的生源一般都是被省重点、市重点中学经过层层筛选后剩下来的,很多学生连最基本的文化基础都没有,更谈不上良好的行为习惯和学习习惯,尤其是英语学科更是他们共同的软肋,兴趣无从谈起,真实的心理活动就是挨一天是一天。

导致这种现象的原因有三:一是新课程初中英语教材词汇量增加,课文篇幅加长,英语学习入门难度加大,学生失去了学习的信心,过早放弃对英语的学习;二是近几年高中大幅度扩展,一部分学习成绩和学习品质都较差的学生也得以升入高中,其中绝大部分都进了普通高中,所以普通高中学生整体素质呈下降趋势;三是有些初中学校片面追求重点中学的升学率,忽视了很大一部分没有希望考上重点高中的学生。

以上生源质量的现状,给普通高中英语教学带来了困惑。要确保这些学生进入正常的学习,普通高中英语教师任重而道远。

二、学习动机现状

我对本校(普通高中)1000名学生进行过问卷调查,经分析发现普通高中学生学英语的动机大致分为以下几种情况:

1. 极少数学生出于个人的兴趣、爱好学习英语,自身也有学好英语的愿望和积极性,而且这方面的天赋也不错,在普通高中这类学生为数不多。

2. 大多数学生仅仅为了考学的需要,有点英语分数就能考个相对好点的学校。高考成绩中,英语分数占总分数的 $\frac{1}{5}$,应该说是占有绝对比例的,他们的学习动机仅限于此,兴趣爱好则无从谈起。

3. 一部分学生想学好英语,但由于自身智力因素不是很理想或从小文化

积淀达不到一定的水平,学起来很吃力,找不到较好的学习方法,也不具备较好的语言思维方式,学得很盲目,虽然没少补课,效果却不佳。

4. 还有一部分学生无论是主观还是客观都丝毫没有学习英语的欲望。

三、学习能力现状

我们从学生英语学习过程中应具备的能力方面来分析现状。

1. 学生“听”的能力现状

普通高中学校 20% 多一点的学生有较好的英语听力能力和水平,50% 的学生能对简单的内容听到及格的程度,30% 左右的学生几乎是完全听不懂。造成这种现象的原因表现在:

(1) 学生语音知识存在问题,弱读、同化、连读、音素省略和爆破音等把握不好,在听以英语为母语的人士讲话或录音时感到困难;

(2) 文化背景知识缺乏,有的学生由于不具备必备的英美文化背景知识,对英美国家的社会风俗习惯缺乏了解,注意不到中外文化的差异而造成听力障碍。

(3) 学生缺乏信心和吃苦精神,稍稍遇到点困难就认为自己不行,反正也听不懂,干脆就不听了。

(4) 有些教师的听力课则是一手按着录音机的按键,一手拿着听力答案,听完录音就核对答案,听力教学则是泛泛而过。

(5) 听力设备缺乏,一些经济不发达地区的多媒体教室落后,上课多使用手提录音机,功能和音质都不理想,经常干扰学生听的效果,分散学生听的注意力。

(6) 听力材料有限,多数情况下,大部分教师都是采用课本上的听力材料(如 Warming up 和 listening)及课文的朗读磁带来进行听力教学。要知道光有这些听力材料是远远不够的。

以上种种原因,导致出现了“聋子英语”的现象。

2. 学生“说”的能力现状

(1) 课堂内外经常说英语的学生微乎其微,绝大部分学生很少或者从不说英语。

(2) 基础知识很薄弱,根本张不开嘴说英语。如基本词汇、短语、句式的积累很缺乏。

(3) 缺少说英语的社会环境,大部分地域人口是以务农为主,或以小本经营为主,社会大众人口的文化程度很低,更不用谈英语程度了。

(4) 大部分学校对学生语言运用的课程设置中,对说英语的能力培养重视不够。

3. 学生阅读的能力现状

(1) 学生对阅读内容及阅读课不感兴趣。

(2) 词汇量有限,阅读速度太慢,阅读效率较低。

(3) 学生从总体上把握文章结构的能力偏低。

(4) 学生自主阅读意识差,没有良好的阅读习惯,也很少讲阅读方法。

4. 学生写作能力的现状

(1) 大部分学生心里有障碍,总觉得自己什么都写不出来,连尝试一下都很不情愿。

(2) 英语知识储备不足。

首先,学生掌握英语词汇量的多少,直接影响到他们的英语写作水平。词汇越丰富,写起来就越能得心应手,主题思想就会被更好地表达出来,写的文章质量也会越高。但实际上,普通高中的多数学生掌握的词汇都没有达到教学大纲的要求,部分学生甚至连一些常用词汇都不能正确使用。于是,在写作中,他们自然就不能把自己的意思恰当地表达出来,以致造成无话可说的境地。还有一些学生虽然储备了一些词汇,但词性不敏感,以至于造成词性的大量误用。

其次,学生的语法知识不牢固。众所周知,只有掌握正确的语法规则,才能写出正确的英语句子。然而大多数普通高中的学生对语法知识掌握得不够扎实,语法知识体系根本没有建立起来。

(3) 缺乏相应的写作知识和写作策略的训练,甚至相当多的学生错误地认为写作就是相应英文词汇的堆砌。写作开展过程中不仔细考虑文章的主题,想到什么就写什么,勉强凑足题目要求的字数就算大事万吉。由于语言组织能力和谋篇布局的能力严重缺乏,导致最后写出的文章结构松散,内容贫乏,甚至偏题、跑题。

(4) 语言表达缺乏变式。对于教材所学到的基本句式及语言现象不能灵活使用,如不能恰当地用各种从句、非谓语动词等表达。

(5) 文笔不流畅

大部分学生能勉强写出一些句子,但句子之间、段落之间往往缺乏连贯

性,学生不会合理、恰当地运用连接词和过度词,如 and, though, besides, however 等,致使上下文的连贯性不强。

(6) 汉语式英语现象比较严重

中国学生用英语写作时不可避免会受到汉语思维模式的影响,很容易根据汉语的表达习惯造出不符合英语表达习惯的句子。例如:要表达“有一些学生正在操场上踢足球”,很多学生就写成 There are some students are playing football on the playground. 出现了语法错误。

四、学习方法现状

普通高中只有很少一部分学生能运用合理、高效的方法学好英语,大多数学生存在以下现状:

1. 习惯于“死记硬背”。只会机械地记忆单词是由哪些字母组成的,这是一种效率很低的记单词的方法,根本满足不了高中英语学习的需要。

2. 习惯于教师多讲,自己多记。把教师课堂讲的内容原封不动地复制到笔记本上。

3. 习惯于就英语学英语。不注重英语学科和其他学科间的关联,忽视了英语学习过程中其他学科是载体的事实。

4. 习惯于单词、短语、句式间割裂记忆,不善于建立他们之间的某些联系。

5. 习惯于就单词想单词,而忽视了单词存在的语言环境和背景。

6. 习惯于盲目地做大量习题,而不考虑效果如何。

五、学习效果现状

1. 能按正常课程标准要求,完成学习目标要求各项内容,实现应该达到的学习效果。这只是普通高中学生中的少部分人。

2. 学习态度端正,但学习效果不佳。此类学生往往有自己憧憬的奋斗目标,成绩中上不拔尖。导致的原因有:

(1) 基础知识不太扎实,平时练习或做题时经常是基础知识得分率不高,该做对的没做对。

(2) 缺乏系统有效的学习方法。教师提供各种学习方法,但这群学生能真正采用的较少,大多维持自己老的一套。

(3) 不善于自我总结,进行查缺补漏。他们在考试中经常出现多次被教

师纠正过的错误。

(4) 不敢相信自己的语感或第一印象,考试中修改已做对的答案。

3. 想学却苦于不知如何下手。这些学生上课比较认真,作业能按时完成,但成绩与表现一般。导致的原因有:

(1) 基础知识薄弱。大部分学生初中时的英语知识就一知半解,但碍于不敢或不善于问教师或同学,以致问题积累过多造成高中学习的主要障碍。

(2) 自信心不足。大部分学生对提高英语成绩没有信心,只能羡慕别人,而自己也不积极努力。

(3) 记忆的方法不对头。英语作为一门语言,需要记忆的知识很多,学生死记硬背的现象比较严重。

(4) 不能持之以恒。很大一部分学生缺少坚持做事的恒心和毅力。

4. 学习无信心,上课表现为注意力不集中,喜欢讲闲话、偷玩手机、睡觉等。这些学生无明确的学习目标,学习效果更无从谈起。

第三节 目前普通高中英语教师教学现状

目前普通高中的英语教学现状,有可喜的一面,广大英语教师在新一轮课程改革中,不断学习新的教育教学理念,摸索、尝试、运用新的教育教学方式,力图实现有效教学的目标。教师的教学思想有了很大提高,如“发展运用语言进行交际的能力”、“以学生为中心”等观点越来越多地被接受。一批一线教师努力熟悉新的教学内容和方法,灵活驾驭、处理教材,精心设计教学活动。教学活动的设计以语言功能和运用能力为主,兼顾语言结构,竭力避免传统教学中教师枯燥讲解的弊端,努力实现课堂教学交际化,因此,也能让学生在交际情境中学习语言,学得主动、轻松,兴趣得到激发,积极性得到提高。

虽然有许多方面让人欣喜,但通过大量的听课调研以及自己多年在普通高中一线从事教学工作的体会来看,从根本意义上讲,普通高中英语教师教学现状还有诸多不尽如人意的地方。

一、从教师角度来分析

1. 部分教师教学模式的单一不能激发学生学习兴趣。当前的英语教学不仅是孤立的学科知识传授,还要时刻结合英美等国家的文化背景,使知识内容

呈现出多样化的色彩。如果只是一成不变地照本宣科,势必使教学失去弹性,失去许多功能性和时效性。

2. 部分教师还不能完全适应新教材的教学,仍存在“穿新鞋走老路”的现象。表现为:

(1) 把较多的时间放在语言点的学习和语言技能的训练上,留给学生的活动时间相对减少,忽视了实际能力的培养。

(2) 被动多于主动,灌输多于启发,学生总是处于被动的听、记、背、练的苦学之中;重视结论的记忆,忽视学习过程。

(3) 重视教学的整齐划一,忽视学生个体差异的创造才能。

(4) 对新教材各种课型教学的思路、模式和方法掌握不准,不懂得针对不同的课型建立不同的教学模式,如把对话课上成阅读课、把泛读课上成精读课、把阅读课上成语法课等,不懂得如何根据不同的课型培养学生听、说、读、写的语言交际能力,课堂教学步骤层次不清。

3. 部分教师忽视主体性原则。传统的看法认为教师的任务就是传授知识,于是一堂阅读教学课就成了“教师讲,学生听”的守旧模式,教师与学生间没能形成一个互动合作的教学氛围,学生的积极性和主动性没能得到发挥,从而大大地冷却了学生的学习热情,影响着阅读教学的效果。

4. 部分教师的文化素养、语言水平和教学能力亟待提高。如:语音不准确,语调欠纯正;有的口语较差,语法错误较多,课堂语言单调贫乏,不能很好地胜任课堂语言交际活动的顾问和组织者的角色,以致无法创设一种“逼真的”交际环境。

5. 部分教师在教学中对新教材的理解产生偏颇。例如,有些教师认为交际教学反对教语法,学生只要能听会说就行,因而忽略英语基础知识的教学,课堂教学看上去热热闹闹,但实际教学却收效甚微。虽然有部分学生的听、说能力确有提高,而读、写能力有所下降,准确性差,单词拼写错误百出,语法错误五花八门,结果又出现了“文盲英语”。这种倾向实际上是把“知”与“能”的关系对立起来。

6. 部分教师多媒体教学手段运用流于形式。通常是上公开课的时候,挂图、实物、录像、投影、录音机样样俱全,但到平时上课时依旧沿用那一张嘴、一块黑板、一支粉笔的传统教法,致使平时课堂教学不生动、不活泼,教学过程呆板,气氛沉闷。

7. 部分教师对于生词和歧义词的处理不当加大了学生的学习难度。对于一些多义高频词,如果不向学生阐明各种意思以及出现的语言环境,学生是很难真正掌握的,如果遇见新的语言环境,学生就会仍然把它当成是新词,这样就注定加大了学生在阅读学习时的难度。

8. 部分教师. 由于忽视阅读方法指导,造成了学生的学习障碍。可见他们依然还是只懂得“授之以鱼”,而不懂得“授之以渔”;只懂得“一味串讲”,而不懂得“导之以法”。

9. 部分教师在上课时过多地重视手段而忽视基础,可能一开始学生会因为新鲜而产生一定的兴趣,但这种兴趣不会持久。在课堂教学中,大部分教师仍沿用以讲授为主的传统教学方法,很少采用“情景教学法”、“听说领先”等现代教学法,不注重发挥学生的主体作用,学生仍处于被动听课的地位,学成了所谓的“哑巴”英语,既听不懂也讲不出,达不到学习英语的最终目的。

二、从英语课堂教学角度来分析

1. 新教材,老教法。不少教师谈起新的课改理念能说得条条是道,但在课堂教学中,基本上是一讲到底,师生之间、生生之间的互动偏少,一节课留给学生自主学习或进行语言交际实践活动的时间甚少,学生缺乏自主学习、独立思考和合作探究的时间和空间。

2. 教学意识与教学行为尚有差距。教师的教学意识与课堂上的教学行为并不完全相符,这就出现了教学思想与教学行为之间的矛盾。例如,部分教师不断地强调以学生为主体原则的重要性,但在课堂教学中,许多本可以由学生主持或负责的活动,自己却全部或大部分包揽了,致使自己成为课堂活动的中心。再如,教师们均认为教学过程应该实现交际化,但有的老师却把课堂上学生多读、多说认为就是交际,因而出现了教学环节中教学活动仍局限于练习,而且主要是有控制的机械练习,供学生灵活运用语言的练习活动不多。

3. 有效提问少。部分教师课堂问题设置局限在内容浅层或直接信息的提问,这样的问题很难激起学生的学习兴趣,教师不注意在知识的关键处、理解的疑难处、思维的转折处、规律的探求处设问,起不到由浅入深、启迪学生思维,使学生逐步深化认识的作用。

4. 重知识讲授,轻能力培养。部分教师只重视学生对知识的汲取和掌握,以让学生理解教材的知识内容为宗旨,以讲清课本语言素材的汉语意思,