



教师的28个怎么办

北京未来新世纪教育科学发展中心 编



如何 教师引领学生尝试成功



以教师教学中常见问题为切入点，理论与实际的结合，帮助您快速了解教学、熟悉课堂并快速的参与到教研的队伍中来。

远方出版社

✿教师的 28 个怎么办✿

教师如何引领学生尝试成功

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

远 方 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何引领学生尝试成功/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —
呼和浩特:远方出版社,2008.4

(教师的28个怎么办)

ISBN 978—7—80723—315—2

I. 教… II. 北… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第044006号

教师的28个怎么办 教师如何引领学生尝试成功

主 编	北京未来新世纪教育科学发展中心
责任编辑	王 福
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路666号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	710×960 1/16
印 张	280
字 数	4000 千
版 次	2008年4月第1版
印 次	2008年5月第1次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978—7—80723—315—2
总 定 价	834.40

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图方,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师在长期的教育教学中该如何定位,如何在教育改革中提高和发展自己的课堂教学技能和教育科研能力,不仅关系到教师的切身利益,更是对提升当地学校乃至这一地区的教育品牌有着十分重要的现实意义。因此,为配合各地学校和教研部门推动教师的素质培养工作,指导广大教师在教育教学中不断创新工作思路、总结教育研究成果,我们组织编写了这套《教师的 28 个怎么办》系列丛书。

《教师的 28 个怎么办》丛书共 28 册,分别从教师理论、课堂教学、教育科研、学生德育等多个方面对教师如何充分利用当地教育资源,有效的运用独特的教育科研方法进行各类教育研究,从而使自己早日实现教师角色转变,走出一条属于自己的"名师之路"提出了理论指导和实践指南。

这是一套推动中小学教师继续教育不可多得的好书。希望它的出现能够带给您全新的感受和莫大的裨益。

目 录

第一章 成功教育原理	1
第一节 成功教育的基本思想	1
第二节 成功教育的命题和范畴	7
第三节 成功教育的基本原理	15
第二章 学生发展与成功教育	21
第一节 成功潜能与学生发展	21
第二节 成功愿望与学生发展	26
第三节 反复成功与学生发展	32
第三章 成功教育的基本原则	39
第一节 成功教育的目标性原则	39
第二节 成功教育的工具性原则	46
第三节 成功教育的活动性原则	51
第四节 成功教育的过程性原则	56
第四章 成功教育的调控机制	62
第一节 目标机制——确立积极的期望	62
第二节 条件机制——创造成功的机会	72
第三节 动力机制——实行鼓励性评价	79
第五章 成功教育的教学模式	87
第一节 “帮助成功”教学模式	87
第二节 “尝试成功”教学模式	90
第三节 “自主成功”教学模式	102
第六章 成功教育的教学艺术	105
第一节 成功教育的教学基本策略	105
第二节 成功教育课堂教学方式的演进	113





第三节 成功教育的课堂教学艺术	116
第七章 成功教育的理念与发展	127
第一节 儒学的“人文主义”教育倾向	127
第二节 “为学贵在觉悟与效法”的教育要素	130
第三节 “多规格人才观”简析	132
第四节 “生活教育论”略述	135
第五节 希望教育	139
第六节 “我能行”教育	143
第七节 “以美育人”教育	149



第一章 成功教育原理

成功教育原理着重解决成功教育本身的一系列内在的理论问题。这些问题涉及成功教育的价值取向和本质特征,以及为了实现这些目标所必须的方法、途径。

成功教育原理是成功教育理论与实践的总体特征的体现,无论是成功教育的理论研究还是实践,都只有在把握原理的基础上才能不断深化和拓展。

第一节 成功教育的基本思想

在我们将成功教育这一概念冠于本书之前时,我们首先应明确地回答“什么是成功教育”、“成功教育的基本内涵是什么”。

在原有的教育体制不变的情况下,通过教育观念和教育方法的改革,使教育目的和手段获得新的统一,这便是成功教育之所以成功的原委。虽然成功教育的出现只有短短的几年,但它的积极的社会价值与理论意义已经显示出极有希望的发展前景。在深层意义上,成功教育甚至有可能对教育的走向与未来的进程产生积极影响。

一、成功教育的基本含义

什么是教育呢?我们认为,它是人类的一种存在方式,即人类的生产生活方式的一种类型,是人类特有的一种文化形态和社会实践。



从人类发展史看来,教育不能不曲折地显示着历史的积淀。

成功教育迄今为止还只是一个非正式的教育科学的概念,在它的产生与发展的过程中,也同样有着对过去教育的扬弃。从这个意义上说,它是过去教育的一种结果。然而成功教育又有着与过去教育所不同的“崭新的东西”,并且这种“崭新的东西”已经展现了它的深远的影响,并且使教育为之改观。从这个角度说,它又是未来教育的一种可能的类型。

国家教委将成功教育正式列为向全国重点推广的三个教育改革的成果之一。中央教科所所长卓晴君指出,她不赞成过多地提“某某教育”,但成功教育则应该积极提倡。1993年3月,在上海举办的“成功教育研讨会”,预示着成功教育将由此走向了一个新的发展阶段。

在成功教育课题组的总报告中,成功教育被定义为:“旨在使学习困难学生获得诸方面成功的一种教育。”我们可以对定义作这样的理解:

——成功教育是针对学习困难学生而实施的一种教育;

——成功教育是以帮助学生获得诸方面成功为价值导向的教育过程和活动;

——成功教育是一种有其特殊内容的一般的教育模式和类型;

——成功教育是一种教育文化的发展战略,因而具有更为深而广泛的社会发展的意义;

——成功教育是一种教育思想理论的体系,是教育科学的一个有待形成的专门领域。

以上的分析,第一、二、三是属于普通教育学范畴,第四属于教育文化学范畴,第五属于教育哲学范畴。

关于成功教育的基本含义,我们还可以通过对一些相关看法的辨析来进一步认识:

第一,有人认为“所有成功的教育都是成功教育”。成功教育就其指向而言,当然要求教育效果上的成功,否则也就失去了教育的现实意义。但是,并不是所有成功的教育都是成功教育。首先,关于“成功”的评价,历来众说纷纭。各时代各社会各个特定阶段,乃至各个教育(或教学)的环节,各个具体的教育施受者都可以有对“成功”的不同标准。成功教育是我国现



代崛起的一种教育类型,它自然有别于过去的教育,也有别于现代的其他教育类型。把“成功教育”理解为“成功的教育”是一种误解,至少是对成功教育概念的一种误解。其次“成功的教育”本质上是一个价值评价的概念,并不能以此来揭示一种教育类型的内在本质与特征。从相对的角度来看,任何类型的教育都可能是“成功的教育”,但也可能同时又是一种“失败的教育”,这种认识与儿童把人分为“好人”与“坏人”一样,不是十分确切的。

第二,有人认为“成功教育是有助学生学业成功的教育”。这样就把“应试教育”与“成功教育”之间的区别混淆了。仅仅以“学业上的成功”作为教育的目的,这本来就是片面的。成功教育固然也重视学生学业上的成功,但不仅对“学业”的理解与“应试教育”有所不同,更何况,成功教育把教育目的直指人的全面素质的培养,表现出它与“素质教育”的接轨,这是与“应试教育”有着根本不同的一种教育。

第三,有人把成功教育看作是“只适用于‘差生’的矫治性教育”。这种看法也不全面。成功教育的确最初产生于对改变“差生”落后面貌的教育改革实践,并且取得了令人瞩目的效果。但是随着成功教育研究的扩大和深化,越来越多的事实证明:成功教育对一般学生,甚至对优等生也具有发展整体素质的作用。其实“差生”本来就是一个相对的概念,从广义上说谁没有经历过一个“不如别人”的阶段呢?

第四,有人认为“成功教育同发展学生个性的自主教育、创造教育、愉快教育等一样,是一种教育改革的一般类型而已”。这种看法自然有合理的地方,这是因为成功教育本来就是教育改革的一种类型。然而首先这些教育类型都各具自己的特征,如果混淆它们各自的特征,那么岂不带有对这些教育改革的一种不以为然的态度吗?从这点出发我们有必要强调成功教育本身的整体性教育改革特征,这样虽然我们不必对所述的其他教育类型作一一评价,但我们自然可以发现它们在强调教育改革的不同侧面的同时,又表现出教育改革的层面上的不同。

第五,还有人认为“成功教育实际上体现了成功管理的思想,本质上是管理科学的分支”。我们说成功教育在其操作性方面,自有其特有的管理学思想,但这只是成功教育体系的一个组成部分。成功教育是一个具有完整



教育思想、教育理论的体系,包括思想、原理、原则、机制、操作的系统,其更高的社会价值还在于发展了教育文化的当代性战略,并且还指导着教育的未来走向,其意义要远远超越管理科学的一般范畴。

综上所述,成功教育是一种新兴的教育模式和流派,一种教育类型,同时还是一个教育思想的理论体系。它既有改革教育目标的意义,又有改革教育方法意义的整体教育改革的实践与策略。

二、成功教育思想的本质倾向

成功教育的诞生是教育文化发展的必然结果。教育是人类为了满足自身发展的需要而选择、创造的一种生活方式。然而教育发展的实际走向又并不按人类的初衷以及需要来发展。

恩格斯说过:“凡在人类历史领域中是现实的,随着时间的推移,都会变成不合理的。”如果说教育的产生与发展进程曾经是合理的话,那么到了现代,其不合理的一面就逐渐显露,并且已经被人们认识。比如学历教育曾经为人类作过多少贡献,然而到了今天却与它的初衷相违背。这是因为现代社会已经产生了相当数量的“功能性文盲”,他们虽认字,虽有学历,但缺乏适应并改造世界的能力,学历教育最根本的弊端是忽视或压抑了人的全面发展、人的潜能的觉醒并使之成为现实。

成功教育的实践对学习困难学生予以充分的倾斜,其本身就包含着对旧的教育观念的否定与超越,从而把整个教育的价值信念推向有利于人的自我发现和自我实现的轨道,并且与国际国内的经济发展走向的需求相一致。

成功教育认为教育必须指向大多的人、培养未来的人。成功教育承认:每一个学生都有成功的潜能;每一个学生都有成为成功者的愿望和需要;每一个学生都可以在原有基础上获得多方面的成功、取得发展。成功教育强调通过教育的改革,促使学生获得多方面的成功,改变消极的自我概念,触发学生形成自我学习、自我教育的学习内部动力机制,自我开发潜能,成为学习的成功者,进而为其成为社会的成功者作好基本素质的准备。并在成功的进程中把个人成功与集体的成功,学校的成功与社会的成功紧密联系



起来。

成功教育既有改革教育目标的意义,又有改革教育方法的意义。

改革教育目标的意义在于:教育的本质任务,教师的本质任务本来就应该为社会培养成功者,使每一个学生在各方面都得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的学习内部动力机制作为培养目标,强调教育为学生终身学习、终身发展的长远需要服务。

改革教育方法的意义在于:改变传统的外压式的强制教育,通过教师创造成功机会,学生主动参与活动的方式,使学生产生成功的体验,改变消极的自我概念,主动内化教育要求,自我开发内在潜能,主动发展个性。

由成功教育的这个走向所体现的“人”的回归,其实也体现了教育本身的回归。我们能够发现,这种有待于我们作进一步阐述的成功教育的基本精神,是具有真正的时代性意义的。

三、成功教育思想的基本内容

成功教育作为一种教育类型,有其特定的思想体系。成功教育的思想内容,是指反映成功教育思想实质的一系列概念与命题。成功教育的思想大体上可以概括为六个方面:

——承认学习困难学生同其他学生一样,具有很大的发展潜能。他们的困难是暂时的,可以克服的,他们也有获得成功的愿望和需要。教师应对学生的成功抱有热情和期望,坚信每一个学生都能成才,并通过教育的改革,使这种可能变为现实。

——学习困难学生形成的主要原因是,他们在学习过程中反复失败形成了失败者心态。成功教育积极为学生创造各种成功的机会和条件,诱导学生在教育、教学过程中发挥自己的潜力;通过不断帮助学生成功,以成功后的欢乐和满足来强化学习动机,改变自卑心态和调动学习的积极性,主动内化教育要求,启动和形成学习内部动力机制。

——成功教育的教育、教学过程的基本特点是根据学生实际,调整教育、教学的要求、进度,“低起点、小步子、多活动、快反馈”,从而使教育、教学过程具有针对性、可操作性和实效性。



——成功教育坚持对学生实施鼓励性评价,其立足点是从学生原有的基础出发,发现和肯定学生的每一点进步和成功,促使学生发现自己,看到自己的力量,找到自己的不足,满怀信心地不断争取成功。

——成功教育注重非智力因素的培养,以期使学生的非智力心理品质不断得到改善。特别重视学生的自信心、意志力、成就动机培养。成功教育认为,非智力心理品质培养既是提高教育质量的手段,也是培养人才的目标之一。

——成功教育的目标是追求学生原有基础上的发展,追求学生个性全面发展和社会适应能力的提高,培养学生成为学习的成功者,进而为其成为社会的成功者作好基本素质的准备。

这六个方面构成了成功教育特有的基本论域,它包括一系列的价值取向,以及对一些重要教育问题的基本看法。

第一,成功教育思想的根本出发点,可以称之为是对教育的基本职责与功能的再认识。这既是实践经验的,又是教育功能的,从而形成了关于成功教育思想、原理、原则的相关思考。它一方面表示,成功教育揭示的都是一些确凿无疑的事实;另一方面又表示,正是这些事实,表现了成功教育对教育本身追求的终极目标的关注。

第二,成功教育思想核心是关于教育对象的反思与批判。“发展潜能”、“成功的需要”、“学习动机”、“内化教育”、“非智力因素”、“个性发展”等带有强烈的人文精神和主体色彩的概念,显示了将教育重新指向人本身,并以此作为成功教育的规范,因而成功,连同成功教育,也由此实现了对教育价值定向的重建。

第三,在成功教育的方法论方面,成功教育的思想强调了主体与客体的关系,经由主体与个别主体的关系,进而向主体自身内关系的转移。主要表现在,把教育的可能性建立在内化教育、开发动力机制、自我学习、自我教育等与对象主体同一的辩证逻辑的基础上。成功教育的这种探索,澄清了教育的动力过程以及机制原理上一些难以把握的问题。这样成功教育便取得了对自己“灵魂”的了解与把握,从而为成功教育如何走向现实的途径,找到了一个有效的工具。



第四,成功教育思想关于教育目的论的阐述,体现了教育的综合发展目标,并为教育的属性由整体到个性的范畴,提供了合理的依据。并且在教育自身的回归与发展中,看到了教育与社会的有效构成,以及教育本身应该成为与社会的有机构成相应的有机系统的必然方向。

第五,成功教育思想表现了走向 21 世纪的教育文化的发展战略。通过转变教育观念、改革教育方法,体现了素质教育的方向,并以成功教育的独创的途径,给素质教育的规律性说明提供了依据。

总之,成功教育思想的基本内容展示了成功教育的体系与面貌,有着极为深刻的时代和社会的精神内涵,反映着成功教育的基本属性。

第二节 成功教育的命题和范畴

成功教育如何有别于其他类型的教育,成功教育思想是如何以其特有的命题的范畴获得深层的表达,并上升为科学理论的,这都牵涉到成功教育最本质的问题,因此也是研究成功教育原理与规律的中心课题。

所有思想都是以命题的方式获得表达的,所有命题是由基本范畴作为其逻辑基础的。因此,命题和范畴最突出地反映着人们对于客观事物的本质认识,它同时还构成原理的基本内容。不知道成功教育的基本命题和范畴,也就不能洞悉成功教育的全部理论与思想特征。

一、成功教育的核心命题及理论导向

前面所述的成功教育思想六条是建立在作为成功教育理论基础的四个命题之上的。

第一命题:成功是教育理所当然的价值标准与动力之源

这一命题阐明了成功教育的基本观点。成功被规定为成功教育诸原理的原理,这是成功教育思想、理论、实践的合理标准和终极根据。

由此出发,在教育教学活动中任何一个可被评价为成功的事实、事件、



境界或效果,都可以作为成功教育自身目的和价值判断的依据。

第二命题:每个学生都有获得成功需要和潜能;通过教育,每个学生都可以在原有基础上获得成功

在这个命题中,教育本身被对象主体替换。只有这样实际存在的替换,教育才是成功的。作为教育对象而言,成功的价值其实应该看作是人的本来属性在自身获得的实现。虽然我们以往也承认这个看法,然而往往只停留在观念之中而缺乏对二者联系的深刻的认识,因而这种观念仍是形而上学的,即缺乏二者联系的实践信念。

这样,这个命题给成功教育的可能性以科学的解释,体现了成功教育规律、目的的必然性;并对学生发展所取得的成功,作了并非单一的而是内涵极丰富的辩证的解释。成功可以是指局部要求与某一潜能的对应,然而这种对应又是无限的、全息的。

第三命题:成功是成功之母

这是成功教育的独创,体现了成功的正效价值论原理。这个命题是第二命题的具体化和综合,即学生获得成功的力量与可能性,被进一步概括为具体的事实。它进一步同与实践的联系,为成功教育的实施及其基本原理的应用创造了条件。从而完成了成功教育对教育目的论与方法论的一种基本联结和理解。

成功不仅是教育的形成性途径,它还是成功教育的实践性目标,这正是二者价值的正效联系。成功之路是教育的必由之路,成功不必非要由失败来铺垫、它可以不断地由成功走向新的成功。

第四命题:面向成功,走向成功

这个命题是前三个命题的总结,它以最简洁的形式,表现着成功教育深刻而丰富的基本精神,指出了成功教育的目标和未来的方向。

采用这种独特而强烈的近乎口号的表达方式,正因为它从来也没有明确表达过,然而一经这样表达,就具有强烈的鼓动力量。

它为成功教育观念的确定,定下了恢宏的基调;它为成功教育的实践上的信念,也着上了五彩纷呈的基调。从而对成功教育的整个发展,提供着切实的支撑和根本性的影响。



这四个基本命题体现了成功教育思想的基本走向,显示了它的特征和核心——主要是成功的刺激控制与价值目标的引导以及通过对成功的强化途径,实现学生潜能的开发,这样便使学生作为教育的主体而全面参与教育教学过程,并对学生成功目标的实现,作着积极的调控。

这四个命题还能给我们什么启示呢?

首先,四命题表现了成功教育理论导向的某种根本要求。当然在这些命题还未上升为原理时,其内涵还是不很确定的,这是因为,“成功”事实上还缺乏可以确定的客观标准,所以它还不可能在任何情况下都为教育提供必要的正强化刺激,这就大大削弱了这些命题在经验上、实践上的严密性和普遍性。

其次,单纯从经验的角度来看,这些命题所包含的倾向与理论假设之间也是不完全相容的。我们可以承认这种自我奖赏与激励的形式和内容是极有价值的,但它的短期的积极效果和长期的消极效果之间,事实上总表现出一些难以避免的矛盾。我们知道现实的具体的成功总是比长期的效应更为突出、鲜明,但因此得出的必然结论,也就不能简单地肯定与否定了。

针对这样一些问题,成功教育必须从操作的角度加以特别的限定和修饰。这样,观念上的问题就转化为方法上的问题,从而实现了观念与操作的自我同一。黑格尔说过:“内容非他,即形式之转化为内容;形式非他,即内容之转化为形式。”这种“改写”,是把握四命题理论导向的关键一环。我们应该认识到,四命题在其形式本身,就为观念设置了必要条件,即成功作为价值标准与作为动力源,作为方法与学生的具体需要、潜能的内容相对应。只要在原有基础上获得提高,就可获得成功的评价和成功的体验,体现了成功所显示的正强化刺激和调控,并且在这个基础上,直接影响在此之后的学生对成功的自我控制。因此,我们说“成功是成功之母”是成功教育的正强化刺激调控的对应形式。这个命题表现了成功教育理论导向的内在的内容,又表现为成功教育的外显的形式,并且互为依据。

以原有基础上的进步为标准的正强化刺激控制的效应,使学生成功的潜能得以转化为现实的成功需要。如此迭代递进,也使学生在原理的高度消除了经验上的矛盾,把具体的个别的成功,转化为一般的成功,增强了



原理的普遍性,显示出成功教育的一般理论导向。

二、成功教育的命题:反映着成功教育思想的本质与实际

以上关于成功教育基本命题的讨论,事实上是对成功教育思想的进一步的思维化和逻辑化。对基本命题的分析是为了形成一个指向未来行程的基本逻辑,揭示成功教育思想进一步的理论意义和实践意义。

我们知道,成功教育思想的最概括的表述是这样的:每个学生都有获得成功需要与潜能,通过恰当的教育,每个学生都能获得成功。这种基本表述,反映了成功教育最一般的主题与特征,但还需要揭示其更深刻的内在联系和它的各个质的规定性的理论综合,并且由此上升为原理并借此反映成功教育的本质与实际。同时这个基本表述也成为进一步研究成功教育最基本的定义的必要素材。

如果我们能在这样一个深化了的具体的研究过程中,扬弃某片面的空洞的东西,那就能实现对把握成功教育原理的整体过渡,进而形成对成功教育本质的全面、丰富、具体的理论总结。

由成功教育命题所深刻反映的关于成功教育的本质和实际,既是成功教育客观规律的理论形式,又是科学活动与理论思维的产物。成功教育本身既是一种教育现实,又在逻辑上构成成功教育思想的理论核心与基础。作为一种教育现实,成功教育原理体现了人们试图对成功教育加以控制所作的努力以及所调动起来的力量,因而也必然会对成功教育产生积极的作用和影响;作为一种理论,又对成功教育的实际过程提供了规定性的说明,实现了理论与实践的具体的却又是本质的联系,并且对成功教育未来的运行导向作出解释。在这个意义上讲,成功教育思想是深深植根于关于其实践与原理的相互联系的基本命题的表达之中的。

三、成功教育的命题:体现着理论与方法的综合

成功教育的命题有着成功教育进一步发展所依赖的理论观点,它是成功教育观察问题、分析问题、解决问题的基础和工具;这些在成功教育的研究和实践中已有了初步概括,如成功教育课堂教学、班集体建设的双六条以及机制等等,形成了成功教育具有普遍指导意义的思想的实践性内容,成为



把理论进一步提升和综合的素材。

由于成功教育命题的概括所实现的一些规则与方法的表达和在其指导下的实践,就使得成功教育思想包含于科学研究与教育实践的过程之中,渗透于由成功教育试验所体现的无数变化与发展的可能性之中。

这种关系还决定了成功教育思想理论所具有的改革教育观念和改革教育教学方法的双重作用与意义。成功教育作为实践的结果和思想认识的结晶,必然产生对进一步实践的指导性作用与力量。作为其核心和根据的成功教育原理,也就获得了其理论与方法相统一的显著特征。

我们必须探讨理论与方法的相关意义,这样我们就能说明成功教育原理的特征。

理论和方法是相互内在的,互为一体的。方法为理论提供着确定的方式、途径及必要的工具和手段;理论则是方法所必须遵循的规范、标准及其内容成果的总和。它们往往表现为内容和形式的关系。

原理不仅表示活动所必须遵循的法则,还表示这种活动客观规律的根据,它也是理论和方法、内容和形式的统一。

成功教育的研究与教改实践已充分认识到理论与方法统一的重要性。因此,成功教育在其进程中不断通过这种自身统一来获得进一步发展的动力。随着成功教育原理的形成,它还有效地实现了旧的理论与新的理论之间的统一,这种统一进一步辐射到原理与思想、经验与实践的更为广阔的领域。

从以上的分析与阐述来看,成功教育原理与成功教育一样,它的特征便是由基本命题所初步表现出的理论与方法的综合。因为这个特征,成功教育的理论概括即原理的产生,对理论发展与实践的深入都是必要的。在进一步的成功教育实践中,成功教育原理将接受检验,并作出必要的修正。然而成功教育既然是有明确目的的自觉的教育实践,它必须以一个完整的理论为基础、标准和前提,成功教育原理便是这样的一种指导教育实践的完整的理论。

四、成功教育的基本范畴

成功教育原理的四命题,事实上受着更为深刻的动力倾向的控制,这就