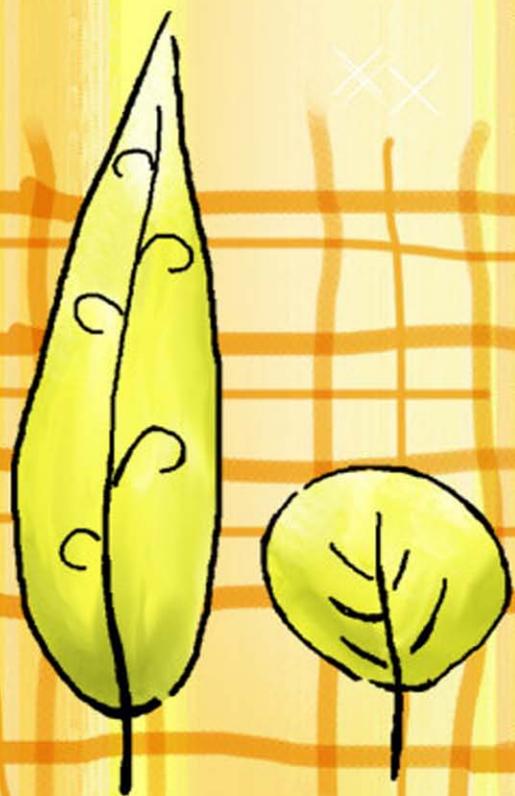


马克思主义大众化视野下的 高校隐性德育研究

王宇 著



Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's best
today and always

广西人民出版社

- 
- 2009 年新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”规划重点资助课题：
构建提高大学生思想政治教育实效性动力系统的研究与实践
——以文化自觉和现实关怀为视角（编号 2009A025）研究成果之一
- 广西工学院学术专著出版基金资助

马克思主义大众化视野下的 高校隐性德育研究

王 宇 著

 广西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

马克思主义大众化视野下的高校隐性德育研究 / 王宇著. — 南宁: 广西人民出版社, 2011. 2

ISBN 978-7-219-07280-6

I. ①马… II. ①王… III. ①高等学校—德育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第038193号

责任编辑 严 颖
印前制作 麦林书装

出 版 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路6号
邮 编 530028
网 址 <http://www.gxpph.cn>
发 行 全国新华书店
印 刷 广西大一迪美印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 15
字 数 226千字
版 次 2011年2月 第1版
印 次 2011年2月 第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-07280-6/G · 1629
定 价 32.00元

版权所有 翻印必究

| 序

张澍军

那是2003年，我在一次全国性理论研讨会的发言中曾提出，马克思主义中国化“化”什么、怎样“化”、谁来“化”等三个问题。现在看来，马克思主义中国化这三个方面都与马克思主义大众化具有内在通约性。因为，这种理论的“中国化”，在根本上讲求的是一种“结合”，从中国国情出发，与中国的具体实际相结合。那么，国情和实际在哪里？就在人民那里，就在大众那里。这恐怕也要“以人为本”。同时，按照马克思的意见，一种理论和思想要真正发挥出它的价值和功效，就要诉诸于实践，诉诸于人民大众。所以，马克思主义大众化本身就是马克思主义中国化的题中应有之义，归根到底是“中国化”的内在要求和实现形式。当前，马克思主义大众化最重要的任务，是中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系的大众化。这就需要宣传，需要研究，需要教育，需要广泛认同。其中，高校德

001



序

育作为面向青年学生的马克思主义大众化教育，是极为重要的基础性一环。

时下德育工作不好做，这是不争的事实。我曾在几篇文章中试图探讨它的深层次原因，包括历史的，现实的，内容、方法、目标、载体等方面的，也包括教育存在形态方面的原因。比如，“教育存在方式的客观因素。原初的教育存在方式，并未分化为德、智、体、美等各个方面。随着社会文化的进步和人类思维的发展，这种分化是必然的、合理的，在现阶段仍然是必要的。这便产生了如何正确对待和处理其内部各方面的关系问题。相互渗透、协调发展，无疑是一种理想模式。但问题在于，至少近代以来教育的常态运行方式是以智育为基本载体的。很显然，改变德育弱势，并不是也不可能改变现今教育常态运行的基本方式。而恰恰相反，改变德育弱势，落实德育首位原则，使学生德、智、体、美协调而全面发展，必须而且能够在教育这种常态运行方式中进行。如果不能处理好这种现实关系，就会导致德育弱势。这是非常值得注意的。”（《思想理论教育导刊》，2000年）著名教育学家王逢贤先生在给我的一本书写的《序》中，振聋发聩式地提出了一系列“亟待回答的重大课题”，择其要者：“……社会主义教育的全部目标、内容和方法都是以真善美的统一作为前提性承诺的，本应具有巨大的说服力和魅力，可是为什么有些人不仅拒绝全部主动接受，反而有意逃避甚至冷嘲热讽呢？我们德育的功能和价值既有益于社会也有益于受教育者个人，可是为什么在许多情况下德育不能像体育、技术教育、智育、美育等那样受到欢迎，既能感受到对他人、社会和国家做奉献有益，也对满足个人的索取有益，即直接对个人的学习、生活、工作、享乐有好处呢？……古往今来的德育者多是扮演国家、社会的代言人、裁判



者、‘法官’、‘警察’的角色，多是用善和恶这两把尺子去衡量学生的一切行为，以至学生由此而生出逆反心理和伪善行为。那么，德育哲学可否为转换德育者的‘不良’形象，为扬弃德育的外在性压力和僵硬的评价尺度，提出独创的新哲理，等等。”（《德育哲学引论》，2002年）实在地说，这些问题尚未得到根本解决和令人信服的深刻解释，至今仍令人如鲠在喉。不过人们一直在努力，学界也从来没有停止过探索。其中之一就是关于“隐性德育”的研究。

直观地说，“隐性德育”之“隐”者，当取“不显露”之意，所谓“探赜索隐，钩深致远”；所以“隐性德育”应是行德育之实，而不很多显露德育之形。这意味着德育应更多地挖掘、配置、利用科学文化、历史传统、社会教育、传播媒介等资源，采取群众性的、人们喜闻乐见的活动方式，寓“育德”于“不显露”的形式之中。很显然，这与马克思主义大众化又是相互贯通的。所以，《马克思主义大众化视野下的高校隐性德育研究》这一选题，是有眼光的，是有逻辑的，是有价值的。

作者王宇同志，曾作为教育部青年骨干教师高级访问学者在我院研修一年，我们亦曾在几个课堂上共同探讨理论、思想以及德育问题。这次大作出版，邀我作序，我欣然应允。

王宇同志这部专著，主要以马克思主义大众化为背景条件，探索了高校德育的新特点、新要求，特别是隐性德育的方法优势和赖以产生的观念变革。在隐性德育的解读阐述中进一步厘清了道德灌输的内涵以及隐性德育与道德灌输的关系。应当称道的是，作者在对隐性德育的学科探源中，并没有止步于思想政治教育学科的范围，而是大胆地涉猎了教育学学科课程论、课程开发和教学概念的考证；同时，通过环境、过程、资源等教育社会学理论探讨，通过方法、主体、目标等教育人类学理论诠释，以及在感

受、体悟、认同等教育心理学研究中，渐次勾勒出高校隐性德育的现实样态和理想形式，显现出作者对德育资源的跨学科关注。

这部专著的视野是开阔的，阐述是较系统的，论证是深入的，具有开拓性意义。作者在理论形态大众化的传统德育群像中寻觅中国传统德育的方法智慧；在比较德育研究中探究其他国家、其他意识形态背景下的德育如何走向大众生活。在此基础上，作者着意解析了经济全球化、传播信息化、网络化和结构变迁的阶层现实，进一步梳理了高校隐性德育需要面对和回应的社会现实。通过对大学生政治生活态度、社会责任意识、人生价值定位、人际交往方式等调查研究，分析了马克思主义大众化视野下高校隐性德育的主体变迁；通过对高校隐性德育外在环境和主体变迁的描述，展现了当前高校思想政治教育面对的对象与环境具有更多的变动性和不确定性，认为观念变革和方法创新以及实效性提升是长期的任务；通过对高校隐性德育的物质载体和观念载体进行系统探讨，提供了一个比较清晰和相对广阔思维界面：马克思主义大众化视野下的高校隐性德育最终要落实到校园物质文化和精神文化的建设中，落实到学生的日常教学和生活场景中，落实到教师的教育思想和教育行为中。诚然，书稿还有一些领域的探讨需要在未来的研究中进一步深入，但作者对思想政治教育学科发展和高校思想政治教育工作的使命意识还是令人感动的。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，思想政治教育学科正是通过对理论创新潮流的不断回应而承担起自身的学科使命和社会功能。但愿本书的出版，能为马克思主义大众化和高校隐性德育这一领域的研究，激起一束浪花。

2011年3月29日于长春寓所

目 录

MULU

001



目
录

引言 / 1

第一章 马克思主义大众化视野下的高校德育方法创新

第一节 文化传播意义上马克思主义大众化进程概述 / 9

一、欧洲与中国的马克思主义大众化进程概述 / 9

二、大众文化的传播对马克思主义大众化进程的挑战 / 13

第二节 马克思主义大众化视野下高校德育的方法创新 / 20

一、马克思主义大众化视野下高校德育创新的时代要求 / 21

二、马克思主义大众化视野下高校德育创新的理念变革 / 22

三、马克思主义大众化视野下高校德育创新的特点分析 / 24

四、马克思主义大众化视野下高校隐性德育的方法优势 / 25

第三节 马克思主义大众化视野下的隐性德育 / 28

一、隐性德育的概念解读 / 28

二、隐性德育的特点阐述 / 31

三、隐性德育与道德灌输 / 35

第二章 高校隐性德育的环境变迁

第一节 经济全球化趋势及其对高校德育的影响 / 49

- 一、经济全球化趋势之市场化机制对高校德育的影响 / 52
- 二、经济全球化趋势之科技革命浪潮对高校德育的影响 / 54

第二节 网络发展和普及对高校德育的影响 / 58

- 一、网络对大学生成长和高校德育发展的机遇 / 61
- 二、网络的发展和普及对高校德育的挑战 / 62



002



第三章 高校隐性德育的理论探源

第一节 高校隐性德育的概念原点 / 69

- 一、道德概念的历史考察 / 69
- 二、道德学习的本质与特点 / 74

第二节 课程学研究理论的相关论证 / 79

- 一、源自课程内涵拓展趋势的把握 / 80
- 二、源自实践性课程开发目标的解读 / 82
- 三、源自教学概念的词源考证 / 84

第三节 教育交叉学科研究的相关论证 / 87

- 一、环境、过程、资源——教育社会学理论的相关论证 / 87
- 二、方法、主体、目标——教育人类学理论的相关论证 / 91
- 三、感受、体悟、认同——教育心理学的相关论证 / 94

第四节 中国传统德育智慧的方法启示 / 96

- 一、德育方法的制度归因 / 97
- 二、内容与方法之间的传统德育形态速写 / 100
- 三、现代德育方法对传统德育的系统超越 / 111



第四章 高校隐性德育的比较视野

第一节 西方发达国家学校德育方法的历史考察 / 120

- 一、古代西方德育萌芽和初步发展时期 / 121
- 二、基督教神学德育占统治地位时期 / 125
- 三、权威教育为德育手段的时期 / 127
- 四、围绕学生主体观展开的现代德育时期 / 128

第二节 美国和英国的学校德育理论与实践 / 130

- 一、美国学校道德教育的现状 / 130
- 二、美国学校德育的主要特点 / 132
- 三、核心课程：美国高校德育的人文载体 / 135
- 四、美国高校管理和校园活动中的隐性德育 / 139
- 五、英国学校德育理论与实践 / 144

第三节 日本、新加坡和俄罗斯的学校德育理论与实践 / 150

- 一、日本的学校德育 / 150
- 二、新加坡的学校道德教育 / 153
- 三、俄罗斯的学校德育 / 155

第五章 高校隐性德育的对象主体

材料一：校园内“代为上课”挑战学校考勤制度 / 158

材料二：大学生结人梯勇救落水儿童，三名学生英勇牺牲 / 159

第一节 大学生政治生活态度和社会责任意识调查及其德育启示 / 162

- 一、大学生政治生活态度调查及其德育启示 / 163
- 二、大学生社会责任意识调查及其德育启示 / 164

第二节 大学生人生价值定位和人际交往方式调查及其德育启示 / 168

一、大学生人生价值定位调查及其德育启示 / 169

二、大学生人际交往方式调查及其德育启示 / 172

第六章 高校隐性德育的载体建设

第一节 高校隐性德育的物质载体 / 178

一、高校隐性德育与校园物质环境德育资源构成 / 181

二、校园物质环境资源建设的现状 / 183

三、校园物质环境资源建设中的隐性德育 / 186

第二节 高校隐性德育的观念载体 / 195

一、多元文化发展中高校隐性德育的功能预设 / 197

二、角色文化中的隐性德育 / 204

三、场景文化中的隐性德育 / 212

四、制度文化中的隐性德育 / 220

参考文献 / 225

后记 / 229

| 引 言

001



引
言

尽管道德和道德教育并不是时下最为新潮的学术领域，甚至由于学科研究缺少直接的价值产出往往遭人诟病，但每每思及康德的名句“有两样东西，我们愈经常愈持久地加以思索，它们就愈使心灵充满日新又新、有加无已的景仰和敬畏：在我之上的星空和居我心中的道德法则。”^①还是无法说服自己忽视对道德教育相关问题的关注和思考。道德是什么？道德教育的实质是什么？道德教育的理论分歧与教育效果之间是什么关系？道德教育之于社会、之于个人、之于国家的应有内涵和作用是怎样的？……类似问题的求解过程总是在给我一个答案之后又引导我看到更多的问题，之所以没有因此停止思考是因为我始终相信：遵循伟人和先哲们探寻的足迹，我们有机会看到不一样的风景。既然正在经历德育理论和实践创新过程的高校出现了以规为瑱，不妨通过隐性德育，以文化人……

高校在社会生活中虽然充当着对主流价值体系的继承、挖掘和宏扬的特殊职能，“学校教育旨在为现代文明社会培养公民，换言之，它要求一个人会过民主和法制的生活，会在民主和法制的社会条件下过尊重法

^① [德] 康德著，韩水法译：《实践理性批判》，商务印书馆，1999年版，第177页。

律、尊重道德和尊重他人的生活，而这种公民的基本素质是需要在学校生活中逐步养成的。”^① 思想政治教育学术研究的发展使我们越来越清晰的认识学科主要问题的本真，同时，其影响也绝不仅仅是为更进一步的相关研究提供了方法依据，它最直接的影响是在二十一世纪探讨隐形德育时会涉及很多更具系统性的问题。随着思想政治教育研究视野和角度的发展，学科主要问题的外延也逐渐扩大，研究的细化、深化和跨学科化趋势逐渐明晰。

从宏观德育环境角度而言，德育研究的视野辐射到经济全球化浪潮、市场经济的发展和完善、社会转型时期的价值多元、开放社会和网络生活、流行文化与精英文化的共生、传统和现代的博弈；从德育教学论的角度来看，德育研究则涉及到德育主体、对象、手段、途径、载体，还包括德育环节、过程研究以及教育社会学、教育心理学等学科的相关支持；从思想政治教育学科本身拓展开来，还会涉及德育哲学、德育管理学、德育教育学等问题，当然，从其他角度，德育还可能涉及更多的问题领域。可见，与自然科学研究不同的是，德育研究的对象是双重的，学科自身理论的发展是它的理论对象，不断成长的青年学生是它的教育实践对象，当复杂而丰富的社会现实围绕这些对象不断展开并投射到对象之上时，德育的问题才会出现上述庞大的思维方阵。所幸，学生的发展、成长、成熟、进步一直是各种德育研究关注的对象，也是一代代德育工作者不懈努力的动力和目标，从这一角度出发开始的探索虽然不能令德育问题看起来更容易解决，但却可以从操作层面使研究更接近我们的教育教学实践。

改革开放以来的社会变迁和教育发展是高校为实现德育工作的科学化、学科化的良好契机。高校德育学科的科学化和规范化建设，促使高校思想政治教育理论建设的研究日趋成熟，也为高校隐性德育研究提供

^① 朱小蔓：南京师范大学道德教育研究所主办的“道德教育高级研讨班”专题讲演，摘录自 <http://xz5.2000y.net/mb/1/smallclass>。



了良好的学科基础和创新条件。思想政治教育学科建设自1983年全国部分高等学校开始试办思想政治教育专业以来不断发展^①：1983年开始招收本科生和第二学士学位生；1988年开始培养硕士研究生；1993年在本科专业目录中思想政治教育列为教育学门类的一级学科；2005年12月，根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》精神，为了加强马克思主义理论体系研究、马克思主义发展史和马克思主义中国化研究、思想政治教育研究，推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位，加强高校思想政治理论课建设、培养思想政治教育队伍，国家在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设了马克思主义理论一级学科及其所属二级学科，思想政治教育就是其中的二级学科。如今，思想政治教育专业已遍及全国几百所高校，形成了从本科、双学士学位到硕士、博士等结构层次合理的学科人才培养格局。与此同时，在学科研究方面，思想政治教育已被作为一门以马克思主义理论为基础，思想性、政策性、综合性强的学科正式列入社会科学的研究范畴。在涉及新时期思想政治教育指导思想研究，高校思想政治教育内容和方法研究，大学生思想特点和成长规律研究，高校教师、学生思想政治状况调查研究，“思想政治理论课”课程建设研究，新时期高校党建研究，思想政治教育管理体制和队伍建设研究以及思想政治教育专业学科建设研究领域开展的各级各类研究课题和成果进一步推动了高校德育环境的理论研究，使德育环境建设的理论研究日趋成熟。

同时，尽管我国德育理论界对隐性德育方式和途径的研究已经展开了相当长的时间，特别是20世纪八十年代以后相关论述已被道德教育理论所大量涉及，但在实践层面上仍未能能在各高校当中得到普遍认同和接

^① 郑永廷等：《马克思主义理论学科建设的形势与对策——高等学校思想政治教育研究会学术委员会第二次会议综述》，载于《思想理论教育导刊》，2006年第4期，第52页。

受，德育教师和德育工作者“万金油”一般的非专业形象仍然是相当部分高校中其他学科对德育工作者的常规印象和评价。这固然与我国曾有道德教育泛化、政治化的历史经历有关，也表现出我国德育理论研究的成果向实践转化过程的曲折性，反衬出学校道德教育研究应以面向当代校园生活实际着手，增强对现实问题和大学生实际表现的研究。提高德育效果这一有着强烈现实性与紧迫性的问题应细化为如何通过系统德育资源的充分利用与合理配置，让主流道德认识从各种渠道进入学生的思想中，使学生的道德选择不仅能呈现出知识性的认识，还能体现出实践性的行为。因为只有在深入研究教育对象，教育环境的变化的基础上，才能整合现有德育模式中的资源，使显性德育与隐性德育共同发挥作用，从而不仅能在理性层面使学生获得理论认同，还能在感性层面和行为层次让学生受到潜移默化的价值感召，提高其价值选择过程的受控力，这方面思想政治教育学科的研究成果十分丰富。

张澍军教授的《思想理论教育论稿》、《德育哲学引论》、《德育的人学承诺》等著作中，张孝宜教授主编的《新世纪高校政治理论教育途径与方法探索》、郑永廷教授的《现代思想道德教育理论与方法》、李萍教授的《现代道德教育论》以及从比较德育视野进行研究的王玄武教授的《比较德育学》、冯益谦教授的《比较与创新——中西德育方法比较》等学术著作都从不同的视角和学术方法层面对隐性德育的问题进行了系统阐述。研究有的对隐性课程的各个方面在政治理论教育中引起的作用进行了详细剖析，对高校政治理论教育的显性与隐性途径，认识性与实践性教育途径类型进行分析，认为隐性教育是政治理论教育的必然，因为它具有间接性、暗示性、心理认知的无意识性、角色的不由自主性和教育过程跨时空性的特点。有的在现代思想道德教育的方法体系、现代社会理想教育的感性与理性统一方式进行分析的基础上就道德教育渗透性作用进行阐述。有的则在哲学视野上，讨论现代道德教育中的个体与群体、主体与客体、认识与实践问题，提出现代道德教育的基本规律，如：主客体互动规律、德育过程有机性



与渐进性规律、德育功能的规范性与引导性相契合的规律，并结合市场经济飞速发展的现实背景，对多元道德出现的现实和当代道德教育的实践进行了反思。此外，如覃克水、朱建平在《教育研究》2000年第8期论述的《隐性德育概念界定及本质特征》；南京师大的班华提出人是整体、生活是整体、教育是整体，所以德育应走向融合，回归人的生命整体、回归整体观的教育、回归人的生活；戴锐在《江苏高教》2002年第3期对大学生生活方式教育的德育功能实现的探索；冀学锋在《道德与文明》2002年第1期中对高校隐性德育课程体系构架的观点；李建斌对高校隐性德育文化的思考等论述以及朱小蔓、王健敏等人的阐述都从不同角度深化了对隐性德育问题的理解。

同时，高校德育在坚持以马克思主义理论教育教学为主要内容的德育工作的基础上，逐步拓宽德育渠道，扩展德育空间。从90年代初思想品德课的开设到2005年“高等学校思想政治理论课”的课程改革，德育内容在被不断地丰富和充实着，校园文化、大学生社会实践、心理咨询、贫困生救助、成才就业指导等一批新的德育形式应运而生并不断发展，在高校德育工作中发挥着积极作用。如今，高校德育正在建构起多渠道、多层次、全方位实施德育的综合育人体系，为全面落实德育目标奠定了良好的基础。德育管理体制的进一步完善，使德育队伍的建设得以巩固和加强。随着改革的深入和开放环境的建立，为落实“全员德育意识”、“全方位德育格局”、“全过程德育”的“三全”德育新要求，德育管理体制正在由党委领导、政工为主、行政配合的管理模式向党政领导共同决策，校长和行政统一负责运作的管理模式转变，高校德育管理体制和运作机制在调整中进一步得到完善。与此同时，逐步加强以“高等学校思想政治理论课”教师队伍建设和辅导员队伍建设为主的德育队伍建设，在稳定队伍、扩充力量、优化结构和提高队伍人员素质等方面作了大量而有效的工作。经过多年的探索、调整和改进，目前已初步建成一支以专为主、专兼结合、优势互补、结构合理、素质较高的德育工作者队伍。

本书力图通过对高校隐性德育理论与实践的探讨，借鉴教育社会学、教育人类学以及教育心理学研究的成果，推介国外高校隐性德育理论和实践的可取做法和经验，丰富高校思想政治教育研究的视角和素材，促进马克思主义大众化视野下高校德育的创新。



006



马克思主义大众化视野下的高校隐性德育研究