



新世纪高等学校教材

心理学系列教材

教育心理学

李西营 熊建萍 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

JIAOYU
XINLIXUE

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/李西营等主编. —北京:北京师范大学出版社,
2015. 7
ISBN 978-7-303-18348-7

I. ①教… II. ①李… III. ①教育心理学—师范大学—教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 000674 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm×260 mm
印 张: 23
字 数: 460 千字
版 次: 2015 年 7 月第 1 版
印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 46.80 元

策划编辑: 易 新	责任编辑: 齐 琳 乔 会
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



前言

2013年8月,为确保中小学教师资格考试工作平稳顺利实施,教育部印发了《中小学教师资格考试暂行办法》(以下简称《暂行办法》)。《暂行办法》规定试点工作启动后入学的师范类专业学生,申请中小学教师资格应参加教师资格考试。其中中小学教师资格考试笔试均要考查《教育教学知识与能力》这一科目,从考试内容模块和要求来看,涉及心理学科的主要内容包括心理学基础知识、学生心理发展、学习理论、学习动机、教学设计、教学评价、健康教育、个体差异和因材施教、教师专业发展等内容。这对师范生和中小学教师掌握与运用心理学知识提出了新的要求。为了适应这一新的变化,必须调整高等师范院校师范生教师教育的课程内容,重新编写师范生《教育心理学》教材,以满足师范生的教学和学习需要。

在内容体系上,本书以中小学教师资格考试和招教考试为目标导向,以教育心理学的内容体系为基本框架,为了弥补师范生在普通心理学知识上的欠缺,专门单列一章内容介绍基础心理学的基本知识点,并论述了心理学和教育心理学的关系。这样不但有利于学习者学习的连续性,而且也涵盖了中小学教师资格考试和招教考试的相应内容。考虑到学生心理健康教育逐渐成为中小学教师的教学任务之一,本书专列一章论述学生心理健康教育的相关内容。另外,学习心理学一直是教育心理学的核心内容,但传统的教育心理学更侧重学习理论的介绍,本书把教学心理学有关的知识和内容融合到学习心理中,更加注重培养学习者运用学习理论的基础知识与原理去认识、解决教育教学中的实际问题的能力。

在结构体系上,本书每章都安排了教学目标、导入语、正文、资料窗、要点回顾、关键词、参考文献几个部分。在每章正文前面的“教学目标”说明本章教学和学习所要达到的基本目标,促使学习者成为有意识的学习者;“导入语”选用内容是典型案例、生活事件、经典实验等,其作用在于为学习者提供新知识的生长点,便于学习者进行下位学习,建构合理的知识网络结构;“资料窗”是为了配合教材内容,拓展学习者对所学内容的深入理解,起到佐证心理学理论、加深概念理解以及拓展学习者视野的作用,同时也增加了教材的可读性和趣味性;正文之后的“要点回顾”和“关键词”可以帮助学习者掌握本章的知识点,使学习者提纲挈领地把握本章内容,便于学生的复习。

在写作风格上,本书努力避免用理论论证理论的抽象说教,注重理论联系实际,将经典实例分析与原理阐述相结合。语言力求生动活泼,使丰富深刻的内容与生动流畅的文字表达相辅相成。

总之,本书的编写力求体现教师教育的特色,既能满足师范生掌握心理学和教育心理学的基本知识、运用所学的心理学知识解决实际问题的需要,又能为中小学



教师资格考试和招教考试提供复习参考资料。但由于教育心理学科发展的复杂性和编者的水平局限，欠妥之处在所难免，我们热忱欢迎同行专家和广大读者批评指正。

本书由李西营和熊建萍任主编，负责全书的安排和全书章节的设定，并对全书进行修改和审定；李德俊和毛艳霞任副主编，参与全书的修改和统稿工作。各章执笔如下：第一章，陈兰江；第二章，朱俊卿；第三章，张荣娟；第四章，刘小先；第五章，陈兰江；第六章，毛艳霞；第七章，王淑敏；第八章，孙文梅；第九章，孙文梅；第十章，毛艳霞；第十一章，郑满利；第十二章，刘小先；第十三章，张荣娟；第十四章，王淑敏；第十五章，郑满利。

本书是各位参编者共同努力的结果，也得到了北京师范大学出版集团的大力支持，在此谨向所有关心和参与本书编写和出版的单位和个人表示衷心的感谢！

本书供高等师范本科生使用，同时亦可作为其他教师教育、在职教师培训和准备参加教师资格考试考生的教材。

李西营

2014年12月于陕西师范大学

目 录

第一章 心理学与教育心理学概述	1
第一节 心理学与教育心理学的关系	1
第二节 教育心理学研究的原则和方法	13
第二章 心理过程与教育	19
第一节 认识过程与教育	20
第二节 情绪和情感过程与教育	38
第三节 意志过程与教育	42
第三章 个体差异与因材施教	49
第一节 人格概述	49
第二节 气质与性格	55
第三节 智力差异	62
第四节 学习风格差异	71
第四章 心理发展与教育	78
第一节 心理发展概述	78
第二节 中小学生的认知发展	83
第三节 中小学生个性与社会性的发展	90
第五章 学习理论	101
第一节 学习概述	101
第二节 行为学习理论	105
第三节 认知学习理论	113
第四节 建构主义学习理论	121
第六章 学习动机	125
第一节 学习动机概述	125
第二节 学习动机理论	131
第三节 学习动机的培养与激发	137
第七章 学习策略	148
第一节 学习策略概述	148
第二节 认知策略	153
第三节 元认知策略	160
第四节 资源管理策略	164
第八章 陈述性知识的学习	173
第一节 陈述性知识概述	173



第二节 陈述性知识的学习	182
第三节 陈述性知识的教学	192
第九章 程序性知识的学习	199
第一节 程序性知识概述	199
第二节 动作技能的学习	203
第三节 心智技能的学习	210
第四节 程序性知识的教学	214
第十章 学习迁移	221
第一节 学习迁移概述	221
第二节 学习迁移的理论和研究	225
第三节 学习迁移的影响因素	231
第四节 促进迁移的教学策略	238
第十一章 态度和品德的培养	244
第一节 态度和品德概述	245
第二节 态度和品德的形成过程	248
第三节 中小学生良好态度和品德的培养	253
第十二章 问题解决与创造力	266
第一节 问题解决概述	266
第二节 问题解决能力的培养	275
第三节 创造力及其培养	279
第十三章 教学设计与评价	288
第一节 教学设计	288
第二节 教学评价	299
第十四章 学校心理健康教育	313
第一节 心理健康教育概述	313
第二节 学校心理健康教育的目标与原则	320
第三节 学校心理健康教育的途径与方法	325
第十五章 教师心理	338
第一节 教师的成长和发展	338
第二节 教师心理健康与调适	347
第三节 课堂管理	351



第一章 心理学与教育心理学概述

【教学目标】

1. 掌握心理学和教育心理学的研究对象；
2. 理解心理学和教育心理学的发展概况；
3. 掌握教育心理学的研究原则和研究方法；
4. 了解心理学和教育心理学的研究意义。

【导入语】

心理学到底是什么？作为一名心理学教师，生活中常常碰到这样的问题，有些问题甚至令人啼笑皆非。有些人问：你们心理学是不是就是算命呀，能占卜前世和未来？有些人问：心理学是不是就是“读心术”，就如美国电视剧《Lie to me》一样，能洞穿人的内心世界？或者有些人干脆往你面前一站：你猜猜我在想什么？要回答这些问题，我们就一同走进这门神秘而又与我们生活息息相关的心理学课程吧！

心理现象是宇宙间最奇妙、最复杂的一种现象，它发生于人的内心世界，又和外部世界相互作用。例如，我们时而愉快，时而又难过，这是情绪的表现；我们通过感官，能欣赏五彩缤纷的画卷，还能聆听旋律优美、感人至深的乐曲，这体现了我们的感知能力；我们在学习中能够全神贯注，而对无关的刺激视而不见，听而不闻，这体现了我们的注意活动；我们能通过特定方式把获得的经验储存在脑中，又能在需要的时候进行回忆，这体现了我们记忆的能力；我们能在阅读《西游记》时，头脑中浮现出活灵活现的师徒形象，这体现了我们丰富的想象力；我们能在遇到困难时百折不挠，勇于进取，这体现了我们强大的意志力；有的人做事利落，反应敏捷，待人豁达，有的人做事稳妥、稳扎稳打，这体现了人与人不同的个性。

由此可见，心理现象是如此的奇妙、复杂，不愧为“地球上最美丽的花朵”。但同时，心理现象也有一定的规律。

第一节 心理学与教育心理学的关系

一、心理学的研究对象及其发展概况

（一）心理学的研究对象

心理是动物和人共有的生活、生存的精神现象。动物的心理比较简单、低级，受本能（维持、延续生命和防御）需要支配；而人在这些心理基础上，又产生了精神需要、社会意识、情感、意志等高级的心理现象，并且还产生了语言。总之，心理

学是研究心理现象及其发生、发展规律的科学。心理现象又称心理活动，心理现象非常复杂，从不同的角度可以区分为不同的方面。这些方面构成了心理学的研究范畴。从形式上，心理现象分为心理过程和个性心理两个方面(见图 1-1)。

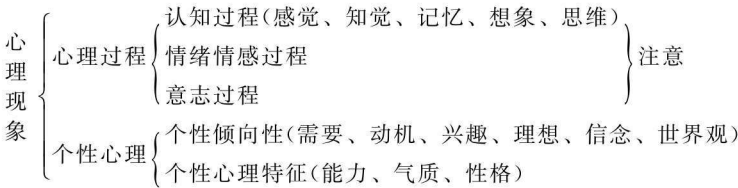


图 1-1 心理现象的构成

1. 心理过程

心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。在人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态。

(1) 认知过程

认知过程也称认识过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

人的认识过程是从感觉开始的。看到的颜色、听到的声音、闻到的气味、尝到的滋味、触摸到的物体等，这些都是人脑对当前客观事物个别属性的反映，被称为感觉。感觉是一种最简单的心理现象。

当然，对人来说，单纯的感觉几乎是很少的。因为客观环境中的许多事物是由许多属性综合而成的一个整体。当你知道这个事物某一个属性的同时，往往也就知道了这个事物的整体。例如，我们看到一种颜色的同时，也就知道这是什么物体的颜色；听到一种声音时，也就知道这是什么物体发出的声音，从而也就知道了这个声音的意义。日常生活中，正是由于感觉和知觉很难分开，因此我们称之为感知觉。

学习和生活中，我们不能仅仅感知某事物，还要记住某事物。有时需要我们把它再认出来，有时需要我们把它回忆出来，这就是记忆。记忆是比感知觉更为复杂、更为高级的认识过程。

人在认识客观事物的活动中，不能仅依靠感知觉、记忆，还必须把感性认识提高到理性认识；不仅要认识事物的外部特征，还要认识事物内在的本质特征；不仅能直接地去反映，还要能间接地、概括地去反映。这就需要人利用已有的感知和记忆的信息和材料，进行分析、综合、概括等，抽取出事物的本质特征和内在规律性联系，这就是人所特有的思维活动。人类的一切科学发明创造都是通过人脑积极的思维活动实现的。

我们不仅直接感知事物，记忆过去感知过的事物，间接概括地反映事物的本质属性和规律性联系，还可以把过去在脑中反映过的事物的表象进行重新加工改造，创造出一种新形象，这种新的形象产生的过程即想象。想象与思维活动密切联系，它们都是人的高级心理过程，想象是人类创造性活动中的重要心理成分。

(2) 情绪情感过程

人不仅对客观事物有一定的感知和认识，而且根据其对人的需要的满足与否产



生各种不同的情绪情感。喜爱、快乐、满意、忧愁、悲哀、憎恨等都是对一定的客观事物是否符合人的需要而引起的关系反映。

(3) 意志过程

人通过认识过程对外界客观事物有所知,在有所知的同时,由于需要的满足与否,对外界客观事物还有所感。但有所知和有所感不是最终目的,最终目的还是要有作为,即人类不仅要认识世界还要改造世界。在改造世界的活动中,总是带有一定的目的性,为了实现既定目的又要想方设法去克服困难。这种为了实现目的克服困难的活动则构成心理过程中的意志过程。

认识、情绪情感和意志过程是心理活动的三个方面,它们之间既有区别又有联系。一方面,人的情绪情感和意志总是在认识的基础上产生和发展起来的。认识是情绪情感和意志的前提和基础,人对客观事物的态度取决于对该事物的认识,人的意志行动是在认识的基础上、在情绪情感的推动下产生的。所以,只有认识得正确深刻,才能产生强烈的情绪情感和坚强的意志。另一方面,人的情绪情感和意志对认识也有重要的影响。情绪情感是认识的动力,意志行动使人的认识不断深入。情绪情感和意志是衡量一个人认识水平的重要标志。

2. 个性心理

认识、情绪情感和意志这三种心理过程作为人脑反映客观现实的形式,是人类共有的。但是,并不是说人反映客观现实都表现出同样的行为模式。每个人在反映客观现实时,都表现出不同的行为特点和方式。这些不同的特点与方式构成了人与人之间心理上的差异,称为个性心理。

个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合,是一个人总的精神面貌,反映了人与人之间稳定的差异特征。个性心理的差异主要表现在个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(1) 个性倾向性

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和对客观事物的稳定的态度。其中包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。

个性倾向性是从事各项活动的基本动力,决定着人的行为的方向,一个人的个性倾向是在实践活动中逐渐形成并发展起来的,它反映了一个人与客观环境之间的相互关系,以及一个人特殊的生活环境和经历。个性倾向性也随一个人成熟度与发展阶段的不同而不同。在儿童期,支配其心理活动与行动的主要个性倾向是兴趣;在青少年期,理想逐渐上升到主导地位;青少年晚期和成年期,人生观和世界观支配着人的整个心理与行为,成为其主导的个性倾向。

(2) 个性心理特征

个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点,这种稳定的心理特征是个性倾向性稳固化和概括化的结果。它包括能力、气质和性格。

能力是一个人顺利完成某种活动所必须具备的心理特征。例如,人的聪明与愚笨,有人具有音乐才能,有人具有绘画才能,有人具有数学才能,有人具有文学才



能等。气质是一个人心理活动的动力特征，如速度、强度、灵活性、心理活动的指向性。一个人的气质特征主要是高级神经系统的特征(强度、平衡性、灵活性)在心理活动动力上的表现，主要分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质四种类型。性格是指一个人对客观现实的稳定态度并与之相适应的习惯化的行为方式所表现出来的稳定的心理特征，它在个性中具有核心意义。

心理学研究的对象包括两个方面：心理过程和个性心理。心理过程和个性心理是具有密切联系的。一方面，个性是通过心理过程形成和发展起来的，并在心理过程中得以表现。没有对客观世界的认识，没有对外界事物的积极的情绪情感体验，没有对客观现实的积极改造的意志行为，个性就无法形成也不可能表现出一个人的个性。另一方面，个性一旦形成，又调节和支配心理过程的进行。能力不同的人，对事物的认识水平可能有所不同。性格不同的人，常常表现出不同的行为方式，如有人果断，有人犹豫不决。因此心理过程和个性是既有区别又有联系的统一整体，它是构成同一心理现象的两个不同方面。

资料窗

对待看戏迟到，不同气质类型人的不同表现

达维多娃的研究表明，同是看戏迟到，四种气质类型的人的言行表现各不相同。

胆汁质的人面红耳赤地与检票员争吵起来，甚至企图推开检票员，冲过检票口，径直跑到自己的座位上去，并且还会埋怨戏院时钟走得太快了。

多血质的人明白检票员不会放他进去，他不与检票员发生争吵，而是悄悄跑到楼上另寻一个适当的地方看戏。

黏液质的人看到检票员不让他从检票口进去，便想，反正第一场戏不太精彩，还是暂且到一个小卖部待一会儿，待幕间休息再进去。

抑郁质的人对此情境会说自己老是不走运，偶尔来一次戏院，就这样倒霉，接着就垂头丧气地回家了。

(二)心理的实质

1. 心理是脑的机能，脑是心理的器官

1861年，法国外科医生布洛卡解剖了一位失语症患者的大脑，发现其大脑皮层第三额叶回处出现损伤。他便把大脑的这一部分称为言语运动中枢，后亦称“布洛卡区”；1874年，德国精神病学家威尔尼克(Wernicke)在颞顶交界处发现了言语理解中枢，亦称“威尔尼克区”。由此证明了脑的这些部位与人的语言活动有关，以后的大量实验论证了心理是脑的机能。

资料窗

H. M. 病例

H. M. 自幼患癫痫，病情日益恶化，无药可治，27岁时就无法工作了。1953年，H. M. 做了切除两边颞叶内侧和海马的手术，癫痫病症减轻，但出现了顺时性遗忘，不能记忆新的材料，但旧事的记忆大部分保留着。例如，手术后6个月



H. M. 的家迁到了另一条街, 当他外出回家时, 他不记得新的地址, 仍然回到老住处; H. M. 也记不住他的新邻居的姓名, 但仍然认识手术前认识的朋友; 对新事物他只能记忆很短的时间, 注意一分散, 新获得的信息就完全在记忆中消失。因此, 他同别人谈话时不能被打断, 一经中断就不能接茬再讲下去。他的短时记忆应该说是存在的, 但很难形成长时记忆。

脑是神经系统的一个部分, 神经系统是心理活动的主要物质基础。神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统。中枢神经系统包括脑和脊髓, 高级中枢是指大脑两半球。大脑左右两半球的机能并不对称, 左半球负责身体的右边, 右半球负责身体的左边, 两侧半球由胼胝体连接起来。在大脑两半皮层上各有 3 条主要沟裂, 将大脑分为四叶, 包括额叶、顶叶、枕叶、颞叶。大脑两半球功能是不对称的, 左半球是抽象逻辑思维和言语中枢的优势半球, 它主要负责言语、阅读、书写、运算和推理等; 右半球是形象思维和高度空间知觉的优势半球, 它主要处理的信息是知觉物体的空间关系、情绪情感、欣赏音乐和艺术等。周围神经系统由 12 对脑神经、31 对脊神经组成, 其功能是把各感觉器官的神经冲动(信息)传给中枢, 再把中枢活动和神经冲动(信息)传给有关的组织器官。如果说中枢神经系统是人体的“司令部”, 那么周围神经系统就是人体的“通信网络”。

神经系统活动的基本方式是反射活动, 反射活动是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。例如, 手碰到强烈刺激就立即缩回, 食物到口中会引起唾液分泌和胃蠕动等。实现反射活动的生理结构是反射弧, 它由感受器、传入神经、中枢神经、传出神经、效应器五个部分组成。反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的, 即所谓无意识的本能行为。例如, 婴儿生下来就会吃奶, 就有唾液分泌。条件反射又称信号反射, 是后天经过学习才能得到的反射, 即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。例如, 婴儿见到常用的奶瓶就欢喜, 并有唾液分泌。根据条件刺激的特点, 巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统是第一信号系统, 如“望梅生津”, 这是人和动物共有的; 用语言、文字作为条件刺激而建立的条件反射系统是第二信号系统, 如成语“谈虎色变”以及典故“望梅止渴”, 这是人类特有的, 是人类和动物的条件反射活动的根本区别。

神经系统活动的基本过程是兴奋和抑制的相互转化。例如, 学习时大脑神经细胞就处于兴奋状态, 而睡眠时大脑神经细胞则处于抑制状态。机体的活动是神经系统兴奋和抑制互相对立、互相转化的结果。

2. 心理是人脑对客观现实的主观映象

人的心理活动, 就其产生方式来说, 是客观事物引起人脑反射的活动; 就其内容来说, 是作用于人脑的客观现实的反映。人的社会生活条件对人的心理起着决定性的作用。因为社会生活条件是人的心理源泉, 是心理内容的决定性组成部分。印度狼孩卡玛拉的事例表明, 社会生活条件决定人的心理内容。总之, 人的心理是客观现实的反映, 而社会生活条件对人的心理起着决定性的作用。



人的心理是客观的又是主观的,因为它是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同,因而对客观现实的反映也不同。例如,面对同样一个人或事物,有的人喜欢,有的人不喜欢;考试时同样考了60分,有的人非常高兴,有的人则很难过。

3. 心理是人脑对客观现实的能动的反映

人的心理不是消极被动地对客观现实进行反映,而是能动地去反映客观世界。人们不仅反映客观事物具体的表面现象,而且还会通过脑的分析综合,把握客观事物的本质和规律,预测客观事物发展变化的过程,从而有效地认识和改造客观世界。这些都是在实践过程中通过主客观的相互作用而实现的。

(三)心理学的产生和发展历史

“心理学”(psychology)一词,其拉丁文词根包括 psycho 与 logos 两词,前者表示“灵魂”或“精神”,后者表示“研究”或“学科”,合之为“灵魂之研究”,按其意,即它是研究灵魂现象的一门学科。正如著名心理学家艾宾浩斯所言:“心理学有着漫长的过去,但只有短暂的历史。”所以心理学是一门既古老又年轻的学科。说它古老,是因为心理学的渊源可以追溯到两千多年前的古希腊,从公元前4世纪古希腊亚里士多德的《论灵魂》开始,心理学一直包括在哲学的母体中,心理学几千年来一直是哲学的一部分,只不过不同的时期,对“灵魂”探讨的侧重点不同。古希腊时期主要探讨了灵魂的来源问题,如德谟克利特的“原子说”,认为灵魂同物质一样也是由原子组成的。柏拉图的“理念论”认为世界的本原不是物质原子,而是一种称为“理念”的精神性的东西,人的灵魂也是理念世界,它支配人体的活动,人死后,灵魂又回到理念世界,所以灵魂是永生不死的。亚里士多德的“四因论”则是从质料因、形式因、目的因、动力因来解释灵魂的形成。欧洲中世纪,基督教神学是占统治地位的意识形态,当时的政治、法学、哲学和自然科学都要以符合教会的教义为准则,哲学成为神学的婢女,因此这个时期的心理学思想也免不了要涂上宗教神学的色彩。中世纪的神学中有主导地位的心理思想,就是官能心理学,主要是讨论灵魂官能的问题。17—18世纪,随着资产阶级革命的爆发,解放和发展了生产力,同时也推动了科学的发展,产生了现代心理学。现代心理学的诞生和发展有两个重要的历史渊源:英国的经验主义心理学思想和德国的理性主义心理学思想。到了19世纪,生理心理学和心理物理学的发展,直接推动了科学心理学的建立。1879年,受自然科学的影响,德国心理学家冯特(W. Wundt)在德国莱比锡大学建立了世界上第一所心理学实验室,将“实验”这一自然科学中所使用的方法应用于心理学的研究。从此,心理学开始脱离哲学而成为一门独立的科学,冯特因此被称为“心理学之父”。他的代表作有《生理心理学原理》《民族心理学》《心理学大纲》等。所以,心理学又是一门年轻的学科。冯特虽然建立了科学的心理学,但是心理学思想并未统一,就如武术有很多的门派,虽然都是武术,但每个门派的武术思想不一样。心理学也一样,从1879年至今,心理学出现了很多的思想流派。



1. 构造主义心理学

构造主义心理学的奠基人是冯特，并由弟子铁钦纳(Titchener)将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，该学派主张采用实验内省法。构造主义心理学研究人类心理的一般规律，忽视个体差异，不考虑应用，脱离社会生活，研究范围非常狭窄。

2. 机能主义心理学

机能主义是和构造主义相对立的流派，诞生于 19 世纪末 20 世纪初，其代表人物有詹姆斯(James)、杜威(Dewey)和安吉尔(Angell)等人。机能主义也主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种川流不息的过程。在他们看来，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的，意识的作用就是使有机体适应环境。该学派强调对意识作用与功能的研究，不赞成构造主义对心理结构进行分析研究。

3. 行为主义心理学

行为主义以实证主义为哲学基础，是在美国工业革命的背景下，在追求人的劳动生产效率的基础上产生的。显然，在这种背景下，以意识为研究对象的构造主义和机能主义心理学都解决不了当时的问题。1913 年，美国心理学家华生(J. B. Watson)发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义的基本公式为“S—R”。正如华生所宣称的：“给我一打健康而没有缺陷的婴儿和可以用以培养他们的特殊世界，我就可以保证随机选出一个，不问他的才能、倾向和他父母的职业及种族如何，我都可以把他训练成为我所选定的任何类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、大商人或甚至乞丐、小偷”。这段名言一直被认为是环境决定论的经典表述。

行为主义产生后，在世界各国心理学界产生很大反响，并引发了一场心理学的“行为主义革命”。从 20 世纪 20 年代至 50 年代长达 40 年的时间里，行为主义几乎“一统天下”，因此，它被称为西方心理学的“第一势力”。行为主义有两个重要的特点：①反对研究意识，主张研究行为；②反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。

4. 格式塔心理学

“Gestalt”在德文中意味着“整体、完形”，它代表了这个学派的基本主张和宗旨，所以格式塔心理学又称完形心理学。格式塔心理学兴起于 20 世纪初的德国，创始人为韦特海默、苛勒和考夫卡。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于整体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义；整体大于部分之和。

5. 精神分析心理学

“精神分析”(psychoanalysis)亦称“心理分析”，是由弗洛伊德(S. Freud)创立的，所以精神分析也被称为“弗洛伊德主义”，产生于 19 世纪末 20 世纪初，是西方颇有



影响的心理学主要流派之一，精神分析既是一种神经症(或神经官能症)的治疗方法和理论，又是一种潜意识心理学体系。到 20 世纪 20 年代，这个理论逐渐扩大到社会科学的各个领域，发展成为无所不包的人生哲学。精神分析的贡献是历史性的，波林曾提道：“谁想在今后三个世纪内写出一部心理学史，而不提弗洛伊德的名字，那便不可能自诩是一部心理学通史了。”因此，弗洛伊德的精神分析心理学被称为心理学“第二势力”，成为心理学发展历史上的“第二次革命”。

精神分析心理学来自弗洛伊德治疗精神疾病患者的临床实践，关注点是理解精神疾病的病因，并利用这种理解去帮助精神疾病患者。在理解精神疾病病因上，精神分析心理学强调潜意识过程的重要性，这种观点既脱离了当时的心理学界，也脱离了医学界。

弗洛伊德创立的精神分析心理学，历经了一个世纪的演化和发展，形成众多的理论分支。这些分支既有精神分析初创时期分裂出来的阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学，与弗洛伊德统称为古典的精神分析心理学，也有在古典精神分析基础上形成的新的精神分析心理学。

6. 人本主义心理学

人本主义心理学兴起于 20 世纪五六十年代，代表人物有马斯洛(A. H. Maslow)、罗杰斯(C. R. Rogers)等。该学派猛烈冲击了在美国很有势力的行为主义学派和精神分析学派，形成了心理学中的“第三势力”。人本主义和精神分析建立的思想基础不同，精神分析是以“性恶论”为基础，而人本主义是以“性善论”为基础。人本主义心理学着重人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应，认为正是人们的思想、欲望和情感等这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个体。

7. 认知心理学

认知心理学有广义和狭义之分，广义泛指一切以认知过程为对象的心理学研究，包括皮亚杰的发生认识论，亦称结构主义认知心理学；狭义的认识心理学专指信息加工和联结主义心理学。

20 世纪 40 年代和 50 年代，美国的行为主义心理学如日中天，然而就在这一时期，认知革命的思想已经开始酝酿。1967 年奈瑟尔发表的《认知心理学》标志着这一新思潮的形成。认知心理学将关注的焦点转向了人脑的内部，但人脑内部是如何工作的呢？图灵明确提出了“图灵机”模型，而 1956 年西蒙和纽厄尔“逻辑理论机”(简称为 LTM)的成功为后来的信息加工心理学准备了语言和框架。西蒙和纽厄尔认为“逻辑理论机”不仅是计算机智力的有力证明，也是人类认知本质的证明，其系统的关键特征是将复杂任务分解成子目标，信息加工被表征为一系列的程序指令，而且启发式也用于辅助决策。



二、教育心理学的研究对象及其发展概况

(一)教育心理学的研究对象

关于教育心理学的定义,大体上有两种说法:一种观点认为,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的科学;另一种观点则认为,教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。一般而言,一个人从儿童、少年到青年,绝大部分时间在学校学习和活动。因此,把教育心理学定义为研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学^①是比较合适的。教育心理学是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反,教育心理学拥有独特的研究课题,即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学环境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习^{②③}。

(二)教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种过程组成。

1. 学习与教学的要素

学习与教学的要素包含以下五种。^①学生,在学习过程中,学生是学习的主体,任何教学手段都必须通过学生而起作用。^②教师,在教育教学中,教师对学生而言处于指导地位。协调好学生与教师之间的关系,教师在其中起着关键的作用。^③教学内容,教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般包括教学大纲、教材和课程。^④教学媒体,教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现,如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。^⑤教学环境,教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者包括课堂自然条件(温度和照明等)、教学设施(桌椅、黑板等)以及教室的陈设(座位的排列等)等;后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同伴关系、校风以及社会文化背景等。

2. 学习与教学的过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

教学过程是指通过教师设计教学情境(选择教学目标、安排教学题材以及设置教

① 潘菽,教育心理学,北京:人民教育出版社,1980。

② 邵瑞珍,教育心理学,上海:上海教育出版社,1988。

③ 李伯黍,燕国材,教育心理学,上海:华东师范大学出版社,1993。

学环境等),组织教学活动(讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(呈现信息、课堂提问与答疑等),引导学生的理解、思考、探索和发现问题,从而使其获得知识、技能,形成良好的态度和能力的过程。

评价和反思始终贯穿整个学习和教学过程。在教学之前,要对教学设计的效果进行预测和评判;在教学过程中,对教学进程和教学效果的监控和分析以及在教学之后要检验、反思;在教学结束后,教师要特别注意对学生学习的结果做出评价。

(三)教育心理学的发展概况

教育心理学的发展经历了一个曲折的过程,遵循学科发展的一般性规律。从最初附属于普通心理学或被融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期。

1. 初创时期(20 世纪前 20 年)

瑞士教育家裴斯泰洛齐第一次提出“教育教学的心理化学”的思想。德国教育与心理学家赫尔巴特首次提出把教学理论的研究建立在科学基础之上,而这个科学基础就是心理学。1868 年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书,对当时的心理学发展成果进行了总结,他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877 年,俄国教育学和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。

1903 年,心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。1913—1914 年,该书又扩充为三卷本的《教育心理学大纲》,奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。桑代克认为教育心理学因教育需要而产生,其研究是为了了解人性及改变人性从而实现教育目的为取向的。他提出的学习三大定律及个别差异理论,成为 20 世纪 20 年代前后教育心理学研究的重要课题。

2. 发展时期(20 世纪 20 年代至 50 年代末)

20 世纪 20 年代至 30 年代,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,并将学科心理学纳入自己的内容。40 年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入教育心理学的研究领域。50 年代,程序教学和教学机器的兴起,也相应影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期,学习理论一直是主要的研究内容。20 世纪 20 年代后,行为主义占主导地位,它强调心理学的客观性,重视实验研究。这一时期形成了许多派别,这些理论与派别之争也反映在教育心理学上。教育心理学的发展与心理学研究路线相分离,缺乏独立的理论体系以及对人的高级心理活动的研究,内容庞杂。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

3. 成熟时期(20 世纪 60 年代至 70 年代末)

20 世纪 60 年代初,教育心理学的研究由行为主义转向认知范畴。布鲁纳发起的课程改革运动促使美国教育心理学转向对教育过程、学生心理、教材等改进的探讨。



同时,美国教育心理学开始重视研究教学中的社会心理因素。20世纪60年代兴起了一股人本主义思潮,罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张,认为教师只是一个“方便学习的人”。20世纪70年代,奥苏贝尔以认知心理学的观点系统阐述了有意义学习的条件,而加涅则对人类的学习进行了系统分类,这两种学习理论为教育心理学的成熟奠定了基础。随着计算机的普及,计算机辅助教学(CAI)也越来越受到人们的重视。

这一时期,西方教育心理学内容和体系出现了一些变化。教育心理学的内容日趋集中,教育心理学学科体系基本形成。行为、认知和人本主义学派的分歧日趋缩小,学科研究越来越注重对学校教育实践的指导。

4. 深化拓展时期(20世纪80年代以后)

20世纪80年代以后,教育心理学越来越注重与教学实践相结合,各个理论派别相互吸收,体系愈加完善。布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果。这些成果主要表现在以下四个方面。

第一,主动性研究。研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动做更多的控制。

第二,反思性研究。研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。

第三,合作性研究。研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使学生把个人的科学思维与同伴合作结合。

第四,社会文化研究。研究社会文化背景是如何影响学习过程和结果的。

此外,20世纪80年代后期信息技术的迅猛发展,使得信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平,探讨在多媒体网络环境下学生学习过程的特点、探究如何为学生创造有利的学习环境来促进其获得知识并培养其学习能力等,这些研究为学习和教学理论的发展融入了新鲜血液。

资料窗

中国教育心理学的发展

教育心理学思想在我国起源很早,春秋战国时期的一些著名教育家的著作中就有不少教育心理学观点,但把教育心理学作为一门学科而专门加以研究,却是在20世纪初。

我国教育心理学的发展可分为三个阶段。

第一阶段是自20世纪初至1949年新中国成立之前。这一时期教育心理学的主要内容是翻译国外的文献。我国出版的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译、日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。此后,潘菽、陈选善、肖孝嵘,也分别于1935年、1938年和1940年编著了教育心理学的教科书,并结合我国的实际对学科心理、教育与心理测量进行了一定的科学研究,为我国教育心理学的创立和发展做了不少工作。但当