

谭又平 著

路在脚下

一线中学教师的课改研究与实践



中国出版集团



世界图书出版公司

作者简介



谭又平 男，1968年9月生，湖南祁阳人。华东师大物理专业毕业，中学高级教师。

图书在版编目(CIP)数据

路在脚下：一线中学教师的课改研究与实践 / 谭又平
著. — 广州：世界图书出版广东有限公司, 2012.12
ISBN 978-7-5100-5595-9

I. ①路… II. ①谭… III. ①课程改革-教学研究-
中学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 319927 号

路在脚下：一线中学教师的课改研究与实践

策划编辑 李 梦

责任编辑 唐 媛

封面设计 兰文婷

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 湖南版艺印刷有限公司

规 格 890mm×1240mm 1/32

印 张 7

字 数 126 千字

版 次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-5595-9/G·1252

定 价 26.00 元

版权所有,翻印必究

目 录

序言 / 001

第一篇

教学管理探索 / 013

普通高中新课程改革解读 / 014

班主任工作模式的创新——学生成长导师制 / 027

他山之石 可以攻玉——美国高中教育的启示 / 033

万丈高楼从地起——关于高一年级组的工作思考 / 044

浅谈如何进行学校教学质量分析 / 048

一个今天胜过两个明天——浅谈学业水平考试 / 054

目标激励和精细化管理——浅谈高三备考策略 / 060

关注学生心理 优化教学内容 / 064

浅谈如何帮助考生进行高考冲刺 / 068

良好习惯是成才的基础——课改实验班管理构想 / 073

第二篇

课堂教学改革 / 079

谈课堂教学改革启动之际的几个技术问题 / 080

课改的技术要领 / 089

谈课堂教学改革之小组建设 / 099

谈课堂教学改革之《导学案》的编制和使用 / 107

谈课堂教学改革之课堂流程和要求 / 127

谈课堂教学改革之班级文化建设 / 135

课堂教学改革反思(一) / 145

课堂教学改革反思(二) / 149
期盼高效课堂成为家常课 / 162

第三篇

微小课题研究 / 169
高中物理教学中的“瓶颈” / 170
新课程下高中物理课堂教学重点注意 / 173
攻克物理教学难点的法宝——谈模型教学法 / 179
引导学生探究高中物理电学实验误差 / 184
三道力学高考题的启示 / 191
“如何选准用好班干部课题”初探 / 196
“学习困难生”的诊断与矫治 / 200
关注：有一种伤害叫冷漠 / 203
概述现代远程教育对传统教育的影响——以祁阳二中为例 / 206
一个激情燃烧的地方——考察衡中之印象 / 210
纳百川孕昌盛 归本质生乐土——赴山东昌乐二中研修报告 / 213

参考文献 / 219

后 记 / 220

序 言

2012年是湖南省实行普通高中新课程改革的第五个年头，也是国家进行新课程改革的第十年。能有一本反映一线学校教师的课改历程的书既是课改设计者的期盼，也是课改执行者的共同心愿。本书原汁原味地记录了一所普通高中一线教师的课改足迹，满足了广大教育工作者的需求。书作者请我作序，思索再三，只能以课改同路人的身份撰文共勉。

一、薄弱学校的突围之路

得天下英才而育之，是所有学校教育工作者所共同期盼的事情，可是在莘莘学子中，英才毕竟是凤毛麟角。对于在广大普通中学从事教育工作的教师来说，在校就读的绝大多数是名校、重点校层层选拔之后剩下来的文化课成绩较差、学习习惯不好、学习自信心严重不足的学生。直面学生学业水平下降、学习动力下滑的“残酷”现实，如何走出困境是所有薄弱学校管理者不得不思考的问题。

薄弱学校的师资、生源状况、设施设备都是一时难以改变的，唯一能改变的是课堂。可以说，抓住了课堂，就抓住了学校发展的“牛鼻子”，突围就从课堂入手。课改实践告诉我们：教学模式陈旧，教学方法单一，课堂氛围差是影响课堂教学效果的主要症结。必须从更新教育思想、转变教学观念入手，在改革传统的教学模式上下功夫，才能增强课堂教学的吸引力、影响力，切实提高课堂教学的实效性，进而引领学校走出困境。

（一）突围的基本思路

1. 树立新的课堂教学观是前提

教学可拆分为“教”与“学”两个方面，“教”应服务于“学”，教师再漂亮的表演，再卖力的讲解，再迫切的感情，如果不能唤起学生有效的回应，如果不能落实到学生的学习行为和学习效果，就没有任何价值。因为“学”是课堂教学的终极目的，如果没有“学”，“教”也就失去了意义。教学过程中教师只能是学习的指导者、组织者。学生与教师在人格和学术上是平等的，这是保证课堂教学有效实施，提高课堂教学实效性的前提。也只有这样才能保证“学生的主体”地位，“促进学生的发展”，才符合学习的规律。在此，教师必须树立“教学服务”的意识，为学生的成长服务，为学生的发展服务，为学生的有效学习服务，才能提高学生的能力。那些教学过程中“教师主导”、“教师主宰”、“教师领导”的观念必须摒弃，教师单方面的“一言堂”、“满堂灌”、“单向传授式”的教学活动必须摒弃，取而代之的应是师生“交流与互动”，这也正是“新课程”要求的课堂教学过程的基本形式。新课程背景下教师应具有课堂教学观包括以下几点：

第一，教师应具有完整的“全人教育”观。教师要关注学生发展的全面性、整体性，要具有促进人的全面发展的意识，增强“全人教育”的能力和智慧，努力做到因材施教，使具有个别差异的所有学生都能得到和谐、健康的发展。

第二，教师应具有正确的“知识观”。教师要具有对待知识的正确态度，不能把知识看成是“固定的、永恒不变的”，而应看成是具有“动态性、建构性、开放性、内在性”的，是在教学过程中由师生的交往对话、认知体验，最后不断生成的“活”的知识。

第三，教师应具有鲜明的“主体性”观念。这是说教师在课堂教学过程中不但要突显学生的主体性，培养学生的自主意识和自我教育、自我创新的能力，还要树立教师自身的主体性，要能主动参与到学生的快乐学习中，和学生一起体味教学生活，促进自身的成长。

第四，教师应具有有效的“时间观”。这是针对传统教学中许多课

堂浪费现象提出的，新课程背景下的课堂教学如何有效，关键还要教师精心设计课堂教学，把握课堂教学时间和课堂教学节奏，讲究教学效益，摈除教学浪费现象，真正体现教学生活的灵气和生命的意义和价值。

2. 发展学生自主学习能力是关键

人都有自我发展的先天的素质，人都有接受教育的社会属性，人都有自主活动向上的内心动力，所以我们的教育就该是以学生为根据、为资源，以促进学生全面健康发展为宗旨的教育，是以学生为活动主体的教育。为此，教师要研究学生，把握学生的个性与心理，做到以学生为根据；创造条件引导学生在实际生活、真人真事、真实情境中去接受教育；重视学生的态度、过程、价值观的培养教育，在教学过程中培养学生主动、认真、细密、正确的学习态度，使学生更好地体验和感悟学习过程，从而获取知识，掌握科学的学习方法，发展各种能力，树立正确的价值观；教学工作的出发点和落脚点是学，引导学生去读，去想，去写，去做。这些做到了提高课堂教学的实效性才能真正有所保证，也才真正达到了教育教学目的。学生有效学习的方式主要有：

(1) 自主探究式的学习。基于学生是主体，教学应以学生为本、学生知识能力的获取和提高是要依据一定的认知规律的理念，所以学生的学习必须充分发挥主观能动性和积极的探索精神。这也正是新课程改革精神所要求的。这种学习方式体现在：

①学习上勇于发问：面对课上课外的知识、事物，鼓励学生提出问题。把喜欢和善于提问作为会学习的能力来加以倡导、表彰。发问意味着思考，会提问说明会思考。

②学习上主动探求：遇事要有由此及彼、由表及里的刨根问底、探求真知精神，养成自主钻研的习惯。

③学习上大胆创新：学生学习主要任务是接受新知、培养自身多方生存、工作、发展的能力。但是，不排除创新意识、创新精神、创新能力的培养。敢于发表己见，敢于“鹤立鸡群”的应得到重视、提

倡。对于“自主探究”的学习方式，教师应本着“重学习结果，更重学习过程”的原则给予热情的肯定和鼓励，因为这关系到促进学生的思维能力的长期发展。

(2) 群体合作式的学习。作为社会的人，独立思考学习不可少，与他人、群体一起共同学习更不可少；因为我们的学生在学校更多的学习是在集体的场合里进行的，班级、小组方式的学习是一种不可少的方式。这种合作学习方式表现为：

①认真参与团队学习：无论学习的群体大小，作为学习的个人是其中的一员，均应遵守团队学习的原则，做到围绕主题，以自主精神积极参与学习活动；做到主动切磋、自觉参与、踊跃发表自己见解体会和心得。

②虚心向他人学习：本着“三人行必有吾师”的精神，在群体学习中，积极自觉向他人学习。从别人的学习感受、认识、体会中获取知识，解除疑难；或自觉引发思考，提出自己相反的感受、问题或见解与他人讨论。

3. 做好教学评价是保证

无规矩不成方圆，没有科学的课堂教学评价，教师施教就缺少标准和方向。从总体上说，教学评价的根本目的在于调控教学进程，这是教学评价多种功能和作用的综合表现。它建立在对教学效果的验证、教学问题的诊断和多种反馈信息的获得等基础上，具体表现为对教学方向、目标的调整，教学速度、节奏的改变，教学方法、策略的更换，以及教学内容、教学环境的调整等等。实际上，客观地判定教学的效果，合理地调节、控制教学过程，使之向着预定的教学目标前进，也正是教学评价追求的基本目的。

改革教学评价标准，完善教学评估体系；对教学的评价中不仅要考评教师教的怎么样，更要重视学生在教学活动中的学习状态、学习效果，加大学生反馈情况所占的比重。

课堂教学评价思路：①依据课程标准的基本要求，确定教学目标；②利用现代教育媒体选择课本内外资源，设计教学方案；③善于与学

生共同创造学习环境，为学生提供质疑、动手、交流的机会，引导学生探究和实践；④及时、有效地利用学生未掌握或未能准确掌握的变数，进行解题、开拓思路的变式教学；⑤把讲练结合融会贯通，选题和设计题质量高、针对性、有效性强、效果好；⑥教学流程设计合理，能合理地展现知识发展过程，学生智力参与程度高，动手、动脑能力强；⑦课堂结构合理，授课内容和知识的容量、密度恰到好处；⑧有效地注重教学吸引力，语感、激情、质疑、设问、分析和知识的发掘能有效地融为一体，使学生始终处于一种兴奋和专注的神态中；⑨在课堂教学中，能及时捕捉瞬时反馈的学情，调整教学行为和策略。能高效率地完成夯实基础、发展能力这一教学目标；⑩对自己的教育理念和教学行为进行反思，并制定改进的教学方略。

（二）突围的课堂模式

我们在借鉴的基础上制订的《课堂教学改革实务操作指南》等系列文件体现了“以问题为中心，以能力为目标，以《导学案》为纽带”这一思想，发展性地提出了“三环三成”课堂教学模式。所谓“三环”，从学生方面来讲：指课前、课中、课后三个时间段通过“自主学习—展示点拨—反馈检测”三个主要环节使用《导学案》；从教师方面来讲：指通过“集体备课—个人备课—课后检查”三个主要环节编制《导学案》。“三成”指教学过程对《导学案》的编制、使用所产生的效果的要求。亦指《导学案》的三次生成。

1. 课前

（1）集体备课——教师第一次生成《导学案》。备好课是上好课的前提，集体备课能使备课的效率更高、效果更好。老师们通过集体备课能够相互学习、共同探讨、深入研究，制定最佳教学方案。

集体备课能促进各年龄层教师的能力的提高，有利于教师的专业发展。《导学案》是课堂教学的总抓手，《导学案》的质量直接影响着教学的各个环节，影响着学生的学习兴趣、学习习惯、学习能力。《导学案》的编写要求根据学科特点和学生学情，做到知识问题化，问题层次化。基础知识、典型例题、课堂检测、作业设置等相应内容均划分A

(易)、B(中)、C(难)三个层次,按由易到难的顺序编排,课堂检测题制成幻灯片,上课时用投影仪呈现。

(2) 个人备课——教师第二次生成《导学案》。具体要求:备内容(结合教材把已印制好的《导学案》再通备一遍,备内容的重点、难点、易错点,备一题多法、一法多题、归纳知识、总结规律);备学生(根据教学内容、学生特点,预测课堂将会出现的问题,设计出师生互动、生生互动、组内互助、组组竞争的调控方案);备标准(按照课标、考纲、高效课堂评价标准准备)。

(3) 学生自主学习——学生第一次能力生成。学生通过预习,能基本掌握基础知识,处理大部分内容,能发现问题,增强课堂学习的针对性(有些科目的自主学习阶段也可放在课中进行)。

2. 课中

(1) 课题引入阶段:通过“课前动员—学情调查—问题生成”确定一节课的主要任务。

课前动员:上课前,老师重申本节课的学习目标,讲清本节课的地位,激发学生的学习兴趣。

学情调查:老师对学生预习情况进行调查,可以通过课前检查《导学案》,也可以通过课前学生展示的形式进行。要求:A级问题提问检查,要求学生独立回答;B级内容可先让学生独立回答,解决不了的本学习小组共同商量、探讨,争取解决;C级内容可采取查看、竞答等方式了解学生解决情况。

问题生成:老师根据调查的情况将问题归纳汇总,快速设计出解决方案。

(2) 课堂学习阶段:通过个人探究、合作探究、展示点拨来完成学习任务。

展示点拨——学生第二次能力生成:①教师根据生成的问题给各学习小组分工,让各组讨论后展示(到黑板上板演或用实物投影)。展示过程中组内学生要相互帮助、相互补充,表现出团队精神,各组之间即要相互竞争又要相互鼓励。每个小组选择一个“主讲人”,这个主

讲人一般轮流担任，主讲人一旦出现错误，甚或表述不够严密，就会被别的小组揪住“尾巴”，而本组成员可以站出来帮助自己的“主讲人”加以纠正和补充。②教师要当好导演，善于启发和引导，对主讲的、补充的、质疑的、听讲的等各方面的学生全面关注和调控，讲解不到位的是要补充，偏离主题的要点拨，要调动、激励学生，使学生主动参与、积极思考、人人都体验、个个有收获。要及时对个人、小组给予评价计分，营造和谐的氛围，创造竞争的环境。也就是说，作为教师，课上要做的最重要的两点就是“点拨”和“调控”，教师开口不需多，但一定要点拨到位。

(3) 总结提升阶段：通过反馈检测、梳理小结升华学习内容。

反馈检测——学生第三次能力生成：围绕学习目标进行学习效果的检测，用幻灯片把题目打出来或另纸准备，学生独立作答。各组学生之间交叉评出成绩，老师可对各组成绩汇总进行比较，给出评价。

梳理小结：在老师的指导下对本课内容进行总结，梳理知识、强调重点、归纳规律、总结方法。学生根据上述学习活动，结合自己预习的情况，把《导学案》落实、完成好，下课时老师将《导学案》收齐准备再次批改。

3. 课后

(1) 对教师的要求：教师要对课堂教学进行回顾，写出课后反思，总结经验教训。对学生、学习小组在课堂上的表现进行分析评价，加深对各个学生的学习情况、性格特点的了解，对存在问题的学生、学习小组制定出帮教、督学、调整等措施。对收上来的《导学案》进行批改，重点看学生落实的情况，对答题的书写、格式、步骤、严密、全面等方面严格要求，不合格的要面批。问题较多的题目再通过专门的习题课解决——教师第三次生成《导学案》。

(2) 对学生的要求：学生要对课堂学习活动进行回顾（在课堂上参与多少，展示怎样，提出几个问题，主动解决多少问题，为本学习小组的成功作了多少努力）；对本课的内容理解不透彻的、掌握不牢固的、甚至还没解决的问题，要通过同学帮助、小组合作、请教老师等

渠道解决好；做好总结、积累、纠错工作。纠错本是学生的“知识囊包”，是期末、高三的复习资料，学生要将重要的知识点、易错点，特别是通过同学的帮助、老师的点拨才理解的东西，重要的解题方法、规律性的东西，自己的体会、感悟等都要记录在纠错本上，将自己做错的题目更正在纠错本上，并提醒自己不要重复犯错。

（三）突围的初步效果

这种课堂教学模式的改革效果是明显的，它不仅极大地调动了学生学习的积极性，而且有力地激发了教师认真教学，探索教学改革新路子的热情 and 责任感。

1. 转变了学生的学习态度

新教学模式树立以学生为中心的教育理念，实施科学的教学方法体系，运用多样的教学方式，从根本上改变了传统的考试方式，把考试渗透到教学过程的各个主要环节和阶段，把学习内容和要求通过不同形式全部转化为有明确指向的考核目标，不仅对学习结果进行成绩评定，而且更侧重对学生学习过程中学习方法、手段或思维创新程度的考核与成绩评定。促使学生不仅重视“学会”的结果，也重视“会学”能力的训练。一名学生在教学反馈材料中提出，“以往我们在课堂上是上课记笔记，考前背笔记，考后完全忘记。现在不同了，老师将读书笔记、课堂笔记、心得体会、讨论发言、课堂考勤等和灵活的考核方式结合起来，极大地改变了我们被动学习的状态，减轻了学习的压力，使我们注重平时学习”。

2. 激发了学生学习的积极性

新教学模式从学生实际情况出发，准确定位教学起始目标和课堂教学内容的切入点，诱发学生从课堂获取新知识和方法的学习动机，从而调动了学生学习的积极性。如在“思政课”以往的教育过程中往往只注重知而不注重行，只讲大道理不顾小道理。思想教育必须从学生身边的小事出发，层层递进，才能逐步提高。让学生自我寻找、发现自己的不文明现象，从这些小事人手分析原因，提示学生不应只重认知而不重实际行为。这样做的实际效果就如同一位学生所描述的“老

师在讲理论的同时，附上许多生动、鲜活的例子，这些例子就发生在身边，本身就是我们生活的一种体现。而且，在这些例子中又能发现自己的问题，我们没有理由不接受。老师每每在分析这些问题时，我就会感觉到深埋在心底里的各种问题，好像也被一一解答，从黑暗中找到了光明，心理发出强烈的共鸣与感谢。”

3. 增进了师生之间的交流

长期以来，在“满堂灌”的教学方式下，学生被动听课，教与学之间缺乏有效沟通和互动关系。对待理论课，不仅学生厌学，而且教师厌教。教学模式的改革，有效克服了这一难题。教学过程充分体现学生的主体地位，增强了学生学习的主动性和责任感，也激发了教师探索教学改革，提高教学质量的积极性和从事课堂教学工作的兴趣。师生共同探讨重大理论问题和社会现实问题，进行平等互动式的交流与沟通，教学相长，使教师教好理论课的信心倍增。

二、众人眼中的谭又平老师

本书的作者是一位形象气质俱佳、内外兼修的年轻人，在我看来是非常优秀很有作为的一位教师。

“一个善于学习勤于思考的研究型教师”——学校同事说。

谭老师自参加工作以来一直都能加强学习，不断更新自己的教育教学观念，积极参加各级各类的教育科研，努力使自己成为一名研究型教师。

新课程改革全面铺开之时，谭老师即成为新课改队伍中的一员开路先锋。他通过亲身实践真切地领悟了课改的真谛，并在实践中不断地思考着、探索着全新的理念，全新的教法，为学校教育工作开创一片新天地立下了汗马功劳。作为一名一线的骨干教师，他非常重视理论学习，平时认真阅读教学杂志报刊上有关新课程改革的文章，学习教科研专著，认真聆听各类讲座，通过一系列的学习，促使他的教学理念不断更新，对新课程理念的感悟不断加深。他深深知道：只有学习，不断地学习，才能跟上时代的步伐。不学习则落伍，不进步则退

步。为了提高自己的课堂教学水平，他积极参加各类公开课的教学活动，虚心向同行们学习，不断吸收营养，以适应时代教学的需要，使自己的课堂教学跟上时代发展的脉搏。在新课程改革征程中，他勇挑重担，担任年级组长，承担了组织实施祁阳二中新课程改革的任務，取得了令人满意的成绩。

“一个注重校本研究的课改实践者”——县教研室说。

谭老师能以科研为抓手，以课题为引领，以问题启发灵感。在中学课堂教学、新课程教学改革等工作中刻苦钻研，奋发努力，勇于实践，扎扎实实地解决教育教学中出现的一个一个问题，取得了丰硕的成绩。他关注“高初中物理教学的衔接”问题，关注“高中女生物理学习困难”问题，能主动从校情、学情出发潜心研究，写出了《高中物理教学中的“瓶颈”》一文，发表在《物理教学探讨》刊物上。他潜心研究班级管理工作，潜心研究“学困生问题”写出了《班主任工作初探》、《“学习困难生”的诊断与矫治》等文。他能纵览高中物理教学全局，把握高中物理教学重点、难点、热点问题，先后写出了《攻克物理教学难点的法宝——模型教学法例谈》、《引导学生探究高中物理电学实验误差》、《新课程下高中物理课堂教学要重点注意》等文章，发表在省级以上刊物上。

进入新世纪，信息技术越来越受重视，为解决信息技术与课堂教学的有机结合问题，他组织物理组教师参加湖南省教育科学“十五”规划重点课题《网络环境下课堂教学模式》研究。子课题《网络环境下物理自主学习教学模式研究》结题后获得湖南省教育科学研究二等奖。为解决课堂教学的低效率问题，他担纲全校课堂教学改革工作，积极配合县教育局大力推进“高效课堂”建设工作，成效显著、广受赞誉。

“一个硕果累累的骨干教师”——学校领导说。

谭老师能以满腔热情投身教育事业，以自己的聪明才智进行课堂教学改革，以高度的责任感进行教育探索，取得了累累硕果。

2001年至今，连续担任高中班主任，所教班物理成绩总是名列前茅，所带班期期评为“先进班集体”，本人期期被评为“优秀班主任”，

多次被祁阳县委、县政府授予“优秀教师”、“优秀班主任”、“师德标兵”称号。

2001年33岁时被评为中学高级教师，成为当时祁阳县最年轻的中学高级教师。2005年作为祁阳县“优秀中青年专家”的代表，被县委组织部选送到市委党校培训，尔后多次被县委组织部、人事局聘为评委；担任教学管理干部，工作认真负责、履职能力强，能开拓创新，成绩斐然。所领导的年级组均超额完成高考目标，2003届完成率120%、2007届完成率130%、2010届完成率112%，社会反响良好。

作为一名骨干教师，也作为一名教育管理人员，谭老师尽心尽责干好本职工作，尽其所能地带领老师们开展丰富多彩的教研活动，组织大家学习新课改理论知识，进行教育科研，开展各类学科竞赛等等，为提高教师的业务水平，提高祁阳二中的教学与研究水平，为祁阳教育质量的提高作出了重要贡献。

“一个能为我们保底的好物理教师”——学生说。

谭老师是一位恪尽职守的好老师，上课准时准点，课堂生动有趣，多年来一直没有改变过，能有这样的一个兢兢业业的好老师，是我们的荣幸。

谭老师有句名言“不想做的事，一定做不好；想做又不想做的，也做不好；很想做的，一定能做好。”这句话激励了所有高三学子，就算物理基础差，只要我们想学，就一定可以把物理学好，更何况还有一个能为我们保底的好物理教师陪伴。只要我们想考大学，我们就一定可以把成绩提高考上大学。

桂来根(祁阳二中校长)

2012年9月

