



BANZHUREN

QUNTI

CHENGZHANG

班主任群体成长

——区域策略和机制创新

张雪飞 主编

班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者，中小学生学习成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社会的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

上海教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

班主任群体成长: 区域策略和机制创新/张雪飞主编. —上海:

上海教育出版社, 2016.4

(浦东教苑书系)

ISBN 978-7-5444-6886-2

I. ①班… II. ①张… III. ①班主任工作—研究

IV. ①G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第071873号

责任编辑 张志筠

章琢之

封面设计 陆 弦

浦东教苑书系

班主任群体成长

——区域策略和机制创新

张雪飞 主编

出 版 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.co

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

印 刷 上海中华商务联合印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 22 插页 3

版 次 2016年4月第1版

印 次 2016年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6886-2/G·5667

定 价 49.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

“浦东教苑书系”编委会

主 编：焦亚蛟

编 委：（以姓氏笔画为序）

丁秀娟 丁黎忠 申 珊 庄沈芳

苏华俊 杨 龙 严颂华 杨振峰

吴 燕 张雪飞 庞 蛟 赵才欣

施志义 俞 瑛 姚 健 顾正国

倪似玉 顾震秋 黄 捷 蔡忠铭

本书主编：张雪飞

副主编：陆 勇

编写人员：王莲芹 孙 妮 徐巍炜 裘文瑜

陈 豫 姜健洁 朱亚明 于晓莉

陈轶雯 徐海英 廖红英 周豪丹

孙丽萍 徐和权 朱莉萍 傅静宇

朱颖儿 杨蓓丽 柳 青 陆 勤

刘 炜 王晓岚 薛国庆 许宝华

盛佳妮 王 瑾 王巨成 钱 炜

王 磊 高 慧 吴晓明 卓 静

刘月英 潘国昌 沈卫东 陈 飞

张 权

前言



2005年,浦东新区成为国务院批准的首个综合配套改革试验区,浦东的教育改革是在浦东综合配套改革框架下的一个重要领域。浦东教育事业伴随着浦东的改革开放实现了跨越式发展,经历了从1993年开始的前10年以数量扩充为基本特征的第一次跨越和延续至今的以均衡发展、内涵发展为主要特征的第二次跨越。两次跨越,抬高了浦东基础教育的底部,打造了一批在市内外有影响力的浦东教育品牌,整体促进了浦东教育的优质均衡发展,有力地推进了浦东由教育大区向教育强区的转变。

随着基础教育改革重心下移,浦东教育以项目为载体、走内涵发展之路,开创了一项符合浦东教育发展实际且具有创新意义的工作,这就是从浦东教育的实际问题出发,关注区域居民的教育需求,不断对区域基础教育的教育观念、教育发展思路、教育办学体制、教育运行机制、课程改革、课堂教学模式等方面进行改革和创新,在项目活动的过程中打造具有浦东特色的优质教育品牌,从而促进浦东教育均衡发展。

多年来的浦东教育改革实践,尤其是在通过以项目引领突破教育瓶颈、解决教育矛盾的浦东做法中,催生了一大批有价值、有影响、可推广的实践研究成果,涌现了许多有改革激情、教育思想和研究能力的校长和教师。为了进一步挖掘、总结、推广浦东教育改革实践成果和经验,实现更大范围的资源辐射,为优秀教师的专业成长铺路搭桥创设条件,经浦东新区教育发展基金会(以下简称“基金会”)理事全体会议讨论,决定资助出版“浦东教苑书系”,并组织成立了“浦东教苑书系”编辑委员会,由焦亚蛟先生担任主编。

入选“浦东教苑书系”的作品遵循研究性与实践性相结合原则,注重典型性、实用性和可读性。内容范围涉及中小学教育、学前教育、职业教育、成人教育、特殊教育和校外教育的学校文化建设、教育教学管理、教师专业素养与专业自觉的培养、课程及课堂改革、学生个性化发展与综合素养培养、德育实效性研究、教育综合评价探索等各个方面。我们希望“浦东教苑书系”所反映的教育理念、教育思想符合国家教育改革的发展方向,教育实践的探索具有创新意义,使“浦东教苑书系”真正成为广大教师和教育工作者的良师益友。

基金会是浦东新区教育类社会公益机构,资助“浦东教苑书系”出版是体现基金会为“浦东教育发展服务、为教师专业发展服务”宗旨的又一实践。期待在各方面的共同努力下,使“浦东教苑书系”逐步形成即时反映浦东改革开放前沿教育发展的鲜明特色,为建设一流的浦东教师队伍发挥应有的积极作用。

限于我们的认识和水平,“浦东教苑书系”难免疏漏和不尽如人意之处,诚恳希望广大读者提出宝贵意见和建议,帮助我们共同把“浦东教苑书系”编得更好。

“浦东教苑书系”编辑委员会
2016年3月

目 录



时代呼唤：班主任功能的本质解读 / 1

1. 呼唤之一：班主任工作的重要性与现状不匹配的矛盾 / 4
2. 呼唤之二：新时代赋予班主任专业化发展的新要求 / 4
3. 呼唤之三：区域内班主任专业发展的不均衡 / 5
4. 呼唤之四：学校对班主任队伍的培养缺少抓手 / 5
5. 呼唤之五：青年班主任特别渴望专业迅速成长 / 6
6. 呼唤之六：学生和家长都期盼碰到更贴心的班主任 / 6
7. 当代班主任功能的本质解读 / 7
- 链接 1.1 “创新班主任培养方式的实践研究”项目概述 / 10

现状需求：班主任发展的专业诉求 / 11

8. 当下班主任岗位面临的困境和挑战 / 14
9. 优秀班主任应该具备怎样的专业素养 / 17
10. “微”时代，学生和家长对班主任有什么新期待 / 18

- 11. 外来随迁子女和家长对班主任有怎样的特殊要求 / 22
- 12. 影响班主任队伍建设的主要困惑和培训的需求 / 25
- 13. 互联网时代对班主任岗位提出了哪些新要求 / 28
- 14. 有效培训为班主任群体成长护航 / 32

宝塔形结构：班主任培训的目标与路径设计 / 35

- 15. 创新班主任培训方式的顶层设计 / 38
 - 链接 15.1 全员培训与骨干培训的交互式建构 / 39
 - 链接 15.2 班主任宝塔形培养框架 / 40
- 16. 落实在基层学校的“班主任校本研修” / 42
 - 链接 16.1 班主任校本研修优秀学校评选与展示办法 / 43
 - 链接 16.2 常态化的校本研修机制 / 46
 - 链接 16.3 个性化的校本研修模式 / 47
 - 链接 16.4 丰富多彩的班主任校本研修案例 / 49
- 17. 引领并带动班主任群体发展的宣讲团 / 94
 - 链接 17.1 基于问题的思辨式论坛 / 95
 - 链接 17.2 班主任宣讲团成员的选拔和运作机制 / 101
 - 链接 17.3 班主任宣讲团成员的成长个案 / 104
- 18. 班主任工作室的组建与运作机制 / 119
 - 链接 18.1 班主任工作室的组建与运作 / 120
 - 链接 18.2 班主任工作室成员的成长个案 / 123

链接 18.3 班主任工作室一则课程研发的范例 / 129

19. 给班主任群体更多的人文和科学关怀 / 136

课程化实施：班主任培训的品质与机制保障 / 139

20. 班主任培训课程化实施的意义 / 142

链接 20.1 班主任八大实务课程 / 143

21. 班主任培训课程的目标定位与开发流程 / 212

链接 21.1 班主任培训课程的开发流程 / 213

22. 班主任培训课程的主要内容和结构体例 / 216

23. 课程实施的指导方法和校本化使用 / 219

链接 23.1 主题式的“农家菜”精品课程 / 220

24. 宣讲团和工作室在课程推进中的作用 / 252

25. 开创“三位一体”培训课程体系的新格局 / 260

瓜熟蒂落：整体提升班主任队伍的成果与展望 / 261

26. 班主任培训机制的创新内涵 / 264

链接 26.1 班主任思辨式论坛培训机制的特点 / 266

链接 26.2 班主任宣讲团研修机制的特点 / 267

27. 班主任队伍的变化和专业自觉的萌发 / 270

链接 27.1 基层学校优秀班主任成长个案 / 274

28. 在学校与学生和家长间架起信任的桥梁 / 284

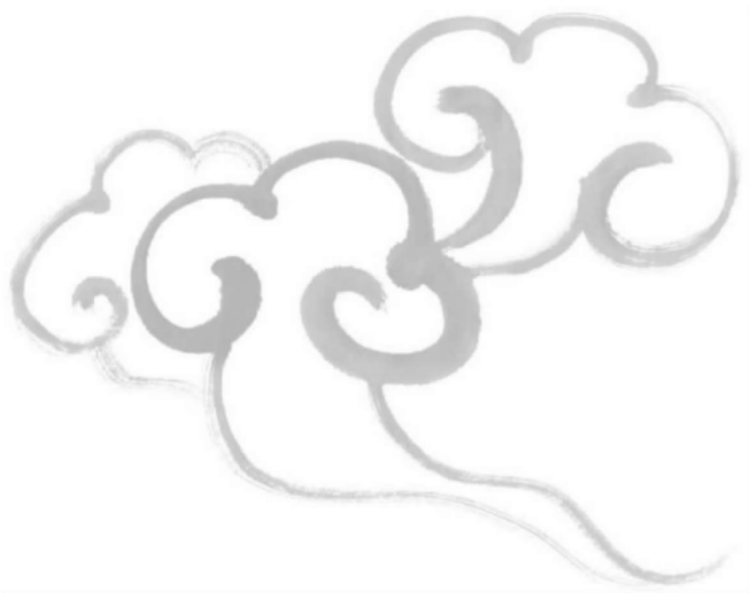
链接 28.1 基层学校学生成长典型案例 / 286

29. 班主任建班育人的成功案例剖析 / 299

链接 29.1 “班主任建班育人 N 个怎么办”优秀案例 / 301

30. 利用“互联网+”扩大项目的效益 / 336

31. 未来学校会有更多的“班主任” / 338



时代呼唤： 班主任功能的本质解读

- 呼唤之一：班主任工作的重要性与现状不匹配的矛盾
- 呼唤之二：新时代赋予班主任专业化发展的新要求
- 呼唤之三：区域内班主任专业发展的不均衡
- 呼唤之四：学校对班主任队伍的培养缺少抓手
- 呼唤之五：青年班主任特别渴望专业迅速成长
- 呼唤之六：学生和家长都期盼碰到更贴心的班主任
- 当代班主任功能的本质解读



学校教育以提高全体未来公民素养为本。根据我国基础教育目前实行的班级制现状,班主任对履行此项职能具有显著的现实意义。尽管随着时代发展和国际国内形势的变化,班主任工作表现出不同于以往的新特点和新要求,如国内许多中小学校在原有学校班级授课制的基础上,又出现了“走班制”“走课制”“导师制”等新的教学组织形式。以“走班制”为例,走班制是指学校学科教室和教师固定,学生依据兴趣流动听课。从原来的班级授课制到现在新出现的“走班制”,任课教师面对授课的学生由相对固定到相对流动,除完成学科教学任务外,客观上任课教师学科育人和班级管理的要求更高,课堂管理和课后辅导的难度逐步递增。

无论是目前占主导地位的传统意义上的班级制班主任,还是新时代出现的学科班管理教师,虽然班级组织形式发生变化,但“教师面对学生群体实施素质教育”的教育模式内涵没有发生变化,班主任岗位的育人功能没有发生变化,班主任的地位和作用依然重要,而且在班级管理、班集体文化建设等方面的要求更高,从这个角度分析可知,“新时代教师人人都是班主任”。

因此,班主任专业化,既是教师教育理论的创新,也是一线教师专业发展的自觉诉求。根据教育部“要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任”的要求,上海市浦东新区教育局第四教育署充分发挥教育署的管理、服务、协调、指导、统筹职能,在区域层面整合资源,搭建了一个班主任群体成长的平台,在理念和技术层面提升班主任群体的专业水平,取得了理论和实践两个层面的丰硕成果。

第四教育署创新班主任培养方式的改革举措是从到基层学校调研起步的。调研使他们深刻认识到,全面提升班主任的综合素质和能力,走专业化发展道



路,是时代呼唤,也是必由之路。



1. 呼唤之一:班主任工作的重要性与现状不匹配的矛盾

班主任工作是一项专业性很强的工作,班主任素质的高低及其工作质量的好坏直接关系到学校素质教育的成效,关系到学生思想道德教育的成效。

然而,目前班主任工作的现状不容乐观。首先,班主任自主发展的意愿不强。班主任大都由学科教师兼任,在班主任专业发展与学科专业发展的选择中,大部分教师会偏重学科专业发展,而把班主任工作作为副业。

其次,班主任工作的专业性不高。很多人认为班主任的工作细碎繁复,只能根据已有的经验管理学生,在新形势下显得力不从心,班主任的专业化程度有待进一步提高。

第三,班主任队伍建设系统规划中,也缺乏科学有效的成长路径,往往陷入“问题自己悟、方法自己想”的被动低效的困境。



2. 呼唤之二:新时代赋予班主任专业化发展的新要求

世界多元多样多变,经济社会的转型变化、教育的不断深化、学生成长的新情况新特点,对中小学班主任工作提出了更高的要求,即要求班主任转变过去封闭的管理思路和教育模式,在教学及班级建设中及时筛选、整合多渠道得来的信息,着眼学生的终身发展,从全新的视角拓展学生管理与教育的新领域。



在如今“互联网+”的信息化时代背景下,班主任工作在内容上既要弘扬民族传统文化精髓,又要融入现代社会的核心观正能量;在方法上既要传承发扬传统德育工作的好方法,又要有机结合现代教学手段和信息技术(如互联网、多媒体信息技术、微信等),创新手段和方法,提升班主任工作实效。

3. 呼唤之三:区域内班主任专业发展的不均衡

上海浦东教育发展面临的主要困难是面广量大,学校差异显著,办学水平和教学质量不均衡。第四教育署所辖塘桥、航头等10个街镇的学校有着“老城区学校多、办学历史悠久、办学特色明显”的特点,但因种种原因也存在内涵发展不均、办学水平参差不齐的状况。学校班主任队伍建设亦是如此。

第四教育署所辖区域范围内,学校单位总数(按2014—2015学年度计)184个,学生数为131 167名,教职工总数10 916名,在编专任教师数7 338名,班级数约3 000个。公办学校中中学35个,小学35个,幼儿园59个;民办学校中中学7个,小学14个,幼儿园35个。

如何打破学校的界限,采取有效的措施最充分、有效地集中区域内的可利用资源,实现资源整合优势互补,多层次、多渠道地为区域班主任的专业化进程加速,提高班主任工作的实效性成为当务之急。

4. 呼唤之四:学校对班主任队伍的培养缺少抓手

学校对班主任队伍的建设往往重选拔,轻培养。当下学校中一个较为普遍的现象是,为了开展教学工作,成立了学科教研组,以便教师更好地合作、相互学习,但很少有学校为提高班主任的工作水平而成立“班务管理研究组”,对班



主任的培养缺乏应有的重视。

学校对班主任的使用往往重考核,轻指导。学校管理过程中着重强调班主任岗位的重要性及班主任日常工作的量化考核,缺少对班主任日常工作的指导,缺少对优秀班主任成长规律的经验总结和辐射推广。

学校对班主任队伍的建设往往重实践,轻科研。对班主任培养多为经验的简单传授,还不够精细,缺乏专业化培训和深入研究。因此,急需结合目前基础教育发展的要求和教师队伍的新特点,探索班主任培养的新路径。



5. 呼唤之五:青年班主任特别渴望专业迅速成长

目前,第四教育署辖区内35岁以下青年教师数约为3200名,每年增加近700名新教师。这些新教师中有相当比例的人走上了班主任的岗位。

初为人师,尽管他们在大学里学了不少教育理论知识和学科专业知识,但在具体工作中缺乏班级管理的实践经验和育人技巧,缺乏对教育教学中突发事件的解决能力和应对策略,缺乏家校合作的经验方法。从对教育事业的热爱和个人专业成长的角度出发,青年班主任特别需要获得班级管理方面先进理念、成功经验,以实现专业化的快速成长。



6. 呼唤之六:学生和家长都期盼碰到更贴心的班主任

由于区域内学校资源不平衡,许多父母为子女选择一个好学校倾尽了心力,伤透了脑筋,耗尽了心血。近年来,许多家长又开始盛行一句话叫“择校不如择班,择班不如择师”。这里的“择师”指的就是选择一位好班主任。家长“新



的教育观念”的背后，也寄托了对班主任专业能力的高期望值。“不仅要进好大门，更要进对小门”，甚至可以说学生和家长期盼遇到一个优秀班主任的需求比进一所“大校名校”的需求是有过之而无不及的。

随着时代的发展，特别是独生子女的政策实施以来，当前社会学生家长对学校办学理念和教学质量越来越关注，对学校教师和班主任的素质要求也越来越高。“一切为了孩子”“望子成龙”“望女成凤”等家长迫切的心情和良好的心愿，客观上转化为对学校教师和班主任的“高标准，严要求”。这就需要班主任更多地探索如何更好地适应现代化建设和素质教育的要求，创造性地做好班主任工作，构建和谐师生关系、家校关系，做令家长和学生满意放心的好班主任。

7. 当代班主任功能的本质解读

那么，在基础教育转型的巨大变革时期，什么样的班主任是顺应时代发展、能够满足教育改革需求、受学生和家长欢迎的呢？或者换句话说，当代班主任岗位具有哪些基本功能和价值取向，如何解读？

2006年，《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》文件明确指出了班主任工作的本质：中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小學生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。这就是到目前为止教育行政部门对班主任岗位功能及作用最权威最明晰的解读，也是党和政府以及社会赋予班主任的神圣使命和时代要求。

学校是社会的缩影。改革开放30多年来，在教育优先发展的大旗下，上海基础教育的经费投入、师资队伍学历层次、教学设施设备相对于30多年前，发生了质的变化。特别是自20世纪90年代以来，上海实施了学校标准化建设工程、薄弱学校改进工程、加强初中建设工程、大型寄宿制高中建设工程、学校信息化工程等，教育环境和设施极大改善，有的达到甚至超过了发达国家的配置水平。但是，我们常常感到很困惑，为什么政府教育投入巨大、学校建得很