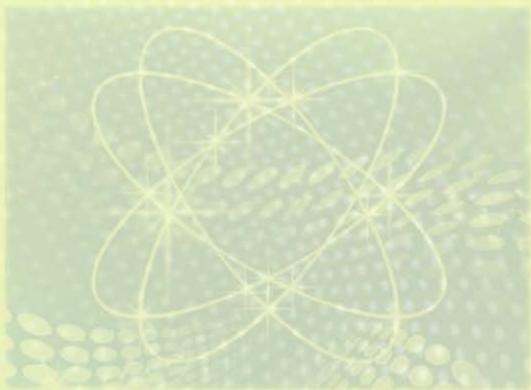


幼儿园教育活动设计与实践指导

卢筱红 主编



江西高校出版社

幼儿园教育活动设计与实践指导

主 编: 卢筱红

副 主 编: 陈里霞

参 编: 夏雯娟 曾 萍 刘继红

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实践指导/卢筱红主编. —南昌: 江西高校出版社, 2014.4

ISBN 978-7-5493-2473-6

I. ①幼... II. ①卢... III. ①幼儿园-教学活动-教学设计-教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 078543 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88500223
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷责任有限公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	890mm×1240mm 1/32
印 张	8.125
字 数	210 千字
版 次	2014 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1~5000 册
书 号	ISBN 978-7-5493-2473-6
定 价	17.80 元

赣版权登字-07-2014-174

版权所有 侵权必究

编写说明

自 2011 年幼儿园教师国家级培训计划实施以来,各级各类幼儿园园长、教师陆续参加国家级、省级培训项目。在培训过程中,我们发现“如何科学设计和实施幼儿园教育活动”是目前幼儿园教师和管理者普遍关注且最为困惑的问题。设计、组织并实施好幼儿园教育活动一方面需要扎实的理论知识,另一方面需要一定的技巧与方法。目前,培训对象主要以农村幼儿园教师、富余转岗教师、辅修转岗教师为主,由于历史和社会等原因,大部分人未能接受正规、完整的学前教育专业的职前教育,所以存在专业基础薄,技能水平低等特点。

为了帮助她们在短时间内能了解幼儿园教育活动的规律,掌握基本的设计、组织与实施技能,我们根据多年从事幼儿园教学、管理及幼儿教师培训的经验,充分考虑读者群体的阅读习惯和实

际需要,以撰写幼儿园教师爱看的教材为目标,在谋篇布局、写作风格、案例引用等方面作了一些尝试和努力。

在谋篇布局方面,以设计一个完整的教育活动的基本步骤为线索统整全书。尽管没有完全沿袭传统的幼儿园课程学科体系架构,但这种写作方式一方面简化读者的阅读压力,另一方面给读者梳理出清晰的脉络。

在写作内容方面,注重实用性和可操作性,选取了教育活动中幼儿教师普遍关心且易出现的问题作为重点进行阐述,并辅以案例说明。

在理论探讨方面,我们谨慎地保留了必要的理论阐释部分,可能让人感到枯燥,却是设计教育活动最基本的前提内容。在本书中只做简单交待,也是想起抛砖引玉的作用,读者若有兴趣,亦可循此线索进行拓展阅读,这必将从根本上促进教师对课程的理解,成为专业发展的不竭动力。

在写作风格方面,我们尽可能采用朴实的语言阐述,只保留必要的专业术语,力求达到通俗易懂,简单明了。

在案例引用方面,我们一方面选择能够生动反映某些知识、策略或技能的案例,以易于教师理解;另一方面我们有意识地选择本土案例,书中大部分案例源自本省幼儿园教师的获奖作品,既是对引用其案例的教师极好的鼓励,也能激发更多的教师努力学习和实践。

本书共分为七章,结构安排如下:第一章幼儿园教育活动设

计概述,主要涉及幼儿园教育活动及教育活动设计的概述、理论基础、主要原则;第二章幼儿园教育活动中目标的制定,主要阐述幼儿园教育目标的层次及设计方法;第三章幼儿园教育活动内容选择,主要涉及幼儿园教育内容的类别、特点及选择原则;第四章幼儿园教育活动的策略,主要介绍了幼儿园教育活动的步骤、主要模式及幼儿园教育活动的编制等;第五章幼儿园教育活动的指导策略,主要介绍了几种常用的指导策略——观察策略、组织策略、语言运用策略及师幼互动策略;第六章幼儿园活动区的指导策略,主要介绍了幼儿园活动区的概念、作用与价值、设计与指导策略;第七章幼儿园教育评价主要介绍了幼儿园教育评价的内容、原则、类型和方法。

本书的完成是编写组成员共同合作、辛勤劳动的结果。江西省教育厅教学教材研究室卢筱红负责全书的统筹架构及统稿工作,对全书进行了多次审读和修改。夏雯娟负责第一章和第七章的撰写;卢筱红、陈里霞负责第二章、第五章的撰写;曾萍负责第三章、第四章的撰写;刘继红负责第六章的撰写。书中所引用的资料均注明了出处。

从某种意义上说,可以将本书看作是一本幼儿教育活动的经验之谈,尽管不及学术专著那样高雅,但实用性、可读性较强。希望此书能够帮助初入职教师、转岗教师或非学前教育专业背景的教师对幼儿园教育形成初步的认识,理清教育活

计的基本步骤,尽快胜任工作;对于有一定经验的教师,能够丰富其对教育活动的认识,提高教育活动的设计与组织能力。

由于时间比较仓促,加之编写者的水平有限,书中的缺点和错误在所难免,恳请广大读者给予批评指正。

编 者

2014年3月

第一章 幼儿园教育活动设计概述	1
第一节 幼儿园教育活动及教育活动设计含义及要素	1
第二节 幼儿园教育活动设计的理论基础	8
第三节 幼儿园教育活动设计的主要原则	22
第二章 幼儿园教育活动设计中目标的制定	27
第一节 幼儿园教育活动目标的层次	27
第二节 幼儿园教育活动目标的设计	34
第三章 幼儿园教育活动设计的内容选择	45
第一节 幼儿园教育活动内容的类别	45
第二节 幼儿园教育活动内容选择的原则	55
第三节 幼儿园教育活动内容的主要特点	62
第四节 幼儿园教育活动内容的设置与编排	65
第四章 幼儿园教育活动设计的策略	72
第一节 幼儿园教育活动设计的步骤	72
第二节 幼儿园教育活动设计的主要模式	83
第三节 幼儿园教育活动计划的编制	92

第五章 幼儿园教育活动实践过程的指导策略	106
第一节 观察策略	106
第二节 组织策略	118
第三节 语言运用策略	137
第四节 师幼互动策略	146
第六章 幼儿园活动区的指导策略	158
第一节 幼儿园活动区概念	158
第二节 幼儿园活动区的作用和价值	161
第三节 幼儿园活动区的设计	165
第四节 幼儿园活动区的指导策略	180
第七章 幼儿园教育活动评价	185
第一节 幼儿园教育活动评价的内容	185
第二节 幼儿园教育活动评价的原则	193
第三节 幼儿园教育活动评价的类型与方法	195
附录: 幼儿园部分优秀教育活动案例评析	204
参考文献	250

第一章 幼儿园教育活动设计概述

第一节 幼儿园教育活动及教育活动设计含义及要素

一、幼儿园教育活动的含义

教育活动通常是指教育者依据教育目标,对受教育者有目的、有计划、有组织地施加影响,使其发生预期变化的活动。

教育部 2001 年颁发的《幼儿园教育指导纲要》(试行)(以下简称《纲要》)明确指出:幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

从某种意义上讲,幼儿园的教育活动的含义有广义和狭义之分。广义的幼儿园教育活动是指幼儿园中一切教育活动的总和,包括游戏活动、教学活动、生活活动,三种活动互相联系、互相渗透、有机结合,共同构成幼儿园的教育活动这一有机整体,有效促进幼儿身心全面和谐发展;狭义的幼儿园教育活动,则指幼儿教师在一定时间内专门组织的教育活动。

我们可以从下两方面来把握幼儿园教育活动的含义:

首先,幼儿园教育活动是有目的、有计划、有组织的活动。幼儿园教育活动是为所有在园幼儿的健康成长服务的,要为每一个儿童,包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。在此目标前提下,教师必须要根据《纲要》的要求,从本地、本园的条件出发,结合本班幼儿的实际情况,在制定好切实可行的工作计划后,认真组织开展幼儿园教育活动。

其次,幼儿园教育活动是以幼儿为主体的活动。幼儿园教育活动是幼儿在教师精心组织的多种形式的活动中,在与环境、材料相互作用的过程中,积极参与、主动探索、大胆表现的活动,是以促进幼儿健康、和谐、整体发展为最终目的活动。

二、幼儿园教育活动的特点

与其他类型的教育活动相比,幼儿园教育活动有着自身显著的特点。

(一) 广泛性和生活化

幼儿园教育活动的主体是幼儿,而幼儿的年龄特征和身心发展需要,决定了幼儿园教育是启蒙教育,内容必然具有广泛性。对于幼儿来讲,除了认识周围世界、启迪其心智的学习内容以外,一些社会化所需要的基本能力和能力态度,如卫生习惯、生活自理能力、交往能力等,都需要学习。按照幼儿学习活动的范畴,幼儿园教育活动相对可划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,各领域的内容相互渗透、相互整合,促进幼儿的身心、认知、语言、社会性、情感的发展。

(二) 生活化

广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师专门设计、组织的教育教学活动来完成,也不可能通过口耳相传的方式来实现,儿童必须在生活中学习生活,在交往中学习交往。即使是认知方面的学习,也要紧密结合幼儿的生活经验,才能被幼儿理解和接受。因此幼儿园教育活动具有浓厚的生活化的特征——教育的内容来自幼儿的生活,活动的实施贯穿于幼儿园的一日生活全过程,融汇于幼儿的日常生活当中。

我们可以把教育活动选择范围确定在幼儿广泛的日常生活方面,例如在社会教育活动中开展“离不开的数朋友”,在科学教育活动中开展“好吃的蔬菜”等各项活动,引导幼儿运用已有的生活经验,获得粗浅的知识,进一步认识事物之间的关系,启发幼儿乐于观

察、探索、学习,逐步养成好的思维方式、生活习惯。

(三) 游戏化

教育家陈鹤琴先生说过“小孩子生来是好动的,是以游戏为生命的。”游戏符合幼儿的年龄特征,能够满足幼儿的身心发展的需要,是幼儿的基本权利与基本活动形式。游戏从本质上来看,是一种幼儿自愿自主的主体性活动,对幼儿的发展有着不可替代的价值,是幼儿的主要活动形式,也是幼儿基本的学习方式,因此也是幼儿园教育活动的基本特点之一。所以,教师在组织教育活动时需要借助一定的游戏或情境,以唤起和激发幼儿的兴趣,吸引他们在游戏的情境中积极地想象与交流、主动地交往与探索。如:科学教育活动“神秘的风”、“好玩的轮子”、“有趣的叶子”等,都是通过游戏的形式,让幼儿在玩的过程中发现事物的秘密、探索事物的规律。

(四) 活动性

通过感官来感受、认识事物,积累感性经验,在此基础上,逐步认识周围的人和事、进而认识世界,这是幼儿认知发展的基本规律。因此幼儿外在行动上常常表现出好奇好动好模仿的特点,心理过程具有直觉行动性和具体形象性。正因为如此,在教育活动中,教师要为幼儿提供真实的,能引发、支持幼儿活动的学习环境和材料,让幼儿通过感知、观察、操作、探究、实践等途径获得丰富的感性经验,帮助幼儿理解事物,对事物形成相对比较抽象概括的认识。教育活动必须是每个幼儿都乐于参与并亲身实践的,是在幼儿积极、主动的活动过程中完成的。只有在活动中的学习,才能既满足幼儿的心理需要,又符合其认识规律。这才是有意义的学习。

(五) 整体性

首先,幼儿园各类或各项教育活动是相互联系、相互渗透、相互影响的,它们共同构成一个有机整体,综合发挥作用,共同促进幼儿的全面、健康、和谐发展。

其次,幼儿园教育活动的目标、内容、过程、方法、手段、评价以及环境、材料等因素也是相互联系、相互渗透、相互影响的,它们共同构

成教育活动的整体结构。

第三,幼儿园教育活动对幼儿发展产生的影响,也是体现在对幼儿认知、技能、情感态度等多方面发展上的综合性的影响,因此在教育活动过程中,教师要根据幼儿已有经验和学习的兴趣,综合地安排各方面的教育内容,灵活地运用多种教育形式和手段,使幼儿获得和谐的、相对完整的整体发展。

三、幼儿园教育活动的基本类型

幼儿园教育活动的主体是幼儿,但活动的内容多种多样,构成因素也各不相同,这也就形成了不同类型的教育活动。从不同维度进行划分,我们一般可以将幼儿园教育活动分为以下几种基本类型:

(一) 按幼儿园教育活动的领域划分

根据幼儿园教育活动的不同内容,可以将其划分为健康领域教育活动、语言领域教育活动、社会领域教育活动、科学领域教育活动和艺术领域教育活动五类。当然,幼儿的教育内容应当是广泛而全面的,且具有相互渗透性,这种划分只是相对而言。

(二) 按幼儿园教育活动的性质划分

根据幼儿园教育活动的不同性质,可以将其分为生成性教育活动和预设性教育活动。生成性教育活动是指教师根据幼儿的兴趣、需要或是抓住教育过程中偶发的具有教育价值的事件而随即生成的活动;预设性教育活动是指由教师预先设置的有计划的、有目的教育活动。前者更关注幼儿的兴趣和学习需要,是建立在幼儿偶发性的探究和兴趣的支配下产生内部动机的需要的基础上的活动。而后者更强调教师的计划组织和直接指导,是教师设定教育活动目标、提供活动环境和材料,并有计划地实施指导的活动。

(三) 按幼儿园教育活动的结构划分

根据幼儿园教育活动的不同结构,可以把幼儿园教育活动分为学科领域结构的教育活动和主题单元结构的教育活动两大类。学科领域结构的教育活动通常包括语言活动、社会活动、科学活动、音乐

活动、美术活动和体育活动六种类型,比较强调各学科领域的内在逻辑顺序和结构,注重幼儿的知识和技能的掌握,具有较强的可操作性;而主题单元结构的教育活动则更强调多种教育因素和幼儿多种发展领域的全面整合,常常将不同学科领域的教育内容,在不同程度上以不同方式整合于一个或若干个教育活动中,体现了教育活动的综合性、整体性,同时对教师的综合素质和能力提出了更高的要求。主题单元结构的教育活动已成为了幼儿园教育活动的主要类型。

(四) 按幼儿园教育活动的组织形式划分

根据幼儿园教育活动的不同的组织形式,可以将其分为集体活动、区角(小组)活动和个别活动。

集体活动是指由教师有目的、有计划地组织全班幼儿在同一时空下所进行的统一的活动。此类活动一般计划性较强,组织比较严密,时间比较固定。

区角(小组)活动是指由教师创设一定的环境,提供相应的材料,并给予一定的间接影响的教育活动。如多功能活动室、活动角活动。

幼儿可以在同一时间单元里选择不同的活动内容,一般在组织上、时间上都比较宽松自由,幼儿可以自主选择合作伙伴或是单独活动。

个别活动是指根据个别儿童的特殊需要安排和进行的教育活动,一般包括具有特殊才能或发展有障碍儿童或是有特殊情况的儿童的个别教育,以及部分供儿童自由选择的区域活动。

(五) 按幼儿园教育活动的特征划分

根据幼儿园教育活动的特征不同,可以把幼儿园教育活动分为生活活动、游戏活动和学习活动。

在幼儿园的一日活动中,教育活动具有三方面的特征:1.有目的、有计划、有组织;2.幼儿的主体性、教师的主导性;3.形式的丰富性、多样性。因此,从广义的角度来说,凡是符合以上三个基本特征的活动都可以理解为幼儿教育活动,而不应狭窄地将其仅仅界定为

作业或学习、学科类的教育活动。具体内容在第三章第一节详细阐述。

四、幼儿园教育活动设计的含义及设计要素

设计通常是指在创造某种具有实际效用的新事物或者解决新问题之前所进行的探究式的系统计划过程,是建立在一系列分析、判断与综合等基础上的精心规划的过程。它通常以问题的确立为起点,以解决问题的实施规划为终点,注重规划和组织,注重找出问题的相关因素和条件,并对其进行控制,以达到最佳效果。

教育活动设计是以教和学的科学理论为基础,按照教与学的基本原理和规律进行设计,目的是使教育活动更具成效。

幼儿园教育活动设计是教师教育行为的一种预先筹划,是对一系列外部因素进行精心设计和安排的过程,其目的是为了有效支持和促进幼儿的学习。幼儿园教育活动设计由创设一定的教育活动所组成,通过特殊的转换和发展,以确保教育活动卓有成效或达到特定的教育目标。事实上,它是建立在分析幼儿的经验、需要和年龄特征的基础上,为促进幼儿的有效学习,而对教育活动过程和资源所做的系统安排,是形成满足幼儿学习需要、实现教师教育目标的互动系统的全过程。

幼儿园教育活动设计主要包括以下要素:

(一) 活动设计意图

活动设计意图是指该活动主题产生的背景、原因及其与幼儿的关系,包括幼儿的兴趣及发展的需要,幼儿已有的经验,幼儿可获得的新经验等,以及教师开展活动的有利条件和资源,该主题可达成的目标等。

(二) 活动目标的设计

活动目标是指通过教育活动所期望达到的效果。幼儿园教育活动目标可以从认知方面、行为技能(能力)方面和情感方面进行设计。

(三) 活动准备的设计

准备工作是实施活动的前提,它直接影响着幼儿参与活动的积极性、活动的进程和实际效果。活动准备包括:知识经验准备、物质准备(主要包括活动材料准备、教玩具等)、心理准备(主要包括营造轻松愉悦、有趣味的活动环境等)和空间环境准备(主要包括情境创设、桌椅的摆放等)。

(四) 活动方法的设计

幼儿园教育活动的方法,是指教师在活动中,为完成教育目标所采用的具体教育方式和教育手段。教师应根据教育活动目标、内容及幼儿的年龄特征和已有经验选择适当的教育方法和手段。

(五) 确定教育活动的组织形式

幼儿园教育活动形式一般有集体教育活动形式、小组教育活动形式、个别教育活动形式等。这些组织形式既可以在一个教育活动中综合使用,也可以独立使用。

(六) 活动过程的设计

包括设计活动的开始部分、基本部分和结束部分(具体内容将在第四章教育活动设计的策略中的第一节“教育活动设计的步骤”中作详细阐述)。

(七) 活动延伸

活动延伸是对前面教学活动的巩固,也为继续开展下一个活动起着连接的作用。活动设计要交代清楚延伸的具体活动是什么,其指导要点是什么。活动延伸不是每个活动都需要有,可视活动的具体情况而定。

(八) 活动评价

活动评价即教师的教学小结。它包括教师对本次活动内容的总结,也包括对活动中幼儿的行为表现的分析。活动评价是教师教学活动必不可少的一个重要环节,教师可以通过对幼儿活动情况的分析,找出自己设计或组织活动过程中的优势或不足,以便及时调整和改进工作,提高教育教学质量,促进自身专业化水平的提升。

鉴于目前大部分幼儿园在教育内容的选择和教育活动的组织与实施方面具有的普遍性,我们在本书中将重点讨论各领域集体教学活动及活动区活动的设计与实践指导。

第二节 幼儿园教育活动设计的理论基础

在幼儿园教育活动设计过程中,教师通过一系列有目的、有计划的系统设计,对即将形成的“作品”作出构想和规划,而这种构想和规划是根植于一定的理论基础之上的。这些理论将直接影响到教师对活动设计的理解、设计的理念以及对活动目标、活动内容、活动实施和活动评价等的应用,为教师在教育活动设计中如何作好活动前的准备、如何引发幼儿的探索性学习、如何为幼儿创设丰富的活动环境和材料、如何科学而适宜地介入和调整幼儿的活动过程等一系列环节的实施运用提供切实可行的理论依据。

一、皮亚杰认知派学习理论与幼儿园教育活动设计

让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980),瑞士心理学家,发生认识论创始人,著名儿童心理学家。皮亚杰的理论,尤其是他提出的关于知识的建构理论以及认知发展的过程和阶段理论,对儿童心理发展研究以及学前教育所产生的影响是极其深远。

皮亚杰认为儿童心理发展是一种主动积极的不断进行的建构活动。儿童通过自己的活动,不断建构他的智力的基本概念和思维形式。知识是由儿童通过他的心理结构和他的环境之间的相互作用构建的。知识不是现实的映象,要知道一个外物,就要对它施加动作,变更它或转化它,并在这一过程中理解这一外物被构造出来的方式。这个动作就被称为“运算”,它实际上是一种动作的内化。而“这里的知识,包括逻辑—数理知识和广义的物理知识,对知识的理解过程