



GAOZHI YUANXIAO YUREN GONGZUO YANJIU

高职院校育人工作 研究

主 编 陈利荣 方 华
副主编 龚宏富 张鹏超



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

高职院校育人工作研究

主 编 陈利荣 方 华
副主编 龚宏富 张鹏超



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高职院校育人工作研究 / 陈利荣, 方华主编. —杭州: 浙江工商大学出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-5178-0066-8

I. ①高… II. ①陈… ②方… III. ①高等职业教育—思想政治教育—经验—浙江省 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 267398 号

高职院校育人工作研究

主编 陈利荣 方华 副主编 龚宏富 张鹏超

责任编辑 刘韵

封面设计 许寅华

责任校对 何小玲

责任印制 汪俊

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排版 杭州朝曦图文设计有限公司

印刷 杭州恒力通印务有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 13

字数 308 千

版印次 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5178-0066-8

定价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88804228

编委会

主任：周建松

副主任：盛健 姜进 吴胜 陈利荣

王琦 方华 盖晓芬

主编：陈利荣 方华

副主编：龚宏富 张鹏超

用党的政治路线引领高职院校育人工作(代序)

周建松

[摘要]高等职业院校担负着为社会主义现代化培养生产、建设、管理、服务第一线高素质技能型人才的重任,努力把一批又一批大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,必须在职业院校贯彻好党的基本路线,按“四信”培养要求构建科学完整的育人体系,通过素质教育和文化育人长效机制的建立和运行,将学校的育人工作融入各个环节之中,提高高职院校育人工作实效。

[关键词]党的政治路线 高职院校 育人

高等职业院校担负着为社会主义现代化培养生产、建设、管理、服务第一线高素质技能型人才的重任,努力把一批又一批大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,必须在职业院校贯彻好党的基本路线,并把政治路线、思想路线、群众路线落到实处,尤其是要坚定正确的政治方向,坚持以人才培养工作为核心,构建完善的育人工作体系。

一、党的政治路线核心要求大学生做到“四信”

大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。今天的大学生就是明天的生产力。高等学校实行党委领导下的校长负责制,有专家认为,高职院校党委工作的职责主要是:抓方向、抓大事、抓班子、抓队伍、抓文化、抓精神。笔者认为,高职院校党委的职责主要是:党要管党、党抓发展、党主育人、党育文化、党蓄队伍、党谋幸福。党委必须把管党和管事结合起来,把人才培养和育人工作作为核心和主要的工作,育人问题首先要解决好培养什么样的人的问题,其次要解决怎样培养人的问题,而培养什么样的人,正是党委必须牢牢抓好的,怎样培养人,也是党委必须认真研究的,把握办学的社会主义方向,培养好学生的政治立场,这就是育人的先导问题。

我们认为,上升到认真贯彻党的政治路线的高度,我们培养的学生,要做到“四信”。一是信仰。这里的信仰是指对马克思主义的信仰,培养教育学生具有共产主义的远大理想,对

[作者简介]周建松,男,1962年出生,浙江海宁人,硕士,教授,浙江金融职业学院党委书记,研究方向:金融理论与政策、地方金融、高等职业教育发展政策与理论等。

共产主义的美好未来充满信仰,坚信共产主义最终一定会在全人类实现,并努力为之奋斗。二是信念。这里的信念是指对社会主义和共产主义的信念,培养教育学生坚持中国特色社会主义的坚定信念,对中国特色社会主义充满理论自信、道路自信、制度自信,并努力以过硬的本领为之添砖加瓦、建功立业。三是信任。这里的信任是指对中国共产党的信任,培养教育学生对中国共产党的信任,尽管党风政风中还存在着这样那样的问题,但必须坚信中国共产党和人民政府的以人为本、以民生为本的宗旨,我们一定要端正作风,反对腐败,努力为人民服务。四是信心。这里的信心是指对中国特色社会主义和现代化建设的信心,培养教育学生对中国社会主义现代化建设充满信心,相信全面建成小康社会的目标一定会如期实现,中华民族的伟大复兴一定能实现。

二、按“四信”培养要求构建科学完整的育人体系

在明确当代大学生政治培养的方向要求后,我们应该围绕“四信”要求在德才兼备上下功夫,努力按照“有德有才是正品,有德无才是次品,无德有才是毒品,无德无才是废品,德才兼备是佳品”的评价鉴别标准,在学校党委的领导下,依靠党委、行政、工会、团委的共同努力,在构建科学完整的育人体系上下功夫。

(一)落实全员育人

学校的全体师生员工都是育人主体,教职员工的言行、一举一动都与育人紧密相关,必须处理好教书育人、管理育人、服务育人之间的关系,并努力形成全校范围内教书育人、管理育人、服务育人的合力。积极创造条件,构建学校、家庭、社会互动育人新机制,调动更多的育人主体积极性,推动育人工作不断深化。

(二)注重全面育人

学校的育人工作涵盖多个领域和多个方面,教师、管理人员、服务人员,其言行都会对学生产生直接或间接的影响。当然,课堂是育人的重要环节,但课堂之外的活动乃至一场文娱演出、一个专题活动都会对学生的成长和认识产生一定影响。因此,学校的育人工作必须落实到各个方面,班主任和辅导员的工作更加重要。

(三)研究全程育人

全程育人实际就是育人工作必须落实到学生在读的全部时间和环节。从接新生入学通知书、开学典礼到毕业实习、毕业典礼等全部过程都应该有计划、有系统地安排好育人工作。近年来,许多学校开始重视“新生第一课”,普遍重视毕业典礼,这就是注重全程育人重要举措。浙江金融职业学院创造性地提出学生“千日成长工程”,把高职学生从入学到毕业大约1000天时间,精心设计为一个工程,并有计划、有步骤、有时序地安排相应内容和相关活动,应该说是非常有创造性的,是全程育人的一个典型。与此同时,近年来,各校十分重视校友工作,我以为,做好校友工作,不仅在于动员凝聚校友力量,也在于深化和推进全程育人。

(四)面向全体育人

我们今天的时代,已经是高等教育大众化的时代,大众化时代的高等教育与精英时期的高等教育不同,我们的学生多种多样,认识水平、世界观、人生观、价值观水准各不相同,要将其培养成为社会主义现代化的合格建设者和中国特色社会主义的可靠接班人,需要我们给予更多的关心,更加全面的关心,真正做到关爱每个人。

(五)关注全景育人

全景育人是一个新概念,学校是一个校园,学生身处各个环境和风景之中,课堂、寝室、食堂,各种公共场所都是学生活动的天地。因此,学校在环境建设上的每个布置、每一项设施、每一个橱窗,都会成为育人的场所,对学生都会产生影响力。因此,我们必须关注整体设计,关注环境建设,关注育人环境和育人风景。

(六)强化全心育人

我们的教职员是育人的主体,我们必须强调全心全意依靠全体教师办学,注重调动和激发全体教师的积极性和工作热情。但与此同时,我们更应提倡加强教师职业道德建设,建设良好的教风,强化全体师生员工的育人意识,提倡和要求在教书育人、管理育人、服务育人中奉献真心、倾注真情、谋求真效。

三、着力构建素质教育体系,提高育人实效

素质是一个复合的概念,很难进行确切定义,素质也是一个积累的过程,形象地讲,素质不是一道“快餐”,而是一个“炖品”,需要逐步培育和养成。相关调研表明,用人单位对包括态度、习惯、忠诚、敬业等在内的素质方面的要求越来越高,甚至超过业务能力和技能水平。高等职业教育以培养下得去、用得上、留得住的一线业务技能和职业化专业人才为目标。学生的动手能力、业务操作能力无疑是十分必要的,但必须认识到的是,学生的个人素养和职业操守,在人生发展中越来越重要,对此,我们必须切实加以重视,并把素质教育作为育人工作的重点来抓紧、抓好。

(一)正确处理素质与技能的关系

学生在校的学习时间有限,素质养成和技能训练的任务十分繁重,没有业务技能和动手能力,显然不能适应工作岗位的要求,必须把培养学生的业务技能作为职业教育的重点来抓。与此同时,我们必须认识到,富有业务能力和技能水平的人,如果没有良好的工作态度和职业操守,很难能够成为有用之才,更难为单位、社会和国家做出贡献,弄得不好,还会走上歧途,成为毒品。正因为这样,我们在重视业务技能培养的同时,必须切实加强素质教育,注重素质养成,把世界观、价值观、人生观、是非观问题解决好,将社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德修炼好,学校应确保在时间、内容、活动、经费等方面有充分的体现。

(二)关键是要在构建素质教育体系上下功夫

素质教育既是综合的,更应该是全面系统的。我们认为,构建高等职业素质教育体系应该做到:一要坚持政治素质、公共素质与职业素质有机结合。既要有作为当代大学生应有的政治素质,也要有知识公民的公共素质,当然必须有从业的职业素质。二要坚持第一课堂、第二课堂、第三课堂有机结合。课堂的理论教学、校内的课外活动、走向社会的实践活动,这三个方面的安排,都应该围绕有利于提高学生素质而广泛展开、协同推进、共同育人。三要知识、能力、素质三者统一协调。学生必须有做的能力、学的能力、说的能力,不仅要懂得是什么,更要懂得为什么、怎么做,更多地学会养成习惯和方法,与时俱进,不断提升自我修养。

(三)切实加强思想政治课程教育教学工作

加强和改进大学生思想政治教育工作,是提高党的执政能力、巩固党的执政地位的一项重要工作,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题,是强国战略,是百年大计,关系到我们的事业代代相传。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确了大学必须开设的思想政治课的教学大纲和基本内容,也明确了课时安排和教学要求。我们必须严格按照中央的要求,进一步把思想认识统一到中央的决策部署上来,把加强和改进大学生思想政治教育工作摆在更加突出的位置,切实负起政治责任,狠抓工作落实。重视思想政治课师资队伍建设和重视思想政治课教学条件建设,确保其按照重点和精品课程的要求加以落实和保证。

(四)注重开发文化素质教育课程和活动

我们常说,大学生应有良好的业务素质、思想道德素质、文化素质和身心素质。这些都是成才不可缺少的素质,而文化素质是一切素质的基础,是基础的素质,没有良好的文化素质,就很难谈得上有良好的其他方面的素质。如何根据高等职业教育的特点,从专业出发、从社会需求出发、从青年学生特点出发,开发开设好素质类课程,组织好素质类活动,既是素质教育体系的重要内容,也是增强素质教育有效性的重要路径。在实践中,我们应该提倡和鼓励如专业理论与职业素养、职业礼仪与文化、职业生涯规划与就业创业、中国传统文化与现代发展等类型的课程和活动。

(五)重在因校制宜上探索素质教育有效性

高等职业教育区域性、行业性差异明显,因此素质教育的重点和路径也各不相同。浙江金融职业学院在素质教育中探索形成了许多适合本校特点的成功经验。一是注重整体设计,构建一个立体化、多样化的素质教育体系,那就是一、二、三课堂有机结合;明理学院、银领学院、淑女学院三个学院各司其职,诚信文化、金融文化、校友文化相得益彰,发挥综合育人功效。二是以“爱生节”为载体,将每年的5月23日和11月23日确定为“爱生节”和“深化爱生节”,并赋予其许多特色的育人内涵,既推动了育人功能的强化,也增强了学生的感恩意识。三是精心设计学生“千日成长工程”,将素质教育和育人工作贯穿人才培养全过程。

四、重视和加强文化育人,推动育人工作长效机制建设

文化的意义在于以文化人,因此,文化具有重要的育人功能,世界上大凡著名的或优秀的大学,都有其浓厚的文化功底和文化积淀,也十分重视文化建设,更注重文化育人。

(一)注重整体性设计和历史性积淀

文化建设是一个整体,既包括物质文化、精神文化、制度文化和行为文化等层面的建设,也包括校园文化、环境文化、专业文化、课堂文化等方面的建设。我们既要讲整体性设计,也要与时俱进注重积累和积淀。

(二)努力克服高职教育在文化建设上的短板

与本科院校相比,高职院校在文化建设方面相对落后,一方面是因为高职院校办学的时间不长,大规模发展才10多年时间,而且主要通过中专升格和社会力量新办,又经过新校区建设;另一方面是因为较长时间以来对高等职业教育类型和层次等问题仍存争论,对其职能也有不同理解。正因如此,我们必须在重视内涵建设的过程中,把建设高职教育的文化摆上重要位置,把文化建设特色学校作为重要命题来研究。

(三)鼓励和提倡各学校打造文化建设特色

如前所述,由于区域和行业的不同,高职教育在文化建设应有特色,应鼓励各个学校根据行业和区域不同进行探索。如浙江金融职业学院从金融类院校、学校发展体制和资源的视角,着力构建诚信文化、金融文化、校友文化三个维度的学校文化,以诚信文化培养人品高度、以金融文化引领专业深度、以校友文化指引合作力度,通过三维文化育人体系,在立身、立世、立业上取得育人效果,引起了各方高度评价,大大实现了育人绩效和满意度。与此同时,学校积极开展文化建设研究,积极推动高等职业教育战线深入开展文化建设活动,2008年以来,先后举办了三次全国性高职教育文化建设与可持续发展论坛,引起有关部门和兄弟院校的广泛好评和全社会的充分关注。

五、注重把握各环节工作,推动育人工作深化

学校的育人工作既是一个体系,也要融入各个具体环节之中。从高职教育的实际出发,以下环节值得我们重视和研究。

(一)党建与育人

在大学生中加强党建工作,这是中央的重要决策,对改善和优化党员结构,增强党的先进性,具有重要意义。因此,我们应该把党建与育人结合起来,既强调数量,更强调质量,既讲究结果,更讲究过程,以达到发展一批、培养多数、教育全体的目的。

(二) 订单与育人

订单培养是职业教育人才培养工作的重要路径之一,目前大部分高职院校都在进行探索和实践,并取得了较好的成效。订单培养的意义在于它将专业建设、就业工作和育人工作有机结合,在订单培养过程中全面渗透社会、行业、企业需求,融入职业素养和职业技能要求,实现了育人与用人的有机结合,应该继续坚持这种路径并积极推进。

(三) 顶岗与育人

顶岗实习是工学结合的重要形式,也是育人工作的重要环节,必须把它与育人工作紧密结合,并作为育人工作的有效环节,要事先设计、妥善安排,体现系统性和针对性,动员社会各方面力量,整合各方面资源,防止学生成为企业廉价劳动力,防止顶岗实习流于形式和走过场。

(四) 校友与育人

各个学校都开始重视校友工作,其目的是要发挥校友在业务传帮带和育人方面的功能,聘请育人的英模人物、先进工作者和技术能手、业务行家担任兼职教师或深入优秀校友所在企业进行调研等都是重要途径。这项工作必须坚持和努力做得更好,以真正发挥校友工作的育人功能。

(五) 环境与育人

要切实重视学校环境建设,尤其是加强校园周边地区环境整治和美化、洁化,加强学生社区和宿舍标准化、文明化建设,以取得更好的育人效果。

(六) 文化与育人

如前所述,文化建设在育人工作中意义重大,应大力加强学校校园物质文化、精神文化、制度文化和行为文化建设,注重营造健康向上、积极奋进的文化氛围,充分利用校园景观、重大节日、重大活动等,把文化育人提高到一个新的高度。

育人工作是一个整体,课堂是最基本环节,课程是基础,自然应该做到更好,任课教师和班主任、辅导员处于教书育人的第一线,应该发挥更大的作用。

[参考文献]

- [1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发〔2004〕16号).
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2013-06-05)[2010-07-29]http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A01_zcwj/201008/xxgk_93785.html.
- [3] 周激流. 以大专业平台整合资源 建立三方互动育人机制[J]. 中国高等教育, 2011(12).

目 录

第一篇 党建与思政

集体备课:高校思想政治理论课焕发生机的法宝·····	(邹宏秋)	3
财经高职院校职业道德教育探究·····	(龚宏富)	10
高职学生思想政治教育的人文关怀缺失与对策·····	(张鹏超)	16
浅析“90后”大学生思想特征教育方法·····	(朱 杭)	21
论高职学生理想信念教育与职业生涯规划的有效结合·····	(王 琴)	25
浅析教育价值观的个人本位与社会本位的和谐融合·····	(陈 民)	31
网络环境下的大学生主体间性思想政治教育探析·····	(俞 婷)	36
高职学生交往与道德学习的研究综述·····	(宋春旗)	41
浅析文娱活动对高职学生思想引导的作用 ——基于浙江金融职业学院校园小品大赛的思考·····	(沈建锋)	49
党建发展过程中存在的问题及对策研究 ——以浙江金融职业学院金融系为例·····	(潘锡泉)	53

第二篇 校园文化育人

高职院校廉政文化育人的现实意义和途径·····	(陈利荣)	59
高职院校“爱生”文化建设研究与实践 ——以浙江金融职业学院为例·····	(方 华)	64
浙金院学生工作的十年发展之路·····	(盖晓芬)	69
高职校园文化品牌建设的实践探究 ——以浙江金融职业学院十年文化品牌构建为例·····	(蒋 贇)	73

基于“三维文化”的学生系统性成长环境研究·····	(陆春光)	80
对我院廉政文化育人工作的几点思考·····	(郁国培)	85
学生诚信就业的缺失及人才培养的几点思考·····	(李宏伟)	89
“课程社团化”改革实施策略研究·····	(陈正江)	93
加强社团建设 拓展学生素质·····	(傅红英)	101
以学生社团为核心的高职计算机专业第二课堂实践研究 ——以浙江金融职业学院信息技术系为例·····	(余彦)	105
基于文化传承的校友工作思考·····	(王东升)	112
发挥校友作用促进学校发展·····	(王瑾)	118

第三篇 学生教育管理

“基于学的教”育人机制的内涵、路径与载体·····	(谢峰)	123
高职学生自主管理之我见·····	(吴小妹)	127
破窗理论与学生工作管理·····	(王文华)	131
浅谈高职院校“90后”新生入学始业教育·····	(于玲燕)	135
对高职院校订单式毕业班学生管理工作的思考·····	(王丹)	139
浅谈高校贫困生心理问题及解决对策·····	(袁清心)	142
高职学生寝室安全与文明体系建设探析·····	(陈小腊)	147
浅析高校班级管理与学生干部的培养·····	(裘晓飞)	154
高职院校创业教育研究·····	(朱明)	157
浙江省高职院校非省内学生就业形势分析与对策 ——以浙江金融职业学院为例·····	(王立成)	161
试论提高大学生就业能力的主要经验和做法·····	(王春花)	166
高职院校班主任管理工作探析·····	(朱维巍)	170
试论新形势下高职院校辅导员的角色定位与工作诉求·····	(王子慷)	174
新时期高职院校党员之家可持续发展探析·····	(谭伟)	180
高职院校朋辈辅导刍议·····	(刘婷婷)	186
行动研究模式在高职院校心理健康教育课程中的应用研究·····	(毛淑芳)	191
后记·····		195



第一篇 党建与思政

集体备课:高校思想政治理论课 焕发生机的法宝

邹宏秋

[摘要]基于教学论研究的视角,集体备课是以提高教学质量、增强教学实效为直接目的的一个重要教学环节。高校思想政治理论课教学每时每刻都要面对国际国内形势的风云变幻,面对经济、政治、文化、社会、生态各领域的丛生万象,要关注来自社会不同阶层、不同群体的学生主体的思想心理动态。要充分发挥大学生思想政治教育的主渠道作用,就要高度重视高校思想政治理论课教师的集体备课。集体备课能够满足教师职业认同的需要、学科建设的需要、教学实效的需要、教师成长的需要和团队建设的需要,进而解决教师的师德师风、专业水平和教学能力,以及教材体系向教学体系转化、学科知识向信仰体系转化等三大根本性问题。集体备课中,课程负责人、主讲人和教师要充分发挥备课职责,集思广益,合作探究,实现课程教学科学、艺术、创造的融合,在提高教学质量的同时提升教师队伍整体教学能力和理论水平。

[关键词]高校 思想政治理论课 集体备课

备课是教学活动的重要环节之一,是实现教学目标、增强教学实效的重要保障。备课主要有个体备课和集体备课两种形式。两种备课形式各有所长,不能互相取代。基于教师职业道德,个体备课是为广大教师最广泛也是自主自觉采用的备课形式。而对于集体备课,无论是教师层面还是教学管理层面,往往在教育实践中没有能够给予足够的重视和充分的运用。其中的缘由很多,比如对于集体备课相较于个体备课的优势是什么,认识不够清楚;对于集体备课怎样组织才能够发挥这种优势,认识也不够清楚;甚至也会认为个体备课就足够了,再组织集体备课耗时耗力,多此一举;等等。结合浙江金融职业学院多年来坚持进行思想政治理论课教师集体备课的探索与实践,我认为,集体备课可谓是焕发高校思想政治理论课生机与活力的一个重要法宝。

[作者简介]邹宏秋,女,汉族,1969年出生,黑龙江人,硕士,教授,浙江金融职业学院社科部副主任,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。

一、集体备课是高校思想政治理论课形势与任务的内在需求

所谓集体备课,就是一个学科组或课程组全体教师围绕课程教学集思广益,合作探究,实现课程教学科学、艺术、创造的融合,在提高教学质量的同时提升教师队伍的整体教学能力和理论水平。加强高校思想政治理论教师集体备课,能够进一步增强教学实效,充分发挥思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主阵地和主渠道作用,更好地担负起为我国社会主义现代化建设培养德智体美全面发展的合格建设者和可靠接班人的教育重任。

高校思想政治理论课教学,无论是课堂教学,还是实践教学,所面对的都不只是一本教材、一个教室,或是一家企业、一个部门,它总是每时每刻都要面对国际国内形势的风云变幻,经济、政治、文化、社会、生态各领域的丛生万象,要关注来自社会不同阶层、不同群体的学生主体的思想心理动态,探求规律,释疑解惑,导引立论,帮助大学生理解和把握中国特色社会主义理论,提高大学生思想政治素质,提高大学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力,树立起科学世界观、人生观、价值观、道德观和法制观。当前,我国正处在全面建成小康社会的关键阶段,面临着实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的重要任务。在这机遇与挑战并存的重要发展时期,承载祖国命运和民族未来的青年学生要能够全面了解我国改革开放的巨大成果,增强民族自信心和自强心;要能够清醒认识发展过程中以不同形态呈现的各种社会矛盾,坚定改革开放、科学发展的立场和观点;要能够理性对待全球化背景下的文化冲突与融合,自觉抵制国内国外消极的、与我国主流思想意识形态不合拍的各种社会思潮;要能够始终关注并客观分析复杂多变的国际国内形势,树立国家兴亡、匹夫有责的责任意识。高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道,要切实肩负起立德树人的重任。怎样实现这个教学目标,是高校思想政治理论课教学面临的重大课题。

二、集体备课是满足高校思想政治理论课教与学五种需要的有效路径

高校思想政治理论课内容丰富,更新快速;现实性强,政治性强,理论性强;学生面广,思想多元,价值多元。这些特点使得思政理论课有可能成为最受学生欢迎的课程,也有可能成为鸡肋,成为学生不得不上、抱怨甚至反感的课程。关键在于教师,在于教学实效。思政理论课教师的师德教风、教师的学科水平和教学能力,以及教材体系向教学体系转化、学科知识向信仰体系转化,是思想政治理论课教学的三大根本性问题。这三大问题仅仅依靠教师个体备课难以迎刃而解,而集体备课,就是要解决个体备课难以解决的实际问题,个体备课难以达成的思想认识。具体地说,集体备课能够满足思想政治理论课教与学的五种需要,也因此使得三大问题受到关注并获得集体智慧下的最佳解决方案。

(一)职业认同的需要

我国面向青少年的德育课程从小学贯穿到大学,由于其鲜明的政治色彩和多年来以灌

灌输式教育为主的教学方法,一部分学生滋生了对德育课程的偏见,以至于大学阶段也不能够认真思考和客观评价高校思想政治理论课。也由于一些人不能够正确认识社会发展进程中我国社会主义市场经济体制下出现的一些现象和问题,而对思想政治理论课教师坚持的理论观点产生偏见,认为那不过是欺人之谈,更有甚者偏激地认为思想政治理论课教师也是自欺欺人、表里不一。种种误解和偏见,对高校思想政治理论课教师的思想和心理形成一定的冲击,使得一部分教师出现了职业困惑、职业焦虑、职业倦怠、职业停滞等问题。如何走出职业困境,实现职业认同,获得职业自信和职业尊严?集体备课中积极进取的精神、严谨负责的态度、淡泊宁静的气韵,都会形成一种正能量,使教师的教学状态受到振奋,教学智慧得到激发,在勤奋敬业的追求中,在优秀的教学中,获得职业认同和职业尊严,在富有成效的学科建设中获得应有的学科尊严。

(二)学科建设的需要

中共中央宣传部、教育部在2005年2月7日发出的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中提出:“设立马克思主义一级学科,开展马克思主义理论体系研究,开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究,开展思想政治教育研究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑。”2005年底,国务院学位委员会和教育部又正式在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。北京大学陈占安、中国人民大学秦宣等认为,马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设相互联系、相互促进,思想政治理论课教学的加强和改进需要这个新学科的学理支撑,高校思想政治理论课教师都应该重视马克思主义理论学科建设,积极承担新学科的研究任务,及时关注新学科研究的最新成果并自觉吸收到思想政治理论课教学中去。中国人民大学张雷声进一步强调,要把思想政治理论课教学提高到学科建设的高度。高校思想政治理论课教师要明确自己的学科归属,自觉承担起学科建设任务。

(三)教学实效的需要

2013年6月25日教育部《关于印发〈普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)〉的通知》(教社科[2013]4号)中明确要求“实现高校思想政治理论课教学状况明显改善的目标”。高校思想政治理论课教学面对的复杂形势,使得增强实效的教学目标既有现实条件也有现实挑战。需要通过集体备课,首先使思想政治理论课教师做到思想和认识统一,立场和信念坚定,并能够在学生关注的一些热点和焦点问题上充分交流,从而在教学中做到见解独到、鞭辟入里,四两拨千斤,使学生听之如露入心,似醍醐灌顶。另一方面,思想工作是一种心与心的对话,灵魂与灵魂的交流。高校思想政治理论课教师面对纷繁复杂、瞬息万变的社会现象和形势发展,面对以“90后”为主体的追求独立、个性鲜明、思想多元的学生群体,既要以理服人,也要以情动人,既能教授知识、教授方法,也能教授境界,在情景交融中增强教学实效。