

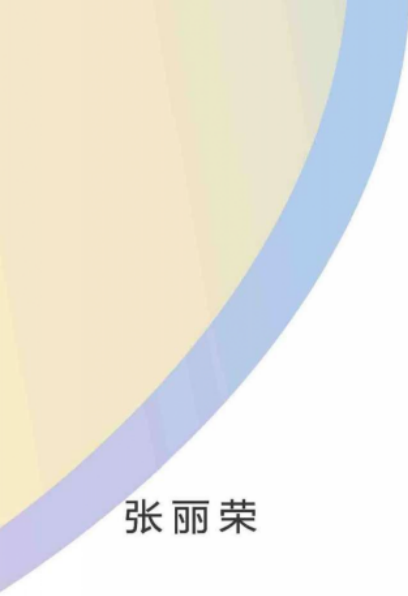
TS 通识教育系列丛书

跨越边界

小学教学案例集

◎ 张丽荣 主编

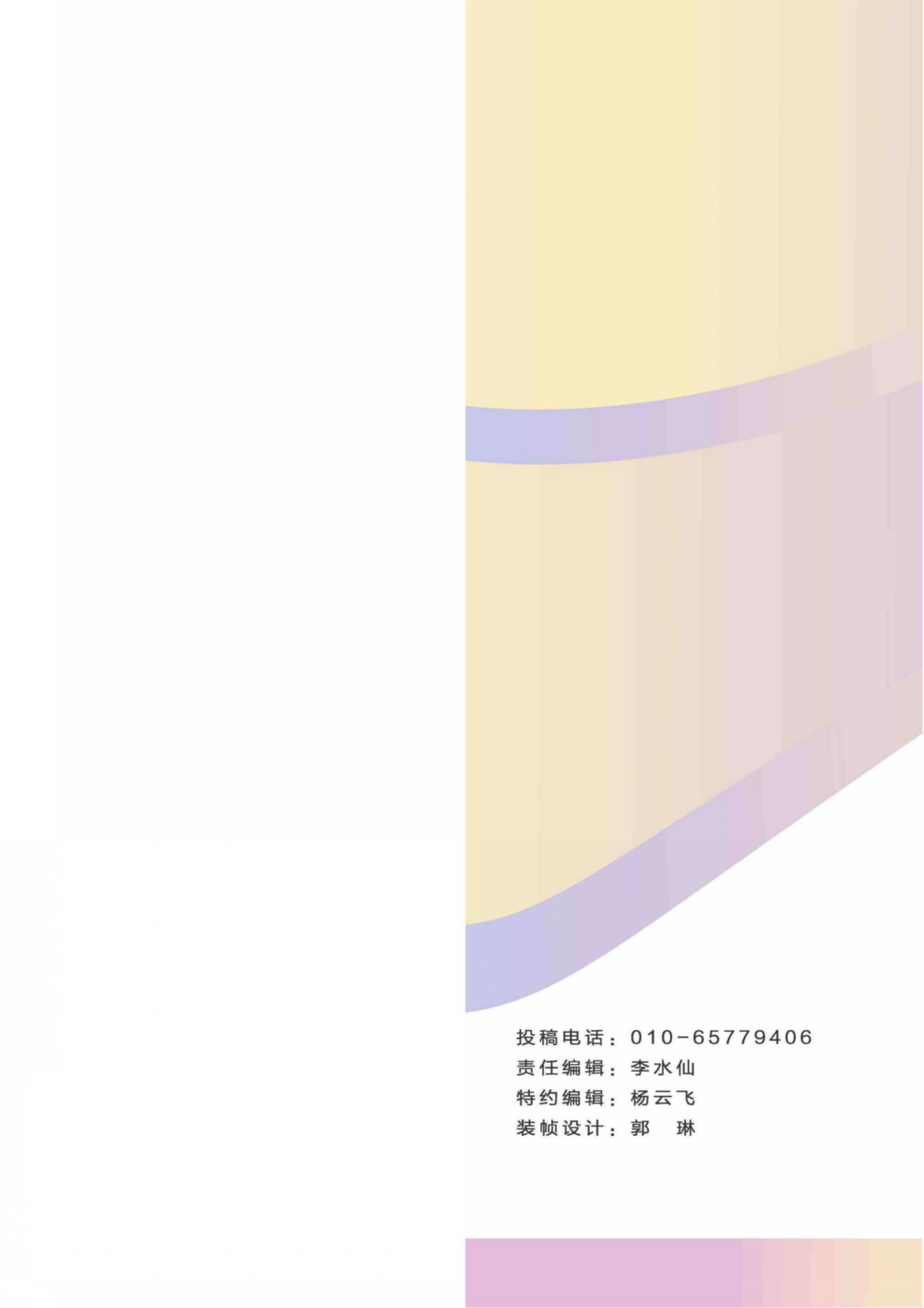
中国传媒大学出版社



张丽荣

中国传媒大学附属小学校长，兼任朝阳区定福庄学区理事长，朝阳区第十五届、十六届人大代表，中国教育学会管理分会理事，中学高级教师，教育管理硕士。先后被评为全国学校管理创新示范校长、全国百名优秀小学校长、全国特色教育先进工作者，获北京市红领巾奖章、朝阳区五一劳动奖章等荣誉，连续多年被评为朝阳区优秀正职干部。主持并参与多项国家级、市级课题研究，研究成果在《现代教育报》《北京教育》等报刊上发表，几十篇论文获市级以上奖励，出版专著《守望校园》《“尚美”文化筑就美好家园》。





投稿邮箱：010-65779406

责任编辑：李水仙

特约编辑：杨云飞

装帧设计：郭琳

目前，小学教育越来越受到重视，不仅因为小学阶段是打基础的阶段，更是因为它在整个教育过程中对学生智力开发、价值观确定具有重要作用。作为一本针对小学教学的教育用书，本书集合了中国传媒大学附属小学一线优秀教师在实际过程中的经验总结，呈现了丰富的课堂教学案例，希望能为奋战在一线的教师提供帮助。



上架建议：教学研究

ISBN 978-7-5657-1971-4



9 787565 719714 >

定价：65.00元

TS 通识教育系列丛书

跨越边界

小学教学案例集

◎ 张丽荣 主编

中国传媒大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

跨越边界:小学教学案例集/张丽荣主编. —北京:中国传媒大学出版社, 2017.5
(通识教育系列丛书)

ISBN 978-7-5657-1971-4

I. ①跨… II. ①张… III. ①课程—教案(教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 062851 号

跨越边界:小学教学案例集

KUAYUE BIANJIE:XIAOXUE JIAOXUE ANLIJI

主 编 张丽荣

策划编辑 李水仙

责任编辑 李水仙

特约编辑 杨云飞

封面设计 郭 琳

责任印制 曹 辉

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编:100024

电 话 86-10-65450528 65450532 传真:65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 14.75

字 数 198千字

版 次 2017年5月第1版 2017年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-1971-4/G·1971 定 价 65.00元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

编委会名单

主 编：张丽荣

副主编：温建新

编 委：郝荣军 刘云峰 薛宝卫

侯 旭 田孝贤 张振宇

马冬梅 赵艳红 康晓霞

程兰子 陈希思

目 录

一年级

四个太阳·····	张婷婷	1
-----------	-----	---

二年级

画风·····	金 环 孙 雪	9
---------	---------	---

珍惜生命，保护小动物

——《浅水洼里的小鱼》·····	杨红艳	17
------------------	-----	----

“红领巾”和小动物交朋友·····	赵 鑫	24
-------------------	-----	----

找春天·····	张海兰	29
----------	-----	----

奇妙的动物世界·····	王会如 潘 颖 曹亚楠 赵桂英	37
--------------	-----------------	----

秋天的图画·····	王冬梅	42
------------	-----	----

7的乘法口诀 ·····	赵 洋	48
--------------	-----	----

绿色出行 你我共行·····	郭琴琴	58
----------------	-----	----

三年级

秋天的雨·····	胡吉茹	65
-----------	-----	----

美丽的小兴安岭·····	王 星 曹亚楠 潘 颖	72
--------------	-------------	----

我们的民族小学·····	牛婷婷	79
--------------	-----	----

风筝·····	魏 苹 绳世宁	85
---------	---------	----



赵州桥·····	毛 敏 魏 苹	89
体育活动中的数学乐趣·····	商 月 郜长海	94
Christmas ·····	孙丽新	99
感恩母爱·····	张 蕊	106
形状- Shapes ·····	周海燕	117
It's sunny and warm today ·····	陆 静	127

五年级

揭秘数字编码·····	郑延龄 马万影	134
自由落体运动·····	赵小燕	138
The UK ·····	李 玲	142
英国·····	徐 静	148
Earth ·····	冯超凡	155
Foods from Plants ·····	夏巧玲	160
FUTUER·····	曹艳秋	167

六年级

铭记历史，金色鱼钩·····	吴东波 王 颖	176
毕业·····	关秀伟 王 颖 王 聪 全洪洲	181
扬眉吐气谱新篇·····	郭赛赛 王鹏飞	185
魅力宋词、元曲·····	侯 旭	193
色彩联想·····	魏 苹	198
跨越百年的美丽·····	张婷婷（大）	208
铭记——走进中国人民抗日战争纪念馆·····		
·····	薛宝卫 郑宏伟 赵玉珊 籍莹莹 王智威 曹永荟	214
奥运畅想·····	王 聪	223

一年级

四个太阳

张婷婷

知识目标：

进一步巩固课文中的生字，指导学生学会写“阳”“光”等生字。

能力目标：

（1）正确、流利、有感情地朗读课文，积累词语。

（2）通过画图画的方式，画出其他颜色的太阳，边画边感悟作者善良的心。

情感目标：

作者借助画太阳表达自己的美好心愿，引导学生感悟、体会作者善良的心。

教学重难点：

（1）指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

（2）学生朗读领悟作者的美好心愿，体会作者的想象之美，并仿照课文进行创造性想象，用口语表达自己喜欢的太阳是什么样的。



教学过程：

一、复习导入

教师：同学们，通过上节课的学习，我们知道了有一位小画家凭着丰富的想象力，画出了四个不同颜色的太阳。（PPT出示课题，学生齐读。）谁能说说是哪四个？（指名说，依照上节课的板书。）

教师：这四个太阳分别送给了哪四个季节？（学生一起回答，教师相机贴上词卡：夏、秋、冬、春。）

教师：这个四季呀，听到你能叫出它们的名字好高兴，准备请你们玩个游戏，怎么样，想参加吗？

摘苹果的游戏：将挂在、清凉、香甜、街道、伙伴、品尝、成熟、温暖、冻僵、小脸、应该、因为、季节等词写在事先准备好的苹果形状的卡片上。（自由小声读）

教师：谁愿意来品尝这智慧的苹果呀？读对了，其他小朋友就跟着读，一起分享。（指名，其他学生跟读。）

教师：真厉害，这些词语你们都认识，而且读得准确、清晰。相信我们今天一定也能上好第18课《四个太阳》。

教师：上节课，我们已经知道了作者画了一个什么样的太阳送给炎热的夏天呀？（绿绿的）通过上节课的学习，我们知道了作者把绿绿的太阳送给了炎热的夏天。（教师相机贴上词卡，齐读词卡。）作者为什么要画个绿绿的太阳送给夏天呢？（指名回答，然后齐读第1自然段。）

二、品读课文

过渡：课文中还有3个太阳在等着我们呢，你喜欢哪个太阳就到课文中找到那个自然段仔细地读一读，并想一想“我”把这个太阳送给谁呢？为什么呢？现在请大家轻轻地把书翻到第81页，开始读吧。

（PPT出示读书要求以及超级链接，根据学生回答随机学习第2、3、4自然段。）

（一）感悟金黄的太阳

教师：你喜欢哪个太阳啊？

学生：我喜欢金黄的太阳，金黄的太阳送给秋天。

教师出示词卡：金黄的。（读词卡）

教师：为什么要送金黄的太阳给秋天呢？（学生自由回答）

教师：是啊，果园里，果子熟了。都有哪些果子呢？

（PPT出示果园图，指导学生说完整的句子——“秋天，果园里××熟了”。）

教师：那么多水果，所以我们说“果园里，果子熟了”。（读出丰收的喜悦）

教师出示PPT：“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜”。（指学生读）

教师：那都邀请了哪些小伙伴呀？（学生自由回答）

是呀！邀请来一起品尝水果的香甜，也就是一起来分享，有好东西能一起分享的孩子们就是——伙伴。（教师出示词卡“伙伴”，指名读。）

教师：现在，我想请男生和女生分别来读读这一自然段，看谁读得好。

教师：喜欢这金黄的太阳的小朋友一起来读读这一段吧，带上你的动作。

（二）感悟红色的太阳

教师：你还喜欢哪个太阳啊？

学生：我喜欢红红的太阳，红红的太阳送给冬天，这样能温暖小朋友冻僵的手和脸。

教师出示词卡：红红的。（读词卡，男女生分别读。）这红红的太阳是送给冬天的。（将词卡贴在黑板上）

教师：还有哪些同学也喜欢这个红红的太阳，站起来一起读读这一段话。（PPT出示，换朗读形式读第3自然段。）

教师：你们读得真好。小朋友，请你闭上眼睛想象一下，寒冷的冬天，你穿着厚厚的棉衣站在操场上做广播体操，这时候一阵寒风吹来，

（PPT播放寒风声音）你感觉怎么样？



预设：

学生A：我感到身上很冷。

学生B：我觉得非常冷，快要冻死了。

学生C：我觉得我的手好像要掉下来一样，操都不能做了。

学生D：我觉得腿也不能动了，脸上非常冷，都已经冻红了。

教师：是呀，你的这种感觉就叫作——冻僵。（出示词卡“冻僵”）

学生（齐）：冻僵。

教师：谁会读这个词？（指名读）

教师：后鼻音读得真准，可以当小老师了，我们一起跟小老师读一遍。

（全班齐读）

教师：还有谁会读？（指名读）

教师：你还把冻僵时的感觉也读出来了。真好！一起再读读这个词。

教师：这个“冻”字的偏旁是“两点水”。想一想，“两点水”的字还有什么？（冷、冰。）所以，两点水和寒冷有关。

教师：（PPT出示风声）小朋友，冬天，我们的手——冻僵了（指词卡），我们的脚——冻僵了，我们的脸也——冻僵了。就在你的手、脚、脸都冻僵了，直发抖时，天空中出现了一轮红红的太阳（PPT演示），现在你又有什么感觉？

预设：

学生A：我感觉很暖和。

学生B：我觉得身上热起来了，很舒服。

学生C：我觉得手、脚都能动了。

学生D：我感到身上很温暖。

教师：（出示“温暖”一词）谁能当小老师读这个词？

学生（齐）：温暖。

教师：开列小火车读。（学生开火车读）

教师：（指词语）你觉得哪里很温暖呀？

预设：

学生A：我觉得手很温暖。

学生B：我觉得脸很温暖。

学生C：我觉得身上都很温暖。

教师：这红红的太阳不仅温暖了我，温暖了你，还温暖了大地、小树……那你能读读这段话，让大家感到温暖吗？（PPT出示段落：“我画了个红红的太阳……冻僵的手和脸。”）

教师：哦，有一点温暖了，让老师也来试试，听我有没有把温暖带给你。（教师范读第3自然段）

教师：你想把温暖送给大家吗？先自己读读试试，小朋友们可以带上动作读。（学生带动作自由试读）

教师：谁愿意先来读？（指名读）

教师：你的朗读让大家感到了温暖，就像红红的太阳照在了身上。谁再来读？（指名读）

教师：有了红红的太阳真暖和，我们一起读一读、背一背。（起立，大组做动作读，背。）

（三）感悟彩色的太阳

教师：你喜欢哪个太阳？

学生：我喜欢彩色的太阳，彩色的太阳送给春天，因为春天是一个多彩的季节。

插入学习词语“因为”。（教师出示词卡，指名拼读。）

大家看这个“因”字，她的好姐妹在上节课上已经跟我们见过面啦！是——“园”字（PPT出示）。她们的结构都是——全包围，偏旁是——大口框。

教师在田字格中范写“因”字，边写边强调：先写大口框，不封口，再写里面的“大”字，注意大字的最后一笔变成“点”。（学生跟着老师的示范在本子上写，边写边口头组词。）

PPT出示“为”字，学生观察（独体字）注意字的笔顺。教师范写，



请一名学生口述笔顺，最后学生齐写。

学生练写，展示，评价。

教师：这彩色的太阳给春天带来了万紫千红，不信你们看（PPT出示一组春天的图片），想一想，你可以用哪些词来赞美她？（指名汇报，学生：五颜六色、五彩缤纷、五彩斑斓、姹紫嫣红……）

是啊，春天的景色那么美，怪不得课文中说“春天是个多彩的季节”。（教师相机贴上词卡：多彩的。）

教师：如此多彩的春天，我们又画了彩色的太阳送给她，希望春天……（学生：更美丽、更多彩……）

教师：多么美好的愿望啊，课文中的小朋友也有着和你们一样的心愿，让我们回到课文中去体会。（师生齐引读，男女对读。）

教师：背诵课文第4自然段，让我们进一步感受春天的美丽。

三、拓展升华，表达心愿

（一）配上音乐，朗读全文

教师：听了你们的朗读，相信你们一定能读好整篇课文了，让我们把课文连起来，带上你们的动作来美美地读一读吧！

（PPT出示整篇课文）配乐，全班分成四大组表演读。

（二）讨论小画家

教师：小画家画了四个太阳分别送给了四季，画个绿太阳夏天真清凉，画个金太阳秋收瓜果香，画个红太阳冬天暖洋洋，画个彩色的太阳，真呀真漂亮。你觉得这位小画家是个什么样的孩子？

学生A：我觉得小画家是个好孩子。

学生B：我觉得小画家是个懂事的孩子。

学生C：我觉得小画家是个心地善良的孩子。他有一个美好的心愿。

教师：是啊！一个太阳藏着一个心愿，课文中四个太阳就是四个心

愿。（板书：心愿。）不仅小画家有美好的心愿，老师心中也有一个美好的愿望，那就是让校园的每个角落都充满欢笑，让每个小朋友每天都有一个好心情。（教师出示自己制作的心愿卡）

（三）画太阳，许心愿

教师：我们小朋友一定也和作者一样，有许多许多美好的心愿，让太阳把我们的心愿带上天空，帮我们实现吧！你想画一个什么太阳呢？想怎么画，就怎么画，愿通过这美丽的太阳能早日实现你美好的心愿！

（播放《种太阳》，学生做心愿卡，并按照“我画了个____送给____。”句式填空。）

学生A：我画了个彩色的太阳送给老师，愿您工作顺利，生活更好。

学生B：我画了个带翅膀的太阳送给全班的小朋友，愿我们都能在天空中展翅飞翔。

学生C：我画了个绿绿的太阳送给大自然，愿大自然的空气更新鲜。

学生D：我画了个黑黑的太阳送给白头发的奶奶，愿她老人家的头发变黑。

学生E：我画了个透明的太阳送给远方的爸爸，愿他能看到我的表现。

学生F：我画了个心形的太阳送给全世界的小朋友，让全世界的小朋友心连心，永远在一起。

教师：老师真为你们感到骄傲和自豪，老师相信不仅是太阳就是世界在你们手里也会变得更加美丽，下课后把你画的心中的太阳写上你的心愿，送给你想送的人吧。

把小朋友们这么多美好的心愿结合起来，也许我们就能组成一篇新的课文——____个太阳。（学生自由发挥，组合课文。）

四、学写生字

（1）教师：还有最后一个生字宝宝在生字格中等着跟我们打招呼呢！（PPT出示“脸”，指名读。）

教师：“脸”字你是怎么记的？



预设：有“月”字旁。

教师：那“月”字旁的字你还认识哪些？

预设：“脚、肚、肩、膀、背、胖、脑”等。

（2）教师：小朋友认识的字可真多，还有（PPT出示）肝、肠、腰等字，也都有“月”字旁。你发现这些字都和什么有关？

预设：都和我们的身体有关。

教师：是呀，“月”字旁的字都和身体有关系。那这个“脸”字该怎么写呢？请你仔细观察这个字在田字格中的位置，看写“脸”字时要注意什么。

教师：（PPT出示“脸”字）谁来说说？

预设：“‘月’字旁要写得瘦一点、窄一点”“右边上面的‘人’要写得大一点，盖住下面”“右边中间有一横，要写在横中线上”。

（3）教师：看来小朋友们观察得都很仔细，老师就按照你们说的在黑板上写一个，请你仔细看。

教师：（在田字格中范写“脸”）“月”字旁像刚才一位小朋友说的那样要写得窄一点，这个人的撇和捺写得大，中间一横写在横中线上，下面的第二点要写得稍微高一点，撇再高一点，让这三笔有一点变化。小朋友们看，老师一笔一画认认真真地写，这个“脸”字就像小朋友笑咪咪的脸蛋。请你也在书上写一个，让自己的“脸”字笑起来。（学生书写，教师及时提醒写字姿势。）

五、板书设计

