

DEYANG GUANGBO DIANSHI DAXUE
WENXUAN 2010-2013 NIANDU

德阳广播电视大学

文选
(2010~2013年度)

主编◎徐春城



电子科技大学出版社

DEYANG GUANGBO DIANSHI DAXUE
WENXUAN 2010~2013 NIANDU

德阳广播电视大学

文选
(2010~2013年度)

主编◎徐春城



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德阳广播电视大学文选: 2010~2013 年度 / 徐春城
主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5647-2102-2

I. ①德… II. ①徐… III. ①广播电视大学—教学研究—德阳市—文集 IV. ①G728.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 303951 号

德阳广播电视大学文选

(2010~2013 年度)

主编 徐春城

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 李述娜
责任编辑: 李述娜
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 9.75 字数 243 千字
版 次: 2014 年 1 月第一版
印 次: 2014 年 1 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-2102-2
定 价: 28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 编 徐春城

副 主 编 杨隆高 廖星平

顾 问 罗晶宝

执行编辑 杜全宇

编 委 （按姓氏笔画排序）

邓惠焕 朱万婷 向旭东 庄延明

刘志勇 杜全宇 杨 芸 严忠玲

冷雪梅 邱 燕 周建波 赵 欣

钟 恒 黎 俊

前 言

德阳广播电视大学（以下简称德阳电大）继 2006 年、2008 年分别出版校园文化丛书第一辑《品花集》、第二辑《远程教育纵横谈》之后，历时 5 年的准备，于 2013 年决定出版校园文化丛书第三辑，即《德阳广播电视大学文选（2010~2013 年度）》。全书是近四年德阳广播电视大学各位教职员结合我校实际情况、在教学改革创新、人才培养管理等方面进行研究的成果集成，也从一个侧面反映了德阳广播电视大学近四年的科研成绩。

开放教育、职业技术教育是系统的工程也是严谨的科学，需要我们去探索和创新。思想是行动的先导，对一所学校而言，其教育思想是学校发展道路上的路标，是前进的方向！我校坚持以开展教育科学研究为先导，重视教育科研与教学实践的关系，充分发挥教育科研对教育改革的促进作用，鼓励和支持全体教师积极参与教育科研工作。特别是党的十八大以来，我校教职员在十八大精神的指导下，切实转变发展观念，树立科学的教育质量观，坚持走内涵式发展道路，进一步焕发出强劲的科研热情。此论文集的目的，主要是把教职工对教育教学的探索与思考的成果整理出来，让全校教职工相互学习与借鉴，营造学术氛围、搭建学术平台、提升研究能力，进一步促进学校和个人的发展。

编纂论文集是一项严谨、辛劳的工作，需要投入大量的时间和精力，并且要求有严谨的学术作风，来不得半点虚假。从征稿、审稿、修改，最后到定稿，历时半年有余，学校的各位编委老师都齐心协力，在各个环节都倾注了大量的心血。在收到的 53 篇稿件中，经论文编委会的严格筛选，将其中 33 篇论文编排成集，内容涉及电大开放教育、中职教育、语言文学、历史学、政治经济学等多个方面，是老师们对教学实践与课题研究过程中的经验总结及反思。另外，本书收录的不少年轻老师的论文，是一大亮点。年轻教师积极参与教学研究，努力将自己教学实践的精华表述出来，让我们看到学校的未来，也使本书带着年轻的探索气息。

本书的编辑和出版，得到了德阳广播电视大学校党政领导和全校教师的大力支持。在论文征集的过程过，学校的各位老师都无偿奉献出自己最近或者最优秀的研究成果。在审稿过程中，各位编委老师不辞辛劳、不计报酬，认真审阅每一篇稿件，并郑重地提出自己的意见和建议。在编辑、校对、排版过程中，电子科技大学出版社的编辑给予了帮助，在此一并致谢！

由于时间、精力、知识水平的局限，这部论文集从形式到内容都还有值得商榷和改进之处，我们愿意在不断学习和探索中逐渐完善；更希望通过这本文选向外界打开一扇沟通之门，让大家进一步了解德阳电大，认识德阳电大。不足之处期望得到广大同行、专家学者的指正与引导。

杜全宇
2013 年 12 月

目 录

第一篇 电大教育

大学生评教的哲学思考	3
电大学生学习动力研究初探及对策	7
浅谈 QQ 在基层电大教学辅导中的应用——以《计算机应用基础》教学为例	11
浅谈电大档案管理工作的地位和作用	14
谈远程教育之网上学习技能的养成	19
电大网络文化建设对电大思想政治工作的影响及策略	23

第二篇 教育改革

简析护理技术操作教学中护理安全教育的影响性	31
关于对中药药剂学启发式教学的思考	34
加强实习前基础护理技能培训的教学体会	38
课堂管理走向和谐之道的再思考	42
略论文化教育在语文教学中的内涵作用	46
Study on the cohesion and coherence in English teaching between junior middle school and vocational school	52
浅谈多媒体教学课件的设计与制作	57
浅谈护士执业资格考试与护理教学衔接	61
浅谈影响我校中职护生实习质量的因素及对策	64
中职院校无纸化考试系统的探索和研究	69
现状不容乐观 改善尚须努力——德阳市中职护理专业课外阅读调查与分析	73
中职护理专业病原生物与免疫学基础教学思考	77
中职天然药物学教学模式探讨	79

第三篇 德育教育

问题学生的归因引导	85
农村“打工族”留守子女的道德发展与教育研究	88
浅谈语文基本训练与德育整体优化	94
试论中职学校班主任的管理经验	98
用社会主义核心价值体系引领中职卫校思想政治教育工作	101
正确引导中职生善加利用互联网正能量	107

第四篇 学 科 研 讨

论鸦片战争期间清政府的外交决策及其特点.....	115
试论邓小平与中国农村改革.....	120
对联与美丽德阳.....	126
老年骨质疏松的正确补钙方法.....	132
论黄金在历史和现代社会中的作用.....	135
浅析如何正确运用中成药.....	140
试述中药方剂中的生姜配大枣.....	143
试析中小企业融资难的原因及对策.....	145

第一篇

电大教育

大学生评教的哲学思考

德阳广播电视大学 欧阳仁才

【摘要】 各个大学的学生评教已经开展好多年了，但是有待于深化。本文正是从辩证唯物论的认识论和唯物辩证法的角度审视学生评教，认为学生评教是检验学生专业和素质发展成果，进而检验教育、教学质量的一种方法，符合辩证唯物论的认识论；同时认为学生评教不仅涉及互为对象的教师群体和学生群体，而且涉及学校管理；不仅要考虑学生与教师之间互为主客体的矛盾关系，而且要考虑学生与学校管理之间互为主客体的矛盾关系，还要考虑教师与学校管理之间互为主客体的矛盾关系，这就决定了学生评教是一项十分复杂的工程，不能简单从事。

【关键词】 高等教育 学生评教 哲学思考

近年来各个大学纷纷搞起了学生评教，学者们对学生评教的议论也日益增多，有的说好，有的说不好，其间还有对学生评教做法的怀疑和非议。本文试图摒弃一切纷扰，做些静态的哲学思考，借以间接地回答一些问题。

一、辩证唯物论的认识论与学生评教问题

记得有个伟人在他的名著《实践论》中说：“人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他形式，阶级斗争，政治生活，科学技术活动，总之，社会生活的一切领域都是社会的人所参加的。因此，人的认识，在物质生活以外，还从政治生活文化生活中，在各种不同程度上知道人和人的各种关系。^[1]”由此看来，教育是一种社会实践活动。在教育这种社会实践活动中，有学校管理者、教师、学生、社会人（家长、企事业主管、客户等人员的总称，下同）等等人际关系，有知识的流转和知识的再生产过程，有产品成品——学生专业和素质的发展成果，因此可以说，教育也是实实在在的物质运动的过程。

“马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。实际的情形是这样的，只有在社会实践中（物质生活过程中，阶级斗争过程中，科学实验过程中），人们到达了思想中所预想的结果时，人们的认识才算被证实了。人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性，如果不合，就会在实践中失败。^[2]”如果我们承认教育就是一种社会实践活动，那么我们就应该运用马克思主义的认识论观点来看待学校的教育活动。

对一所学校而言，教育思想、办学理念、办学定位、专业培养目标、课程教学计划等的确立和制定是否达到预想的结果，必须通过教育实践的检验。在实际情形中，我们看到：有的大学的高层管理者可能有明确的教育思想、办学理念、办学定位，那是他们从自身和

学校办学实践中提炼出来的，有的高层管理者可能是仿效别人制造出来的，有的可能是直接剪辑他人成果得来的，这些思想、理念、定位是否合于实际，是否适用于自己的学生对象，是需要实践检验的。

任何实践都是有对象的。物质生产的对象是物，教育的对象是对象化的人，即对象化的学生。检验物质生产质量的对象不是原有的物而是产品，检验教育质量的对象同样不是进校时的学生而是学生毕业时及毕业后的专业和素质发展成果，即学生专业和素质成长的部分。

实践结果的检测方法是多种多样的。对于物质产品的检测，可以用物理仪器、化学试剂等定量方法，可以用客户、使用者的反馈意见等定性方法。对于教育质量的检测，可以用考试、测量等定量方法，也可以用学生（同样可以被看做客户）评教等定性方法。

所以，学生评教是检验学生专业和素质发展成果，进而检验教育、教学质量的一种方法，是符合马克思主义辩证唯物论的认识论的一种科学有效的方法。

让我们用这种方法来分析两种现象：

独立学院，根据教育部的定位应该是教学型大学，培养实用型本科人才。但是，大多数独立学院最初都是从本科母体学校脱胎出来的，母体的师资、母体的办学理念、母体的办学定位、母体的专业培养方案，像一团阴影长期笼罩在独立学院身上。办学几年以后就觉得这样不行了，老教授不适应三本学生对象，老管理观念和作风培养不出母体学校那样的毕业生来，培养出来的学生不符合教育部给独立学院的定位要求。实践证明，原有的教育思想、原有的办学理念、原有的办学定位、原有的专业人才培养方案，与独立学院的学生实际是脱节的，实践检验是失败的，毕业生既达不到母体学校那种专业和素质要求，也缺乏实用型人才的能力素质。西南一个有点名气的独立学院的二级学院，2003级服装专业学生于2006年暑期到深圳打工实习，被服装企业拒绝，原因是学校原有的教学计划中没有开设相关的计算机软件设计课程。学生回校后反应十分强烈，他们联名提交了一份修改教学计划的请愿，被学院采纳了，弥补了社会需求的课程，一年后学生满意地毕业了。这是学生评教的一个典范。现在，独立学院与母体学校彻底脱钩了，走自己的办学路子，同样面临着认识和实践检验的不断深化过程。

民办高职学院，根据教育部给高职学院的定位应该属于职业教育体系，培养高端技能型人才。但是，由于投资者大多出于经济目的考虑，用最廉价的管理者和师资、最简陋的设备、最不管不顾的实习实训条件办学。使用没有高教经历和职教经历的管理者，管理思路大不大、中不中、小不小，办学定位本不本、职不职，教育改革随着感觉走。运用廉价的师资政策，“一个萝卜几个坑”，教师没有成长和发展空间，双师型教师培养不起来，也招不进来；加上设备简陋又无实训条件，只是在教室上课，拿什么培养高端技能型人才？校内没有条件，走校企合作之路吧，基本上与专业教学对不上口。企业把学生当做廉价劳动力有偿使用，学校把学生当做腾空校舍的货物换一个货场堆放，同时换取管理费。完全失去了高等职业教育培养高端技能型人才的责任目标。民办高职院校这种办学的效果究竟怎么样，按理说，让像麦可思这样的第三方机构搞毕业生追踪调查最能反映出客观效果，但是学院怕搞、不愿搞。某年双选会上，某中介公司在某高职学院某专业挑选了90多名毕业生到广东某中资企业应聘，结果这90多名毕业生一个都不符合专业职业要求而被拒绝录用。在成都某企业一次走访餐饮会上，企业业务副总不经意地提出一个问题：你们（指某高职院校）

能否将毕业生收回去回个炉？从这里我们应该深刻体会到，高职学院的教育质量主要体现在学生的就业质量上，学生的就业质量主要来源于学生在校期间的培养过程上。想绕开学生评教的学校，不是真正办教育的学校。

据有关专家研究，学生评教的可靠性比学校领导评教、教师同行评教、教育专家评教都要高。这是为什么？因为学生是教育、教学的直接客体对象，教育教学的效果只能从对象客体中体现出来，或者说，只有对象客体本身才有“自己专业和素质究竟提高了多少”的心理称量，这是外界量化不出来的。而学校领导、教师同行、教育专家虽然也可以站在客观立场评价，评判也有一定准确性，但是大多是从自己经验出发或者是从某种理念、理论出发去评判的，是站在旁观立场看问题，没有切身的主观体验，所以评教的可靠性程度没有学生评教高。实践证明，社会人对学生的评价比学校自己对学生的评价，要客观有力得多。还是那位伟人说得好：“判定认识或理论之是否真理，不是依主观觉得如何如何而定，而是依客观上社会实践的结果如何而定。真理的标准只能是社会实践。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本点的观点。”^[3]

二、唯物辩证法与学生评教中的矛盾关系

恩格斯说：“辩证法在考察事物及其在头脑中的反映时，本质上是从它们的联系、它们的连接、它们的运动、它们的产生和消失方面去考察的。”我们在考察学生评教这件事的时候，应该考察的是学校管理、教师、学生、社会人几个方面，其中最重要的是学校管理、教师、学生三方面。我们从以上多种多样的矛盾关系中，抽取出最主要的三对矛盾关系来研究：学校管理与教师的矛盾关系、教师与学生的矛盾关系、学生与学校管理的矛盾关系。

先看学校管理与教师的矛盾关系。学校管理与教师是互为主客体的。在当今人才市场开放和流通的形势之下，教师流动性大；在高校数量不断增长、招生数量不断增长的情况下，教师的数量和质量都很欠缺。学校管理要抓教学质量以求生存，教师想找到合适的平台以求自身发展，这就构成了学校管理与教师之间的矛盾关系。这对矛盾关系恰恰是学校管理要搞学生评教的起因。在这对矛盾关系中，当学校管理以教学为中心抓教学质量的时候，教师有自身的发展平台，教师处于主体地位，学校管理处于客体地位，教师队伍相对稳定；当学校管理的着眼点是为学校赚钱，千方百计为学校节省费用的时候，学校管理成为主体，教师处于客体地位，教师只是学校管理平台上的一颗小小的棋子，教师失去了自身发展平台而大量流失。成都市高新西区某高职院校，前几年教师流失率达 50% 以上，就是这一矛盾关系处理失当的直接结果。

再看学校管理与学生的矛盾关系。他们也是互为主客体的。民办高校要讲规模效益，需要大批量招收学生，大批量的生源必然出现良莠不齐问题；学生求学的目的归根结蒂是为求职，要谋取理想的职位，自身素质就必须达到相应专业或职业要求。学生进校后是否能在预定的时间内达到理想的发展结果，是由学校的教育、教学条件和自身努力决定的。生源的良莠不齐，满足不了学校管理的愿望；而学校管理下的不良教育教学条件又满足不了学生的求知求技需求，这就是学生与学校管理之间的矛盾关系。在这对矛盾关系中，当学校管理以教学为中心大抓教学质量的时候，学校管理的一切工作围绕学生这个主体，学生的求知求技欲得到满足，学生的巩固率高、流失率低；当学校管理以赚钱为中心的时候，

学校管理成了主体，学生成了被任意摆布的客体或赚钱的对象，学生得不到专业和素质的发展，学生必然大量流失。成都高新西区某高职院校某些年度从一年级到二年级的流失率达40%以上；经管系教育学专业2005级两个班，2007年春季注册时尚有107人，到2007年暑假开学时只有36人，流失71人，流失率达66.3%。从这个案例可以领略学校管理与学生之间的矛盾关系处理不好将会带来怎样的结果。如果从学生评教这个视角看问题，那么就不能将学生评教仅仅局限于学生对教师的评价一个方面，它还包括学生对学校管理的评价。

最后看教师与学生的矛盾关系。仍然是互为主客体的。教学实践过程，是教师劳动对象化的过程。教师劳动的对象化是学生群体，学生认识学习的对象化是教师群体。教师群体有个体差异问题，学生群体也有个体差异问题，差异关系本身就是矛盾关系，学生群体与教师群体自然也有矛盾关系，而且是更复杂的矛盾关系。当教师积极主动施教时，教师要了解、创造和设定学生对象，在学生身上实现自己的教育目的。这时教师是主体，学生是客体，学生学习活动受到教师教学活动的制约与牵引。当学生发挥自觉能动性积极主动地学习时，学生以教师为获取知识的对象，学生是认识活动的主体，教师是客体，教师的教学活动受到学生认识活动的牵引和制约（教师的教学要千方百计考虑学生的接受能力和学生将来职业发展的需要）。学生评教就是在这种逆向主客体的复杂关系中进行的。我们对学生评教的认识也就不能简单化了。

所以，从唯物辩证法的角度研究学生评教，不仅涉及互为对象的教师群体和学生群体，而且涉及学校管理；不仅要考虑学生与教师之间互为主客体的矛盾关系，而且要考虑学生与学校管理之间互为主客体的矛盾关系，还要考虑教师与学校管理之间互为主客体的矛盾关系，这就决定了学生评教是一项十分复杂的工程，不能简单从事。各个大学在以往的学生评教过程中，或者因为设置的评价标准比较单一，评教程序不够公正合理等因素，或者对评价结果没有做多方面的互为主客体的矛盾关系的分析，造成评教结果不够科学客观，引起众多的不满，进而引起学者们对学生评教做法的怀疑和非议，这是可以理解的，但是不能否定学生评教本身，因为它是符合辩证唯物认识论的。

参考文献

- [1] 毛泽东. 实践论, 毛泽东选集第一卷. 北京: 人民出版社, 1966: 271
- [2] 毛泽东. 实践论, 毛泽东选集第一卷. 北京: 人民出版社, 1966: 273
- [3] 恩格斯. 反杜林论. 北京: 人民出版社, 1971: 20

电大学生学习动力研究初探及对策

德阳广播电视大学 杨 婷 尹志强

【摘要】 近年来,开放教育取得长足进步的同时也存在学生学习动力不足、面授到课率低等问题。本文通过问卷调查电大学生的学习动力状况,结合社会环境分析可能的原因,并有针对性地提出相应的提高学习动力的对策。

【关键词】 电大 学习动力 学生

学习动力是指能对学生个体的学习活动起着积极推动作用的动力,对学习行为起导向作用,是刺激学生学习的关键诱因,直接影响个体的学习效率^[1]。它包括学习动机、学习兴趣、学习态度、学习目的四个主要因素,贯穿学习的全过程。随着改革开放的深入和我国科教兴国战略的实施,高等教育越来越趋于大众教育,直接提升了国民整体素质水平。而其中,国家开放大学(电大)作为我国高等教育体系的一部分,扮演着不可替代的角色,使更多的人有机会实践终身学习的理念。由于电大的“宽进严出”的办学特点,一些大学生存在着学习动力不足,学习积极性不高等现象,对高校人才的培养成效有着负面的影响。电大学生的学习动力成为近年来亟待讨论和解决的课题。

一、电大学生学习动力现状

本研究采用随机抽样法,通过对某市电大在校大学生进行问卷调查,发放问卷300份,回收有效问卷289份,回收率为96.3%,如表1所示。

表1 电大学生学习动力问卷调查统计表

题号	问卷内容	肯定(%)
1	学习为了能够找到理想的工作	43.7
2	上电大只为顺利毕业,拿到文凭	77.2
3	继续深造是顺应父母家人的期望	22.5
4	学习主要为自我完善,提升能力	36.9
5	希望学成以后运用所学服务社会	37.1
6	总是认真对待专业课程	20.8
7	面授教学积极到课参与	11.6
8	经常利用网络等资源开展自学	41.2

(续表)

题号	问卷内容	肯定 (%)
9	学习上遇到困难就放弃	45.6
10	喜欢自己所学专业	32.2
11	对考试的目标是及格就好	54.6
12	考试中经常有作弊行为	33.7

从表 1 的数据可以看出,为拿文凭上电大的学生占到 77.2%,近一半的人是为找到更理想的工作,呈现出学习动机功利化的特征。从在学期间的学习情况来看,只有少部分学生对待课程和教学较为严谨,很大部分的大学生逃课现象严重,对待学习的考核也是一种只求过关的敷衍态度。

通过对问卷内容进行分析,结合与数名电大学生个体的访谈,当前电大学生在学习动机、学习目的、学习情绪等方面存在着个体差异以及动力不足的问题。

二、电大学生学习动力不足的原因分析

(一) 入学动机多元化

从当前我国开放教育的特点看,入学新生的个体间差异较普通高校更为明显,在年龄、受教育经历、职业、婚姻等方面的情况各不相同,同时也造成了其入学动机的差异。一部分学生进入电大学习是为了掌握知识和技能以提升素质,适应社会和单位日益提高的用人要求;大部分学生认同顺应潮流,在电大混个大学文凭,满足现有单位的硬性学历规定,不被裁员。这与改革开放以来市场经济对青年人思想和价值观的冲击不无相关,我国高等教育在新时期取得成效的同时,也受到社会上享乐主义、拜金主义等消极价值观的影响。因此在学习阶段出现重考试轻学习,重结果轻过程的状态。这种外在动机为主导的求学行为往往导致个体不愿全心投入。

(二) 工学矛盾

电大学生的生源性质决定其时间精力的有限,工作学习分配矛盾突出。电大的学生基本为在职人员,任职于各企事业单位,工作任务缠身;许多学员的年龄已近中年,家庭和子女也需照顾,精力和时间分配上感觉力不从心,工作和面授听课时间有所冲突,到课率低,课后复习效果没有保证。

(三) 教学内容和手段创新性欠缺

教育制度的传统导向不能激发学生学习的热情。现有教育很难使广大青年学生获得足够的精神滋养^[2],帮助和支撑他们较好地应对自身成长过程中遇到的问题。

传统的教育导向是追求考试和分数,过于注重应试,轻素质培养,这种风气仍然影响着各个层次的教学过程。电大的面授课程目前依赖书本为主,讲授方式较为传统,缺乏感染力,教学效果未达到理想水平,学生的接受度较低。此外,高校素质教育还处于发展阶

段，人文教育的欠缺不利于激发学生的学习热情，使其对世界和历史知之甚少，缺乏远大的广阔理想胸怀^[3]。

（四）个体主观能动性

电大学生大多为青年的初期和中期，身心发展迅速，面临社会环境影响较多。在对我校学生的心理普查和访谈中发现：自卑、抑郁、焦虑等心理困扰不同程度地存在于个体。一方面，一些电大学子因为高考落榜，感觉不如别人优秀，产生自卑心理；来自农村的学子感到求学和就业双重压力而陷入抑郁，学习成就动机较低。另一方面，学生普遍没有领会开放教育的内涵和特点，在学习上依赖老师和教材，忽视自身技能的掌握和主观能动性的发挥。

三、提高电大学生学习动力的对策

（一）引导学生思想，树立积极学习目标

发挥学校在思想道德教育方面的职能作用，引导学生树立科学的价值观、世界观，倡导与社会主义核心价值体系相符的学习目标和理想。在德育与教学中，带领学生剖析市场经济中拜金主义等观念的利弊，摒弃不良思想风气，弘扬积极向上、充满正能量的学习观。结合学生自身的学习情况和人格特征确定个体的奋斗目标，将个人的自我实现与社会需求以及民族的振兴紧密相连。以提高技能，充实知识体系，锻炼能力为导向展开电大学习，端正学习态度。

（二）授人以渔，提升学生的学习能力，增加自我效能感

长久以来，广大学生普遍依赖老师的讲授被动学习，对知识点机械记忆。而开放教育的特点是充分发挥学生的主体地位，自觉搜集各种资源，主动学习，学习成效很大程度上决定于学生自己。这是电大教育与其他全日制教学形式最根本的区别。在这种背景下，学校和教师不再是只传授知识，更重要的是教会学生学习，掌握学习技巧和方法，借助多媒体和网络等资源平台接受先进的理念和学科信息。通过多途径自主学习，同时使学生产生成功体验，促进自我效能感的提升^[4]，从而增加信心和动力，形成良性循环。

（三）改革创新现有教学模式，引发学生兴趣

持续推进素质教育和人文通识教育，学科设置更趋于合理化，提倡教育理念创新、方式创新。授课教师应顺应电大面授课程的特点和学生的实际需要，改进教学方式^[5]。改变“满堂灌”现象，注重案例分析、小组讨论、解答疑难等课堂形式，提升学生对学科的兴趣，教会学生利用多种资源进行课后学习，弱化传统的接受式教育。大力发展实用性强、信息量丰富的讲座型课堂，将学习与学生工作实践紧密相连，创设积极高效、生动活泼的学习氛围，激发学生的独立思考和自主创新意识。

（四）加强职业规划指导，激发学习主动性

职业生涯规划是个体对一生职业发展道路有目的、有组织的设计和规划。加强对电大学生的职业规划指导，可以帮助其了解自身性格特征，明确专业发展前景，以及在电大深

造对职业历程所产生的影响。这是当前高等教育中普遍缺失的却至关重要的一环。当学生对自身职业有了切实规划，学习目的明确，就会建立起学习的内在动机，完全激发其主动性和奋斗热情。任何其他外因如环境、教学方式等都只能通过内因起作用。

(五) 加强心理健康教育，提升心理素质

加强学生的心理健康教育，对学生存在抑郁、焦虑等障碍时应及时干预，开展个体咨询和团体辅导，帮助学生科学对待心理困扰，增强抗压能力和挫折承受力。培养学生良好的行为习惯、理性思维方式、坚韧的心理品质。推广积极心理学的理念，引导学生认识自己的潜能和优势，引导学生人格健全发展，树立宏观理想和近景性目标，将学业与自我实现的需要结合起来，提升学习动力。

参考文献

- [1] 刘亚琴, 丁勤德. 影响当代大学生学习动力因素的调查与分析. 中国电力教育, 2009, 4 (135): 145~146
- [2] 仓玉琴. 论大学生的学习动力及价值导向. 民族教育研究, 2007 (5)
- [3] 顾明远. 高等教育与人文精神. 高等教育研究, 2002 (1): 25~26
- [4] 芋来生, 刘向. 高校大学生学习动力开发的创新研究. 法制与经济, 2010 (1) 227: 116~117
- [5] 任福全, 秦翠翠. 当代大学生学习动力不足的原因及对策. 职业时空, 2012 (2): 178~180

(本文曾于 2013 年发表在《四川广播电视大学学报论丛》)