

大学生社会实践与成才



前言

胡锦涛指出,高校是培养人才的重要基地,必须把培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务。办好高校,首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,坚持学校教育,育人为本,德智体美,德育为先,充分发挥高校作为大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展。同时,要遵循大学生成长规律和教育规律,以了解社会、服务社会为主要内容,以形式多样的活动为载体,以稳定的实践基地为依托,以建立长效机制为保障,引导大学生走出校门、深入实际,开展教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等,在实践中“受教育、长才干、作贡献”,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中指出:“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”是教育的四大支柱。教育应围绕这四种基本学习加以安排。参加社会实践活动有助于大学生通过体验自己学习和工作上的成功与不足,进行自我反思,不断地完善自我,进一步提高自身综合素质。

社会实践是一个富有非常广泛且有深刻含义的概念。大学生社会实践活动是引导学生走出校门、接触社会、了解国情,使理论与实践相结合、知识分子与工农群众相结合的良好形式;是大学生投身改革开放,向群众学习,培养锻炼才干的重要渠道;是提高思想觉悟、增强大学生服务社会意识,促进大学生健康成长的有效途径。在全球化的今天,由于各种思潮的冲击,大学生中出现了盲目崇拜西方价值观的倾向,他们一味追求物质享受,忽略对人生崇高意义的追求和向往。同时,作为在改革开放中成长起来的一代,他们注重个人价值,呈现出对社会责任的淡漠。广泛开展社会实践有助于高校开展基本国情和形势教育,开展科学发展观教育,有助于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家前途和命运,认识自己的社会责任。

胡锦涛总书记鼓励大学生“积极参与社会实践,向人民群众学习,磨炼意志,增长才干,切实提高创造能力和创业能力,为今后走上社会、成就事业打下坚实基础”。我国社会主义现代化建设需要全面发展的人才,这种人才不仅要有一定的理



论水平,而且要有参与社会实践,运用理论知识改造世界的能力。大学生“三下乡”社会实践活动为青年学生深入基层、接触社会、提高实践能力提供了平台,真正做到了走理论与实践相结合的成才之路;通过社会实践活动改造客观世界,同时改造主观世界,在社会实践中寻找到自身与社会需要之间的差距,获得对客观事物、对社会以及对自身的直接认识,从而深化对中国特色社会主义理论的认识,加深与人民群众的血肉联系,提升发现问题、研究问题和解决问题的能力;在与社会的互动中提高创新精神和实践能力,培养健全人格和良好的个性,学会做人、做事,最终实现增长知识、锻炼能力、内化素质、全面发展的目的。

作为新时代的中医药大学生,积极参加社会实践活动也是非常有必要的。随着社会的发展,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的书呆子,正在逐渐被社会所淘汰。我校部分学生管理干部,在总结多年工作经验的基础上,针对我校大学生社会实践的现状和今后努力的方向等问题,结合中医院校学生的特点,本着“在学习中实践,在实践中学习”的态度,力求在大学生社会实践的规范化管理方面独辟蹊径;探索当前大学生就业现状与个人成长成才之间的内在联系;期盼在中医院校大学生的人才培养模式方面有所突破,从而达到社会实践机制创新与个人成长成才双向收益的双赢社会效果。从而使同学们在社会的大熔炉中,砥砺成才,健康成长,逐步实现“四个转变”,即由注重专业对口教育向注重综合素质教育转变;由注重知识传授向注重创新能力培养转变;由单一培养模式向注重厚基础之上的个性发展转变;由注重书本知识向注重实践能力培养转变。因此,大学生要想取得真知,增长才干,成长为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,那就只能通过亲身参与各种社会实践活动来认知自身的能力、兴趣、个性等,从而自觉而科学地规划人生,对未来个人追求与社会发展进行合理定位。艰辛知人生,实践长才干,这是古往今来许多人成就一番事业的经验总结,因此,社会实践活动确实是大学生成长成才的必由之路。

本书共11章,由王军哲、年亚贤担任主编,张小嵩、杜国辉、张军武担任副主编,全书由张军武编纂整理。第一章社会实践概述由王军哲、边敏佳编写;第二章社会实践的发展历程、运行机制与影响因素由韦永红、高森编写;第三章社会实践与大学生成才由陈苏静、张金昕编写;第四章学术实践由吕明、董芳编写;第五章学生社团由年亚贤、杜国辉编写;第六章志愿服务由李亚玲、年星、张军武编写;第七章社会实践的设计与实施由辛颖妮、杨忠瑶编写;第八章社会实践活动的评估由张晓萍编写;第九章社会实践常用文书由李隽、张冬青编写;第十章大学生社会实践



的总结表彰由张冬青编写;第十一章社会实践模式的改革探讨由杜国辉编写。

本书稿在编写过程中,参考了有关社会实践方面的文章,谨此向诸位作者表示衷心的感谢!

由于作者水平有限,许多观点还有待商榷,欢迎广大教育工作者批评指正!

编 者

2010 年秋于陕西中医学院



目 录

第一章 社会实践概述	/1
第一节 社会实践的理论渊源	/1
第二节 高等教育体系中的社会实践	/7
第三节 社会实践在高等教育中的地位与作用	/11
第二章 社会实践的发展历程、运行机制与影响因素	/14
第一节 社会实践的发展历程	/14
第二节 大学生社会实践的运行机制	/18
第三节 大学生社会实践的影响因素	/21
第三章 社会实践与大学生成才	/26
第一节 社会实践是大学生修身的重要载体	/26
第二节 社会实践是大学生成才的重要途径	/29
第四章 学术实践	/32
第一节 教学实习	/32
第二节 调研科创	/39
第三节 大学生创业	/45
第四节 大学生军训	/54
第五章 学生社团	/60
第一节 社团与校园文化	/60
第二节 大学生自我管理	/70
第三节 勤工助学	/78
第六章 志愿服务	/84
第一节 志愿服务概述	/84
第二节 志愿服务在社区——拓展社会功能的志愿服务	/91
第三节 志愿服务在农村——发展农村经济教育	/109
第七章 社会实践的设计与实施	/121
第一节 社会实践项目选题和内容	/121
第二节 社会实践队伍的组织	/125
第三节 社会实践方案的编制	/134



第四节	社会实践项目实施程序	/136
第八章	社会实践活动的评估	/141
第一节	撰写社会实践报告	/141
第二节	社会实践的评估与考核	/144
第九章	社会实践常用文书	/147
第一节	常用事务应用文写作	/147
第二节	新闻写作	/160
第三节	理论文章写作	/167
第四节	宣传文书写作	/171
第十章	大学生社会实践的总结表彰	/176
第一节	社会实践活动的总结	/176
第二节	社会实践活动的表彰	/182
第十一章	社会实践模式的改革探讨	/186
第一节	高校社会实践模式改革概述	/186
第二节	高校社会实践的发展趋势	/190
	参考文献	/194



第一章 社会实践概述

社会实践教育和学校课堂教育是高等教育体系的两个基本组成部分。社会实践作为课堂教育的延伸和素质教育的重要载体,对于全面提高大学生的思想道德素质及科学文化素质起到了重要推动作用,已经成为当代大学生了解国情、服务社会、增长才干的重要途径和舞台,也得到了广大人民群众的热烈的欢迎,显示出蓬勃的生机与活力。经过多年的发展、积累和完善,社会实践已形成一套系统的理论体系,同时又需要不断地对之加以研究和利用,从而最大程度发挥其实践育人功能。

第一节 社会实践的理论渊源

马克思主义的哲学理论是开展大学生社会实践的理论指南。只有深刻理解和把握马克思主义的哲学理论,才能树立科学的社会实践指导思想,才能正确认识社会实践的历史和现实意义,才能按照科学发展观的要求在更大范围和更深层次开展大学生社会实践活动。

一、改造世界的能动活动

实践是人类存在和发展的根本方式,是人类实现自我教育的基本途径之一。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》一文中指出“哲学家们只是用于不同的方式解释世界,而问题在于改造世界”。改造世界,就是辩证唯物主义最根本的实践命题。

在马克思主义者看来,实践“是人们为着满足一定的需要而进行的能动改造和探索物质世界的活动”。实践具有客观性、能动性和社会性三个基本特征;实践具有创造客体价值和优化主体的两大功能;实践包括相互关系、互动发展的三种基本形式,即生产实践、处理和变革社会关系的实践以及科学实验。能动性是实践的重要特征,社会生活本质上是实践的,实践不仅可以改造自然界和社会,而且可以改造人类的思维,使人的思维从此岸达到彼岸,体现有效的导向功能。马克思曾指出“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的学校学生少一半,但学到的东西一样多,而且往往更多。”之所以会出现这种情况,就是因为实践不仅为人类的发展创造物质前提,而且具有改造人类思维、优化主体的客观教育功能,实践包含着特殊教育



功效。实践是一种深层次的教育,具有双重功能,即人们在积极能动地改造自然与社会的过程中,同时也改变、优化着自己。

(一) 大学生通过接触社会和自然获得直观认识

社会实践为大学生打开一扇窗口,将他们直接带入社会生活,在社会实践中接受教育。社会实践面向客观世界,接触大量的社会现象和自然现象,使大学生获得大量直接的经验认识,并在此基础上由现象到本质,进一步认识到事物发展变化的内在规律,掌握科学知识。例如,加强大学生社会实践对促进可持续发展、促进社会和谐发展的必要性、重要性认识,单靠课堂教育显然收效甚微,但是如果让大学生到生态受到严重污染的地区、到贫困地区进行实地考察,便可以使大学生通过亲眼所见和切身感受,对各种现实状况获得深刻的直观认识,从而提高对科学发展观的理解和把握。实践能使大学生获得触及灵魂的深刻感受,课堂教育的内容在实践中比较容易被理解和接受,通过实践,大学生可以较好地实践由理论知识到实践能力的内化过程。

(二) 社会实践促进大学生思想观念的发展

马克思曾经说过“人的本质并不是单个人所有固有的抽象物。在某现实性上,它是一切社会关系的总和。”人的思想观念是社会关系的反映,随着社会实践的发展,社会关系会发生不同程度的变化,从而使人的思想也发生相应的变化。大学生参与社会实践及了解各种社会关系,是大学生在社会实践中加强与各行各业、不同社会阶层的群体或个体的联系,这种联系在共同的实践和交流中得到改善和加强。同时,大学生走向社会参加实践,亲身体验生活、看到城乡差别、感受贫富差距,在与人民群众的接触、了解、交流中受到真切地感染和体验,从活生生的典型事例中受到深刻的教育和启发,使思想得到升华、社会责任感和使命感得到加强。通过广泛的社会实践活动,还能让大学生看到自己和社会需要之间的差距,看到自身知识和能力上存在的不足,比较客观地去重新认识、评价自我,逐渐摆正个人与社会、个人与人民群众的位置。同时会产生一种紧迫感和危机感,使他们能够潜心思考自身的发展问题,不断地提高自身素质和能力,以适应社会发展的需要。

(三) 社会实践帮助大学生实现理论与实践相结合

知识只有付诸实践才能焕发出巨大的威力,人只有置身于实践才能实现最大的价值。社会实践使大学生接近社会和自然,获得大量的感性认识和许多有价值的新知识,同时使他们能够把自己所学的理论知识与接触的实际现象进行对照、比较,把抽象的理论知识逐渐转化为认识 and 解决实际问题的能力。社会实践使大学



生不断地参与社会生活,在实践中不断动手、动脑、动口,直接和社会各阶层、各部门的人员打交道,培养和锻炼实际的工作能力,并且在工作中发现不足,及时改进和提高,使之更新知识结构,获取新的知识信息,以适应社会的需要。从根本意义上讲,大学生社会实践是一种着眼于一代社会新人培养的教育活动,使改造客观世界与主观世界相结合并实现互动发展。

二、实现人的全面发展的的重要途径

人的全面发展是共产主义学说的核心内容、是社会主义现代化的首要任务。一直以来,人的自由全面发展是先进的人们不断追求的目标。而社会实践活动是人的全面发展学说所必然包括的重要部分,也是促进人的全面发展的必不可少的途径。

(一) 人的全面发展学说中关于实践的论述

亚里士多德在《政治论》中就身心教育和训练论述了人的全面发展。他认为,体格和智力全面发展或身心两俱就是“超群拔类”的人,而在我国古代《周礼》中记载的“礼、乐、射、御(驭)、书、数——六艺”,是对身心、知情意行、文治武功全面发展的要求。而要达成亚里士多德的“身心两俱”或《周礼》中的“六艺”,都不可能脱离社会实践的磨炼。

资产阶级启蒙学者卢梭主张从教育入手,把发展人的本性、培养身心、理智与经验协调发展的自然人作为其根本目标。康德依靠善良意志追求人的全面发展,提出一个真、善、美三者集于一身的道德人。黑格尔在《精神现象学》中,不再满足于康德的“善良意志”,而把人的发展看做人的本质的自我确证的过程。

人的全面发展是马克思主义三个组成部分的实质和核心,是实践的唯物主义的立足点。对于何谓“全面发展的个人”,马克思有一个较为确定的说法:“全面发展的个人”是指不受外在力量,如自发形成的社会分工体系等支配,而能够充分和全面发展“本身的才能的一定的总和”的人。事实上,人的全面发展是一个实践过程,我们只能从实践中真实地去体验、探索人的全面发展。

关于实现全面发展的培养目标,毛泽东认为,青年学生除了学习专业外,要同工人农民打成一片,要坚持理论与实际的统一,强调生产劳动与培养全面发展劳动者的关系,主张“学校办工厂”“工厂办学校”,提倡学生参加勤工俭学。生产劳动是社会实践的一种重要组成形式,这些关于学生参加生产劳动的规定对增强劳动意识、养成劳动习惯、培养对劳动人民的感情是很有帮助的,也充分体现了人的全面发展与社会实践的密切关系,是对马克思主义关于人的全面发展理论的发展。



邓小平把握时代脉搏和教育规律,进一步论述了人的全面发展理论。关于劳动技术教育,邓小平一贯主张学生应该参加生产劳动,教育必须与生产劳动相结合。他认为这不仅是经济建设发展的需要,也是社会主义教育的性质和培养目标所决定的。1987年4月,邓小平在全国教育工作会议上的讲话中提出“为了培养社会主义建设需要的合格的人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”在这里,邓小平站在教育事业必须同国民经济相适应的历史高度,来论述教育与生产劳动相结合的问题,具有鲜明的时代特征,而生产劳动也正是这样一种重要的社会实践形式。

1999年6月,在全国教育工作会议上的讲话中,江泽民根据时代的新特点和我国经济社会发展对人才的需要,对教育方针作了新的表述“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”在这里强调教育与社会实践相结合,以“社会实践”代替“生产劳动”,进一步丰富和拓展了教育与生产劳动相结合的内涵。人民群众的社会实践,是知识常新和发展的源泉,是体验真理的试金石,也是青年锻炼成长的有效途径。

亘古及今,所谓“全面”,主要是指人的各项素质和能力的全面养成和提高。党的十六大确定的党和国家的教育方针中,对“全面发展”作了十分精辟的概括:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”可见“全面发展”具有深刻的内涵,“德”“智”“体”“美”是“全面发展”的主要内容,而社会实践活动是实现人的全面发展的必经之路。教育部、团中央《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践活动的意见》也强调“为了全面贯彻党的教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的合格人才,必须组织高等学校的学生在校期间广泛参加社会实践活动。高等学校除了要认真搞好已列入教学计划的生产实习和社会实践外,还要在假期和课外组织学生参加社会实践活动,作为高等教育的一个重要组成部分。”

(二) 人的全面发展与社会实践同步前进

个人的全面发展与社会的全面发展不是相对立的,而是辩证统一的。要实现个人与社会的和谐发展,社会实践活动必不可少。实现人的全面发展,一方面教育发挥着不可替代的重要作用,另一方面人的全面发展是要在社会实践过程中得以



实现和不断完善的。社会实践的发展会不断对人的全面发展提出新的目标和具体要求,而人的全面发展也会不断促进社会实践的新发展,二者形成良性的互动关系。

在寻找有关人和人类社会的规律时,马克思看到“正像社会本身生产作为人的人一样,人也生产社会。”实践作为人的活动既体现着人的内在尺度、人对社会的批判性和创造性,又包含着人的自我发展在其中。从实践出发去理解社会,也就是从“现实的个人”出发去理解社会。个体的充分发展只有在集体中才能实现,同时集体的生存、发展和进步,是通过每一个个体的存在和发展而实现的,也是以全体社会中每一个个体的发展水平、实现程度为标志的,只有通过个人,社会的和谐发展才能实现。

人的全面发展不是一蹴而就的,更不是一次完成的。人的全面发展是一个由不自觉到自觉的发展过程,在这个过程中社会实践起着重要的作用。而对于实现个人的全面发展与社会的发展相和谐、辩证统一,社会实践是必不可少的纽带。总之,社会实践是实现人的全面发展的重要途径。

三、实现教育与社会实践相结合

随着社会生产力的发展以及社会对人才素质要求的提高,逐步发展形成“教育与生产劳动相结合,在生产劳动中实施教育”这一现代社会的基本教育思想。党的三代领导集体在谈到人的全面发展理论时,都提到并且强调了“教育与生产劳动相结合”的重要性,这些都是对马克思主义实践教育理论的继承和发展。高校在大学生的培养过程中,必须高度重视大学生社会实践的开展,把教育与社会实践紧密结合起来,积极在社会实践过程中开展各种教育活动。

(一) 教育与社会实践相结合的必要性

《共产党宣言》鲜明地提出“把教育同物质生产结合起来”。生产劳动作为社会实践的重要形式,伴随着社会生产力的提高,早在资本主义大工业生产和发展的客观历史条件下,许多卓越的思想家和教育家已经提出了教育与生产劳动相结合的思想。例如,18世纪资产阶级民主主义者卢梭、裴斯泰洛等设想建立一种以个人劳动为基础的社会制度,提出了劳动教育。再如,19世纪空想社会主义者欧文,认为完善的新人应该是在劳动中和为了劳动而培养出来的,他以教育同生产劳动相结合为原则进行教育实验。对此马克思认为,这种把教育同工业基础上的生产劳动相结合的实验是“未来教育的幼芽”,同时他部分肯定了资本主义将教育与生产劳动相结合的教育形式,提出“我们认为,现代工业吸引男女儿童和少年来参



加伟大的社会生产事业,是一种进步的健康的合乎规律的趋势,虽然在资本主义制度下它是畸形的”。

马克思主义合理地继承了人类历史上关于在生产劳动中实施教育的思想,并对之加以改造和发展,进而将其肯定为无产阶级的基本教育准则。1866年马克思在《临时中央委员会就若干问题》给代表的指示中结合无产阶级的历史使命,特别指出了教育与生产劳动相结合的必要性,指出“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来,就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平”,恩格斯也提出“在社会主义社会中,劳动将和教育相结合,从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础”。

列宁继承并发展了马恩关于教育必须同生产劳动相结合的先进思想,指出“没有年青一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的;无论是脱离生产劳动的教学和教育,或者没有同时进行教学和教育的生产劳动都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。不论是在革命战争还是在社会建设中,列宁始终强调把教育和生产劳动相结合。十月革命胜利后,他要求“青年团员个个都是有知识的,同时又都善于劳动”。列宁把在生产劳动中实施教育作为社会主义教育的基本原则,认为“把教育工作和社会生产劳动密切结合起来”是“最迫切的任务”之一。

(二) 教育是开展社会实践的立足点

教育与社会实践相结合的立足点和归宿点是为了培养人,其根本目的是为了在实践的过程中深化对科学知识的理解,使受教育者的知识面得以拓宽、知识结构更趋于完善,并能掌握基本的工作技术与技能。也就是说教育与实践相结合,必须为整体的教育培养计划服务,以教育为根本立足点。是否具有教育性是判断在社会实践中是否体现了教育的基本依据,正如马卡连柯所说“人为在劳动教育中仅仅发展筋肉或视觉、触觉等认识手段,仅仅发展手指动作等等看法是完全错误的。当然,劳动中的体力发展也有重大意义,也是很重要的,同时也是体育所必不可缺的因素。但是,劳动最大的益处还在于人们道德上和精神上的发展”。也就是说劳动目的在于在实践锻炼中,对受教育者施加有目的有计划与社会要求相符合的教育影响。

我们应当继承与发展马克思教育与生产劳动相结合的思想,以“协助整个教育计划地完成,在社会实践中有效的实现教育,促进人的全面健康发展”为建立大学生社会实践目标体系的基本取向。



(三) 搞好课堂教育是教育与社会实践相结合的基础

搞好校内课堂教育是教育与社会实践相结合的基本前提,尽管社会实践有益于受教育者在道德上和精神上的发展,但绝不能以此否定、替代系统的课堂学习,否则就会本末倒置。没有课堂学习的充分保证,社会实践将失去应有的教育价值。同样,强调系统的课堂学习也并不意味着可以忽略社会实践教育。社会实践直接帮助大学生将理论知识运用到实际操作。对待课堂教学教育与社会实践教学,我们应持有正确的态度,要重视课堂教学,又不可忽视、放松社会实践。

正因为如此,在建立大学生社会实践教育目标体系时,要注意从形式和内容两方面都要保证课堂教学与社会实践的相互协调和有机的统一结合。社会实践应当纳入教育总体系之中,要使社会实践配合教学计划,成为教育的一种有效途径。应当用教育的眼光对待社会实践,发挥社会实践的辅助作用,服务于整个教育过程。

(四) 从实际出发是教育与社会实践相结合的基本条件

对于教育与生产劳动相结合,列宁主张从实际出发,坚持实事求是、需要和可能相结合的原则,他说“决不能这样来谈综合技术教育:从抽象的观念出发,针对遥远的未来,而不考虑当前的、迫切的、糟糕的现实情况”。“教育与社会实践相结合”是对于“教育与生产劳动相结合”的继承与发展,也必须坚持从实际出发的原则。在安排大学生社会实践教育内容时,必须从我国国情的客观实际出发,从社会发展的客观需要出发,也要从大学生的内在需求出发。同时在大学生的社会实践过程中要注意有目的、有计划地进行思想政治教育。正如《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中所指出的:深入开展社会实践是新形势下大学生思想政治教育的有效途径。“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”

了解社会实践的理论渊源,认识社会实践对于促进人的全面发展的重要作用,正确看待课堂教育与社会实践教学的关系,是科学、有效开展大学生社会实践的前提。

第二节 高等教育体系中的社会实践

高等教育体系中社会实践是人类实践整体的一个子系统,它属于实践的范畴,作为一项辅助课堂教学的教育活动,是人类社会实践的组成部分。



一、大学的理念和高等教育

大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程,古今中外各个不同的大学都有自己办学的理念、宗旨与自己特殊的模式。但无论从大学产生的最根本原因,还是从大学办学的最重要的目的来看,所有大学都将育人作为自己最重要的职能。时至今日,对于大学理念的理解、探讨,总的来说,大约经历过四个重大的阶段。

最初大学以“培养人”为理念,培养学生的人格和一种学习的精神;到了19世纪,德国的洪堡大学提出了要“育人”与“科研”并重,洪堡在创建柏林大学时就指出,大学不但要成为人才的培养中心,还要成为科研中心;19世纪30年代,美国的一些大学指出,大学要对社会开放,并对社会产生作用,大学的最终是要为社会服务;19世纪70年代后,新的大学理念提出,大学的成果是人类的文明发展的结果,它的成果理应为人类所共享,所以大学应成为一个人类文化交流的中心,建设人类最先进的文明。

从近代大学理念的四次演变发展中我们可以看到无论在何时,大学都离不开育人,都离不开培育对社会有用的人。在大学理念的发展过程中,强调“育人”与服务社会相结合、强调大学对社会开放,处于越来越重要的地位。

二、人才培养的新世纪要求

中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,培养全面发展的大学生是我们首要而迫切的任务。

在新世纪,面对新情况、新任务,高校培养全面发展的人才要紧密联系经济、文化、社会发展的实际,有针对性的推进全面发展的教育,树立新时期的人才质量观,适应新时期对教育、对人才培养提出的新要求。在实施全面发展教育时,把培养创新精神与实际能力相结合;把社会发展与人的发展相结合;把德育与智育、体育、美育相结合,使新时期培养的人才,能够为不断推进人的全面发展,推进社会经济文化的发展,推进和谐社会的发展,发挥积极作用。

大学生自身作为民族的希望、祖国的未来,作为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的培养对象,应当明确历史所赋予的重任,为了国家综合国力的提高、社会的发展进步,担负起应尽的责任。每一位有责任感的大学生应当树立起“以天下为己任”的忧患意识,以一种“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学、为万世开太平”的精神,迎接新世纪对人才的新要求,努力使自己成为国之栋梁。

大学生社会实践的目的在于完善高效的教育机制,是高校为了配合课堂教育



而有目的、有计划、有步骤地通过实践锻炼和社会教育模式健全大学生的成长机制,来促进大学生全面发展的过程。作为高等教育体系中的重要组成部分,大学生社会实践对于培养符合新世纪要求的人才具有重要意义,无论是高校还是大学生本身都应当对之予以足够重视。在实践中,大学生得以检验自己的思想认识是否跟上了时代的发展,是否符合社会主义现代化建设的需要;在实践中,通过把知识转化为实际工作能力,大学生的知识与才能得以不断巩固和发展;在实践中,大学生得以寻找自身认识和社会现实之间的差距,进一步发展思想认识。

三、大学生社会实践的新视角

大学生社会实践活动与一般人类的实践都是人们改造客观世界的客观物质活动,同样受到社会历史阶段的制约,在不同的历史阶段,大学生社会实践活动有其不同的社会特点。

(一) 教育体系的角度

大学生社会实践力求达到学校课堂教育、社会教育、集体教育与自我教育的统一。学校课堂教育是大学生接受教育的最主要、最基本的途径。在课堂教育中大学生获得现代科学知识,社会建设和社会发展规律,掌握现代生产中的科学原理并且学会运用科学原理进行生产劳动和社会劳动的本领。社会教育就是组织各种社会教育力量,社会基层组织、社会社团以及社会公众对大学生进行各方面的教育。社会实践主要依靠社会力量来实现教育的目的,在整个教育体系中占有重要的地位。教育家陶行知先生曾说“整个社会的活动就是我们教育的范围”。集体教育对于增强大学生的集体观念与集体意识有着重要作用,在社会实践中组织良好集体是十分有必要的。而自我教育是大学生按照社会、集体的教育要求自己、自己管理自己,实现自我完善。

新时期高等教育体系日趋合理与完善,在大学生社会实践中,重视课堂教育、社会教育、集体教育和自我教育的相互配合、相互服务,使之成为一个有机的统一体,从而使大学生能在社会实践中坚定理想信念、提高政治素质,练就过硬的业务本领、掌握科学的工作技能与技术。

(二) 实践内容的角度

随着社会生产力的进一步提高、产业结构的调整、人们的物质文化生活的丰富,在社会发展中出现了许多新情况、新现象,大学生社会实践内容也有所丰富。大学生社会实践作为高等教育的一部分,承担着培养大学生健康成长的职能,必须有一个完整的、系统的、科学的、规范的教育内容体系。



形势政策教育,社会主义民主、法制教育,爱国教育、民族精神教育,诚信道德教育,生命教育等,是大学生社会实践教育中的基本内容。必须帮助大学生树立正确的政治思想和政治规范;增强他们的民主意识和法制观念;开阔他们的眼界,是他们对社会现实保持正确的态度和清醒的头脑;培养他们的爱国精神,增强他们的民族自尊心和自信心,从而使他们自觉地为社会主义祖国建设贡献力量。

此外,新时期在大学生社会实践活动中还有许多不能忽视的教育内容。比如对大学生的劳动与艰苦奋斗教育,培养大学生的吃苦耐劳、热爱劳动、发愤图强的精神;社会公德教育,增强大学生道德修养;科学人生观教育,坚定大学生的理想信念,帮助大学生树立正确的人生目标和积极的人生态度;专业技能教育,培养大学生的实际工作能力等。

(三) 实践功能的角度

一是直接参与现实社会生活。社会实践活动使大学生有机会走出“象牙塔”,直接接触社会现实,亲身感受社会的文化模式、伦理规范和价值准则,通过自己的生活体验,获得对社会现实的感性认识,使大学生得以在实践锻炼中受教育、长才干、作贡献。通过社会实践,大学生可以直接参与到社会建设中,同时在社会参与中推进个体的社会化,充分利用学校外的教育资源不断完善自身。二是辅助课堂教育。实践是巩固知识的必要手段,通过社会实践可以将课堂上学到的理论运用于实际操作,在实践中加深对理论的认识,完善自己的知识结构和实际操作能力。此外,在实际的生产生活中,许多问题单靠某一方面的知识是难以解决的,这就促使大学生在实践中运用所学的知识,并做到在实践中举一反三、融会贯通。大学生社会实践以课堂教育为基点,协助配合课堂教育,是对课堂教育的有益补充,起着必不可少的辅助作用。三是有效激发大学生的主观能动性。社会实践为大学生提供了一个展示自己的大舞台,在社会实践中大学生参与意识强烈、积极性高涨。因为在社会实践中他们可以充分发挥自己的想象力、创造力,施展自己的才华。通过实践课题、活动筹备、跳槽研究、组织管理以及总结评估等系列项目,他们可以尽情发挥自己的聪明才智,同时还能在这一系列活动中相互合作、取长补短。

四、多样化的大学生社会实践形式

大学生社会实践的实施主要包括两个部分,一部分是教学计划内的实践教学,主要包括教学实验、专业实习、教学参观、课程设计、毕业设计、军事训练、生产见习、公益劳动,等等。另一部分是教学计划外的社会实践,其形式就更为多样化,主要有:社会考察,包括走访参观、综合调查、实地考察等;科技文化服务,包括知识培



训、技术咨询、科技开发、助理研究等;勤工助学,包括家教、促销等;志愿者活动,包括支教扫盲、扶贫帮困、法律援助、大型赛事活动的协办等;学校社团协会活动;挂职锻炼;等等。

高等教育体系中的社会实践有其特定的意义与作用,有其独特的发展路径与发展趋势。高校大学生要在现实的社会实践过程中,不断探索和认识社会实践的内涵及其新发展,不断增强它在大学生成长中的促进作用。

○ 第三节 社会实践在高等教育中的地位与作用

1984年,团中央向高校提出广泛开展社会实践活动的要求。时任团中央第一书记胡锦涛同志指出:“要通过社会实践,让大学生受教育、作贡献、长才干”。广泛开展大学生社会实践,有益于实现高校“培养人才、科技创新、服务社会”的三项基本任务,为大学生坚定信念、提高能力、知识创新提供更多的锻炼机会和丰富的社会资源。大学生社会实践开展以来,对于高校培养德智体全面发展的社会主义一代新人,发挥了重要作用,在高等教育中发挥了良好的综合效应。

一、社会实践在高等教育中的地位

社会实践在高等教育体系中具有重要的地位,它是促进大学生全面发展的必不可少的途径,是实现高校教育目标的必然过程,也是大学生施展自身才华的最佳形式。实践证明,大学生社会实践活动能够得到广大学生的积极响应、热情参与,能够得到学校与社会各界的有力支持与普遍认同,这正是由社会实践在高校教育体系中的重要地位所决定的。

(一) 实现高校教育目标的需要

高校是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设新人的基地。无论是为祖国发展、为人民幸福而奋斗的理想信念,还是科学知识理论与工作技能,都只有通过实践的感悟与运用,才能够被人们吸收内化。脱离实践参与的单纯的理论灌输,难以让大学生接受,更不可能得到巩固,是不利于高校培养目标的实现的。社会实践使大学生接近社会和自然,获得大量直观的感性认识和许多书本上没有的知识,并且提高他们将抽象的理论知识在实际运用中转化为认识 and 解决实际问题的能力。为了有效地促进人的全面发展,高校必须把社会实践视为整个教育体系的重要组成部分,积极引导大学生在实践中健康全面成长。

(二) 提高教学质量的需要

社会实践是课堂教学的必然延伸和有益补充。实践锻炼是教育的重要方面,