

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题

教育知识与能力 **中** **学**

国家教师资格统一考试命题研究组 编

- ◎ 深度契合大纲
- ◎ 把脉命题规律
- ◎ 权威专家预测
- ◎ 考点重点明确
- ◎ 真题解析详尽
- ◎ 提高备考效率

6套历年真题+8套命题预测试卷

西北大学出版社



西北大学出版社

严格依据最新国家教师资格统一考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题

教育知识与能力 中 学

国家教师资格统一考试命题研究组 编

西 北 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP) 数据

教育知识与能力·中学/ 国家教师资格统一考试命题研究组编.

—西安: 西北大学出版社, 2014. 9

(国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题)

ISBN 978-7-5604-3483-4

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—
资格考试—习题集 IV. ①G451. 1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014) 第 228495 号

国家教师资格统一考试预测试卷及历年真题 教育知识与能力·中学

作 者: 国家教师资格统一考试命题研究组 编

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029-88305287

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西百花印刷有限责任公司

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/8

印 张: 8. 25

字 数: 165 千字

版 次: 2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-3483-4

定 价: 35. 00 元

目 录

国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(一)	/1
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(二)	/3
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(三)	/5
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(四)	/7
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(五)	/9
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(六)	/11
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(七)	/13
国家教师资格统一考试命题预测试卷中学《教育知识与能力》(八)	/15
2014 年(下半年) 国家教师资格统一考试中学	
《教育知识与能力》真题	/17
2014 年(上半年) 国家教师资格统一考试中学	
《教育知识与能力》真题	/19
2013 年(下半年) 国家教师资格统一考试中学	
《教育知识与能力》真题	/21
2013 年(上半年) 国家教师资格统一考试中学	
《教育知识与能力》真题	/23
2012 年(下半年) 国家教师资格统一考试中学	
《教育知识与能力》真题	/25
2012 年(上半年) 国家教师资格统一考试中学	
《教育知识与能力》真题	/29
参考答案及解析	/31

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学《教育知识与能力》(一)

(满分：150分 时间：120分钟)

一、单项选择题(本大题共21小题，每小题2分，共42分)

1. () 提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《大教学论》 D. 《老子》
2. 中学课程标准是按学段设计颁发的，其结构一般包括总纲与() 两部分。
A. 课程计划 B. 分科课程标准 C. 课程内容 D. 课程标准
3. “桃李不言，下自成蹊”反映的德育方法是()。
A. 榜样示范法 B. 说服教育法 C. 品德评价法 D. 情感熏陶法
4. 学校进行全面发展教育的基本途径是()。
A. 开展演讲比赛 B. 组织体育活动 C. 成绩评比 D. 教学
5. 依据实际行动来解决具体问题的思维过程叫做()。
A. 直觉动作思维 B. 具体思维 C. 抽象逻辑思维 D. 形象思维
6. 小赵同学总是怀疑自己的鞋带没有系好，因此常常低头反复检查，这是一种()。
A. 强迫行为 B. 强迫观念 C. 焦虑 D. 强迫恐惧
7. 皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段，依次是()。
A. 自我中心阶段—他律道德阶段—道德实在论阶段—公正阶段
B. 权威阶段—可逆性阶段—公正阶段—自我中心阶段
C. 自我中心阶段—权威阶段—可逆性阶段—公正阶段
D. 他律道德阶段—自律道德阶段—自我中心阶段—公正阶段
8. 下列选项中，() 不属于英国哲学家洛克的教育思想。
A. 人的心灵如同“白板”，观念和知识都来自后天

- B. 教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特征的人
C. 绅士教育应该把德行的教育放在首位
D. 普通学校的教育有害于绅士的培养
9. 教学活动中() 起主导作用。
A. 学生 B. 教师 C. 学校 D. 校长
10. 斯金纳提出的操作性条件反射理论认为：人和动物的行为有两类，一类是应答行为，另一类是()。
A. 判断性行为 B. 具体性行为 C. 主观性行为 D. 操作性行为
11. 关于人的身心发展的表述，不正确的是()。
A. 人的身心发展包括生理的发展和心理的发展两个方面
B. 人的心理发展包括认知和意向两方面的发展
C. 认知的发展是指需要、兴趣、情感和意志等的发展
D. 人的身心发展贯穿于个体生命的全部人生过程
12. 学科课程的不足不包括()。
A. 过分地强调系统知识的传授，忽视了学生的心理系统
B. 过分地强调学科内部的完整性，割裂了不同学科之间的联系
C. 过分地强调学科知识的系统性和理论性，忽视知识的实用性和实践性
D. 有利于学生获得系统的科学文化知识，组织教学和评价
13. 最早从理论上对班级授课制作了阐述，为班级授课制奠定了理论基础的是()。
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《教育心理学》 D. 《教育学》
14. “促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧，而在于营造特定的心理气氛”，这是() 的学习理论中的观点。
A. 马斯洛 B. 康布斯 C. 罗杰斯 D. 加涅
15. “因材施教”的教育理念对当代教育提出了更高的要求，“因材施教”中的“材”是依据个人身心发展规律中的() 来确定的。
A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 不平衡性 D. 顺序性
16. 为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段，而对各种可供选择的课程计划进行的

评价属于()。

- A. 背景评价 B. 输入评价 C. 过程评价 D. 成果评价

17. 班级授课制的优越性不包括()。

- A. 有利于提高教学效率 B. 有利于发挥教师的主导作用
C. 有利于学生主体性的发挥 D. 有利于发挥学生集体的教育作用

18. 两条长度相等的直线, 如果一条有直线的两端加上向内的两条斜线, 那么前者就显得比后者长, 这种错觉叫做()。

- A. 形重错觉 B. 运动错觉 C. 直线错觉 D. 箭形错觉

19. 中学生记忆力的发展特点不包括()。

- A. 无意识记日益占主导地位 B. 理解记忆明显占优势
C. 抽象记忆的水平显著提高 D. 高中阶段记忆趋于成熟

20. () 4 月我国颁布了《中华人民共和国义务教育法》, 首次把免费的、义务教育用法律的形式固定下来。

- A. 1985 年 B. 1986 年 C. 1987 年 D. 1988 年

21. 社会中心课程论的代表人物不包括()。

- A. 克伯屈 B. 康茨 C. 布拉梅尔德 D. 博比特

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 国家强制性是义务教育的最本质特征。
23. 学生以学习直接经验为主。
24. 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑, 强调知识的动态性。
25. 讲授法是一种注入式的教学方法。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述巩固性教学原则的含义及其基本要求。
27. 影响学习迁移的主要因素有哪些?
28. 简述沙赫特的两因素情绪理论。

29. 我国中学德育的基本原则有哪些?

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

大学毕业后, 我如愿以偿地成为了一名中学地理老师。我非常热爱自己的工作, 特别注意在课堂教学时激发学生的学习兴趣。但是, 工作半年多以来, 我真的感觉到有的时候学生实在是太吵闹了。在我讲课的过程中, 有的学生会突然插话进来, 有的学生还在下面不停地说话; 在做练习或者自习的时候, 有的同学经常地窃窃私语或很自由地大声讨论问题; 在同学们自由讨论的时候, 课堂秩序更是难以把握, 学生们会因为一个问题争论不休; 特别是在课间休息的时候教室总是乱成一团。这让我很苦恼。

问题:

根据上述材料回答, 如果你是这位年轻教师, 对于课堂吵闹的现象, 你的基本态度和常规做法是什么?

31. 材料:

小芳现是一名初中一年级的学生。上小学的时候, 小芳的学习成绩一直都是班上的第一名, 在小升初的考试中, 小芳同样是以全校第一名的成绩考上了当地最有名的中学。分班的时候, 小芳仍然是班上的第一名, 但是进入初中学习一段时间以后, 因为学习上的种种不适应, 小芳的学习成绩排名在班上渐渐地下降到了二十几名。在长时间学习成绩不够理想的情况下, 小芳慢慢开始变得不愿和同学们说话, 她每天来学校上课的时候总是把衣服的拉链拉得很高, 将头藏进衣服里, 生怕被人看见。

问题:

- (1) 根据材料分析, 小芳的这种状况属于什么心理现象?(4 分)
(2) 结合上述材料, 分析造成小芳这一问题的原因是什么?(6 分)
(3) 如果你是小芳的老师, 你会如何帮助小芳摆脱困境?(8 分)

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学 《教育知识与能力》(二)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. “仓廩实而知礼节, 衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有 ()。
- A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性
2. () 是在刺激物持续作用下引起感受性的变化。
- A. 训练 B. 知觉 C. 感受适应 D. 感觉的相互作用
3. () 不仅注重知识、技能的传授, 也注重思维力、判断力等能力的发展和学习动机、学习态度的培养。
- A. 拓展型课程 B. 研究型课程 C. 综合型课程 D. 基础型课程
4. 从本质上讲, 教学活动是一种 ()。
- A. 实践活动 B. 认识活动 C. 创造活动 D. 文化活动
5. 当知觉条件发生一定的变化时, 知觉的映象仍然保持相对不变, 这叫做知觉的 ()。
- A. 恒常性 B. 整体性 C. 稳定性 D. 选择性
6. 关于中学生想象力的发展特点的表述不正确的是 ()。
- A. 想象力有意性差, 常常缺乏目的性和计划性
- B. 想象趋于抽象化和现实化
- C. 想象逐渐富有独立性和创造性
- D. 个别学生不切实际的想象还会时有发生
7. 下列选项中, () 不属于高中化学课程的教学目标要求的内容。
- A. 了解化学与社会和技术的相互联系
- B. 认识化学现象的本质, 理解化学变化的基本规律

- C. 能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决一些化学问题
- D. 获得有关化学实验的基础知识和基本技能
8. () 指一个国家各级各类学校的系统, 它规定了各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。
- A. 国民教育制度 B. 学校教育制度 C. 学校教育结构 D. 学校管理体制
9. 某学生思考时主要利用来自身体内部的线索, 他很可能是 ()。
- A. 场独立型认知风格 B. 场依存型认知风格
- C. 服从型认知风格 D. 专制型认知风格
10. 一个学生过分地害怕猫, 老师让他尝试着选看猫的图片、谈论猫, 再让他远远观看关在笼子中的猫; 让他靠近笼中的猫; 最后让他抚摸猫、抱起猫, 从而逐渐消除对猫的惧怕反应。这种心理辅导方法属于 ()。
- A. 强化法 B. 认知疗法 C. 来访者中心疗法 D. 系统脱敏法
11. 下列选项中, 关于教育的表述不正确的是 ()。
- A. 教育是培养人的一种社会活动
- B. 教育的三要素包括教育者、受教育者和教育影响
- C. 教育是人类无意识、不自觉地传递社会经验的活动
- D. 家庭教育、社会教育和学校教育是教育的三种基本形态
12. 影响注意广度的因素不包括 ()。
- A. 个体的知识经验 B. 注意对象的特点
- C. 活动的性质和任务 D. 主体的精神状态
13. 心理健康的人能够有效地发挥个人的潜力以及 ()。
- A. 发展潜能 B. 积极的社会功能
- C. 应有的权利感 D. 应有的道德面貌
14. () 是一个教育系统内部或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习, 学生通过考核后可以获取特定教育学历或者资格证书的课程。
- A. 活动课程 B. 显性课程 C. 隐性课程 D. 基础型课程
15. 整体的人包含两层涵义: 一是人的完整性, 二是 () 的完整性。
- A. 道德 B. 情感 C. 思想 D. 生活

16. 采用“两难故事法”研究道德发展阶段的心理学家是()。

- A. 华生 B. 加涅 C. 柯尔伯格 D. 皮亚杰

17. () 一书的出现标志着教育学作为一门独立的学科开始萌芽。

- A. 《大教学论》 B. 《政治学》 C. 《普通教育学》 D. 《民主主义与教育》

18. 学校的（ ）是校园文化的核心。

- A. 精神文化 B. 物质文化 C. 地域文化 D. 历史文化

19. 通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是 () 运用时应注意的事项。

- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 练习法

20. 记忆类型在每个人身上发展的程度不一样, 通常情况下, 歌唱家和建筑师的 () 能力很好。

- A. 情绪记忆 B. 形象记忆 C. 运动记忆 D. 逻辑记忆

21. 个体发展的（ ）是促进个体发展从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素。

- A. 个性 B. 差异性 C. 特殊性 D. 主观能动性

二、辨析题 (本大题共4小题, 每小题8分, 共32分) 判断正误, 并说明理由。

22. 德育指的就是思想政治教育。

23. 逆向迁移都是负迁移。

24. 学生在做问答题时的记忆活动主要是再认。

25. 教育的本质是提高人口素质。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 我国中学常用的德育方法有哪些?

27. 班主任的工作内容有哪些?

28. 简述我国新课程改革的具体目标和任务。

29. 简述影响课程开发的主要因素。

四、材料分析题（本大题共2小题，每小题18分，共36分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料:

小东是初中二年级的一名学生，他的语文、外语和其他科目的学习成绩在整个年级排名都很靠前。但是，小东的数学成绩一直很差，在数学课上的表现也一直很不好。当老师在布置练习题的时候，发现小东对应用题的理解毫无进展。

“加油，小东，我知道你能做出这道题的。”老师在小东耳边低语，“好好花上几分钟仔细阅读题目，然后把题目分解成几个部分，等一下我会过来看看你做得怎么样。”

几分钟后，老师回来问道：“怎么样？”

小东还是不太清楚，但是显然他已经找到了问题的关键，并开始动手解答，他说：“他们想知道这单价降低的百分比。”“很好，你还知道了些什么？”老师笑着说。

当小东开始解释他对问题的理解时，老师不断地问相关的问题让他回到合适的思路上来。

当他终于解决了问题后，老师笑着说：“太棒了，我知道你很努力，你现在再回头重新看看我们是怎么一步步地解决这个问题的，过几分钟，我会再来看看你最终的解答，好吗？”

最后，小东自己解出了这道题。

问题:

结合上述材料，分析回答教师对学生学习动机的影响。

31. 材料:

晓宇是某市一所重点中学高三年级的一名男生，近段时间以来晓宇的情绪一直不好。父母反映说他最近在家每天都是闷闷不乐的，不愿意与人交流，睡眠不好、饭量减少了许多。老师也反映他最近一段时间一直萎靡不振，上课的时候老是走神，注意力难以集中。尽管每天学习的时间都很长，但学习效率低下，在最近的模拟考试中成绩不升反降。在几次考试失利的打击之下，晓宇变得脾气越来越暴躁，甚至有时候在家无缘无故的摔东西，经常无故旷课。

问题:

结合上述材料和心理学的相关理论，对晓宇的高考焦虑症状进行分析并加以辅导。

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学 《教育知识与能力》(三)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 课程改革以 () 来取代《教学大纲》, 实行“一纲多本”, 使得教材成为教学的载体而不是教学的“经书”。
- A. 《课程标准》 B. 《课程大纲》 C. 《教学方法》 D. 《学生兴趣》
2. 罗杰斯在其“以人为中心的治疗”中将“无条件积极关注”看作心理辅导的前提之一, 这体现了学校心理辅导的 ()。
- A. 面向全体学生原则 B. 发展性原则
C. 尊重与理解学生原则 D. 尊重学生主体性原则
3. () 不属于柏拉图的教育思想。
- A. “现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子
B. 理性表现为智慧, 意志表现为勇敢, 情感表现为节制
C. 教育事业应该是公共的, 而不是私人的
D. 灵魂由理性、意志和情感三部分构成, 理性是灵魂的基础
4. 义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年的品德发展尤为重要, 它们属于品德的 ()。
- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
5. 在我国, 课程具体表现为教学计划、教学大纲和 ()。
- A. 教科书 B. 课程内容 C. 课程计划 D. 课程标准
6. 高中生物课程的教学目标, 不包括下列选项中的 ()。
- A. 知道生物科学和技术的主要发展方向和成就
B. 理解人与自然和谐发展的意义, 提高环境保护意识

- C. 能够正确使用一般的实验器具, 进行生物学实验的操作
D. 通过观察或从现实生活中提出与生物学相关的、可以探究的问题
7. 下列选项中, 不属于焦虑症的表现的是 ()。
- A. 长期性的紧张不安, 忧心忡忡
B. 注意力集中困难, 极端的敏感
C. 经常出现心跳加快、过度出汗的现象
D. 害怕在众人面前出现, 特别是对被人注意更为敏感
8. 学生能理解并接受他人的观点, 从而改变自己的态度和行为, 同时将这些特点纳入自己的价值体系。这说明学生的品德发展已达到 ()。
- A. 服从阶段 B. 依从阶段 C. 认同阶段 D. 内化阶段
9. 教学评价的基本原则不包括 ()。
- A. 主观性原则 B. 发展性原则 C. 指导性原则 D. 主体参与原则
10. 集中反映了美国教育家杜威教育思想的作品是 ()。
- A. 《教育学讲授纲要》 B. 《教育漫话》
C. 《民主主义与教育》 D. 《教育实用心理学》
11. 《学记》提出“化民成俗, 其必由学”, “建国君民, 教学为先”, 揭示了教育的重要性和教育与 () 的关系。
- A. 经济 B. 生产力 C. 政治 D. 宗教
12. 中学教学的直观性原则的基本要求不包括 ()。
- A. 重视运用语言直观
B. 直观要与讲解相结合
C. 将系统连贯性与灵活多样性结合起来
D. 正确选择直观教具和现代化教学手段
13. 关于中学生思维力的发展特点的叙述, 不正确的是 ()。
- A. 抽象思维占优势, 并由经验型向理论型过渡
B. 辩证逻辑思维发展迅速, 明显超前于形式逻辑思维发展
C. 对问题情境的思维有质的飞跃
D. 思维品质的矛盾性尤为突出

14. 皮亚杰认为个体认知发展的一般规律是 ()。
- A. 感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
B. 前运算阶段、感知运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
C. 前运算阶段、具体运算阶段、感知运算阶段、形式运算阶段
D. 感知运算阶段、前运算阶段、形式运算阶段、具体运算阶段
15. 下列选项中,关于义务教育的表述不正确的是 ()。
- A. 义务教育的强制性是义务教育的最本质的特征
B. 义务教育属于国民教育的范畴,是一种社会公共事业
C. 义务教育的免费性是指国家对接受义务教育的学生免除全部的就学费用
D. 义务教育的基础性意味着,根据法律的规定,所有适龄儿童、少年都必须完成规定年限的教育,并接受基础知识、基本技能、基本方法和基本态度等方面的教育
16. 弗洛伊德认为人格结构包括 () 三部分。
- A. 先我、自我、本我
B. 自我、本我、后我
C. 自我、原我、本我
D. 本我、自我、超我
17. () 是人最基本的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。
- A. 能力
B. 意志
C. 注意
D. 认知
18. () 是学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验。
- A. 隐性课程
B. 显性课程
C. 活动课程
D. 拓展型课程
19. () 主要以笔试进行,是考核、测定学生成绩的基本方法。
- A. 分析法
B. 测验法
C. 归纳法
D. 总结法
20. 关于遗忘原因的探究,弗洛伊德提出的理论是 ()。
- A. 压抑说
B. 干扰说
C. 衰退说
D. 提取失败
21. “良言一句三冬暖,恶语伤人恨不休”,这句俗语反映的是记忆类型中的()。
- A. 形象记忆
B. 逻辑记忆
C. 情绪记忆
D. 动作记忆

二、辨析题 (本大题共4小题,每小题8分,共32分) 判断正误,并说明理由。

22. 运用知识是教学过程的中心环节。
23. 教学中应用首尾时间来处理课堂纪律问题、整理材料之类的事。

24. 分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出来的,因此它比班级授课制优越。
25. 教学模式就是教学方法。

三、简答题 (本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26. 简述学科中心课程论的含义及其主要观点。
27. 简述直观性教学原则的含义及其基本要求。
28. 促进学习迁移的措施有哪些?
29. 简述中学生想象力的发展特点。

四、材料分析题 (本大题共2小题,每小题18分,共36分) 阅读材料,并回答问题。

30. 材料:

某初中三年级的一女生把班上一男生向其表达“爱慕之意”的情书,交给了班主任,班主任认为,要严肃处理,“杀一儆百”,于是在班会上把这封“情书”公之于众,结果导致了该男生的休学。

问题:

结合所学的德育规律、德育原则方面的知识对该案例进行分析。

31. 材料:

今年16岁的张航跟随做生意的父母来到了A城市的某所初中读书,在转学之前,张航的学习成绩算不得优异但也说得过去。在转入现在这所初中之后,张航经常不交作业,上课爱打瞌睡,学习主动性和积极性都不高,他的学习成绩也一直呈下滑的趋势。张航的父母平时做生意非常的忙,他们知道自己平时对孩子的关爱不多,所以对孩子的学习方面的要求也不高,只要求有进步就好。张航平时很腼腆,不爱参加文体活动。张航一直很想有一个好的人际关系,但因为一开始给周围同学的印象不好,他总是得不到同学们的认可,导致人际关系不好。有时候,张航还会被班上“强势”的同学欺负,但因为自己比较胆小,所以受了委屈也不敢跟别人说。

问题:

- (1) 材料中,张航同学的哪些基本需要没有得到满足?(4分)
- (2) 结合材料,从需要的关系分析张航同学成绩下滑的原因。(6分)
- (3) 如果你是张航的老师,你会如何帮助他摆脱困境?(8分)

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学 《教育知识与能力》(四)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 集中体现法国著名启蒙思想家卢梭的自然主义教育原则的作品是 ()。
- A. 《教育学》 B. 《爱弥儿》
C. 《人是教育的对象》 D. 《教育心理学》
2. 1951 年 () 一书被引入我国, 成为当时我国教育工作的指导思想, 对我国教师产生过重大影响。
- A. 《教育学》 B. 《普通教育学》 C. 《教育心理学》 D. 《大教学论》
3. 感受器是信息进入心理活动的主要入口, 它除了收集信号外, 还具有 () 的作用。
- A. 能量转换 B. 信号分类 C. 信息加工 D. 信息再造
4. 关于教育与文化的关系, 下列选项中表述不正确的是 ()。
- A. 教育是一种特殊的文化现象
B. 文化决定着教育的内容
C. 教育具有文化传承的功能
D. 文化具有非正式的教育作用
5. 下列活动中, 没有体现学生美育目标的是 ()。
- A. 组织剪纸活动, 鼓励同学们利用生活物象来表现心中所想
B. 徒步远足, 感受大自然的大气磅礴
C. 集体观摩优秀影视作品, 赏析人物形象
D. 通过讨论交流, 探讨多种解题方法
6. 年龄较小的儿童只能说出图画中主要的构成成分, 而成人既能掌握画面上的每一

个细节, 又能把握整个图画的意义, 这种现象体现了知觉的 ()。

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
7. 在学校教育中, 教师从事教学的“施工蓝图”是 ()。
- A. 教育方针 B. 教材 C. 课程 D. 课程标准
8. 教师教学生认识客观世界进而促进学生身心发展的教育活动叫做 ()。
- A. 教学 B. 教育 C. 上课 D. 听课
9. 我国的学校教育最早始于 ()。
- A. 奴隶社会初期 B. 奴隶社会中期 C. 封建社会时期 D. 原始社会末期
10. 注重加强学生艺术鉴赏教育与拓展学生文化素质的专门课程和艺术团队活动属于 ()。
- A. 研究型课程 B. 拓展型课程 C. 基础型课程 D. 综合型课程
11. “人逢喜事精神爽”反应的情绪状态是 ()。
- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
12. 按照记忆的 () 的不同, 可以把记忆分为形象记忆、情绪记忆、运动记忆和语词—逻辑记忆。
- A. 形式 B. 保持时间 C. 内容 D. 结构层次
13. 综合课程按照其综合方式的不同, 可以分为学科本位综合课程、社会本位综合课程和 ()。
- A. 学校本位课程 B. 地方本位课程
C. 儿童本位综合课程 D. 学生本位综合课程
14. 在教师的指导下, 学生将所学的知识运用于实际, 以达到对知识的消化和巩固, 形成技能技巧, 培养能力和行为习惯的教学方法是 ()。
- A. 练习法 B. 参观法 C. 实验法 D. 谈话法
15. 我国课程管理的指导思想要求, 以全课程理念为先导, 以师资培训为基础, 以 () 为突破口, ……大力推进教育创新, 促进学校可持续发展。
- A. 校本教研工作 B. 建立新的评价机制
C. 转变教师角色 D. 改变教师教学方式
16. 同学们和老师们普遍反映初三的陈磊同学任性、幼稚, 而且独立性极差, 由此可以

初步推断,陈磊的家庭教养方式属于()。

- A. 权威型教养 B. 民主型教养 C. 专制型教养 D. 放纵型教养

17. () 突出表现在学生对学习的自我计划、自我调整、自我指导和自我强化上。

- A. 自主学习 B. 合作学习 C. 探究学习 D. 强化学习

18. 1913 年,美国心理学家() 发表了《从一个行为主义者眼光所看的心理学》,宣告了行为主义的诞生。

- A. 桑代克 B. 巴甫洛夫 C. 华生 D. 斯金纳

19. () 是个体自觉地调节道德行为、克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。

- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

20. 按照评价功能分类,教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和()。

- A. 相对性评价 B. 总结性评价 C. 绝对性评价 D. 个体内差异评价

21. 我国学校德育的主要内容有政治教育、思想教育、道德教育和()。

- A. 心理素质教育 B. 心理健康教育 C. 文化教育 D. 品德教育

二、辨析题(本大题共 4 小题,每小题 8 分,共 32 分) 判断正误,并说明理由。

22. 素质教育是以培养学生个性发展为重点的教育。

23. 教学是学校教育的基本途径,学校工作必须以教学为主。

24. 教育目的与培养目标是具体与抽象的关系。

25. 直观是知识掌握的开端环节,是感性知识的重要来源,是理解抽象科学知识的起点,因比,无论在什么情况下,教学都必须从直观开始。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 10 分,共 40 分)

26. 简述人格的含义和特征。

27. 简述皮亚杰的道德发展阶段理论。

28. 简述循序渐进教学原则的含义及其基本要求。

29. 简述中学生记忆力发展的特点。

四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 18 分,共 36 分) 阅读材料,并回答问题。

30. 材料:

小刘和小董大学毕业后同时进入到一所初级中学教授语文,两人参加工作一年多以来都非常的努力,但同时也存在一些困惑。在一次交流中,小刘对小董说“为了上好每一节课,我学习了很多关于新课改方面的知识,意识到了教学中要关注学生,要把课堂还给学生。我特别注重强调课堂的气氛,我的课以学生发言为主、以学生表演为主,每次上课同学们都表现得非常活跃。上周的公开课学生们都觉得非常开心,但是听课的老师反映说我的课没有语文味,缺乏足够的深度,只注重形式。难道一堂课热热闹闹的不好吗?”小董说“为了上好课,我也没少花工夫,我专门买了特级教师的课堂教学录像,细心地模仿他们在教学中的每个环节,上课几乎就是把录像中教师的教学模式和方法复制到我自己的课堂上了。可为什么同样的上课方式,我的课堂效果就是不好呢?”

问题:

(1) 你是否赞成小刘的教学观,结合相关的教育理论进行分析。(8 分)

(2) 小董上课的问题在哪里?请从教学方法的角度进行分析。(10 分)

31. 材料:

上课铃响了,高二(1)班的曹老师像往常一样拿着课本严肃地走上讲台,开始上课。当课程进行了十几分钟后,班上的两位邻座的男生突然打了起来。在劝阻无果的情况下,曹老师只好将课暂时停了下来,要求他们到外边去打。两位学生收起了“手”改用“口”,开始互相辱骂对方。曹老师说自己是科任老师,此类事情请他们自己去找班主任解决。那个似乎受了委屈的学生对曹老师的话不以为然,出口说道:“你这是什么老师?”这下曹老师生气了,喝道“给我出去!”可是学生就是不动,曹老师便动手去拉学生,学生死死地拉着课桌,坚决不出去。曹老师非常愤怒,说:“好,你不出去我就不上课!”于是,双方进一步僵持起来。

问题:

你如何看待材料中曹老师和两位学生的言行?

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学《教育知识与能力》(五)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩后欣喜若狂, 他们的情绪状态属于 ()。
- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
2. 下列选项中, 关于卢梭的教育思想的表述, 不正确的是 ()。
- A. 卢梭理解的自然是人与生俱来的自由、平等、淳朴和良知
B. 他认为人的本性是善良的, 但被现存的环境和教育破坏了
C. 卢梭认为让儿童顺其自然的发展是最好的教育
D. 卢梭提出越是亲近社会影响的教育越是好的教育
3. 高中阶段数学课程的教学目标不包括 ()。
- A. 提高数学分析和解决问题的能力, 数学表达和交流的能力
B. 掌握统计与概率的基础知识和基本技能, 并能够解决简单的问题
C. 提高学习数学的兴趣, 树立学好数学的信心
D. 具有一定的数学视野, 逐步认识数学的科学价值
4. 当一个不爱学习的学生表现出良好的学习行为时, 老师撤除对他的批评, 老师的这一做法属于 ()。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 消退 D. 惩罚
5. () 是指校园的物质环境, 如校舍建筑、校园场地布置、校园活动仪式等。
- A. 学校文化 B. 学校显性文化 C. 学校隐性文化 D. 学校物质文化
6. 人的身心发展速度在其整个发展进程中, 呈现出加速与平缓交替发展的状态, 这体现的是身心发展的 ()。

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 个别差异性

7. 高一学生董强喜欢热闹, 特别喜欢参加班上和学校组织的各种活动, 但很容易做出越轨的事情, 而且好胜心很强, 由此可以看出董强的气质类型属于 ()。
- A. 多血质 B. 胆汁质 C. 黏液质 D. 抑郁质
8. 我国正式颁布的第一个现代学制是 ()。
- A. 《钦定学堂章程》 B. 《奏定学堂章程》
C. “壬子癸丑学制” D. “六三三学制”
9. 教学由教与学两方面活动组成, 以培养 () 为根本目的。
- A. 专业人才 B. 技术人才 C. 全面发展的人 D. 知识型人才
10. 我国社会主义教育目的的理论基础是 ()。
- A. 空想社会主义关于人的全面发展理论
B. 马克思主义关于人的全面发展学说
C. 关于全面发展的理想
D. 人的多方面的和谐发展学说
11. 晓颖是刘老师班上的学生, 她孤僻、羞涩。当她主动与同学交谈或者请教老师时, 刘老师会给予肯定和鼓励。刘老师采用的这种心理辅导方法是 ()。
- A. 强化法 B. 系统脱敏法
C. 理性情绪疗法 D. 来访者中心疗法
12. 学科课程的优点不包括 ()。
- A. 有利于学生获得系统的科学文化知识 B. 有利于发展学生的智力
C. 所提供的教材注重逻辑系统 D. 有利于组织教学评价
13. 孔子提出的“不愤不启, 不悱不发”是要求在教学中贯彻 ()。
- A. 直观性原则 B. 巩固性原则 C. 启发性原则 D. 因材施教原则
14. 曹娟最近有一个毛病, 写作业时总觉得不整洁, 擦了写, 写了又擦, 反反复复, 她明知道这样做没有必要, 但就是控制不住。她可能是出现了 ()。
- A. 抑郁症 B. 焦虑症 C. 强迫症 D. 恐惧症
15. 初中数学课程的教学目标, 不包括下列选项中的 ()。
- A. 体会数学与自然及人类社会的密切联系, 了解数学的价值

- B. 初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会
- C. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力
- D. 具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都得到充分发展

16. 初中阶段语文课程的教学目标不包括（ ）。

- A. 能主动的进行探究性学习，在实践中学习、运用语文
- B. 学会汉语拼音，能说普通话，能正确工整地书写汉字
- C. 学会多角度地观察生活，丰富生活经历和情感体验
- D. 能具体明确文从字顺地表述自己的意思

17. 我国基础教育课程改革的方向是课程现代化、综合化、生活化和（ ）。

- A. 能力化 B. 制度化 C. 规范化 D. 专业化

18. 张老师在讲课时，迟到的罗森突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他。学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意识记 D. 无意识记

19. 在人的整个心理活动中，（ ）占有核心的地位。

- A. 感觉 B. 记忆 C. 思维 D. 想象

20. 引起和保持有意注意的条件不包括（ ）。

- A. 人对事物的兴趣和需要 B. 对目的任务的理解
- C. 培养间接兴趣 D. 把智力活动与实际操作结合起来

21. 根据皮亚杰对儿童思维发展阶段的划分，7~11 岁的儿童处于（ ）。

- A. 形式运算阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 感知运动阶段

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

- 22. 人不可以“一心二用”，同时完成两种活动是不可能的。
- 23. 生产力的发展水平决定着教育领导权的归属。
- 24. 曹冲称象反映的思维方式是抽象逻辑思维。
- 25. 广义的教育包括家庭教育、学校教育和社区教育。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

- 26. 简述中学生思维力的发展特点。
- 27. 制定德育目标的主要依据有哪些？

28. 影响人格发展的因素有哪些？

29. 如何理解教育的根本目的是培养“完人”？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料:

暑假后开学，杨老师发现班上一个叫刘晨的男生有很多毛病，平时也不喜欢学习，上课的时候总是和座位周边的同学说悄悄话。但也有时候，杨老师发现刘晨经常一个人陷入深深的思考，表现得很安静。杨老师心想，像刘晨这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励。一次，杨老师找刘晨谈话 “你有缺点，但也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。” 第三天，刘晨很不好意思地找到杨老师，满脸通红地说 “我心肠好，力气大，毕业后想当兵。” 杨老师听了说 “这就是了不起的长处。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国是很光荣的事，你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。” 听了老师的话，刘晨同学高兴极了，脸上露出了微笑。

问题:

结合上述材料分析，杨老师在教育过程中主要运用了哪些德育原则和方法？

31. 材料:

小婷是初中二年级的学生，学习不好但也不算上差，她自己常常挂在嘴边上的几句话就是“考前三名太累，后三名又太丑，就在班上中上游最好! ”。小婷的父母希望她能学习再刻苦一些，希望她可以通过自己的努力考上当地的重点高中，以后也可以读一个好大学。有时候，小婷也觉得父母的教导很有道理，但自己对待学习就是很难自觉。因此，小婷的学习成绩在班上一直处于中等水平。

问题:

结合上述材料分析回答，小婷的学习主要存在什么问题，该如何解决？

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学 《教育知识与能力》(六)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. () 一书的问世, 标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生。
A. 《普通教育学》 B. 《教育学》 C. 《教育心理学》 D. 《康德论教育》
2. 在对学生进行心理辅导时, 常常使用的“强化法”属于 ()。
A. 行为改变法 B. 认知改变法 C. 精神分析法 D. 运动改变法
3. 根据课程设计、开发和管理主体划分, 课程可分为国家课程、地方课程和 ()。
A. 校本课程 B. 必修课程 C. 选修课程 D. 分科课程
4. 儿童做事时能遵守规则, 但同时有同情心、怜悯心, 这说明他的道德发展到皮亚杰道德发展理论的 ()。
A. 自我中心阶段 B. 权威阶段
C. 可逆性阶段 D. 公正阶段
5. () 是指根据测验分数、观察和报告对被测验者的行为、作业的优缺点或价值作出判断。
A. 考试 B. 评价 C. 考查 D. 检查
6. “夫子循循然善诱人, 博我以文, 约我以礼, 欲罢不能”体现的德育原则是 ()。
A. 思想性原则 B. 疏导性原则 C. 连贯性原则 D. 疏导原则
7. () 是人的身心发展的前提, 为个体的身心发展提供了可能性。
A. 家庭环境 B. 学校教育 C. 遗传素质 D. 个人意志
8. () 是研究者按照研究目的, 合理地控制或创设一定的条件, 人为地影响研究对象, 从而验证假设, 探讨条件和教育现象之间的因果关系的研究方法。

- A. 观察法 B. 调查法 C. 历史法 D. 实验法
9. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立现象, 应强调贯彻的德育原则是 ()。
A. 发扬积极因素, 克服消极因素 B. 理论联系实际
C. 教育影响的一致性和连贯性 D. 正面启发积极引导
10. () 认为人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要。
A. 内发论 B. 外铄论
C. 多因素相互作用论 D. 个体发展论
11. 我国现行学制规定全日制修业年限为 () 年。
A. 5 B. 6 C. 7 D. 8
12. 弗洛伊德认为, () 是个体心理发展的动力。
A. 自我 B. 本我 C. 超我 D. 性本能
13. 理性情绪疗法是由美国心理学家 () 创立的, 它适用于各种神经症和某些行为障碍的病人。
A. 艾宾浩斯 B. 艾利斯 C. 埃里克斯 D. 霍姆
14. 人本主义课程论的主要观点不包括 ()。
A. 主张平行与并行课程
B. 超越科学技术对课程的主宰
C. 教育的根本目的在于培养“完人”
D. 教育的根本价值是实现人的潜能和满足人的需要
15. () 是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发, 有的放矢地进行有差别的教学。
A. 巩固性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则
16. () 是心理活动对一定对象的指向、选择和集中。
A. 观察 B. 注意 C. 记忆 D. 想象
17. 曹植“七步成诗”的故事反映的是思维的 () 的品质。
A. 批判性 B. 敏捷性 C. 独创性 D. 灵活性
18. 按照课程资源的功能划分, 课程资源可以分为 ()。

- A. 显性资源和隐性资源 B. 校内资源和校外资源
- C. 文字资源和实物资源 D. 素材性课程资源和条件性课程资源

19. 马斯洛认为人的基本需要有五种，他们由低到高排列依次是（ ）。
- A. 安全的需要—生理的需要—归属和爱的需要—尊重的需要—自我实现的需要
 - B. 生理的需要—安全的需要—归属和爱的需要—尊重的需要—自我实现的需要
 - C. 安全的需要—生理的需要—归属和爱的需要—自我实现的需要—尊重的需要
 - D. 尊重的需要—生理的需要—安全的需要—归属和爱的需要—自我实现的需要
20. 记忆是人脑对经历过的事物的反映，它包括识记、保持和（ ）三个基本环节。
- A. 自省 B. 反省 C. 追忆 D. 回忆
21. 学生在解题过程中对题目浏览、测查、完成情况的监控及速度的把握，主要采用了（ ）。
- A. 认知策略 B. 元认知策略 C. 管理策略 D. 复述策略

二、辨析题（本大题共4小题，每小题8分，共32分）判断正误，并说明理由。

- 22. 教育具有促进经济发展的功能。
- 23. 学科课程标准是编写教材和开展教学活动的依据。
- 24. 德育过程与品德形成过程是相互包容的关系。
- 25. 从迁移的观点来看，“温故而知新”属于逆向正迁移。

三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

- 26. 意义学习理论的基本观点有哪些？
- 27. 简述因材施教原则的含义及其基本要求。
- 28. 班级授课制的优点和缺点各有哪些？
- 29. 简述心理健康的含义及特征。

四、材料分析题（本大题共2小题，每小题18分，共36分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料:
- 根据《论语》的记载，有一次，孔子与学生公西华正在交谈，子路来向老师请教“听到了就马上行动吗？”孔子答“有父兄在，为什么急于行动呢？”过了一会，冉有也来请教同样的问题，孔子说“听到了就马上行动！”公西华不明白老师为什么

对同一个问题给予不同的回答。孔子解释说“子路总是好胜，我是有意让他事后退一步，冉有畏缩，我是有意鼓励他遇事极力向前。”

问题:

根据上述材料分析回答，孔子向学生施教的心理依据是什么？他为什么要这样做？

31. 材料:

前不久，我校对全体高二学生进行了一次有关新教材课外读本阅读情况的调查，调查结果显示，有2/3的学生课外阅读的情况不理想。这一数字让我们这些语文老师感到十分震惊。如果不扩大知识面，单靠课本上的材料，学生们的语文阅读理解水平怎么能全面提高呢？

一部分语文老师认为，应该改革语文阅读的教学模式，更多地发挥学生的主动性。王老师设计了“语文课进阅览室”的具体方案：学生在阅览室阅读学习自己喜欢的刊物，并让学生们组成兴趣小组，阅读与研究、交流相结合；搭建“语文课进阅览室交流平台”，以学生为主持人发表同学们的“荐杂文”“知类文”“谈方法”“说感悟”，让学生在阅读中发现问题，激发学生学习的成就感。

一段时间下来，王老师惊讶地发现他的课堂教学秩序越来越好，同学们听课的状态十分投入，交流讨论的时候，大家都表现得非常活跃和积极。半个多学期过后，学生们的阅读理解水平和作文写作水平普遍都有了很大提高。期末考试，同学们的语文成绩明显提高。同学们也普遍反映非常喜欢这种“语文课进阅览室”的上课方式。

问题:

根据上述材料，结合新课程改革，谈谈你对王老师语文阅读教学改革试验的看法。

注意：
因以下项目填写
不清而影响成绩
责任自负
姓名：_____
准考证号：_____
____考场____号
归属
区县：_____
考试
地点：_____

国家教师资格统一考试命题预测试卷
中学 《教育知识与能力》(七)

(满分: 150 分 时间: 120 分钟)

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 下列关于美国教育家杜威的教育思想的表述不正确的是 ()。
A. 杜威认为, 教育和生活一样, 是生长和发展着的
B. 教育实际上是经验的改造或改组
C. 他强调教法和教材的统一, 主张 “从做中学”
D. 杜威强调教师在教育活动中的中心地位
2. () 是德育的永恒主题。
A. 集体主义教育
B. 爱国主义教育
C. 国际主义教育
D. 法律和法制教育
3. 学校的物质文化有两种表达方式, 一种是学校环境文化, 另外一种是 ()。
A. 学校空间文化
B. 学校地域文化
C. 学校场地文化
D. 学校设施文化
4. 社会中心课程论的代表观点不包括 ()。
A. 教育的根本价值是社会发展
B. 教育的根本目的在于改造社会
C. 构建社会问题中心的 “核心课程”
D. 教育的根本目的是培养 “完人”
5. 下列选项中, 关于教育与政治经济制度的关系表述, 不正确的是 ()。
A. 政治经济制度决定着教育的领导权
B. 政治经济制度决定着受教育的权利
C. 教育目的决定着政治经济制度的性质
D. 社会政治经济制度决定着教育的性质
6. 2003 年 3 月我国教育部发布 (), 从 2004 年起进入高中课程的实验。
A. 《全日制十年制中小学教学计划试行草案》
B. 《普通高中课程方案 (实验)》
C. 《义务教育法》
D. 《全日制六年制重点中学教学计划 (试行草案)》

7. 在德育过程中, 体现马克思主义 “一分为二” 辩证地认识学生的德育原则是 ()。
A. 发挥积极因素与克服消极因素相结合
B. 理论与实践相结合
C. 集体教育与个别教育相结合
D. 严格要求学生与尊重信任学生相结合
8. () 是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。
A. 发展关键期
B. 发展萌芽期
C. 发展成熟期
D. 发展平稳期
9. 《学记》中 “不陵节而施” 的论述与 () 在思想上是一致的。
A. 循序渐进原则
B. 巩固性原则
C. 启发性原则
D. 因材施教原则
10. 德国心理学家艾宾浩斯绘制的遗忘曲线表明: 遗忘的进程呈现出明显的 () 的趋势。
A. 先快后慢
B. 先慢后快
C. 平稳和缓
D. 缓慢—急速
11. () 是指研究者通过搜集某种现象发生、发展和演变的历史事实, 加以系统客观地分析研究, 从而揭示其发展规律的一种研究方法。
A. 观察法
B. 调查法
C. 历史法
D. 实验法
12. 高中阶段语文课程的教学目标, 不包括下列选项中的 ()。
A. 在阅读中了解叙述、描写、说明和议论等表达方式
B. 在阅读与鉴赏活动中, 不断充实精神生活, 完善自我人格
C. 能阅读理论类、实用类、学术类、文学类等多种文本
D. 学习鉴赏中外文学作品, 具有积极的鉴赏态度
13. 儿童能够运用假设—演绎推理的方式来解决 问题, 能理解符号的意义、隐喻和直喻, 说明儿童已经处于思维发展的 ()。
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 形式运算阶段
D. 具体运算阶段
14. () 用以扩大和加深学生的科学理论或应用知识, 发展学生在某一方面的兴趣、专长。
A. 活动课程
B. 必修课程
C. 选修课程
D. 隐性课程
15. 在我国, 最早采用班级授课制的教学机构是 ()。
A. 清华国立学堂
B. 京师大学堂
C. 清华学堂
D. 京师同文馆
16. 个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把学习、工作搞好的一种需要属于 ()。
A. 认知的内驱力
B. 自我提高的内驱力
C. 发展的内驱力
D. 附属的内驱力
17. 班级授课制的局限性不包括 ()。

- A. 不利于培养学生的探索精神和创造力
- B. 不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化
- C. 不利于发挥教师的主导作用
- D. 不利于学生之间真正地交流

18. 教师在教授课文时采用列提纲的形式来板书,这里使用的学习策略是()。

- A. 精细加工策略 B. 组织策略 C. 阅读理解策略 D. 元认知策略

19. 日常生活中我们容易把不完整的图形看成完整的图形并形成主主观轮廓,这种现象是知觉的()。

- A. 整体性 B. 选择性 C. 恒常性 D. 理解性

20. 某学生最近情绪非常低落,思维迟缓,活动减少,总是很容易产生自我否定甚至自杀的念头,其主要心理问题是()。

- A. 焦虑 B. 强迫 C. 抑郁 D. 恐惧

21. 初二的学生刘晨认为社会法制应符合大众权益,当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格的理论,刘晨处于道德发展的()阶段。

- A. 服从与惩罚 B. 社会契约 C. 维护权威或秩序 D. 普遍伦理

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

- 22. 素质教育是提倡全面发展的教育。
- 23. 人的发展完全是由后天环境决定的。
- 24. 在教学过程中,教师起着主导作用。
- 25. 思维定势对问题解决总是起积极作用。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

- 26. 简述中学生心理健康的标准。
- 27. 简述弗洛伊德的人格结构理论。
- 28. 简述中学生品德发展的基本特点。
- 29. 简述启发性教学原则的含义及其基本要求。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30. 材料:

有研究表明,我国有5%到10%的互联网使用者存在网络成瘾症倾向,青少年学生中患网络成瘾症的人约为3.5~7%,他们上网的大部分时间是用于游戏或与网友聊天,其次是影视音乐等娱乐。有研究表明,网络成瘾者每周使用网络平均38.5小时(而非成瘾者仅为4.9小时);83%的网络成瘾者是开始使用网络一年内出现症状的;网络成瘾者中78%是使用聊天室、网络游戏和新闻组这类偏重双向沟通的功能,而非成瘾者上网多数出于工作或学习的需要,是将网络视为工具。网络成瘾与吸毒一样,

给他们的生活带来了消极的影响,例如,网络成瘾者普遍认为使用网络对他们的学业、人际关系、经济状况和职业造成中等或严重影响。他们还可能出现孤独不安、情绪低落、思维迟钝、自我评价降低等症状,严重的甚至有自杀意念和行为,而且,还会带来一系列生理变化,发展为身体上的依赖,出现食欲缺乏、焦躁不安等,甚至会引发心血管疾病等各种疾患,需要接受深度的心理辅导。

问题:

(1) 请你结合所学的有关知识,分析当前青少年网络成瘾反映了青少年时期的哪些心理发展特点?(4分)

(2) 请分析家庭、学校和宏观的社会环境会对青少年的网络成瘾起到怎样的影响?(6分)

(3) 你认为应该如何对青少年学生进行引导,才能避免这种常见的问题?(8分)

31. 材料:

我是某高中一年级(2)班的班主任,从事教育教学工作以来,组建班委会是让我感到非常头疼的一件事。因为既要选举出能起带头作用、具有一定管理能力的学生,又要适当照顾那些性格内向和自卑、需要锻炼的学生。经过一段时间的观察,我发现班上有一个女生学习非常刻苦认真,但性格很是孤僻,经常一个人发呆,从来不主动和其他同学说话。通过和家长的沟通,我了解了其中的缘由。原来,这个性格内向的女生在初中的时候,性格也是非常活泼开朗的,曾经担任过班上的宣传委员,而且学习成绩也一直很优异。但在一次学校组织的班级黑板报评比中,她负责的黑板报排名垫了底。因为这件事情,当时的班主任对她进行了三番五次的批评。在随后的几次考试中,由于考试结果不理想,班主任又总是“旧事重提”,并以“你做什么都做不好”为由撤了她宣传委员的职务。接踵而来的一系列“变故”直接影响到了她的学习,学习成绩每况愈下,她也因此逐渐变得越来越自卑。

在了解了情况之后,我有意安排她成为班上的宣传委员。但尽管我多次苦口婆心的动员和鼓励,她每次都执意拒绝了。于是我宣布“暂时没有发现合适的人员,宣传委员这一职位待学期结束后根据同学们的成绩和表现进行公开选举,希望大家抓住这个机会。”在此后的日子里,我多次暗地里给她创造机会:把她的演讲稿、学习心得等多次在班上展示,并在学校广播站广播。她所拍摄的有关宣传环保的照片被报社采用,作文也获得了学校的“新蕾奖”。我发现她渐渐变得开朗起来,愿意主动和同学交流了,也能听到她天真、爽朗的笑声了。第二个学期初,在全班同学的掌声中,她“站”到了宣传委员的位置上。

问题:

结合上述材料,分析回答因材施教原则的含义及其基本要求。