

云南现代教育探索与实践

2012 第二辑

张承明 陈孟云 主编



云南人民出版社

云南现代教育

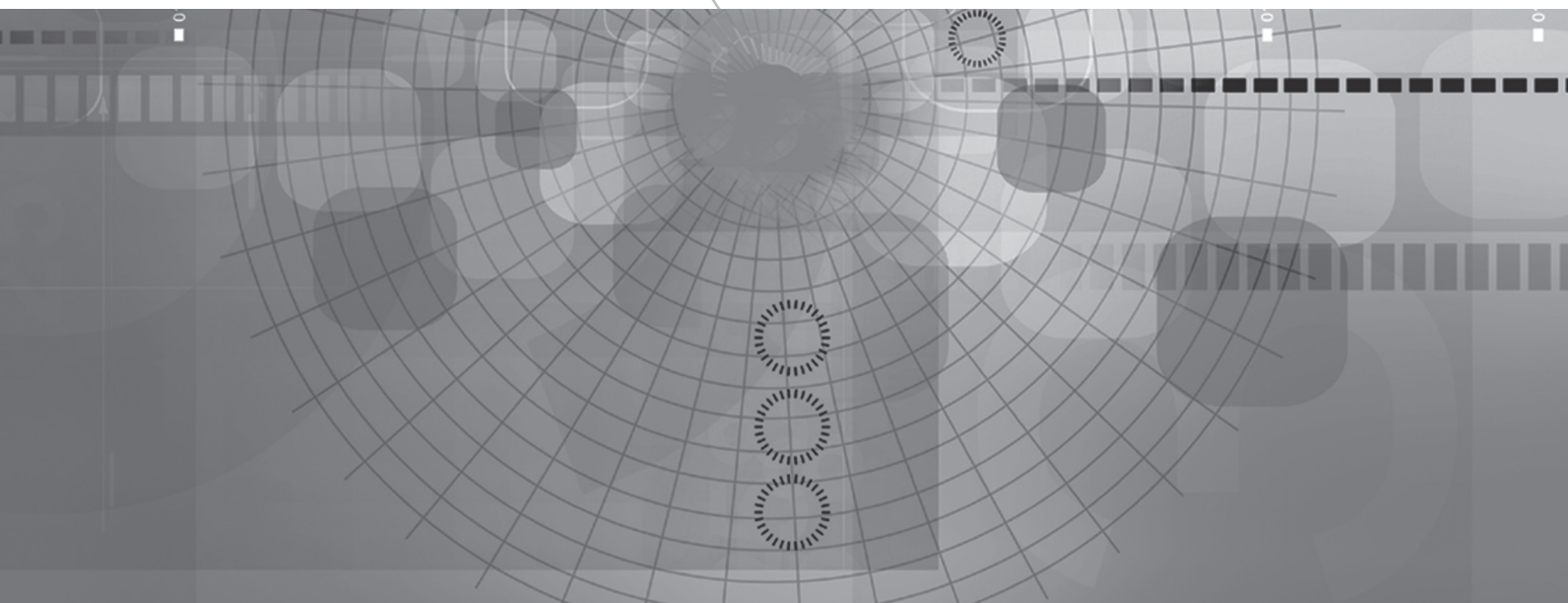
YUN NAN XIAN DAI JIAO YU
TAN SUO YU SHI JIAN

探索与实践(2012)

主 编：张承明 陈孟云

副主编：潘子信 何兴虹

(第二辑)



云南出版集团公司

 云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南现代教育探索与实践 . 2012. 第二辑 / 张承明 ,
陈孟云主编 . -- 昆明 : 云南人民出版社 , 2012.11

ISBN 978-7-222-10402-0

I . ①云… II . ①张… ②陈… III . ①中小学 - 教学
研究 - 云南省 - 文集 IV . ① G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 251512 号

责任编辑: 陆卫华 胡 萍

特邀编辑: 何 玲

责任校对: 胡 萍

封面设计: 何沁虹

责任印制: 洪中丽

书 名	云南现代教育探索与实践 (2012) 第二辑
编 著	张承明 陈孟云 主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889 × 1194 1/16
印 张	36.25
字 数	980 千
版 次	2012 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 制	昆明木行印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-10402-0
定 价	130.00 元

《云南现代教育探索与实践》

2012

主 编：张承明 陈孟云

副 主 编：潘子信 何沁虹

特邀编委：鄯朝方 中学语文高级教师

杨巧云 中学语文高级教师

编 委：秦江苻 张和荣 吴健英 邹琼娥

张 莹 李 江 仲 然 邢燕子

评 审 专 家

组 长：蔡寿福 云南省教育厅教科院长原副院长 中学特级教师

成 员：（按姓氏笔画排序）

文 萍 云南省教育厅教科院教材研究杂志社副社长

冯长根 云南省教育厅教科院教研员 中学特级教师

白承宗 云南省教育厅教科院教研员 特级教师

中学篇目录

教育综论

守望有生命感觉的教育	夏源蔚(3)
关于新授课探究式课堂教学程序的研究	黄嘉荣(6)
论新课程课堂教学中师生的多向交往	黄嘉荣(9)
培养学生自主学习的能力方法探寻	李静芬(12)
谈谈身心语法程序学在教育教学中的应用	李良雄(14)
教师的工作态度决定一切	杨星林(17)
谈谈如何转化“后进生”	字尚鲜(19)
树立现代人才观 促进学生的发展——从《马说》中的“千里马说”开去	王晓葵(21)
家访让我欢喜让我忧——农村中学家访感悟	张莉华(24)
如何提高学生的信息素养	游远华(28)
《输送血液的泵——心脏》教学设计	廖 丽(31)
适合学生认知情况的探究课堂	陈洪平(34)
马太效应在中学教师专业发展中的负影响及对策	高兴龙(38)
校本培训心得——高效课堂的必备条件	黄 玲(40)
教师应怎样和学生相处	李 德(42)
亲其师 信其道——浅谈构建良好有效师生关系的必要性	李连耀(45)
浅谈初中班主任德育工作	彭建玲(47)
《种芝麻,得西瓜》——谈课前课后小检测的作用	王琼华(49)
试析如何做好中学班主任工作	许自三(52)
鲜明的艺术形象来自精湛的技艺——浅析《孔乙己》的艺术特点	闫美流(54)
个人课堂教育理念浅谈	杨根脉(57)
“新问题学生”的软化教育	张 锐 刘 艳(59)
浅析农村寄宿生缺失家庭教育的现状及对策	张上海(61)
共同演绎精彩——充分发挥教师、学生的“二源”作用,让课堂更加有效	周 芬(64)
我的班主任心路	邹艳丽(66)
浅议构建农村新学校的管理	陆廷显(68)
基于人本主义管理理念的初中班级管理	申时杰(71)
新课程理念下教学反思的一些看法和认识	袁志洪(74)
“合作”与“学习”的探讨	邹艳丽(76)

语文探索与实践

浅析《驿路梨花》中的“四新”	黄嘉荣(81)
论初中生作文中好词佳句的点评	黄嘉荣(84)

新课改下语文课堂设问艺术探微	李海松(87)
语文课堂教学的优化策略	李良庆(89)
浅谈古典诗词教学中的审美教育	李志明(92)
浅谈语文教学中的情感教育	徐 秋(95)
论重视学生学习初感在语文教学中的重要意义	杨 坤(98)
也谈语文的有效性阅读教学	姚晓枫(101)
浅谈中学语文课的结课艺术	祖维芬(104)
中学语文教学中学生文化意识的强化	付启敏(107)
浅谈对民族地区语文教学兴趣的激发和培养	梁丽萍(110)
深入浅出,提高初中语文课堂教学的有效性	杨 旭(113)
浅谈语文阅读能力的提高	敖弟强(115)
语文阅读能力的培养刍议	敖弟强(117)
浅谈如何提高农村学生学习语文的兴趣	李凤英(119)
我对景颇族初中学生课外阅读的几点思考	李新周(122)
浅析提高初中生作文水平的策略	李新周(124)
语文教师应注意读准多音字	朱 文(126)
中学语文阅读教学之我见	普秀珍(128)
让阅读成为一种习惯	肖国祥(130)
浅议语文课堂教学的通病与对策	朱 文(133)
初中作文教学的问题和措施——针对偏远山区的作文教学	李素芳(136)

数学探索与实践

导数在函数中的应用	姜佳男(141)
如何提高数学运算能力	雷红莉(145)
2012 年高考数学题解析——解三角形	李文品(147)
新课改后学生数学学习状况分析	王巧云(149)
浅谈解题中的思维模式	杨文斌(152)
浅谈新课改背景下优化高中数学作业设计的反思	周富琴(154)
关于一个例题的教学	王元华(157)
科学设计尝试练习,引导探究有效开展	陈晓燕(160)
高中数学教学的开放模式初探	邓声武(164)
谈高中数学教学中创新思维的培养	付修亮(167)
浅谈新理念下初中数学教学方法	顾仕荣(171)
运用现代信息技术提高中学数学课堂教学质量	郭应雷(173)
少数民族地区数学教学存在的问题及建议	胡振清 朱 凯(175)
浅谈初中数学的分层教学	成中琴(177)
二次根式教学浅述	廖德海(180)
导学案编写的体会	王凤春(182)
高中数学教学中学生的有效学习初探	张晓燕(184)
中学数学教学中学生思维能力的培养	赵光华(187)
“121 高效课堂教学模式”在高中数学教学中的应用——从一节同课异构公开课说开去	自庭秀(190)
数学分层教学法——让教学从低效走向优质	左永平(192)

英语探索与实践

浅谈制约英语教学发展的因素	李春庭(197)
英语听说引入中学英语教学的研究——以腾冲县第一中学 304 班、305 班为例	李发东(199)
Cultural Differences and English Teaching in Middle School	周丽芬(203)
初中英语小组合作学习研究	蒋紫娟(206)
例谈参与式教学法在初中英语课堂教学中的应用	李 颂(209)
情感因素在农村中学英语教学中的认识及利用	蒋绍玺(211)
培养学生自主学习英语的能力	吴佳惠(214)
浅析农村中学英语教学“起始工程”的构建	和寿芝(217)
用问题教学培养学生的创新能力	焦晋昆(220)
任务型教学模式在我校英语课堂教学中的运用	李海峰(222)
我校初中民族班英语教学初探	汪明辉(224)
浅谈情感教育与英语高效课堂	王燕艳(226)
英语学习动机对学习者成绩的影响	杨云洲(228)
边疆少数民族地区初中英语教学现状及整改措施	杨智娟(230)
浅谈培养佤族学生自主学习英语的能力	张 青(233)

物理探索与实践

物理不是空中楼阁——物理教学中理论与实际的联系	邓 静(239)
物理教学的思考——以兰坪县第一中学为例	胡杰圣(241)
高中物理教学中后进生的成因及对策	梅荟鲜(243)
浅谈自制实验用具在物理教学中的应用	戚瑞敏(245)
高三物理备考复习的策略	蜂元林 赵国华(247)
纳新与吐故——探讨物理教学的走向	李向民(249)
浅谈初中物理学习能力的培养	罗正学(252)
浮力问题的求解方法与解答技巧	普会兰(255)
《探究凸透镜成像的规律》导案	杨桂秀(258)
抓住“产生原因”,右手定则亦可左手比划	张峻源(261)

化学探索与实践

新课程背景下如何上好概念课	普兆贵(265)
浅谈中学化学问题式教学法	伏 瑛(268)
初中化学习题教学之我见	李红艳(271)
中美普通高中化学教材比较研究	刘京慧(273)
提高初中化学课堂教学效率之我见	张 建(275)
短周期元素的推断方法与技巧	陈朝银(278)
浅谈探究实验的几点认识	潘先志(280)
浅谈高三化学总复习教学	杨俊波(282)

思想政治探索与实践

浅谈高考政治选择题解答之我见	戴忠瑞(289)
走进生活 贴近乡土 感受思想政治课魅力 ——谈乡土素材在高中政治课教学中的运用	李永才(292)
如何在初中思想政治教育中融入社会主义核心价值体系	宋祖琦(295)
发挥思想政治课德育功能的几点思考	赵陆肆(298)
优化政治课教学结构 提高课堂教学效率	沈仕明(300)
全面做好初中德育工作的几点认识和体会	陈宝宏(302)
在思考中前行——为提高初中思想品德课教学有效性之体会	郭程秀(306)
浅谈新课标下的初中思想品德作业设计	何蛟龙(309)
提高初中思想品德课堂教学实效性的实践与思考	杞志芳(311)
浅析如何激发学生学习思想品德课的兴趣	杨连增(315)
浅谈互动式教学在思想品德课中的运用	张登禄(317)
试论初中思想品德课与德育教育的整合	杨连增(320)

历史探索与实践

浅谈高中历史学习方式的转变	杨江红(325)
浅探新课程下的高中历史教学	杨元丽(327)
浅谈高中历史新课改下学生学习兴趣的培养	赵红银(329)
提高历史教学的优化措施	李跃英(331)
浅谈初中历史教学中学习兴趣的培养	廖映学(335)

地理探索与实践

新课改下的高考地理能力培养	何彩成(339)
对2012年高考文综卷(新课标)地理试题的分析	李文林(342)
新课改高中地理学业水平测试的复习策略	刘晓燕(345)
论初中地理计算机辅助教学有效性的提高	唐 斌(347)
抓住点、线关系在光照图中巧提信息	马 莎(350)
浅谈高中地理试卷讲评课的教学	欧阳宏伟(353)
浅析云南边疆中学计算机辅助地理教学	潘正平(355)

生物探索与实践

谈谈高中生物新课标教材中的一大亮点——概念图	李正芬(361)
用活生物课堂 为教学减压	廖 丽(364)
让农村初中生物课堂教学贴近生活	和成芳(366)
看图、说图、画图、用图	李 花(369)
浅谈多媒体教学在初中生物教学中的应用	许自三(373)

音体美探索与实践

浅谈农村中学美术教学	尤立仙(377)
浅谈篮球运动中核心后卫的培养	张亮瑞(379)
谈在体育教学中如何激发学生体育兴趣	胡明鲜(383)
体育教师专业化问题的探讨	张金莲(386)
激发兴趣 培养技能 提高教学效果——浅析体育课中学生学习兴趣和激发的	周国安(389)
浅谈体育教育中学生创新能力的培养	梁 斌(391)
谈高中体育教学中安全事故的预防	肖 贵(393)
通过集中学生的注意力提高初中体育课堂教学质量	徐心声(395)
谈铅球最后用力的教学	赵云德(397)
对我国传统武术现状及发展对策的探讨	肖 贵(400)

职校篇目录

浅谈中职学校教师绩效评价标准的制定	岑 兵 段渝波(405)
浅谈教师的礼仪修养	李 燕(409)
浅谈计算机教学中的进制转换	曹春良(412)
高职校企合作工学结合的实践与探索	戴翠丽(415)
浅谈如何培养职高学生合理理财的良好习惯	胡 颢(418)
如何有效地开展好职中生英语口语教学	黄正学(420)
盲生“三生教育”课堂教学方法	李 颀(422)
大学英语教学中的学习策略训练研究	李思源(424)
浅论初中英语笔头表达能力训练的反思与认识	欧阳红锋(428)
职高英语新课程教学的思考	李 霞(430)
中职生语文教学初探	李元学(432)
浅谈中职学校计算机兴趣小组活动的实施	刘 博(434)
企业基层团组织工作存在的问题及对策	刘烨皖(437)
职高语文教学有效性途径探究	李 洪(439)
教育要关注学生的人格差异	李 霁(442)
多媒体与英语词汇习得	彭翠芳(443)
埃塞俄比亚阿嘎法农业技术教育培训学院存在的问题及建议	殷减清(445)
外科护理教学中学生临床思维能力培养的探索	普国勇(448)
多媒体在语文教学中的利与弊	李素芳 王江勇(450)
语文教育叙事	李 丽(452)
激趣挖潜 提高素质——谈语文“活动式”教学“情场”的作用	魏振华(454)
关于中职语文教学的几点思考	李 丽(456)
加强学生外科基本技能训练之我见	普国勇(458)
注重职中学生的心理健康教育	普红文(461)

教师基本功在中职教学中的体现	普开华(463)
酸蚂蚁食用及人工养殖方法	饶 冲(465)
中职 Photoshop 平面设计课程中实施项目教学的探索	孙丽霞(468)
浅谈计算机网络信息安全与防护	曹春良(471)
心有余而力不足——浅谈县级中职学校电子实训教学	王补林(475)
高中语文教学之人格教育初探	王成芳(477)
中职生应重视心理健康教育	王华秀(479)
浅谈如何进行职中生的德育教育	李金成(481)
校园文化建设之我见	王 萍(484)
泛谈职业教育班主任工作	王 莉(488)
论高职院校思想政治教育与心理教育的结合	王 萍(491)
中等职业教育电子实训课课改研究	杨 宏(495)
电工专业实训室应对学生开放	杨曙翔(498)
浅谈多媒体在特殊教育中的应用	杨旭岚(500)
盲同学更需要三生教育	曾 添(502)
如何激发职中学生学习政治的兴趣	曾照涛(505)
论《摩诃摩耶》中的人物塑造	张治平(508)
新课改对中学思想政治课教师的素质要求及提高途径	周继军(511)
浅谈对职中学生的教育	周 健(514)
对中职学校农业推广学课程教学的思考	舒红燕(516)
任务驱动式精细化微格训练法在中职技能训练课中的应用研究	杨耀华(519)
在德育教学中有意培养学生的养成教育	王 莉(521)

大学篇目录

学生社区教育与管理对策研究——以津桥学院为例	何瑞 洪雁 孙昀(525)
综合素质教育中的历史课	李 睿(528)
浅谈情感在舞蹈训练中的重要作用——由民间舞动作美谈起	刘 莉(531)
体育教学中分层评价的模式构建	裴光辉(533)
舞台表演中的节奏把握	束 杨(537)
五十年代云南高等教育的院系调整及其影响	孙金梅 王 苹(540)
论《学生工作报》的思想政治教育功能	王宏昆(544)
谈中小学综合艺术教育中教与学的创造性意义	王秋艳(547)
对加强沾益县老干部工作的思考	孙晓花(549)
浅谈农村教育与管理中如何贯彻科学发展观	杨碧述(551)
试论文科学生毕业论文的指导——以历史专业为例	张荷群 施荣连(553)
学生在快乐生活中的作文兴趣	杨碧述(557)
哲学思维在物理教学中的应用	周 丽 单崙琼(560)
浅谈针对技校学生特点做好班主任的工作	陈红灿(563)
加强各民族团结进步 促进示范村和谐发展——创建“民族团结示范村”调研报告	孙晓花(566)
浅析《机械制图与 CAD》课程教学	张云芳(568)

教育综论

守望有生命感觉的教育

◎夏源蔚

(新平县第一中学 云南玉溪 653400)

摘要:目前,各类学校依旧没有跳出应试教育的框架,教育仍然过分倚重知识传授,对学生心理健康、人格、是非标准、价值观念、敬畏生命等的教育却是缺失的。物欲横流的今天,教育也唯“分数”唯“升学率”是从,眼光过于功利过于短浅,教育无用无魂,慢慢步入了泥沼,背离了初衷,无法为学生的未来奠基。教育需要更多的反思和探索,找回闪耀人性光辉的生命感觉,才能成就学生成就教师,创造幸福的人本教育辉煌。

关键词:守望 生命 教育 本质

一、教育的本质

甲骨文中,“教育”即,“教”字上面是“棍棒”,下面是“子”,引喻为“上对下”的影响,靠右边的“文”字实现,“文”在甲骨文中中间有一个“心”“育”在甲骨文中则是“孕育新生”的意思。也就是说,教育的本源就是用心灵去感应、孕育、温暖另一颗心灵,让孩子的心灵充满温暖与阳光,这个感应、孕育、温暖的过程就是一个人被培养和教育的过程。

《说文解字》中“教育”的“教”指上所施下所效也,从攴(pū)从孝;育:养子使作善也。由此可知,教育的对象是人,教育的本质是使人性向善,使人胸襟开阔,培育好与生俱来的美好“善”根,就是促进人最大可能的发展。

联合国教科文卫组织国际教育发展委员会1972年对教育所作的定义是“培养自由的人和创造性思维,最大限度地挖掘每个人的潜力,这是教育最后的目的。”

二、当前的教育失落

在中国,小学到大学的管理模式都千篇一律。新华网曾报道,在中国核准的发明专利中,来自国外的申请占82%,技术含量较高,而来自国内的专利申请只占18%,且技术含量较低。对此,作为培养人才的教育机构难道没有责任?这是否意味着我们的教育失去了创新的灵魂?

1390年的科举考试和30多年高考产生的无数状元,用活生生的事实说明了中国教育已经走入了死胡同。政府、家庭、社会、学校正合力扼杀着下一代的生命活力,学生不再思想,不再

追求独立的人格和灵魂,都按照统一的模子被制造,活跃的就冠为另类。在高考大形势下,大家一起看齐高考指挥棒,为了追求升学而迷失真正的教育理想,学校、教师和学生则时间加汗水拼分数拼成绩,在无休止的题海中奋战。学校工作的重心已不再是教学,而是教考,“考什么,教什么,不考就不教”,教育成为培养听话、会用统一标准做事的机器,高考分数和冷冰冰的教育体制扼杀着几乎所有中国学生的思维,学生失去学习生活的乐趣,人云亦云,亦步亦趋。家长则不惜血本到处找家教,高校收费倍增,“读书亏本论”蔓延,“高中读穷一个家,大学读垮一个家,寒门再难出贵子”,就业过程中“背景”“关系”“人脉”作用日趋加强,高校培养出来的市场不需要,市场需求的高校培养不出来,家长呕心沥血投入巨资让子女在学校“镀金”,大学生“毕业即失业”或“零薪就业”,沦为贫困人群……“通才教育”真实地变成了“废才教育”,政府虽然重视教育,但教育的投入增幅依然很低,高成本教育吞噬着农村家庭孩子读书的信心,农村家庭子女享受教育提升素质难以落实。

加上急功近利、心浮气躁的商品经济时代的影响,大家眼里只有分数只顾眼前,追逐名利、品德沦丧,表里不一、欺骗盛行,丧失做人原则,没有了同情心,没有了换位思考和宽容精神,学生心理扭曲,价值观变形,衍生了“欺骗链”:学生抄作业哄老师,老师抄论文骗学校,学校定指标忽悠社会,学校贴标语挂彩旗摆鲜

※ 夏源蔚,中教高级,新平县第一中学教科室副主任。

花、刷墙壁铺地毯应付各种检查督导等,执著于功利的应试教育,脱离现实、漠视能力、轻视思维、压抑个性,已经步入泥沼,成了无用无魂的一种形式,这样的教育模式培养不出诺贝尔获奖者也在情理之中。世间有些失误是可以弥补的,可教育的失误却无法重来,当我们意识到教育失败的时候付出的代价将会是惨重的。

三、呼唤真正的教育

教育的终极目的不是知识储存地点的简单转移,而是要将知识转化为智慧,使文明积淀成人格。学校教育的根本目标是教会学生做人,教育永远大于教学,培养“人”比培养“才”更重要。

陶行知先生说过:“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的才能打到心的深处。”教育是爱,是心灵的唤醒,是一种人生体验、一种精神交流、一种师生间相互尊重、倾听和对话的过程,是一切教育活动成功的坚实基础,本质是超越血缘、超越私利而源于人类教育本性的崇高而永恒的教育情感,唯此,才能让每个学生都有灵魂的依靠而享受做人成功的幸福和快乐。

教育是一种尊重,需要遵循人的发展规律、适应学生和教师,应从尊重生命开始,不断加强敬畏生命关爱生命主体的教育,需要关注学生的兴趣、个性及内在需求,寻找闪光点,还原他们的主体地位,将生命感觉融入教育,营造生命化的课堂,让他们感受关注与爱护,体验温暖与幸福,帮助他们在学习过程中找到最能发挥创造性和个性才能的方式。并从孝心爱心、责任心、自信心着手,培养学生正确认知、评价、调节自己的自我教育能力,让每个学生都得到同样的尊重,获得同等的发展而成为他自己,从而建立自尊尊重他人,成就健康人格,促进他们自由成长,不断完善个性,让每个有潜能和弹性的生命都流光溢彩。同时要重塑尊师重道之风,关爱教师,把教师当人,在可持续发展的大形势下让教师的可持续发展也备受重视,让教师在教育过程中实现、超越和发展自我,更多地体验探索与成功的快乐和自豪,提高生命质量,延展知识热能,摒弃“有家不回,有病不看,有孩子不管,有父母不要”的悲哀的“优秀教师”模式,摒弃一味依靠时间加汗水的低效率和依靠透支健康获取事业的成功,要求教师敬业的同时也给他们正

常生活的权利。只有正视教师的身心健康,才有可能把教育学生珍爱生命学会生存和生活落到实处。再说,家庭是教师人生的主题,教师子女也是社会人,他们变坏成为社会累赘的时候,身为教师的父母会无责心安吗?为国育儿也是教师作为家长的社会责任!“百善孝为先”,欠缺孝心的教师追逐功利,丧失起码的人性,还能指望他爱学生爱祖国?没有家的温馨润泽,教师的心理还会正常吗?没有了爱心孝心和责任心,教书育人就像是在演戏。教育还应关爱他者的生命,理性认知人与自然的依存关系,认识、欣赏、利用自然,更要善待、保护、感念自然,建立一种人与自然和谐、融洽、可持续发展的关系。

教育还应该是一种享受、一种幸福,师生每一次成长的痛楚,只要学会面对学会内化,最终都会沉淀为一生的财富;教育还是一种情怀,选择了教育其实就选择了一种使命、一种对教育的执著和默默奉献的情怀;教育还是一种智慧,需要有着眼学生一辈子的长远眼光,利用一切机会和智慧磨砺学生,才能收获教育的生命感觉。

四、爱心和责任演绎师者使命

美国著名心理学家詹姆斯说过:“人性最本质的愿望就是希望得到赞赏。”教师教学过程中的点点微笑和对学生不着痕迹的尊重,承认差异、允许失败、多尺度度量等宽容的教育态度,会自然地把教师对教书育人的热忱、对人生和学生的热爱换成宽容、微笑、关爱、激情、激励带进课堂,构建平等、融洽的师生对话,营造高效的生机课堂。

“一沙一世界,一花一天堂”,“人皆可以为尧舜”,每个生命都有其内在密码和神奇走向,关键在教育。人是有差异的,差异本身就是一种资源,蹲下身来关注学生的世界,站在学生的思考角度,植根学生的需要于心底,内心和眼睛装满学生,以“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生”为教育导向,敬畏教育敬畏学生,欣赏弱生善待差生,用爱心、耐心和慧心面对迷茫懵懂、分心走神,以高度责任感面对教育细节,回归三生,促进每个学生都能按自己的方向喷涌。

“百年大计,教育为本,教育大计,师生为本”。“腹有诗书气自华”,只有高素质的教师底气才足,才能坚守为师的责任,对学生及其未来

多一份尊重，带领学生走进社会亲近生活，点燃学生学习有用、有益社会、有益人和自然可持续发展的真知识的热情，使教育教学更具张力，祛除冰冷伪善的面具；才能走进学生的心灵，多点耐心多点宽容，多点谨慎多点担当，多点睿智多点悲悯，以爱育爱，春风化雨，润生无声，饱含情感充满温度，融化不良坚冰，点亮心灯，实现真正的生命对话，成为“人师”，创新适合学生的教育，使教育过程中所有的酸甜苦辣、得失成败孕化成肥沃教育的土壤，培养学生对未来的信心。让教学在不断的感染、引导、唤醒中充满生命的涌动，使学生慢慢成长，懂得甄别，敢于负

责，释放潜能。这样，教师也才可以发掘教育的意义，从心开始，回归宁静，体悟生智，秉承高尚的责任，用“望远镜”指引学生未来，找寻工作乐趣，找寻师道的幸福源泉和动力，还原教育本真面目，守护教育的生命感觉，守望教育的绿荫……

参考文献：

1. 朱永新：《过一种幸福完整的教育生活》，华东师范大学出版社 2005 年版。
2. 曹雷：《我们需要提倡什么样的师德》，《读者》，2005 年第 2 期。

关于新授课探究式课堂教学程序的研究

◎黄嘉荣

(元江县因远镇第一中学 云南玉溪 653300)

摘 要: 本文主要论述了笔者构建的新授课探究式课堂教学中的五个主要教学程序。

关键词: 新授课 探究式 课堂教学 程序

新授课探究式课堂教学活动过程要遵循学生的认识规律,以素质教育思想为指导,学生主动参与为前提,自主学习为途径,合作讨论为形式,培养创新能力和实践能力为重点。为此,笔者构建了以教师引导为辅、学生学习为主的主要教学程序:课堂导入—独立自学—小组讨论—巩固知识—深化学识。

对这五个主要教学程序简述如下:

课堂导入: 教师用生动形象的教学语言引导学生进入新的课堂。

独立自学: 教师提出这节课的自学要求并出示这节课的自学思考题,让学生独立自学。

小组讨论: 教师要求学生简要表述自学过程中遇到的疑难问题;学生各自提出疑难问题;教师综合并提出学生发言中的一两个疑难问题让学生进行讨论;学生分4人学习小组讨论,并让每个学习小组的中心发言人(必须由各小组的成员共同推荐;后进生、中等生、优生均可)代表本组进行发言;教师点拨,总结,得出结论。

巩固知识: 教师让学生明确这节课的讨论要点,并出示练习题;学生做题;每个学习小组的中心发言人进行发言;教师点拨,总结,得出结论。

深化学识: 让学生自评、互评、总结;全班总结;教师补充,得出结论。

对以上五个主要教学程序分析如下:

探究式课堂教学的四个操作程序和步骤要求是:激趣引题是指教师的课堂导入。在这个环节里,教师要创设问题情景,用生动形象的教学语言来吸引学生的注意力,充分调动学生积极的学习情绪,激发学生对问题进行探讨研究的学习兴趣,让学生产生获取知识的强烈愿望,以最快的

速度引导学生进入新的课堂。

独立自学属于“自学探究”的范围。自学探究是指教师提示后的学生的学习活动,可以分为两步走:1. 教师用简短的教学语言提出这节课的自学要求并出示这节课的自学思考题。2. 学生主动进入独立的、自觉主动的学习状态。在这个个体活动的环节中,教师要让学生自觉主动地进行学习,挖掘学生的潜在能力,发挥学生的自觉主动性,培养学生的自学习惯和自学能力,促使学生终生受益。自学、思考、怀疑、提问紧密结合,在学生根据自学要求和自学思考题进行认真自学的同时,教师要在全班各组之间的巡视过程中主动地发现学生在自学过程中提出的疑难问题。

小组讨论属于“解疑导拨合作探究”的范围。解疑导拨是指教师引导点拨学生解决在独立自学中不能理解或解决不了的疑难问题。合作探究中最主要的学习方式是小组讨论。小组讨论是指4人学习小组合作探究。在这个群体活动的环节中,教师要让学生探讨研究在独立自学过程中不理解或解决不了的疑难问题,让学生增强集体意识,教师要利用学生集思广益、思维互补、思路开阔、分析透彻、各抒己见的优点,使学生获得的知识概念更清楚、得出的知识结论更准确。此方法可以分为六步走:1. 教师要求学生简要(不重复、不啰唆、不提与主题无关的问题)表述各自在独立自学过程中遇到的难点。2. 学生简要表述各自在独立自学过程中不理解或解决不了的疑难问题。3. 教师综合学生提出的疑难问题,但不过早解释,只是从中提出一两个重要的疑难问题准备组织4人学习小组进行合作探讨研究。4. 让学生分成4人学习小组对教师提出的这一两

※ 黄嘉荣,中教高级,元江县因远镇第一中学教师。

个重点疑难问题进行充分讨论。在4人学习小组围绕疑难问题进行热烈讨论时,教师要深入到每个学习小组中,认真倾听学生的发言,在适当的时候,要与各学习小组的成员进行热情的交流,在学习小组与学习小组之间的巡视过程中,对有问题学生要随时加以指点,对不爱参与讨论的学生要在适当的时候加以鼓励,促使他们尽快进入讨论的角色。在整个讨论过程中,教师与学生面对面,要让学生与学生之间对话、答辩、争论,教师只在疑难问题的关键处加以交流,培养学生团结协作、互相帮助的精神,在学生之间营造出一种和谐民主的学习氛围,使学生养成一种良好的个性心理品质。5. 讨论结束后,教师要引导每个学习小组的中心发言人(要由本小组的成员共同推荐:后进生、中等生、优生均可)代表本组发言。6. 教师根据各学习小组的中心发言人的发言情况做些适当的点拨,进行总结,得出结论。教师在这里点拨、总结、得出结论时所精讲的内容必须是各学习小组的中心发言人说不了或是说得不到位的疑难问题。

在小组讨论这个环节中应该做到:主题明确,时间充分,气氛和谐。教师在眼观六路、耳听八方的同时,还要在巡视过程中明察秋毫,及时发现学生讨论中存在的问题,指导学生要有针对性。这样,才能解决学生在学习中的实际问题。

巩固知识属于“明理强化实践探究”的范围。明理强化是指教师让学生明白从学到的知识中所悟出的道理,巩固前面独立自学和小组讨论这两个环节中探讨研究所取得的成绩。实践探究是把小组讨论的内容编成习题后,让学生在练习的实践活动中进行探讨研究。用这样的方法来检查测验前面独立自学和小组讨论所取得的学习效果。巩固知识是指进一步巩固这节课所学到的知识,在这个环节中,教师要帮助学生学会学习知识、运用知识的方法。教师要根据前面探讨研究的情况,对小组讨论的知识重点进行简要的归纳和概括,引导学生运用自己掌握的学习方法去回顾前面经过探讨研究所获得的知识,巩固这节课所学的知识,扩大知识面,吸收和内化知识,增强解决问题的能力。可以分为四步走:1. 教师根据教材要求和学生小组讨论的情况,简要地归纳和概括前面讨论的要点,向学生交代清楚应该

掌握什么样的学习知识的方法。应该理清什么样的知识概念。应该明白自己学到的知识中蕴含着什么样的道理。教师让学生明确这节课的讨论要点后出示练习题。2. 教师要求学生学会运用独立自学和小组讨论中所获得的知识,在做练习题时,学会举一反三,解决与此相类似或相关联的实际问题。在全班学生做题的同时,教师要特别指定每个学习小组中的后进生到讲台上进行做题演练,又让中等生来补充,优生评价正误、判别是非,进行纠正。教师要指导学生像考试一样做好练习。3. 每个小组的中心发言人进行发言。4. 教师用简短的几句话进行点拨、总结、得出结论。

巩固知识是开发学生创新思维的有利时机,学习的内容、形式、方法和方式,要根据学科的特点和要求,灵活多样,只要有利于学生学到新知识和发展创新能力就怎么做。

深化学识属于“激励评价引申探究”的范围。激励评价是指教师用总结前面独立自学、小组讨论、巩固知识这三步探讨研究活动的基本收获,对学生积极主动地参与探究活动给予充分的肯定的评价方式来激发鼓励学生牢记探讨研究的学习方法,养成自觉主动地进行探讨研究的学习习惯;引申探究是指教师对前三步探讨研究的学习活动的情况得出结论后,还要为学生今后解决与此相类似或相关联的问题引导方向、指明道路,让学生把进行探讨研究的学习活动变成自己学习生活中的第一乐趣。深化学识是指在巩固这节课所学到的知识的基础上,再进一步来深化这节课所学到的知识。在这个环节里,教师要引导学生把课内所学到的知识和课内学到的学习方法灵活地运用到课外的学习实践中去,使自己学到的知识更为丰富多彩。这是探讨式课堂教学继往开来的一步,对培养学生的创新意识是至关重要的。可以分为三步走:1. 让学生自评、互评,总结前三步探讨研究活动所取得的基本收获。2. 全班学生对这节课学到的新知识进行总结。3. 教师对这节课中学生积极主动地参与探讨研究学习活动的情况给予充分肯定,对学生自评、互评、总结的情况进行补充,得出结论,为学生今后解决类似或相关的问题导向指路,以便进一步培养学生的创新能力。

在深化学识这个环节中,教师要把局限于课