

外国高等教育 资料选编

华中师范大学高等学校干部进修班编印

一九八六年四月

说 明

一九八三年八月我们编印了《外国高等教育资料选编》着重介绍了几个发达国家高等教育概况。这次则着重介绍各国高等教育的管理和改革。它们各有侧重，但在时间上和内容上都有联系，使用时可以参照。今后我们准备继续编下去，使这套资料在内容上达到系列化，在时间上保持连续性。

选编的资料均注明出处，并对作者深表谢意。

目 录

苏联高等教育概况

——赴苏考察教育见闻……………高 岩 (1)

苏联高等教育管理体制的演变、现状和发展趋势

……………李春生 (11)

浅议苏联高等教育的夜课制和函授制……………纪洪江 (24)

苏联高等学校的教学过程体系……………方影树 (30)

苏联高校的教学、科研、生产一体化……………杨希铎 (53)

美国多层次多规格的高等教育……………强连庆 (60)

美国提出改进本科生教育的二十七条建议

……………王英杰 (编译) (74)

席卷美国高等学校的课程改革浪潮……………戴增义 (91)

美国研究生教育的改革和发展趋势……………符娟明 (96)

英国高等学校的办学特点和当前高等教育面临的问题

……………葛守勤 马传禧 (105)

法国的高等教育改革……………李爽秋 (144)

德国的大学……………孙祖复 (译) (153)

联邦德国的高等教育改革……………李世隆 (171)

日本大学教育的观感……………余 立 (180)

日本高等教育的领导与管理……………苏 真 (199)

新的技术革命与高等教育

……………余 立 冯之浚 张念椿 陶新昌 (209)

美苏高等教育经验与我国高等教育的改革……………周 蕖 (239)

苏联高等教育概况

——赴苏考察教育见闻

高 岩

我国高等教育考察团一行八人，于今年5月下旬至9月上旬考察了苏联的高等教育。我们主要是了解苏联高等教育宏观方面的情况。经过二十多天的实地考察，我们对苏联高等教育的现状和二十多年来的变化有了一个初步的了解。

二十多年来，苏联的高等教育，在数量上有了较大的发展，在质量上也有较大的提高。特别是六十年代以来，随着世界科学技术的进步和苏联经济的发展，苏联的高等教育发展较快。从1945年到1966年的二十四年间，在校学生增加了五倍多，由73万人增加到455万人。现在在校学生人数近530万，比1952年的120万翻了两番多。从发展速度来看，五十、六十年代比较快，七十年代以后逐渐减慢。高等学校学生的平均年增长率，五十年代为6.88%，六十年代为7.27%，七十年代为1.08%。现在全苏有高等学校891所，在校学生528.4万人。苏联高等教育虽有所发展，但与五十年代相比，它的模式和体系没有什么变化，只是在具体的培养规格上以及专业设置、课程内容和教学方法方面有了较大的变化，也就是说，苏联高等教育仍保持着自己的特点。大致有如下几个方面：

1. 苏联始终认为，高等教育是培养高级专门人才（如工程师、医师、中学以上学校教师、法官等）的教育，培养

中级专门人才的教育,即使受的是中学后的教育,也只能称为中等专业教育。苏联高等和中等专业教育部分别负责领导高等专业教育和中等专业教育。二十多年来,世界各国由于经济发展的需要,纷纷建立和发展短期大学、初级学院,并把它们纳入高等教育范畴。苏联也相应地发展了以完全中学文化程度为基础的中专(完全中学毕业以后学二至三年,或者八年制学校毕业以后学四年),虽然中专已经达到西方短期大学和我国专科学校的水平,但他们仍然把它归之于中等专业教育,以区别于高等教育。

2. 苏联高等教育的学习年限一般都比较长,而且随着对专家的要求的提高,近二十多年来,学制还在不断延长,现在文理专业一般为五年,工科专业大部分在五年半以上,有的长达六年。大学课程较多,课业较重。过去学生每周需上课36学时,现在高年级虽已减少到20—26学时左右,但低年级仍需每周上课32—36学时。整个学习期间上课数一般在4,500学时以上,比欧美大学生上课时间几乎多出一倍。工科院校学生生产实习和毕业设计时间合计一般在30周以上。课程中必修课占绝大部分,只有少量是与专业有关的选修课。

3. 苏联高等教育发展很快,但它不是通过建设新校的办法,而是发挥老校的潜力,扩大招生,举办夜校和函授教育。1956年全苏有高等学校767所,在校学生200万人;现在是891所,在校学生528万人,其中夜校、函授生220万人,占40%。学校数只增加了3.1%,而学生数却增加了一倍半以上。现在苏联几乎每所高等学校都设有夜校和函授部,所以大学规模都比较大,多者有三万人,少者也有七、八千人。例如,莫斯科大学共有二万七千名学生,其中七千名

是夜大、函授生。莫斯科动力学院共有学生一万五千名，其中夜校学生为六千名；列宁格勒大学共有学生二万名，其中夜校学生和函授生为九千名。苏联高校对夜校和函授大学生与全日制大学学生同样要求，学制延长一年。但强调学生报考的专业必须和自己工作有关，否则不予录取。夜校生每周到校上课四天，每天四学时，函授生每学期有一个月到学校上课，做实验，考试、毕业设计时有更长的假期。对于他们的要求都有明文规定，以保证他们与全日制毕业生有同样的质量规格。

4. 苏联高等学校的领导体制仍然分高教部领导、专业部门领导、地方领导三种体系。综合大学大多由高教部领导、专业学院和工科院校中许多由业务部门或地方领导。但一切院校（军事院校除外）的专业设置、教学计划、教学大纲以及学校各种规程均需经高教部统一颁发，校长也由高教部任命。现在全苏有两类重点院校：一类是对国民经济有重大影响的、师资和办学条件较好的重点学校共70所，分属高教部和其它各地领导；另一类是直属高教部的试验基地性学校，共32所。这两类学校有许多是重叠的，如莫斯科大学既是前者，又是后者。这两类院校规模较大，师资力量雄厚，条件较好，他们都有权在标准教学计划之外，根据本校的情况，自订教学计划。高教部直属试验基地学校更有责任试验新的教学计划、大纲和教学方法，以便在他们国家下一个五年计划修订教学计划和大纲时推广。

二十多年来，苏联高等教育有很大发展，进行了许多改革，给我们印象比较深刻的有以下几个方面：

1. 根据国民经济发展的需要，进行专门人才需求预测，调整教育的内部层次结构和高等教育的专业结构。

苏联在五十、六十年代比较重视高等教育在数量上的发展，从七十年代开始比较注意抓各级各类教育的正确比例关系，着手调整教育的内部结构。由国家计委、国家社会劳动问题委员会、高教部联合组成专门人才需求预测机构。高教部领导下的高等教育研究所，下面也专门有一个高等教育规划研究组。他们制定计划的主要原则是：①国民经济各领域对各种专门人才的需要；②根据生产力发展状况，苏联人民受高等、中等教育的可能性；③保证高校和中专毕业生能学以致用，避免人才使用上的浪费。为了做好这项工作，他们制定了三个文件：①人才需求预测的方法。②每个企业专家的比重（例如按平均数字来说，1980年每千名职工中，要有97名受过高等教育的专家、133名受过中等专业教育的专家）。每个部门还要根据各自的特点规定自己的比重。一般来说，仪表、电子行业比重比较高，农业、轻工业比较低。③每个企业各种工作岗位专业人员所需要的文化程度。如经理、厂长、车间主任由受过高等教育的人担任；工长由受过中专教育的人担任等等。他们还定了两个新的综合算法，一个是“对熟练工人和中级及高级专业人员的需要量并确保其来源的综合平衡法”，另一个是“吸收中学毕业生到职业技术学校、中等专业学校和高等学校的培养工人和各级专业人员的综合平衡算法”。根据这些计算，苏联高等学校招生的数量在1981—1985年将保持稳定，着重提高高等教育的质量。与此同时，引导大批学生在八年级和九年级毕业后分批升入各种起点不同的职业技术学校 and 中等专业学校。这些既增加了中级专业人员和熟练工人的数量，也减少了高等学校的压力。根据1983年的统计，苏联十年制中学毕业生250万人中，17%上高等专业学校，17%上中等专业学校，

33 %上职业技术学校, 33 % 就业。根据国民经济和科技发展的需要, 他们对高等学校的专业结构进行了调整, 完善了符合国民经济要求的 专业目录。五十年代时, 他们有专业 660 多种, 经过调整合并为 300 多种, 六十年代、七十年代又增加了一些新的专业, 现在全国专业有 450 种。据苏联高教部的介绍, 他们很重视冶金工业、石油、天然气开发、采矿、机械制造、农业等对国民经济发展和科学技术进步起关键作用的专业。人文社会科学方面, 他们很重视发展应用文科。最近几年, 他们根据社会经济和科技发展的要求, 设置的新专业有遗传工程、微生物学、粉末冶金、生物物理、热能动力技术、生产过程柔性设计系统控制、微处理机等专业。工科院校普遍增设经济管理专业。最近还在一部分院校试办自动信息库集体组织及管理专业。文科增设经济控制论、国际经济关系学、应用经济学和社会学等专业, 心理系还设立了医学心理学、运动心理学、工程心理学、社会心理学等几个专业。

2. 为适应国民经济和科技发展的需要, 制定了各个专业大学生业务质量标准。苏联教育界人士认为, 这是苏联高等教育史上最重要的一次改革。业务质量标准内容包括三部分: ①学生毕业后从事什么专业、什么岗位性质的工作; ②学生在校期间所必须掌握的知识; ③学生在校期间必须掌握的基本技能、技巧。这个业务质量标准是高等学校进行教学工作的准绳, 也是检验高等学校学生质量的标准, 苏联教育界一些人认为, 这是培养高质量专家的道路。为了制定各个专业学生业务质量标准, 高教部是组织高等学校、生产部门、设计部门、科研部门、国家机关的专家共同讨论制定的。业务质量标准确定后, 教学工作的每个环节都为这个目标服务。教

学计划、大纲和课程进度表都要根据这个标准进行修订。关于各个专业的课程设置目录，也要送有关生产单位、科研单位等用人部门进行研究和评议，最后确定最佳方案。这样做有利于加强人才培养的适应性。另外，每个教师在通用的教学大纲下都有自己的大纲，他们要求教师在自己的大纲中充分利用最新的科研成果（直至教师上课前一年的都要充实进去）。通用大纲每五年修订一次。1983年9月1日已全部换成新的教学大纲。

3. 改进高等学的教学工作。教学工作是高等学校的中心工作。我们感到，苏联高校对教学工作是抓得比较紧的。这几年，他们在以下几个方面有一些新的进展：

① 结合专业加强基础知识的教学。最近十几年来，苏联教育界提出应培养知识面宽广的专家。要求毕业生掌握马克思列宁主义的科学方法论和扎实的基础科学知识，以适应科学技术的进步，并善于利用知识创造性地进行工作。因此，他们很强调基础课的教学，并且注意结合专业，拓宽基础课的内容。例如，莫斯科大学经济系三个专业的共同课增设了几门新课，其中有科学无神论、非生产领域经济学、人口学、计算机实践等。政治经济学专业新开设的基础课程有数理统计、经济分析数学模型、经济信息数学处理和计算机语言，过去政治经济学的基础课主要是讲授马克思主义经典著作，现在加强了自然科学方面的课程。另外，他们还注意到专业课与基础课的衔接，使大学生的基础训练保持连续性，即在学习专业课时要运用基础知识。专业课的内容也比过去宽，增加了不少新课。如政治经济学系为高年级开设的36门专业课中有33门是新课，其中有不少是应用方面的课程，如国民经济管理、社会主义经济范畴中的计划价格、国民经

济各部门产品成本核算方法等等。这样，学生毕业后适应性就比较强。如莫斯科大学经济系的毕业生，不仅能从事教学和科研工作，而且能担负经济部门的管理工作。

② 强调教学的研究和对教学过程的教学法指导。我们所看到的苏联高等学校都有负责教学法指导的副校长，每个专业、每门课程的讲课、自学、辅导、实验、实习等各个环节都有明确的要求，以保证学生的合格率。我们在考察时，每所学校接待我们的都有一位负责教学法指导的副校长参加，到处都听到他们谈到学科的教学法综合指导。所谓教学法的综合指导，是指负责该学科的教研室必须根据标准教学大纲的要求，结合科学技术的新成就具体制定教师各自的工作教学大纲；设计教学的各种形式（包括讲授、讨论、实验、设计、生产实习等各个教学环节）；准备教师和学生的参考资料、作业习题、考试的要求等一整套教学过程的文件，以保证教学过程建立在科学基础上。

在教学过程中强调采用问题教学法，即由教师提出问题，指导学生阅读书籍，收集资料，提出自己的观点、通过辩论，得出结论，以改革单纯由教师讲授、学生学习的被动局面。

在教学过程中还强调情景教学，采用模拟演习的教学方法，由学生在专用教室内扮演实际工作的各种角色。如我们参观了列宁格勒铁路运输学院的劳动保护和技术保安课程专用教室，那里设有经理、车间主任、工程师、技师，安全检查员的办公桌和电话，有各自需用的文件和各种仪器设备。上课时，由工业电视演出事故现场情况，哪里出现了故障，立即反映到仪器上，由检查员反映给工程师、主任，再由主任、工程师根据有关文件和要求发号施令，排除故障，

恢复正常运行，这种模拟演习，可以锻炼学生实际运用知识的能力。

苏联高等学校的教学条件比五十年代有很大改善，例如各校都建立了新的电化教室，电子计算机的使用也比较普遍。苏联高等学校的负责人说，二十年前他们不大重视教学技术手段，现在很重视，认为这是提高教学质量的关键。

4. 改进高等学校招生和毕业分配制度。为了提高大学生的质量和鼓励学生报考冶金、采矿、石油加工、建筑、交通和农业等专业以及师范院校，今年在招生工作中采取以下措施：获金质或银质奖章的中学毕业生以及职业技术学校，中专的全优毕业生报考学校，只要考该校确定的一门主课，如得5分，其它科目可免试入学。中学各科成绩均为4分、5分的毕业生，只要考两个科目，考试总分不少于9分即可入学。如报上述专业，两个科目总分不少于8分者，即可入学。受过中等师范专科教育且执教一年以上的教师和生产教学技师，凡经学校推荐不脱产地上师范大学的，通过招生委员会的个别谈话，可免试入学。关于毕业分配制度，近年来也作了一些改革，除了进行专门人才需求预测，以加强分配工作的计划性外，从1982年开始，在230个专业试行毕业前两年预分的制度，1984年全部大学生实行毕业前两年预分。据说这样做有利发挥用人单位对提高学生质量的积极性，如帮助学校更新仪器设备，提供实习场所和指导教师，同时加强对学生学习的目的性和方向性的指导。苏联规定：学生必须服从国家分配，学生工作期满三年后，才可自找工作；毕业后第一年见习期，见习期满后，根据学生工作情况决定升级、维持原级或降级。

5. 重视教师的进修和知识更新。现在全苏高校有五十

一万五千名教师，其中十万名专门从事科研。在教师中有博士和教授称号的二万名，副博士和副教授称号的二十万名。苏联要求每个教师都必须担任教学任务。他们说：“没有不讲课的教授。”教授每年的教学工作时数为600学时，其中讲课150学时（每周4学时左右）；副教授700—750学时，讲课150学时；讲师800—850学时。教师也必须参加科研工作，“没有不参加科研工作的教师”。总的说来，教学与科研各占一半时间。

为了提高师资水平，苏联规定每个教师直至校长每五年脱产进修5个月至半年。一般在进修系学习3—5个月（校长是以讨论会的方式进修）。重点学校都设有进修系，教师在进修系学习三方面的内容：马列主义和党、国家的方针政策；业务知识（包括计算机技术）；高等教育学、心理学和教学法。现在全苏有124个进修系、9所社会科学教师进修学院（专门提高马列主义政治理论课教师的水平）。教师在进修期间，也可以撰写博士论文。

苏联还规定，对教师每5年考核一次。考核的办法是，先由教师在教研室和系里报告自己的工作，经教研室评定、提出意见、由教授无记名投票，决定是否继续聘请，然后交系主任审核，最后由系主任报校务委员会批准。法律规定校长有权解雇不称职的教师，但实际上一般只是在校内调换工作，或将其调到别的学院去工作。

6. 加强高等学校的科学研究工作，苏联高校对科研工作很重视，有些工科学校的专职科研人员甚至占一半。除专职科研人员外，所有教师都必须参加科研工作。高等学校的科研主要有两个方面：一是国家下达的科研任务；一是与企业签订的科研合作。据莫斯科大学介绍，全苏现有二百项重

点科研项目，莫斯科大学科研项目90%与这二百项目有关，其中直接参加的约有100项。该校每年的科研经费约六千万卢布，其中一半来自国家的科研经费，一半来自企业合同。

苏联现有九万八千名研究生，其中在高校学习的有五万八千名。过去招收研究生采取竞试的办法。现在逐渐地、更多地采取定向培养研究生的办法，即由企业或学校派送，经过一年学习，通过基本课程考试，就可以撰写论文，毕业以后回原单位工作。这九万八千名研究生中有五万名是不脱产的。

苏联很强调大学生参加科研，已有330所学校设立了学生科研设计处，吸收高年级学生参加企业的科研和设计。据乌克兰高教部的有关人员介绍，乌克兰高等学校有八十个教研室在企业设分教研室，高年级学生到那里去工作，把学习和科研结合起来。

（选自《高教战线》1984第10期）

苏联高等教育管理体制的演 变、现状和发展趋势

李 春 生

当前，我国正在进行高等教育管理体制的改革。苏联高等教育的体制曾对我国产生一定影响。了解苏联高等教育管理体制在历史上的演变和现状，分析和研究苏联高等教育管理体制近年来的变化和发展趋势，对于我们将是十分有益的。

一、苏联高等教育管理体制发展的 简单回顾

十月革命后，列宁所领导的苏维埃政府十分重视对旧高等学校的改造和建立新型高等学校的工作，把这项工作看作是文化革命的重要组成部分。

十月革命后的头十年，是苏联国民经济的恢复时期。为了掌握高等教育的领导权，为国家经济建设培养更多的专门人材，苏联政府实行了高等教育的统一的集中的管理体制。

1918年5月30日，列宁亲自签署了人民委员会《关于教学、教育机构和各主管部门的学校统一归教育人民委员部领导》的决议。根据这个决议，从1918年6月，所有高等学校都转交给教育人民委员部管辖。随后，其它加盟共和国也建

立了教育人民委员部，领导和管理民族高等学校的工作。这样做，对民族高等学校的建立和巩固起了很大的推动作用。

1919年3月，在教育人民委员部设立了国家学术委员会。它的任务是实行对高等学校的改革。该机构负责教学计划的制定，高等学校的编制和向教研室补充科学、教育人员等问题。

1920年1月，教育人民委员部设立了职业技术教育总局。根据1922年7月3日人民委员会批准的罗俄斯社会主义联邦共和国高等学校条例，高等学校在教育人民委员会职业技术教育总局的领导和经常监督下进行工作。但是，高等学校根据自治的原则在直接组织教学、科学研究和总务活动方面享有广泛的权利。为了实现自治，在高等学校建立了专门的会议机关——高等学校校务委员会和管理委员会。

由于采用了上面所说的这样一些高等教育的组织管理形式和方法，使得恢复时期高等学校的改造与革新的任务得以顺利完成。

但与此同时，当时的组织管理机构还远不能充分反映国民经济对高等学校工作提出的社会经济和生产技术的要求。其中包括，在高等学校管理系统中，没有建立保证对教育内容和根据生产需要对培养专家的规模进行管理的有效措施机构。随着向国民经济的社会主义改造过渡，这些管理中的缺陷就变成了高等学校前进道路上的严重障碍。

1930年以前，苏联全部高等学校都属教育人民委员部管辖。到了三十年代，经济和文化建设的任务使高等学校的组织 and 领导起了变化。苏联在提出国家工业化和农业集体化计划的同时，还提出了改革高等学校管理的任务。联共(布)中央七月全会(1928年)指出，“培养专家的系统没能同工业有

机地结合并不断适应工业发展的要求和速度”。1928年至1930年，根据苏共中央七月全会（1928年）和十一月全会（1929年）的决定，以及根据这一时期苏共中央执行委员会、人民委员会的一系列决议，对高等教育的管理体制进行了改造。规定建立有计划地培养和分配专家的制度以及高等学校同相关的生产部门和主要非生产部门必须保持牢固联系，并据此加强专家教育的总方向。

1930年，为了使人才培养接近国民经济的需要，高等学校根据部门原则实行了专业化。除了综合大学和师范学院以外，其它高等学校改为专业学院。而对这些高等学校的管理则转归各经济部门——全苏最高国民经济委员会，工业建设人民委员部，农业人民委员部等负责。而从组织上和方法上领导各高等学校的工作，仍属各加盟共和国教育人民委员部。

1932年9月，苏联成立了高等技术教育委员会，隶属于苏共中央执行委员会（1935年起改属于苏联人民委员会）。这是全苏第一个专门领导高等学校的机关。它负责领导和检查高等技术教育并有授予学位和学衔的权力。

1936年，为了统一领导国内高等教育的全部事业，建立了全苏高等教育事业委员会，隶属于苏联人民委员会。该委员会对所有的高等学校（不管这些学校直属那个部门）实行总的方法上的领导。而对高等学校的直接领导与管理仍由各专业部门负责，一切附设有高等学校的人民委员部都设有教育局。

苏联三十年代高等教育的发展和工业化、农业集体化的实现证明了高等学校按部门原则实行专业化，对高等学校的领导和管理实行教育人民委员部和各专业部门相结合的

办法是行之有效的。高等学校按部门原则实行专业化，这在苏联三十年代社会主义改造时期这样一个特定的时代背景和环境条件下，使得各经济部门有可能根据它们所辖企业的需要和现行的科学技术政策给高校以直接影响。同样，在高等教育管理体制方面实行了教育职能部门和各经济部门双重领导，以经济部门领导占优势的形式，这就保证了高等学校同企业、团体和国民经济机构的巩固联系，保证了教育的职业化和培养干部规模的迅速扩大，提高了高等教育的社会经济效益。

1946年，为了扩大在战后条件下培养专门人才的数量和提高质量，苏联对高等教育的管理工作又进行了改革。高等教育事业委员会改为苏联联盟及共和国高等教育部，直接管理全国305所高等学校。

进入50年代中后期，技术进步发展成为科学技术革命，于是向高等教育提出了许多新的问题。苏联高等教育当局认识到，采用生产部门培养干部的办法导致把培养所谓现成的专家作为主要目标。这些专家的知识 and 技能是按照处方的办法形成的，也就是说，他们的知识就好象是现成答案，可以保证把知识用于生产活动的指定数据上。然而，正如上面所指出的，随着科学技术革命的发展，在熟练干部的劳动内容上发生了根本变化：出现了专业知识迅速老化的趋势，尖锐地提出了基础科学方面的教育问题，使之完全适应科学技术进步速度的要求。而要做到这些，就必须对高等教育领导管理体制做进一步的改造。

经过一个时期的探索，最后确定了高等学校领导机关的固定结构和职能。而且在1966年出现的苏共中央和苏联部长会议《关于改善专家的培养和改进对全国高等和中等教育的