



北京理工大学
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2005

大学青春人生

—— 2005届本科毕业生德育答辩论文摘编



北京理工大学学生工作部



以“大学 青春 人生”为主题

创新思政教育

(代序)

北京理工大学党委书记 焦文俊

长期以来,我校一直非常重视毕业生教育工作,始终把毕业教育作为学校学生思想政治教育的重要内容和重要平台之一。广大毕业生经过四年大学的学习、生活,不仅积累了比较丰富的专业知识和专业技能,而且也逐渐形成了自己的世界观、人生观、价值观。在即将结束大学生活之际,每一位毕业生对四年的大学生涯都有着不同的经历和感悟。为使广大学生在毕业之前系统地、认真地梳理和审视自己四年来的学习生活经历和思想感受,我校连续三年在全校应届毕业生中开展了“大学 青春 人生”主题教育活动,要求全体本科毕业生对自己大学四年进行一次全面地回顾和总结。主题教育活动经过学生个人总结、交流答辩、征文评审总结三个阶段,历时近两个月。全校本科毕业生以此活动为契机,认真回顾自己大学四年的学习生活,对成功的经验和失败的教训进行全面的总结,查找不足,调整方向。每一位毕业班同学结合个人的成长经历认真撰写了综合素质总结论文,发表了自己对大学的生活、学习和思想以及对人生的感悟,达到了全面提高综合素质,树立正确的世界观、人生观、价值观的目的,取得了良好的效果。

学校党委和行政把大学生思想政治工作作为培养和造就社会主义事业建设者和接班人的一项重要任务来抓。大学生思想政治工作紧紧围绕学校的中心工作展开,发扬传统、与时俱进、开拓创新,服从服务于学校改革、发展、稳定的大局,服从服务于建设“国内一流、国际知名”高水平研究型大



学的发展目标；以全面提高教育教学质量和学生素质为目标，积极分析和探索新形势下学生思想政治工作遇到的新情况和新问题，研究制定切实可行的解决办法，创造大学生思想政治工作的新体制、新机制；进一步加强了学生思想政治工作队伍建设的力度，增强了凝聚力和战斗力；坚持从严规范的原则，深化目标管理，注重过程监控，不断提高工作质量和水平。

做好大学生思想政治教育工作要贯穿于学生成长和发展的各个方面和阶段。通过学生党建工作、形势政策课、各种丰富多彩的爱国主义教育、理想信念教育和延安精神教育，始终保持昂扬向上、朝气蓬勃的精神状态；通过诚信教育、法制教育、心理健康教育、军训、美育和体育等教育环节铸就大学生健全的人格，提升他们的综合素质；通过贫困生资助体系建设、助学贷款、勤工助学、社会实践和学生服务体系建设切实关心大学生的成长和发展。

经历三年的实践，在毕业生中广泛开展“大学青春人生”主题教育活动，组织应届毕业生广泛参与全面素质总结活动，要求全体毕业生参与毕业前的德育答辩交流工作，是我校近年来学生思想政治教育工作的重要创新和经验之一。我校在不断总结、完善、提高的过程中，力争把这项工作提高到一个新水平，促进学生的思想政治教育工作更上一层楼新台阶。

本文刊载于《中国教育报》2005年7月1日第4版



以“大学 青春 人生”为主题创新思政教育（代序）……焦文俊

媒体报道

- 北理工在应届毕业生中开展德育答辩 光明日报 (002)
- 毕业时告诉学校你的思想成长了吗? 中国教育报 (004)
- 生命中有个四年如此精彩 中国教育报 (010)
- 德育答辩教师感言 中国教育报 (013)
- 德育答辩总结大学生生活 中国青年报 (014)
- 北理工德育答辩诠释毕业新内容 科学时报 (016)

第一篇：成长的脚印

- 品味成长的颜色 白 亮 (018)
- 缤纷大学人生 精彩青春故事 苟曼莉 (023)
- 不甘平庸 追求卓越 赵 娟 (028)
- 再回首 挥挥手 李活力 (033)
- 吾家有女初长成 李 华 (039)
- 绽放青春 陆宏泽 (045)
- 大学梦 毕红星 (050)
- 圆的故事 周 瑜 (057)

回眸中的情怀	王伟 (062)
学习 成败 人生	侯兆国 (066)
精彩与美丽	岳丽敏 (071)

第二篇：流金岁月

我的大学生活	贺李平 (077)
成长的断章	王舒妍 (082)
我大学四年的心路历程	张盈盈 (087)
青春·校园·人生	侯 雯 (091)
我长大了吗?	邓丽峰 (097)
教会我珍惜的大学生活	卞纯宗 (102)
珍惜流金岁月 谱写七彩人生	李庆威 (107)

第三篇：青春多面镜

大学三步曲	汪 乾 (114)
人生的必修课	曲 元 (121)
美丽的成长历程	白小妹 (127)
且行且珍惜	阮文杰 (133)
我的大学心路历程	陈晓霞 (139)
难忘四年	刘 楠 (144)
汗水、泪水浇灌出的自己	王文霞 (150)
我的似水年华	赵晶晶 (155)

我们就这样 各自奔天涯..... 耿卓妍 (163)

第四篇：心情调色板

大学里的青春岁月..... 曾 超 (168)

留在纸上的痕迹..... 张 秦 (174)

从火红到蔚蓝..... 朱雅轩 (182)

记载我的大学..... 赫芳北 (188)

在这里成长..... 石 芸 (194)

完美..... 贾志强 (201)

集结在最后的门前——记我的大学生活..... 张媛媛 (206)

我的自白..... 闫 旭 (211)

青春的童话..... 朱之睿 (216)

写给我的大学..... 王 璐 (223)

思想火花点滴

..... (230)

穆丽颖 余 春 周晓晗 朱 林 钟 洲 丁晓亮 周 兵

张立环 韩春晓 和禹君 蒋 波 翟 晖 马霖瑜 兰 兵

安志炜 张 寒 唱月霞 陈绍谅 范佳甲



媒体报道

以德育答辩为主要载体的“大学 青春 人生”主题教育活动，受到了新闻媒体的广泛关注，2005年7月1日《中国教育报》以整版的篇幅详细报道了我校毕业生主题教育活动开展的情况，《光明日报》、《中国青年报》等媒体也在显著位置报道了我校德育答辩开展的情况。





北理工在应届毕业生中开展德育答辩

光明日报

本报讯 针对近年来一些高校毕业生离校时发生各种不文明行为的现象,北京理工大学连续三年推出“德育答辩”,既帮助了毕业生平安告别四年的大学生活,又促进他们树立走向未来的真诚信念。

从2003届毕业生开始,每逢离校前夕,北京理工大学毕业生都要进行两个答辩,即完成学位论文答辩和德育答辩。

德育答辩要求毕业生对大学四年做出认真的回顾、分析和总结,并将大学四年来的成长历程进行自我陈述,回答答辩委员会提出的问题。这种方式在毕业生中引起了强烈反响,收到了良好的教育效果。

化工与环境学院应届本科毕业生张玮琦同学说:“参加德育教育答辩会,我的第一感觉是没有想到完全由我们自己讲述、自己发挥,没有想到会上能将自己平时没法说出来的话讲出来。班上有个同学与另一个同学闹矛盾一直互不搭理,在答辩会上他主动向那个同学诚挚地说了声对不起,一笑泯恩仇。会上大家讲到了大学四年中对自己印象最深的一件事,讲到了对自己帮助最大的人,讲到了自己做的最后悔的一件事……”

近年来,高校学生思想教育中出现了一些新的问题,如教育和学生的思想实际表现有一定的落差。党委副书记、副校长杨宾对记者说,学校在加强和改进学生思想政治教育工作中,总结出“以智养德、以德育才;德育为首、全面发展”的思想教育理念。德育答辩则是思想教育工作中的一次新尝试。对于即将走入社会的应届毕业生而言,有一次理性深刻的自省,对于他们的成长成熟无疑是一剂良好的催化剂。

毕业生李扬认为,“倘若把毕业论文答辩看作是IQ测试,那么德育答



辩便是EQ测试,测试中没有庄严凝重的气氛,没有紧张严肃的学术之争,有的只是面对面、心与心的沟通与交流。此刻的老师不再是板起面孔说教的夫子,而是平等、真诚、友善的朋友。答辩中,我们真诚地讲述着自己四年的心路历程、实践感想、成功的喜悦和挫折的反思。老师给予我们的却是对于初进社会的建议、宝贵的经验和对于我们人生道路上殷殷的嘱托……”

参加答辩委员会的化工系教研室梁昭锋老师说:“在学生的思想教育中,要逐渐将学生被动地接受教育转化为主动地自我教育,而自我教育的基础则是对自己有理性深刻的认识。德育答辩正是给即将走入社会的大学生提供了这样一个机会。”

毕业生李旭辉在答辩结束后,深有感触地说:“和我们面对面交流的,是我们的良师又是益友。在离校前夕,我们能有这么一个机会与教育、帮助、关心我们四年的老师进行一次坦诚的沟通,实在是很难得。对于毕业后的打算,老师们不仅帮我分析了我的优缺点,还给了不少中肯的建议。这种交流加深了师生之间的感情,也让我有了进步的动力。”

答辩中,师生之间的平等互动和对于人生规划、理想信念、道德思想的探讨,为毕业生的成长成才提供了有力的支撑。德育答辩这种互动式教育,提高了思想教育的效果。

参加德育答辩的单纯老师被同学们的真诚所感动,她说:“我们往往习惯于简单地以学习和工作的成绩作为评价学生的标准,通过德育答辩,我重新认识了一部分学生,他们在大学里并不是表现得那么优秀,但是他们能非常坦诚地剖析自己,反省自己。大学给每一个学生都提供了机会,德育答辩则是学生给自己上的最生动的一堂思想教育课。同时,德育答辩让他们对自己以后的工作思路有了新的启发。”

《光明日报》2005年7月21日第1版 记者朱振国



毕业时告诉学校：你的思想成长了吗？

——北京理工大学毕业生“德育答辩”纪实

中国教育报

“心灵彩虹”、“咫尺天涯”、“青春的童话”、“成长的断章”、“我长大了吗”……看到这一个个充满诗情画意的名字，你一定想不到，这些都是北京理工大学的毕业生为迎接德育答辩所写的综合素质总结论文的题目。在德育答辩的汇报台上，每一位毕业生所展示的，不是复杂的程序代码，也不是与专业相关的研究课题，而是他大学四年的心路历程、实践感想、成功的喜悦和对挫折的反思。

从2003届毕业生开始，北京理工大学毕业生要进行双答辩，即要完成学位论文答辩和德育答辩。德育答辩要求毕业生对自己大学四年的经历做出认真地回顾和分析，完成5000字左右的个人总结论文，并将大学四年来的成长历程在德育答辩中进行自我陈述，回答答辩委员会提出的问题。这种方式在毕业生中引起了强烈反响，收到了良好的教育效果。

思想展示 有别于毕业答辩

对于应届毕业生而言，如果说学位论文答辩是学生完成学业的综合汇报和检验，那么德育答辩即是对学生品德行为素质方面的综合考核。北理工机械与车辆工程学院毕业生陆宏泽认为，与学位论文答辩相比，德育答辩更多的是一种思想的总结和展示，展示自己积极的生活态度，展示自己面对压力和痛苦时的思考，展示自己走向成熟的每一点收获，这真的是一次展示真实思想历程的过程。

“以智养德、以德育才；德育为先、全面发展，这种理念要融入到日



常对学生的思想教育之中。合格的毕业生的条件之一是德育也要合格。”北京理工大学党委副书记、副校长杨宾指出，“对于毕业生的德育情况是否合格，在以往的工作中并没有明确的检验，对学生来讲大学四年对自己的思想状况没有一个总结也是个遗憾，因此开展毕业生德育答辩弥补了这方面的不足，明确了要求。这对毕业生是一种有效的约束，可以强化学生对自身思想道德的内省与行为的自律，也可以增强毕业生离校前夕高校学生工作的主动性，形成一种良性循环。”

据了解，在德育答辩中，毕业生可以运用多种形式，把自己对大学生活的反思和总结展示出来，答辩中学生之间、师生之间的广泛交流能起到良好的作用，人生规划、理想信念和道德根本等等是答辩中经常探讨的问题。答辩委员会成员根据现实表现、书面总结、交流答辩、同学互评四个方面为学生打出分数，学生之间通过思想、道德、法纪、政治、心理、身体、文化、择业、社会工作、答辩情况等10个方面进行互评。

北理工学生工作部副部长娄秀红告诉记者，学生们参与答辩的热情非常高涨，答辩现场的气氛很热烈，也很融洽，这是在学位论文答辩中不可能出现的情况。学生利用这个机会，为自己制订今后的计划和目标，重新明确自己的人生意义和价值，在总结中反思。同时，评审老师会对学生个人总结中存在的问题、学生之间的争议进行说明和纠正，达到了引导教育的目的。与其说是答辩，不如说这是一场专门为欢送毕业生而量身打造的一次毕业前的盛大聚会，我参加后的感觉是既轻松愉快，又意义重大。

真情实感 师生敞开心扉

“四年的大学生活，让我懂得了很多东西，体会到更多、更真实的人情冷暖，同时也正是这四年的大学生活，让我对自己有了更深刻的了解，对身边的事物有了更全面的判断和掌握。回忆起一件件令人难忘的往事，都



让我感慨万分。”在北理工化工与环境学院德育答辩现场，毕业生周瑜在进行自我陈述，她称自己的大学生活为“圆的故事”，“大学四年就是使这个圆圈在一步又一步的跨越中渐渐圆起来，多起来，丰富起来。”

像周瑜一样，每一个答辩的学生都精心准备了自己的发言，有的还制作了精美的幻灯片，每一份综合素质总结论文都好像一篇抒情散文，在优美的音乐、漂亮的照片映衬下，如同一股清泉流进每个人的心田。台下坐着的答辩委员会的老师和每一个学生都认真听着、感悟着、体会着，一时间全场寂静无声，记者也被这种氛围深深地感染和打动。

化工与环境学院党委副书记、副院长包丽颖回忆起最初开展德育答辩时的情景：“那时候不少学生包括教师在内，对这种形式不以为然，持观望态度，甚至认为是搞形式主义，抵触的情绪在相当一部分人中存在。但是当答辩交流正式进行时，同学们敞开心扉的畅谈，对大学生活的点滴回忆、对成功与失败的自我评判、对同学友情、师生情谊的感怀、对母校的惜别之情，使他们改变了看法。”

毕业生们毫不掩饰心中真实的感受，无论是感动、难忘之情，还是后悔、遗憾之意，都直言不讳，坦然面对，与老师和同学共同追忆挫折与艰辛、幸福和喜悦，憧憬未来发展之路。闫学颖说出自己刚入校时对校园、宿舍的印象很不好，把大一的时光称为“惨痛的经历”，因为要补考；岳丽敏把全班几次出游的照片编辑处理，配以文字说明，娓娓道来最开心的事、最温馨的感觉，照片上青春、滑稽的笑脸引来全场掌声、笑声不断；韩文斌后悔自己浑浑噩噩度过了大学四年，在应付考试中疲于奔命，都是自己的懒惰造成了今天的局面；沙见金则要感谢所有肯定自己和否定自己的人，希望所有同学都生活得精彩。音乐响起，赵雪要把一首《放心去飞》送给所有的人，大家随着歌声一唱一和，有的学生眼角闪动着泪光，记者也不由得沉浸在回顾往事的感怀中想起了自己的大学时代。



答辩委员会成员、化工系党支部书记梁昭峰被学生们的坦诚相见所感动，她认为参加德育答辩教师也有很大的收获，首先明确了在教学工作中，只有多和学生沟通，才能教好课，其次，不管是学得好的还是学得不好的学生，都很有上进心，这让她很激动。梁昭峰赠给学生们三句话：坚持学习，终身学习；慎重交友，要交坚守正道的君子，不交唯利是图的小人；排除干扰，脚踏实地，坚定地走自己的路。

抓细胞、抓载体、抓基层

近年来，面对社会价值观的变化，学生个体社会化和网络信息化传媒的影响，大学生思想政治教育从目标定位到方式途径、从评价体系到实施效果都存在着滞后于主体社会发展和学生实际的现象，教育和学生的思想实际及表现有一定的落差。

专家指出，网络时代的到来，使高校思想政治教育主体的传统主导地位受到挑战，教师的权威性正在被打破，网络成为大学生获取知识和信息的最主要途径之一。所以，如何更好地提高思想政治教育工作的实效性，使教育能够真正内化为学生的良好品质是广大教师要始终探索的问题。

一直从事学生思想政治教育工作的包丽颖认为，毕业生在离校前会表现出比较复杂的心理状态，经常出现过激的行为与言行，直接影响到校园文明建设和学校的稳定，所以毕业生的思想政治教育是需要特别重视的问题。而德育答辩这种形式正是思想政治工作“抓细胞、抓载体、抓基层”的具体体现，符合思想政治工作必须暖人心、稳人心、贴人心的具体要求。

“学生经过四年的大学学习和生活，不仅积累了比较丰富的专业知识，而且也逐渐形成了自己的世界观、人生观、价值观，在即将结束大学生活之际，学生们需要有一个平台和契机，把自己大学生涯的经历和感悟系统、认真地予以回顾和审视，寻找弥补不足，调整发展方向，德育答辩



就是要提供这么一个宝贵的机会，帮助学生客观评价学校、教师以及本人在自己成长成才过程中承担的责任与义务，使毕业生化消极思想为积极思想，把不如意及时排解。”杨宾如是说。

化工与环境学院的毕业生郝博告诉记者，面临毕业每个学生都会有很多想法想抒发，有的人选择大吃大喝甚至大哭一场，这样的方式很不好，其实大学里同学坐在一起真心地聊一聊的机会很少，大家平时都很忙，所以在这个时候能够通过德育答辩这种形式把大家聚到一起自由畅谈感觉很好，不会敷衍了事，也不会使话题内容流于肤浅，对我们内心深处是个触动，对心灵是一种补偿。

提供个性化的教育环境

据了解，近三年来，北京理工大学共有万余名本科毕业生参加了德育答辩，大家分享彼此的奋斗历程、艰苦努力、欢笑与苦痛，成为今后人生道路上最可宝贵的财富。各学院从活动的策划、意义的宣传、具体的实施等方面精心组织，合理安排，结合各自的实际采用有针对性的活动，保证了成效。该校学生工作部还评选出了一批优秀论文，把它们汇编成册，作为德育的学习宣传材料，在低年级学生尤其是新生中广为散发。

学生工作部副部长娄秀红认为，毕业生们的经验和体会对于在校大学生有很好的借鉴性，因为他们同属同龄人，共同的学习、生活经历能引发许多同感，身边同学的成长经历会引起他们更多的思考，为今后自己的发展增加一个有意义的参考，在求学的道路上多一些顺利，少一些坎坷。

“按照教育规律，对学生的教育是通过教育者和被教育者的相互作用最终以学生自我教育来实现的，思想政治教育是极具个性化色彩的‘因材施教’的教育，德育答辩的时机、内容及形式为毕业生的思想教育提供了一个极具个性化的教育环境。”包丽颖对记者说，“通过学生个人总结，使



学生客观评价自己受到的大学教育,再经过理智思考而获得的心灵体验、思想升华的效果是任何灌输式、说教式的教育方式所无法比拟的。答辩交流既能使教师针对每个毕业生的个性特点进行因材施教,又能让学生在自主中学习,发展个性,使教育者与被教育者形成协同互动的学习模式,有助于思想政治工作实现自我教育、互相教育的功能。”

多次作为答辩委员会成员参加德育答辩的教师姜波指出,教师在实施思想政治教育的过程中,要采用多种方法,让大学生通过讨论、交流等形式参与到教育中来,还应当考虑把教育寓于有益的活动中,使他们在丰富多彩的精神文化中受到启迪和教育,在各种具有特色的活动情境中激发自我管理 的想法,从而培养自我观察和监督的能力,德育答辩比较科学地考察学生四年大学生活的品行、能力和修养,在考察过程中还充分发挥了学生的主体作用,所以能取得满意的效果,有利于解决高校思想政治教育特别是毕业生思想政治教育的各种问题。

德育答辩所作的尝试,为高校学生的思想政治教育工作带来了新的活力,维护了文明、向上的校园氛围,激发了毕业生热爱母校、报效祖国的热情,为大学德育工作向系统化、纵深化发展提供了宝贵经验。

《中国教育报》2005年7月1日第4版 记者杨晨光



生命中有个四年如此精彩

——北京理工大学毕业生综合素质总结论文摘登

中国教育报

“真心对待每一天、每个人、每件事”人文社会科学学院李华：我可以不是叱咤风云的人物，但我的生命中不能缺少各种情感。生命只有一次，对于我不喜欢的东西，哪怕是钻石，请从我生命中一一拿走。但我喜欢的，请一定留下。我喜欢我的生命是完整的。我要父母身体健康，要找个我爱的人结婚，要有可以说真心话的好朋友，要有时间去享受清晨的阳光……

平凡而不平庸的生活是我的新目标。

我不想当什么女超人，这不意味着我从此碌碌无为。我要真心对待每一天、每一个人、每一件事情。我可以在很平凡的岗位上奉献我的年华和所有的精力，只要可以为社会出一份力。

这世界上，不是只有超人才能有所建树，若满山遍野皆是红花，那红花也就没有它应有的价值了。相比惹人注意的红花，默默无闻的绿叶显得更伟大，在平凡的岗位上做不平凡的事更让人钦佩。

金字塔的顶峰让人向往，但若没有一块一块重达几吨的基石，那顶峰绚丽的光芒是不可能存在的。社会的分工意味着不论工作的性质、社会地位的高低，谁都是不可或缺的。这是政治课上的道理，到现在我才发现，它实际上是个人生哲理。

“快乐的感觉到现在都记忆犹新”机械与车辆工程学院 顾铃燕：相对于大二而言，大三的学习任务比较重，每天的课程几乎都是满的，我们都都要为自己的未来做个安排，而我选择了考研，因此这一年几乎就是在不



停的学习中度过的，辛苦但却充实，感觉自己一点点收获知识是件很幸福的事。还记得去上考研班的那段日子，看着身边的同学在周末舒服地睡懒觉，真的都想放弃，那时的我真的很迷茫，不知道自己真正想要的是什么。

记忆最深的就是大三快结束时的课程设计，炎热的夏天，在1号教学楼的四层，没有风扇，我们花了20多天的时间完成课程设计，开始时是大家都没有头绪，后来慢慢找资料、问老师才有了进展，每天早上八点就到制图室，晚上十二点才回来，连洗澡的时间都没有，每天都没时间去吃饭，全是让同学带饭，真的很累很累，然而也有快乐，教室里不知道谁拿了录音机过来，于是大家就边听歌边画图，听到大家都会唱的歌就一起唱。那种快乐的感觉到现在我想起来都会很开心。

“大学教会我珍惜”设计艺术学院卞纯宗：正所谓“莫等闲，白了少年头，空悲切。”命运的车轮在不停的旋转，社会前进的步伐也不会停止，如果我们跟不上，就只能被无情地抛弃。古人说：“学如逆水行舟，不进则退。”其实人生也一样，不前进就是停滞不前，停滞不前就是后退。所以不管是在品德上、思想上、还是在技艺上，我们都要不断修炼我们自己，就像曾子说的那样：“吾日三省吾身。”只有这样，才能让自己的修养得到提高。

“师傅领进门，修行在个人。”大学生活改变了以前老师手把手教、学生一板一眼学的状态，让我们了解到，只有自己拼命努力才能有收获，老师不再会把所有的东西直接灌给我们了。然而大学生活只是带领我们这样做的一个开始，尚且还有老师的指导，以后步入社会以后会怎么样也只能靠每个人自己了。所以，大学生活是锻炼人的。每个人都想要海阔天空，可是只有认清自己、富于开拓的勇者，只有对万事万物都怀有一颗感激之心、宽厚之心的仁者，懂得珍惜现在所拥有的智者，才能把自己的路越走越宽。感谢我的大学生活让我体会到这么多，教会我“珍惜”。以后我也会