

北方民族大学重点专业建设项目

主 编 杨保军
分册主编 程小琴

会计学专业 实践教学指导书

KUAIJIXUE ZHUANYE
SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAOSHU



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

北方民族大学重点专业建设课题

会计学专业 实践教学指导书

KUAIJIXUE ZHUANYE
SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAOSHU

主 编 杨俊华
分册主编 吕小琴



贵州出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

会计学专业实践教学指导书: 汉、英 / 杨保军主编;
程小琴分册主编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社,
2015.5

(北方民族大学商学院专业实践教学指导书丛书)

ISBN 978-7-5544-1215-2

I. ①会… II. ①杨… ②程… III. ①会计学—高等
学校—教学参考资料—汉、英 IV. ①F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 101721 号

会计学专业实践教学指导书

杨保军 主 编
程小琴 分册主编

责任编辑 孙 莹
封面设计 星 秀
责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏精捷彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁) 0017708

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 14

字 数 320 千字

版 次 2015 年 5 月第 1 版

印 次 2015 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-1215-2/G · 2987

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

“北方民族大学两学院专业实践教学改革丛书”编委会

杨保军 邢树民 王金元 董 楠 王 伟

程小华 王继华 曹 明 刘建功 彭春晓

构建基于能力培养的工商管理类专业实践教学体系

工商管理学科是综合了管理学、经济学、法学、人文科学、信息技术等多学科、多领域的理论、方法和技术,系统、全面、多方位、多领域地研究企业管理活动的发展变化历程,管理的基本规律、一般原则和一般方法的应用科学,其目的是研究各种类型的企业及其内部组织为实现资源有效配置所采取的原则、方法及其规律。“管理不在于知,而在于行。”工商管理类各专业的学习如果脱离企业的生产、经营与管理的实践,只能是“纸上谈兵”。在我国,工商管理学科高等教育的教学历程中,实践教学始终是最有效的一项教学手段,它能使科学的管理理论与方法得以不断完善与发展。近年来,随着企业管理活动的多样化、复杂化和专业化的进程加速,知识的更新与市场的变化对工商管理类应用型、高层次人才的需求不断增加,应用型高校及其相关专业的毕业生在就业市场上所表现出的优势越来越明显,就业率在逐年提高。合格的大学生应具备四种能力,这四种能力分别指实践能力、就业能力、创造能力和创业能力,其中实践能力是培养一个合格大学生其他三种能力的基础。作为一所建立在民族地区的民族院校的商学院,要提高工商管理人才的市场适用性,就需要使学生的能力“接地气”,这必然要求我校构建符合民族地区工商管理类本科人才需求的实践教学体系。

一、深入认识工商管理类专业实践教学的意义

实践教学是现代管理教学的重要环节,开始于管理实验。1898年“科学管理之父”弗雷德里克·泰罗以顾问身份在伯利恒钢铁公司进行了著名的“搬运生铁块试验”和“铁锹试验”,并在总结26年的实验和试验成果的基础上,出版了《科学管理原理》一书,开创了管理实验研究的先河。此后,管理学家梅奥在美国芝加哥西部电器公司所属的霍桑工厂进行了著名的霍桑实验,众多管理学者利用各种管理实验方法推进了管理学的研究,归纳出一系列的管理原则和管理理论。伴随着现代企业竞争的加剧,管理研究开始注重企业的整体流程和具体的职能管理。数学模型与计算机模拟被大量引入管理学研究,各类管理模拟软件使管理实验内容丰富起来,也促使管理学教育逐渐多样化,促生了今天工商管理类专业的实践教学。

在现代商学院教育中,实践教学的目的是培养学生通过学习理论、应用理论进而能推进管理理论发展的综合能力与综合素质,培养学生的动手能力、创新意识和创业能力,促使学生成为素质高、思维敏捷、应用能力强的复合人才。《高等教育法》明文规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”工商管理类专业的本科教育就是要以实现这个目标为己任。

现代工商管理类专业培养的目标主要是培养具有四种能力的合格人才，而其中的创造能力和实践能力是关键。实践能力是指学生在实践活动中培养和发展起来的发现问题并能独立解决实际问题的能力，创造能力是人们改变客观现实的创造性活动。创造能力的形成和发展以扎实的实践活动为基础，实践能力是创造能力形成和发展的重要前提条件。创造实践能力包括大学生基本独立生活的能力、实务操作的能力、独立思考的能力、团结协作的能力、职业活动实践的能力等。通过实践教学，可以有效培养学生的创造能力及实践能力，提升就业能力和创业能力。因此，工商管理类专业注重培养学生的实践能力，加强实践教学具有重要的意义。

二、工商管理类专业实践教学体系的构建

工商管理类专业实践教学，指工商管理的各个专业根据各专业的教学任务，在特定的实践教学环境和课程的目标下，组织学生进行与会计、工商、物流等专业实务相适应的具有实践性和应用性的学习，从而使相关管理专业知识内化，形成专业的职业技能，进而发展和培养学生的实践能力和创造能力，提高综合职业素养的一种教学活动。它是为配合管理理论的理解与应用，培养学生发现问题、思考问题、分析问题和解决问题的能力。商学院五个专业实践教学包括课程实验、专业实验、跨专业实验、课内及课外的社会实践、毕业实习、毕业论文设计等，是理论教学不可或缺的附属环节。商学院教师在长期的理论教学和实践教学探索中，已成功地将各个专业的实践教学环节通过合理配置，构建形成了工商管理类的以学生实践应用及创造能力培养为主体，以基本职业技能和专业综合技术应用及创造能力为组合，循序渐进式的实践教学内容，将学生实践应用能力培养为指导的本科实践教学目标落实到各个专业、各个层次的实践教学环节中，让学生在实践教学中不仅融会了专业理论观点，而且能够掌握基本的、完整的、系统化的技能和技术。按照不同专业人才培养方案的具体要求，北方民族大学商学院的实践教学体系由实践教学管理体系和实践教学评价体系、实践教学目标体系和实践教学内容体系构成。

（一）实践教学目标体系

商学院将工商管理类专业实践教学的总体目标定位于：以就业为导向，以创造能力、实践能力为主线而设计学生的人文素养、专业知识、创造与实践能力、个人素质结构的培养方案，以满足不同类型企事业单位对管理类人才的能力要求为出发点，培养能胜任不同组织机构的经济管理部门工作的应用型人才。

根据工商管理类专业特点、专业素养和能力构成，实践教学总目标进一步分解为以下几个层次的具体目标：

1. 专业基本技能认知目标。各个专业通过 ERP 沙盘模拟、企业参观等实践方式形成对所学课程、专业内容的认知，使学生掌握基本实验技能和方法，融会贯通最基础的科学知识，促进科学思维和创新思维模式的形成。

2. 专业技术技能目标。通过各类专业通识课程实验、专业基础课程实验、专业综合课程实验和专业技能实验使学生掌握所在专业未来岗位的基础专业知识和常用技术，达到基本的专业上岗要求；能够在专业的某些方面发挥个人的特长，创造性地开展工作的实践环境中，能够运用一项或几项专业技术解决实际问题；养成严谨的专业工作作风，

掌握科学的工作方法和具备探索新知识、新技术的能力。

3. 综合应用专业技术的能力目标。通过跨专业实验、案例教学等实验能综合运用相关专业知识和专业技能，通过进行企业生产运营管理的综合模拟实训和仿真模拟实训，达到培养学生胜任各个管理岗位的职业综合能力。

4. 创新意识和创业能力目标。通过创新创业课程和实践教学安排使学生掌握创造性思维方法，具有较强的创新意识和创新能力，并具有利用专业知识和技术技能就业创业的能力。

5. 专业素质目标。通过计算机基础、数据库等相关实践课程的学习使学生具有较强的信息技术应用能力、外语表达应用能力、计算分析与模型设计能力、人际沟通交流能力以及良好的身心素质等。

（二）工商管理类专业实践教学的内容体系

商学院实践教学内容主要包括以下模块：

1. 培养基本技能的单项基础课程实训模块。主要任务是培养学生具备支撑现代管理技术的相关基础技能和基本素养，并达到理解和强化所学专业基础知识的目的。管理类专业基础技能的训练主要是结合公共通识类课程，如计算机技能等实践教学来开展相关技能和素养的实践训练。例如，计算机课程教学过程中，围绕计算机技术、计算机语言和相关办公自动化软件等应用能力的培养，加强课内、课外计算机应用的动手操作及训练。对于刚踏入大学校门的大一学生，要求通过相关基础课程的学习和实践操作，基本达到能熟练掌握文字输入、编辑、统计数据图表的熟练制作等基本功，高年级学生则就结合专业及职业生涯的规划，掌握办公自动化等相关的工具软件和专业应用软件。

2. 课程实验教学模块。主要任务是培养学生基本的专业实验技能、方法和手段，使初学者养成科学的管理精神和严谨的工作作风。该模块主要包括管理类专业的专业主干课及专业必修课的课程实验、相关专业执业资格技能训练和应用性实验等。课程实验多以非独立设置的专业必修课程内的实验为基点，由企业案例分析、管理流程演示、管理理论验证、管理业务操作等多层次的实验内容构成，目的在于培养学生基本的企业管理理念、企业生产运营管理操作方法和管理技能。专业执业资格以两周综合专业实验为基础，通过各个专业实验软件，验证、熟悉和掌握管理专业的技术原理，培养理论与实践的零对接。应用性实验是由不同专业各自独立设置的实验课程组成，以管理理论的应用、管理制度的设计、企业各项管理业务的综合运行等综合性实验为主，目的在于培养学生科学管理的素养和管理实践能力。

3. 实习（实训）模块。应用型工商管理人才是具有一定人文素质基础并具备较强管理业务能力和一定团结协作能力的人才，其应具备的知识与能力，有相当一部分只能在实际工作岗位上才能获得，而不是仅靠课堂传授及教育获得的。因此高校应密切联系能代表新管理理念、新技术、新工艺的企业，构建产学研相结合、校企结合的校外实习基地作为应用型管理人才的培养途径。为实现校内课程实践与校外专业实习的“无缝对接”，学院在学生进入毕业实习前，专门安排跨专业综合大实验，以跨专业综合大实验软件为依托，培养学生的专业岗位认知、专业流程认知、角色扮演认知等能力，促进学生尽快熟悉

岗位，增强对岗位的适应能力。

4. 社会调查与实践模块。主要任务是使学生通过对社会现实问题及经济热点问题的社会调研与实践，进一步熟悉与验证管理理论知识、体验管理活动、磨练个人意志、培养积极向上的人格素养，以及增强学生对社会、对企业的认识能力、适应能力。其形式主要有假期的各类社会实践与调研、公益与志愿活动、军事训练、社会公共服务等内容。

5. 毕业论文及毕业设计模块。毕业论文及毕业设计主要是对学生所学专业理论知识的综合运用与提升的训练，旨在培养学生文献检索能力、语言组织能力、现代技术工具应用能力及管理理论与方法的应用能力。学生在完成大学所有专业课程的学习任务后，综合运用自然科学、社会科学、经济管理、人文艺术管理等专业知识、技能和技术，有一定创新性地做出解决实际问题的毕业论文。这既是对学生专业理论知识学习情况的综合检查，也是学生认识社会、观察社会、分析社会，并走向社会而形成自己独立人格魅力的一个重要机会。

6. 创新创业实践模块。商学院在创业教育实践课程体系构建过程中，针对大学生创业所应具备的能力，根据各年级课程设置的不同创新与创业项目，以锻炼“创新创业能力”为导向，按照“分阶段、划层次、定模块”的要求，形成了较为完善的创新实验项目和创业训练课程体系。构建了由“创新创业课程、创新创业项目设计、创业项目实战”组成的“递进式”的创新创业实践教学课程体系，力求提高学生的创新创业能力。

7. 第二课堂实践活动模块。为了弥补课堂理论教学与实践教学的不足，充分发挥学生的全方位的个性特长，培养学生广泛的兴趣爱好，增强学生的综合素质和能力，商学院设计了在课余时间开展的融体育锻炼、专业学术知识性及社会公益活动于一体的第二课堂实践活动。该模块的实践活动内容包括各类专业学术讲座、专业兴趣小组、社会帮扶活动、科研活动、文化活动、学科专业知识竞赛等。

（三）实践教学管理体系

商学院实践教学管理体系由实践教学组织管理、实践教学运行管理和实践教学制度化三个方面的内容组成。

1. 实践教学的组织管理。学院实践教学的组织管理由学院所在的国家民委综合重点实验室对实践教学进行宏观管理，实验室主任负责制定系统的、完善的实验室管理办法和各项实验的保障措施。各管理专业的系主任具体负责实践教学的组织与具体实施工作。各系设置主管实践教学的系副主任，与实验室主任、实验指导教师和实验室管理员组成机构相对完整的实践教学组织体系。实验室主任负责实践教学的宏观管理，共享资源实训室的管理，实践教学任务的下达、安排与落实以及检查与考核；各系负责实践课程计划的制定，实践指导书的编写，校外实践基地的建设与管理。

2. 实践教学的运行管理。商学院各管理专业分别制定了独立的、完整的、层次清晰的实践教学计划，并根据各专业的实践教学计划和学院最新制定的人才培养方案编写了所有实践课程大纲，编写实践、实训教学指导书，制定实践教学各环节的考核办法，保证各个环节实践教学的质量。根据工商管理类不同行业企业的实际需求与变化，安排毕业实习、毕业论文等环节。对不同层次的实践性教学环节做到：计划落实、指导教师落实、教学大

纲落实、相关经费落实、实践场所和实践考核方法落实。实践过程主要做到：准备工作环节要提前，初期安排要落实，中期检查要全面，结束阶段的成绩评定要客观、认真。

3. 实践教学制度化。学院通过制定规范、系统的单项实验、综合实验、假期社会实践及毕业实习、毕业论文和管理类学科竞赛等方面的实践教学管理制度，以保障实践教学的计划、运行等环节有章可循。实践教学计划、安排及实施的教学文件和管理制度包括实践教学进程计划、课程实践教学大纲、实践教学任务书、实践教学指导教材、学生实验报告等管理制度。在完善实践教学管理制度的同时，也建立起完整的实践教学资料档案管理制度。实践教学资料的档案主要包括：实践教学大纲、实践教学进程计划、实践教学任务书、实践指导书、实践教学课程安排表、教师实践教学日志、实践考核方案及成绩、实践课程软件等，相关数据资料要按学校统一要求的教学资料档案管理的有关规定建档保存。

（四）实践环节教学评价体系

科学、完整的实践教学评价体系主要包括以下内容：

1. 建立科学、完整的学生实践教学评价体系。对校内的课程实训、独立设置的实验和校外的实践教学我们建立了不同的评价方法。对于课程实训的评价，以实训任务的完成量由指导教师进行评价。学生每完成一项实训，都要有规范的实训报告或成果，都需由专业指导教师根据学生实训任务的完成情况评定成绩并做好成绩记载，按学时比例记入课程成绩。集中实训成绩通常按优秀、良好、合格、不合格的等次单独记入学生实训成绩档案。而对参加独立实验，其评价的目标主要是加强学生综合实验能力的考评，我们由各专业的实践指导教师制定综合实验能力考评方案，确定统一的综合考评内容、指标与考评方法，制定出综合考评成绩的学分比重，通过笔试、口试、独立或分组操作考试及实验总结、论文等多种形式考评学生的综合实验操作能力。对于实习评价考核可通过实习现场监控、学生的实习日志、可以验证的实习成果、实习报告、实习单位鉴定意见等形式进行，对于较大规模的集中实习，也可以由学院实验室和校外实习基地联合组织评价，不仅考核学生的综合素质和业务能力水平，而且考核学生的工作实绩。

2. 建立教师评价体系。为了对实践教学指导教师进行激励与督导，我们根据各个专业培养目标的总体要求，制定出实践教学计划、组织、实施、协调等环节的教学质量标准，并以文件的形式使之制度化，在实践教学中要求严格规范执行。并以此为标准，通过指导教师评价、参与实践的学生评价等，在学期末给每位指导教师合理、全面、公正的评价，并纳入教师教学质量考核之中。

3. 建立实践教学督導體系。为了对实践教学全过程进行有效评价与监督，有必要严格实践教学督導體系。实践教学督導體系主要由学校教学评估处和学院聘请有教学及实践经验的实践教学督导员对实践教学的全过程进行实时督导，不仅要检查实践教学的完成情况，而且要重点检查实践教学实施过程的合理、合规及其质量。

三、实践教学的保障条件

1. 完善实践教学资源的建设。我们依托商学院国家民委经济管理重点实验室的建设，进一步强化校内实践教学基地的软硬件设施的完善与建设，同时建立长期合作的、稳定的校外实践教学基地。作为一所建立在民族地区的高等院校，我们的工商管理类专业教学要

办出民族特色、地域特色，必须依靠所在地区的社会和企业的多方力量参与和支持，才能形成自己的特色。而建立稳定的校外实习合作基地是实现“产教结合、校企合作”的基本前提和重要方式，是培养和提高管理类本科专业学生实践能力的重要保证。

2. 提高实践教学指导教师队伍的实务指导能力。要提高实践教学质量，就必须提升指导教师的专业实践能力。长期以来，我国大多数高等院校的教师，都有丰厚的理论与研究功底，但实践经验不足。为了提高教师的实践能力，我们一方面聘请长期工作在管理一线的、经验丰富的企业家、高级会计师等作为我们的客座教授来指导学生实践；另一方面，我们通过学历提升教育、一线教师下基层、专业培训等途径提升现有实践指导教师的专业技能，并采取多种激励与约束相结合的手段促进更多教师积极深入企业，开展自身理论知识结构和实践能力结构的调整，提升适应管理类专业实践教学需求的能力结构。通过多种举措，使实践教学的师资队伍尽快从整体上实现结构化、层次化和功能化的改变。

3. 改进实践课程教育体系，打造实践能力培养平台。我们通过加强管理类专业不同学科的交叉和渗透，创新工商管理类专业的模拟教学，让学生在模拟实体企业真实经营的复杂背景下，经过切身体验去发现问题、思考问题，并提出切实可行的解决问题的思路和方法。在情景模拟教学中，我们事先组织一系列相关的模拟实践活动。如先组建模拟公司、模拟市场、模拟金融机构及客户，由参与实训的学生制订企业经营管理的规范与计划，组织实施企业投资、融资、经营管理、销售等活动。然后，通过生产、经营、财务、销售等岗位角色扮演等实践训练方式培养学生对管理流程的了解和管理意识与实际管理技能的培养。

4. 以案例教学为特色，大力加强少数民族地区不同类型企业案例分析教学。案例教学在高等教育中，尤其是工商管理类专业的教育中得到广泛的应用，并已经取得良好的效果与成熟的经验，是培养学生实践能力的有效途径之一。学生通过分析真实的管理成功与失败的案例，进行纵向横向比较，从中掌握及发掘工商管理的基本理论、基本方法和企业管理的一般规律，启发学生将所学管理的理论知识运用于企业经营实践。

5. 不断完善与更新实践教学资料。长期以来，各专业实践课程只有大纲，在实践教学实验中实验课程如何设计，实验目的、实验流程等问题还没有一套比较详细的实践指导书来规范。对于教师来说，我们组织编写这套实践指导书可以比较系统地安排实践课程，通过实践指导书实现教学团队建设，防止因人设课、课随人走的现象，实现了较为系统的实践课程教学规范。对于各个专业学生来说，有了这套专业实践指导书可以方便地查阅实验目的、实验流程，便于预习和复习，提高对实践课程的理解和掌握，达到提升实践动手能力的目的。

目 录 | content



第 1 章 会计专业实践教学体系总体说明 / 001

第 2 章 课程实验教学 / 004

财务管理学课程实验 / 004

初级会计学课程实验 / 025

审计学课程实验 / 064

税法课程实验 / 079

经济法课程实验 / 096

成本会计学课程实验 / 112

财务分析课程实验 / 129

第 3 章 专业实训 / 138

会计手工账专业实训 / 138

会计电子账专业实训 / 194

第 4 章 跨专业综合实训 / 196

实训一 企业成立 / 196

实训二 企业经营期 / 197

第 5 章 论文及实习指导大纲 / 203

学年论文 / 203

毕业实习 / 205

毕业论文 / 208

第 6 章 课外创新创业实践平台教学 / 211

后记 / 214

第1章 会计专业实践教学体系总体说明

随着市场经济的发展,会计作为全球通用的商业语言和企事业单位重要的经济管理活动,在各类经济实体的管理、信息服务和经济决策中将起到越来越大的作用。会计的市场功能将着重体现为基于企业经济活动的信息输入功能和基于信息使用者相关决策的信息输出功能。从会计的信息输入功能角度来看,要求会计人员将企业的经济活动运用科学合理而具有创新性的方法进行加工处理以实现通用性的二次表达,这不仅要求信息处理人员具备基本的会计知识,还应具有深厚的经济理论基础和广博的经营管理知识,以判断和应对新生的经济事项对会计信息处理系统的影响;从会计的信息输出功能角度来看,会计信息主要满足内外部信息使用者对经济活动进行决策时的信息需求,作为输出信息的会计人员如何及时清晰地提供有用有效的信息,将是对该会计人员综合素质与技能的检验,检验的唯一标准便是市场满意程度。因此,作为向社会培养和输送高素质会计人才的现代高等会计教育,尤其是大学本科会计教育,将面临着一系列需要探索和改革的深层次问题,其中,如何适应市场经济和现代化管理的需要,培养宽口径、厚基础、强能力、高素质的复合型、创新型、应用型、国际型会计人才成为会计教育改革的核心问题,而会计专业实践教学体系的设计对于未来会计人才的知识技能结构以及人才培养质量起着决定性的作用。

一、会计专业实践教学体系的总原则

1. 实现会计人才标准的要求。《国家中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》指出,人才是指具有一定的专业知识或专门技能,能进行创造性、创新性劳动并能对社会做出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。依据《国家中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》对人才的定义和标准,我们的会计人才培养应具备以下几个标准:具备良好的职业道德;既博学广识,又具备财会专业领域的专业素养;有较强的实践能力及综合分析问题、处理问题的能力。因此会计专业实践教学设计的目标应以《国家中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》为导向,以会计人才标准为准绳,构建具备扎实的财会知识和财会技能,并能将理论与实践相结合,创造性地将财会知识运用于财会实务实践教学体系。

2. 以市场对会计专业人才知识和能力结构的需求为指导。国际会计师联合会(IFAC)发布的《成为胜任的职业会计师》,其中将会计师职业能力的方式分为两类:一种被称为功能分析,其出发点是关注会计师在实际工作中扮演的角色和承担的任务,职业能力被定义为在实现这些角色和完成这些任务时达到既定标准的能力;另一种基于能力投入,其着眼点在于成为胜任的职业会计师所必须的、潜在的能力。

从目前的就业形式分析来看,我国用人单位比较看中会计专业人才是否具备下列知识

和能力：一是掌握管理学、经济学、法律学和会计学的基本理论和基本知识；二是接受会计方法和技巧方面的基本训练，具有分析和解决财务会计问题的基本能力；三是具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取以及分析的基本能力；四是熟悉我国有关会计方面的方针、政策和法规，以及有关的国际惯例；五是具有一定的创业精神和较强的实践能力；六是具有较强的环境适应能力，尤其要了解我国企业的生产经营现状。

3. 实践性。会计工作与实践紧密结合，因此实践性也是会计人才培养的重要方面。会计的实务工作涉及行业面较广，由于各个行业的特殊性，会计业务必将涉及各个行业领域各方面的理论与实务，因此会计人才应当理论水平与实践能力并重，将综合能力和专业能力相结合。通过相互促进，实现人才规格的不断提升，使会计人才既能从事会计核算、会计管理工作，又能介入到各个行业的经济工作中去，满足市场经济发展的不同需求。

4. 应用性。应用型人才培养模式是一种以培养生产、服务第一线实务运作人才为主要目的的教育模式。会计专业的特点是应用性、操作性强，因而会计专业人才应当注重应用性技能的培养，以培养学生全面的职业素质和较强的技术应用能力，充分利用理论教学和实践教学两种不同的教学方式，将会计的理论学习、基本技能训练与企业的实践有机结合起来，使学生不仅能对会计事项进行处理、分析、预测，还具有一定的分析问题、解决问题的能力 and 沟通与协作才能。

5. 复合性。随着经济和社会的发展，我们面对的经济、社会的现实问题越来越复杂，这要求会计专业的学生必须将理论知识与实践更好地融入会计专业的学习与运用中，发挥比较优势，不仅应具备懂经济、善管理、精财务、掌握现代计算技术和外语的复合型、通用型会计审计人才的特征，更需强化各行业的会计知识，在会计通识平台的基础上发挥专业优势。

二、会计实践教学体系的设计

会计专业是一门实践性较强的学科，实践教学环节设计合理与否关系到培养会计应用型人才的成败。我们对会计实践教学体系的设计遵循三条线：一是以分散在课堂的课程实验教学为基础；二是以集中校外专业综合实践教学为重点；三是以工商管理类跨专业实训为重要补充，实践教学环节占整个教学过程的 30%，增加专业实训教学模块，构建基础实验、会计信息化实验、专业综合实验、创新创业实践技能逐步递进的实践教学体系。具体实践教学体系如下：

根据会计实践教学的目标与要求，结合具体的实践教学内容，设计“会计专业基础认知能力→会计专业技术操作能力→综合分析、应用能力→应用创新能力”的能力培养，实现由简单到复杂、由单一到综合、由认知到创新的递进式教学体系。在“基础认知能力→专业技术能力→综合应用能力→应用创新能力”的能力培养阶段的要求下，相应设置基础实验模块、专业技能模块、综合拓展模块、应用创新模块四个实践教学环节。

1. 基础实验模块。基础实验模块是学习专业模块的基础。本模块主要开设初级会计学、税法、经济法三门课程的实验。初级会计学课程是学习专业模块其他会计课程的基础。该阶段主要是认知性、验证性、观察性实验课程，培养会计专业的基本操作技能、方法和手段，使学生形成对会计专业的感性认知，为后续专业课程学习和专业技能的培养打下重要基础。

2. 专业实验模块。专业实验模块是专业实践教学的核心。通过中级财务会计、成本会计、会计电算化、财务管理、审计等专业核心课程实验项目的开设,根据专业特点设置各项实验对学生进行专业技能训练,培养应用型会计人才所必备的各项能力,如财务会计核算能力、会计软件操作与应用能力、财务审计能力、纳税申报能力等。该阶段以培养学生专业技能为主,通过该阶段的学习与操作,学生应掌握会计专业主要的操作技能,为将来走向工作岗位和个人发展打下良好的基础。

3. 综合拓展模块。应用型本科会计人才应该是能够实现自身职业生涯的可持续发展,具有良好的专业技术和职业能力,同时具有未来进一步学习和发展的潜力,能够终身学习的应用型高级人才。会计岗位实训、审计业务实训等综合素质拓展模块课程能够将专业课程所需技能进行综合运用,使学生在单项专业技能的基础上得到有效提升。设置综合拓展模块课程主要为了培养以下能力:具有运用相关知识解决管理问题的能力;具有变换岗位的适应能力;具有必要的社会交往和沟通能力。

4. 设计创新模块。会计人才需求的变化与发展的要求把创新提到了战略的高度,社会的发展需要有创新型的人才。学院把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸,注重学生创新意识的培养,鼓励学生的自主性和探索精神,指导学生如何获取知识、巩固知识,如何创造性地将已有知识运用到具体问题中,通过创新来完成自我的不断提升。通过举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式,丰富学生的创新创业知识和体验,提升学生的创新精神和创业能力。

第2章 课程实验教学

财务管理学课程实验

一、财务管理实验课程的性质、任务

财务管理是一门更侧重应用的课程，具有极强的操作性，开设财务管理实验可以大大提高学生的动手能力，是该课程不可缺少的一个环节。财务管理实验指导是为会计、财务管理、工商管理专业本科层次开设的专业实习（校内模拟实习）而编写的，属于实践性教学环节。通过本实验课程，验证并掌握财务管理中主要方面的理论，将其综合运用到实践中去，培养学生理论联系实际的综合能力和搜集处理信息的基本能力。

二、实验教学的目的是与要求

财务管理学是一门应用性很强的学科，通过模拟实务的操作和到企业的实践活动，使学生系统地掌握理财的相关内容，促进理财理论知识与理财实践的结合，加深学生对所学理论知识的理解与认识，开阔学生的视野，强化学生理财实务操作基本功的训练，提高学生的动手能力，增进学生对社会、企业的了解和认识，达到理论教学与实践的统一，为学生进入社会后从事理财工作起到先导作用。结合高校会计学及财务管理专业的教学需求，开设实践性教学环节也是实现本科培养目标、完成教学任务的关键。实践教学使学生全面而扎实地掌握和理解财务管理的基本理论和基本方法，激发学生学习的兴趣，发挥他们的主动性和创造性。通过财务管理实验实践环节的教学，促使学生将所学的财务管理理论知识转化为从事财务管理工作的职业能力，从而实现学以致用目的。

实验教学要求：本实验是一门实践性、综合性很强的课程，要求理论与实际密切联系，运用所学的财务会计、财务管理、管理会计等相关课程理论知识与实际相联系来设计实验项目。在实验操作中必须遵守一定的要求，独立完成实验练习，保证实验资料的正确性、及时性、整洁性、规范性；实验过程中，认真填写实验报告册。

在教学过程中主要坚持理论分析与实例、案例分析相结合的方法，通过课堂讲授与讨论相结合的方式启发学生思考问题，为学生能真正理解和掌握财务管理学科的基本内容提供一个平台。通过实验课学习，要求学生运用财务管理学课程所学知识，掌握企业筹资管理、投资管理、利润分配管理的相关法律规定、指标计算、决策原则、决策方法、决策程序，能够对企业的资本运营进行决策，为后续专业课程的学习和将来从事财务管理工作打下良好的基础。

三、参考课时

10 课时。

四、实验材料

参考教材：《财务管理学》，荆新主编；《财务管理案例》，王化成主编。

五、考核办法

考核分为四个级别：优秀、良好、合格、不合格。

优秀：能在规定时间内完成所有操作题的 90% 以上者。

良好：能在规定时间内完成所有操作题的 80%~90% 者。

合格：能在规定时间内完成所有操作题的 60%~80% 者。

不合格：在规定时间内完不成所有操作题的 60% 者。

六、实验教学内容



实验一：资金时间价值（终值、现值计算）

（一）实验目的

货币时间价值是财务管理的基础观念，掌握货币时间价值的计算是企业财务管理的重要工作。本实验旨在使学生利用所学知识，掌握货币时间价值的计算方法，并进一步巩固和掌握货币时间价值在财务与会计中的具体应用。

（二）实验材料

王华计划 5 年后从银行取出 10000 元，年利率 6%，按复利计算，则现在应存入银行的现金是多少？若他现在存入银行 10000 元，年利率 6%，按复利计算，则 5 年后复利终值是多少？若有一笔年金，分期支付，每期支付 1000 元，年利率 6%，则这笔年金的现值是多少？若有一笔年金，分期支付，每期支付 1000 元，年利率 6%，则这笔年金在第 5 期的终值是多少？

计算过程见下表：

终值、现值计算表				
年限	利率 (%)	终值 (元)	现值 (元)	年金 (元)
5	6%	10000	10000	1000
现值 (现在要存入的钱)				
终值 (5 年后复利终值)				
年金现值				
年金终值				



实验二：风险衡量

（一）实验目的

风险是财务管理的基础观念，预测与衡量风险是企业财务管理的重要工作。本实验旨在使学生利用所学知识，掌握资金风险的概念及衡量方法，并进一步巩固和掌握财务与会计中有关风险及预测等知识。

（二）实验材料

成和公司的某投资项目有 A、B 两个方案，投资额均为 10000 元，其收益的概率分布，

如下表所示。

经济情况	概率	收益率 (%)	
		A 方案	B 方案
繁荣	0.3	90%	20%
正常	0.4	15%	15%
衰退	0.3	-60%	10%
合计	1.0		

假设风险价值系数为 8%，无风险收益率为 6%。

(三) 要求

分别计算 A、B 方案的预期报酬率、标准差、投资方案应得的风险收益率、投资收益率，并根据计算结果进行风险收益权衡分析。

计算结果：

风险收益初步计算					
活动情况	概率 (%)	A 项目的预期报酬 (%)	B 项目的预期报酬 (%)	$(K_A - K)^2$	$(K_B - K)^2$
繁荣	30%	90%	20%		
正常	40%	15%	15%		
衰退	30%	-60%	10%		
合计	100%				
无风险收益率 (%)	6%				
风险价值系数	8%				
风险收益计算					
预期报酬率 K					
标准差					
风险收益率					
投资收益率					

实验三：资金需要量的预测

(一) 实验目的

资金是企业的“血液”，预测资金需要量是企业财务管理的重要工作。本实验旨在使学生利用所学知识，掌握资金需要量预测的销售百分比法，并进一步巩固和掌握财务与会