

卓越  
名师


学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材  
专业基础课系列教材

# 学前 儿童心理学

主编 陈姝娟



XUEQIAN ERTONG XINLIXUE

 郑州大学出版社

# 学前儿童心理学

主编 陈姝娟

郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理学/陈姝娟主编. —郑州: 郑州大学出版社, 2015. 4

(卓越名师 学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材)

ISBN 978 - 7 - 5645 - 2226 - 1

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前教育 - 儿童心理学 - 幼儿师范学校 - 教材  
IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 053438 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 张功员

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16.5

字数: 404 千字

版次: 2015 年 4 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

---

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 2226 - 1 定价: 31.60 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换



## 主编简介

### 陈姝娟

陈姝娟,女,西北师范大学发展与教育心理学硕士,现任肇庆学院教育科学学院副教授,兼任广东省教育学会学前教育研究会学术委员,研究方向为学前儿童心理发展和学前教师教育。主持完成教育部人文社会科学项目一项,参与省级、部级科研课题五项,指导学生完成教育部“大学生创新训练”项目一项。在中文核心期刊和教育类专业期刊上发表论文三十余篇,主编教材两部,参编教材两部。



## 编写团队简介

**主 编** 陈姝娟

肇庆学院 副教授 西北师范大学发展与教育心理学硕士

**副主编** 李 晖

肇庆学院 副教授 西北师范大学学前教育学硕士

**编 委** 张悦红

天水师范学院 副教授 西北师范大学教育学硕士

**编 委** 赵红霞

连云港师范高等专科学校 副教授 西北师范大学学前教育学  
硕士

**编 委** 张秋红

天水市职业技术学校 高级讲师 西北师范大学教育学硕士

# 总序



中国教育学会秘书长 杨念鲁

这个世界上有两种职业可谓“人命关天”：一个是医生，另一个就是教师。医生误诊了病情，错过了最佳治疗时机，或者开错了药方、动错了手术，都有可能危及一个人的生命。教师的一个误判、一句刻薄的话语甚至一个厌恶的眼神都有可能伤及一个孩子稚嫩的心灵，抹杀他一辈子的自信心、求知欲和创造力，甚至颠覆他对人、对社会的正确价值判断。这对于一个活生生的人而言，无异于剥夺他的生命价值。从这个意义上说，学前教育的教师更加关乎一个孩子一生的健康成长。道理很简单：那些稚嫩、幼小的心灵更经不起粗暴的摧残。一个人儿时留下的心理阴影，也许会对他一辈子做人、做事都产生无法挽回的负面影响。

随着社会的进步和教育进程的不断推进，越来越多的中国家长认识到了早期教育的重要性。把孩子送到幼儿园接受学前教育成为年轻父母们的必然选择。我国颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也描绘了我国学前教育大发展的蓝图。未来十年甚至更长一段时间，我国学前教育一定会迎来一个蓬勃发展的时期。我们有理由相信，学前教育校舍建设和设施配备在不久的将来就会取得长足的进步。因为随着教育经费占GDP百分之四的政策目标的实现，硬件建设所需资金能够在较大程度上得到基本保障。但是，相比较而言，合格的学前教育师资的不足将会成为我国学前教育大发展的一个“瓶颈”。

合格的学前教育师资，在很大程度上依赖师范院校的培养。因此，解决好这一“瓶颈”问题，除了加大对现有学前教育从业人员的培训外，还要大力发展和改革我国师范院校学前教育专业，培养一大批具有较高专业素质和实践能力的学前教育师资。除了改革和完善我国学前教育专业的办学体制和培养模式以外，优化课程和开发科学、实用的教材是我国当前师范院校学前教育专业建设面

临的两个亟待解决好的关键问题。

在课程设置方面,加大通识教育和技能教育是眼下师范院校学前教育专业改革和发展的重点。西方发达国家四年制大学早期教育专业的通识课程占整个课程的三分之一强,这些课程几乎涉及各类学科常识。学前教育要求教师具备广泛的学科知识,保证学前教育从业人员拥有丰富的知识和开阔的视野,能够胜任多科目的教育活动,从而满足引导孩子了解客观世界和解释自然现象的需要。技能教育课程的设置,既是幼儿教育的任务和幼儿教师素质的必然要求,也是师范院校学前教育专业的特殊性所在。因此,幼儿教师不仅需要掌握相对广博的学科知识,而且还需要具备开展幼儿教育所需要的特殊职业技能,如音乐、美术、舞蹈、手工、制作等,以满足幼儿在身心发展特定时期的特殊要求。

教材是师范院校学前教育专业改革的有效载体。它不仅要反映出课程改革的理念和要求,而且要提供丰富多样的教学素材和范例。一套好的教材不仅可以帮助学前教育专业在校生很好地完成学业,还可以帮助未来的学前教育工作者掌握从业所必需的基本知识和技能,从而成为一个不误人子弟的、合格的儿童身心健康发展的护卫者、启迪者和引导者。

由郑州大学出版社组织出版的学前教育专业系列教材注重理论与实践结合,突出案例教学,强调实践性,在师范院校学前教育专业课程和教材创新方面做了一些值得鼓励的尝试。希望这套教材的问世能够在师范院校学前教育专业的改革与创新中发挥积极的作用。

二〇一二年八月

# 前 言



幼年期是人之初,是生命的开始。每个人的幼年是在人们的惊喜和惊险中度过的。

惊喜的是第一声“妈妈”的咿呀,第一次“勇敢地”站起来,第一次迈出人生的第一步;惊险的是跌跌撞撞地行走,摸爬滚打地探究。那些顽皮的可爱行为和不谙世事的可笑行为,那些充满憧憬的想象和带有哲学意味的思考,都彰显着每一个独立个体存在的尊严和价值。幼年的亲历者是儿童,目睹者是父母。幼年在每个人的记忆中显得有些苍白,人生头六年的记忆更多地来自父母的美好回忆。

幼年期是儿童身体快速发展的时期,是人格的塑造时期,是智力的开发期,是启发蒙昧的时期,是终生发展的奠基期。学前教育已成为关系国家、民族发展的奠基工程,学前教育师资是影响学前教育质量的决定因素。对学前教育专业的同学来说,幼年离我们很遥远,学习过程中缺少直接的可观察的儿童,这是学习和理解学前儿童身心发展知识的最大困难;以往《学前儿童心理学》的内容以发展特点的介绍为主,缺乏针对发展特点的教育措施,这也是学生学习之后仍不会进行教育的根本原因。鉴于学生学习中的这些实际问题和困难,我们编写了本书。本书编写之时,恰逢我们国家教师资格证考试改革之际,编者以《幼儿园教师资格证考试大纲》为线索,力求将教师的教,学生的学、考、用结合,让教师的教生动、形象,学生的学轻松、有趣,考试应对自如,应用的得心应手。本书有以下几个特色:

1. 从感性认识入手,透过现象看本质。学前儿童的身心发展是看得见的发展变化过程,这些变化表现在身体形态、动作、语言等方面,而内在的心理变化也会有外在的行为方式。因此,透过儿童发展的现象来认识其身心发展规律是一个有效的途径。本教材通过对学前儿童不同发展阶段现象的描述,让一个个生动的儿童形象呈现在学生眼前,让学生充分了解儿童,认识儿童的发展过程,透过这些具体的发展阶段掌握学前儿童发展的规律。在感性认识的基础上学习理论知识、认识发展的本质,更有利于对理论知识的理解。

2. 以问题为导向,体例得当。本书的体例安排设计了六大部分:本章概要、教学目标、问题情境、正文、拓展阅读、思考与练习题。每一章的开头对本章内容有简要介绍,对本章的学习目标、难点、重点都有说明,使学习过程有的放矢。正文部分以一个问题开篇,将学生带入到问题情境中,在意图解决问题的过程中进行学习,这是本书的一大特色。在根据问题情境阐述内容时,进行举例、分析、点评,不仅介绍了基本知识,理论联系实际,同时也引导学生进行思考。在部分内容后面设置了“信息链接”,让学生对这些问题有更多的认识和更深的思考,拓宽学生的视野。在每章的最后辅以“拓展阅读”,给学生提供一个富有意义的教育故事,在轻松读故事的同时掌握其中的教育艺术和方法,使每一章的学习在幽默的故事中画上



句号,在学生的思考中得以延伸。课后的思考与练习题使学习有针对性,也是对本章所学知识的检验。从问题中开始,以对问题的思考和解答结束,这是学思结合、学以致用的最好体现。

3. 以案例示范,让理论落到实处。本教材运用了大量案例,有的是经典案例,是对儿童发展理论的支撑;有的是一线教师的优秀案例,切实可行;有的是编者在实践中亲历的事实,触手可及。这些案例展现了一个个活泼可爱的孩子发展的片段,再现了学前教育中的真实场景,显现了学前儿童教育中的困惑和问题,凝结了教育者的智慧。通过对案例的解析,深奥的理论有了依托,理论学习和应用相得益彰。

4. 针对学前儿童发展特点,寻求教育措施和方法。学习有关儿童发展的知识就是为了更好地指导教育实践,但在已有教材中,更多的是注重发展知识的掌握,缺少有针对性的教育措施和方法的指导,本教材完善了这个方面的内容。通过学习,在培养学生的学习能力、创新能力的同时,更注重学生教育实践能力的培养,将学生自身的学与教结合起来。

本书的编写人员都是从事学前教育师资培养和培训多年的教师,大家将学前儿童发展理论与教育实践相结合,力求为学习者提供有效的帮助。主编是肇庆学院陈姝娟,编写人员有肇庆学院李晖,天水师范学院张悦红,天水市职业技术学校张秋红,连云港师范高等专科学校赵红霞。具体编写分工是:第一章、第三章、第四章、第五章(陈姝娟),第六章(陈姝娟,张悦红),第二章(张秋红),第七章、第八章(李晖),第九章、第十章、第十一章(张悦红),第十二章(赵红霞)。全书整体框架由编写组成员共同讨论确定,全书统稿工作由陈姝娟和李晖负责。

本书在编写、出版过程中,得到了郑州大学出版社戚鹏主任和宋妍妍老师的大力支持,编写组成员所在单位及亲属们给予了极大的关心与支持,在此表示诚挚的谢意。本书在编写过程中参考、引用、借鉴了国内外学者的研究成果,在此一并表示衷心的感谢。

全体编写人员为了编写本书做了最大的努力,但仍有疏漏与不足之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便促进我们不断修订完善。

编者

2014年10月

# 目 录



## 第一编 学前儿童心理学概论

第一章 导论 .....	3
第一节 认识心理学 .....	4
一、心理学的产生 .....	4
二、心理学的研究对象 .....	5
三、心理的实质 .....	12
第二节 学前儿童心理学及其发展 .....	14
一、认识学前儿童 .....	14
二、学前儿童心理学及其研究对象 .....	15
三、学前儿童心理学的发展 .....	16
第二章 学前儿童发展及其影响因素 .....	21
第一节 学前儿童发展的内涵 .....	22
一、学前儿童发展的含义 .....	22
二、学前儿童发展的规律 .....	23
三、学前儿童心理发展的几个重要概念 .....	24
第二节 影响学前儿童发展的因素 .....	26
一、遗传素质是学前儿童身心发展的生物前提 .....	26
二、环境是学前儿童发展的现实制约因素 .....	28
三、活动和交往是学前儿童身心发展的动力 .....	30
第三章 学前儿童心理发展理论 .....	32
第一节 成熟机制理论 .....	33
一、成熟机制理论的基本观点 .....	33
二、对成熟机制理论的评价 .....	35
第二节 行为主义理论 .....	37



## 目录

一、华生的经典行为主义 .....	37
二、斯金纳的操作行为主义 .....	40
三、班杜拉的社会学习理论 .....	42
<b>第三节 精神分析理论 .....</b>	<b>46</b>
一、弗洛伊德的精神分析理论 .....	46
二、埃里克森的心理社会发展阶段理论 .....	49
<b>第四节 认知发展理论 .....</b>	<b>51</b>
一、皮亚杰认知发展阶段理论的基本观点 .....	52
二、对皮亚杰认知发展阶段理论的评价 .....	54
<b>第五节 文化—历史理论 .....</b>	<b>55</b>
一、维果斯基心理发展理论的基本观点 .....	55
二、对维果斯基心理发展理论的评价 .....	57

## 第二编 0—3 岁儿童心理学

<b>第四章 0—3 岁儿童的生理发展 .....</b>	<b>63</b>
<b>第一节 0—3 岁儿童身体的发展 .....</b>	<b>64</b>
一、0—3 岁儿童身体形态的发展 .....	64
二、0—3 岁儿童动作的发展 .....	71
三、0—3 岁儿童身体发展的教育 .....	76
<b>第二节 0—3 岁儿童神经系统的发展 .....</b>	<b>77</b>
一、0—3 岁儿童神经系统的发展 .....	77
二、0—3 岁儿童大脑的发育 .....	77
三、0—3 岁儿童神经系统发展的教育 .....	79
<b>第五章 0—3 岁儿童的认知发展 .....</b>	<b>82</b>
<b>第一节 0—3 岁儿童感知觉的发展 .....</b>	<b>83</b>
一、胎儿感知觉的发展 .....	83
二、新生儿感知觉的发展 .....	83
三、乳儿—3 岁儿童感知觉的发展 .....	84
<b>第二节 0—3 岁儿童注意的发展 .....</b>	<b>89</b>
一、0—3 岁儿童注意的发生和发展 .....	89
二、0—3 岁儿童注意发展的特点 .....	89
<b>第三节 0—3 岁儿童记忆的发展 .....</b>	<b>91</b>
一、0—3 岁儿童记忆的研究方法 .....	91
二、0—3 岁儿童记忆的发生和发展 .....	92
三、0—3 岁儿童记忆的特点 .....	93



第四节 0—3 岁儿童思维的发展 .....	93
一、0—3 岁儿童思维的发生和发展 .....	93
二、0—3 岁儿童思维的特点 .....	97
三、0—3 岁儿童认知能力的培养 .....	99
第五节 0—3 岁儿童语言的发展 .....	100
一、0—3 岁儿童语言的发生与发展 .....	101
二、0—3 岁儿童语言发展的特点 .....	102
三、0—3 岁儿童语言发展的教育 .....	103
第六章 0—3 岁儿童的社会性发展 .....	107
第一节 0—3 岁儿童的情绪与情感 .....	108
一、0—3 岁儿童情绪与情感的发生与发展 .....	108
二、0—3 岁儿童情绪与情感的特点 .....	111
三、0—3 岁儿童情绪与情感的教育 .....	111
第二节 0—3 岁儿童的气质 .....	112
一、0—3 岁儿童气质的发展 .....	112
二、不同气质类型儿童的入园适应 .....	113
三、0—3 岁儿童气质发展的教育 .....	114
第三节 0—3 岁儿童的自我意识 .....	115
一、自我意识概述 .....	115
二、0—3 岁儿童自我意识的发生与发展 .....	115
三、0—3 岁儿童自我意识发展的培养与教育 .....	117
第四节 0—3 岁儿童的社会性发展 .....	118
一、0—3 岁儿童的社会关系 .....	118
二、0—3 岁儿童的依恋 .....	119
三、婴儿依恋形成的影响因素 .....	121
四、早期安全依恋对儿童发展的影响 .....	124
五、提高 0—3 岁儿童依恋质量的措施 .....	125

### 第三编 3—6 岁儿童心理学

第七章 3—6 岁儿童的身体发展 .....	131
第一节 3—6 岁儿童身体及动作的发展 .....	132
一、幼儿身体生长概况 .....	132
二、3—6 岁儿童动作技能的发展 .....	134
二、双手精细动作的发展 .....	135
第二节 3—6 岁儿童神经系统的发展 .....	136



## 目录

一、幼儿神经系统结构的发展 .....	136
二、幼儿大脑机能的发展 .....	136
<b>第三节 3—6 岁儿童身体发展的教育</b> .....	137
一、营养合理均衡,作息有规律 .....	137
二、组织丰富的户内、外活动,促进幼儿身体机能发展 .....	137
三、帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯,提高自我服务能力 .....	138
四、结合生活实际对幼儿进行安全教育,提高自我保护能力 .....	138
五、教育幼儿保持正确的身体姿势,注重身体形态的发展 .....	138
<b>第八章 3—6 岁儿童的认知发展</b> .....	140
<b>第一节 3—6 岁儿童感知觉的发展</b> .....	141
一、3—6 岁儿童感知觉的内涵 .....	141
二、3—6 岁儿童感知觉发展的特点 .....	141
三、3—6 岁儿童感知能力的培养 .....	143
<b>第二节 3—6 岁儿童注意的发展</b> .....	145
一、3—6 岁儿童注意的内涵 .....	145
二、3—6 岁儿童注意发展的特点 .....	145
三、3—6 岁儿童注意力的培养 .....	146
<b>第三节 3—6 岁儿童记忆的发展</b> .....	148
一、3—6 岁儿童记忆的内涵 .....	148
二、3—6 岁儿童记忆发展的特点 .....	148
三、3—6 岁儿童记忆能力的培养 .....	150
<b>第四节 3—6 岁儿童想象的发展</b> .....	151
一、3—6 岁儿童想象的内涵 .....	151
二、3—6 岁儿童想象发展的特点 .....	152
三、3—6 岁儿童想象力的培养 .....	153
<b>第五节 3—6 岁儿童思维的发展</b> .....	153
一、3—6 岁儿童思维的内涵 .....	154
二、3—6 岁儿童思维发展的阶段特点 .....	154
三、3—6 岁儿童思维能力的培养 .....	156
<b>第六节 3—6 岁儿童语言的发展</b> .....	157
一、3—6 岁儿童语言能力发展的特点 .....	157
二、3—6 岁儿童阅读图书能力的发展 .....	159
三、3—6 岁儿童语言能力的培养 .....	159
<b>第九章 3—6 岁儿童的情绪与情感发展</b> .....	163
<b>第一节 3—6 岁儿童情绪的发展</b> .....	164

一、3—6岁儿童情绪的内涵 .....	164
二、3—6岁儿童情绪发展的特点 .....	165
三、3—6岁儿童情绪的培养 .....	166
<b>第二节 3—6岁儿童情感的发展</b> .....	170
一、3—6岁儿童情感的内涵 .....	170
二、3—6岁儿童情感发展的特点 .....	172
三、3—6岁儿童情感的培养 .....	173
<b>第十章 3—6岁儿童的社会性发展</b> .....	180
<b>第一节 3—6岁儿童个性发展概述</b> .....	181
一、3—6岁儿童个性概述 .....	181
二、3—6岁儿童个性发展的特点 .....	181
<b>第二节 3—6岁儿童的气质</b> .....	183
一、3—6岁儿童气质的内涵 .....	183
二、3—6岁儿童气质发展的特点 .....	183
三、3—6岁幼儿气质发展的培养与教育 .....	184
<b>第三节 3—6岁儿童的性格</b> .....	185
一、3—6岁儿童性格的内涵 .....	185
二、3—6岁儿童性格形成的影响因素 .....	186
三、3—6岁儿童性格发展的特点 .....	186
<b>第四节 3—6岁儿童的能力</b> .....	188
一、能力概述 .....	188
二、3—6岁儿童能力发展的特点 .....	189
三、3—6岁儿童能力的培养 .....	191
<b>第五节 3—6岁儿童的自我意识</b> .....	192
一、3—6岁儿童自我意识的内涵 .....	192
二、3—6岁儿童自我意识发展的特点 .....	193
<b>第六节 3—6岁儿童的社会性发展</b> .....	195
一、3—6岁儿童社会性发展的内涵 .....	195
二、3—6岁儿童社会性发展的特点 .....	196
三、3—6岁儿童社会性发展的教育 .....	206

## 第四编 学前儿童心理研究方法及身心异常发展的矫治

<b>第十一章 学前儿童身心发展常见问题与教育</b> .....	211
<b>第一节 学前儿童身心发展常见问题及影响因素</b> .....	212
一、学前儿童身心发展常见问题 .....	212



## 目录

二、学前儿童身心发展常见问题的影响因素 .....	213
<b>第二节 学前儿童身心发展常见问题的诊断与矫正方法 .....</b>	<b>216</b>
一、学前儿童身心发展常见问题的诊断 .....	216
二、学前儿童身心发展常见问题的矫正方法 .....	217
<b>第三节 学前儿童身心发展常见问题的矫治 .....</b>	<b>220</b>
一、抽动症 .....	220
二、儿童焦虑症 .....	222
三、社会退缩行为 .....	223
四、多动症 .....	225
五、孤独症 .....	227
<b>第十二章 学前儿童心理研究方法 .....</b>	<b>231</b>
<b>第一节 学前儿童心理研究方法概述 .....</b>	<b>232</b>
一、学前儿童心理研究的基本原则 .....	232
二、学前儿童心理研究的类型 .....	233
<b>第二节 学前儿童心理研究的具体方法 .....</b>	<b>236</b>
一、观察法 .....	236
二、调查法 .....	238
三、测验法 .....	241
四、实验法 .....	242
<b>参考文献 .....</b>	<b>247</b>



---

# 第一编

## 学前儿童心理学概论



