

廣州市公私立
大專院校教師

暑期研究會

(會內刊物)

高等
教學
參考
資料

目錄

第一次全國高等教育會議開幕詞	馬叙倫(一)
第一次全國高等教育會議閉幕詞	馬叙倫(七)
從蘇聯高等教育的經驗畧談幾個問題	阿爾辛節夫(十)
切合人民利益的教育方針	高汾(八)
——記第一屆高等教育會議的收穫	
教育者本身的教育	費孝通(二五)
——記首屆全國高等教育會議	
全國高等教育會議底成就	人民教育社論(三)
中央教育部發佈決定實施高等學校課程改革	(三八)
政務院發佈關於高等學校領導關係的決定	(四一)
中央教育部發佈高等學校暫行規程	(四四)
中央教育部發佈專科學校暫行規程	(四九)
中央教育部發佈私立高等學校暫行辦法	(五五)
穩步改革高等教育，整頓學風	人民日報社論(五)
實踐與教育	許崇清(六)

第一次全國高等教育會議開幕詞

馬叙倫

各位代表、各位同志：

中華人民共和國的第一次全國高等教育會議今天開幕了，這是新中國建設中的一件大事，是令人感到十分興奮的。中國人民大革命已經勝利了，我們的人民民主政權已經奠定了堅強的基礎，我們的國家即將完全轉入新民主主義建設的軌道。正因為有了這些條件，我們今天才可能召開這個全國高等教育會議，來討論和部署新中國的高等教育工作。當然，我們的人民解放戰爭尚未完全結束，台灣、西藏仍待進軍，全國人民還需要用最大的努力來支援與配合人民解放軍去完成這項光榮重大的任務，而財政經濟狀況在長期戰爭之後和深刻的社會變革之中，不能不遇到許多嚴重困難，因此全國的建設目前還不能百廢俱舉。但在不久的將來，在我們徹底乾淨消滅了蔣匪國民黨殘餘力量，克服災荒和經濟困難之後，我們的國家就要轉入全面的建設，我們就迫切需要大量的人才，從事經濟、國防、與文化的建設工作，這種情況，在東北已經開始出現，在全國不久也必然要出現的。因此我們根據中國人民政治協商會議共同綱領，及時地研究加強，調整和改進高等教育的問題，乃是完全必要的。

現在讓我先就中國高等教育的現況說一說。根據現有的材料，今天全國除台灣外，共有高等學校二百二十七所（各地人民革命大學一類性質的學校和各地軍政大學不在內），學生共約十三萬四千人，其中公立學校一三八所，約佔全國高等學校總數的百分之六一，中國私人創辦的私立學校六五所，約佔總數的百分之二九，教會設立的學校二四所，約佔總數的百分之一〇；全國高等學校中，大學六

五所，佔高等學校總數的百分之二九，專門學院九二所，佔總數的百分之四〇，專科學校七〇所，佔總數的百分之三一。目前全國高等學校的分佈是極不均衡的，如在華東區就有高等學校八五所，佔總數的百分之三七・四。單單上海一地就有四十三所，幾佔全國高等學校總數的五分之一。從我們國家的需要來說，全國高等學校的數量還是很少，特別是質量不高，還遠不能滿足各項建設工作的要求。全國高等學校中約有百分之十五是創設在老解放區或者經過徹底改造的，這些學校曾經培養成千成萬的革命與建設的幹部，其教學的內容與方法一般地適合實際的需要；理論與實際的結合比較好；但他們在今天多半還保持短期訓練班的性質（這在目前還是有必要的），尚未完全發展成爲正規的高等學校。至於約佔全國高等學校總數百分之八十五的新解放區原有的高等學校，它們在過去也曾培養出不少有用的人才，其中有許多人對民主運動曾作了不少的貢獻，但這並不是說，這些學校已經無須改造了。它們的教學內容基本上還不能符合國家建設的需要，它們的教學方法一般地還有理論與實踐脫節的缺點，同時學生中的工農成份極少，這些都與我們今天的國家的情況和需要不相稱。新解放區高等學校的這一切缺點都是半殖民地半封建的舊中國所必然產生的現象，有待長期的努力來加以克服。

自從中華人民共和國誕生，中央人民政府成立以後，原來老解放區的高等學校已在逐漸走向正規化。新解放區的高等學校也都初步實行了學校行政的改革和課程改革，特別是進行了革命的政治教育，在全體教師同學的積極努力下，作出了良好的成績，奠定了今後繼續改進的基礎。

以上所說就是目前中國高等教育的基本情況。根據我們國家的總的情況和高等教育的情況。根據我們國家的總的政策和文教政策，今後我們新中國高等教育的方針究竟應該怎樣呢？我們全國高等学校究竟應該担负些什麼任務呢？

共同綱領第四十一條至四十七條，應該是我們解答這些問題的出發點。按照共同綱領，我們的高

等學校的目的應該是以理論與實際一致的教育方法，培養具有高度文化水平，掌握現代科學技術的成就，全心全意爲人民服務的高級建設人才。爲要達到這個目的，我們的高等學校就要進行革命的政治教育，肅清封建的買辦的法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想，就要配合着工業、農業和國防建設的需要，密切地聯繫實際，進行關於科學理論和技術的教學工作；就要連用科學的觀點和方法進行關於歷史、經濟、政治和國際事務的以及關於哲學、文學藝術的研究工作；就要努力向人民羣衆廣泛和深入地普及科學技術的知識，提高人民羣衆的文化科學水平，推進國家的全面建設。

爲了完成上述的任務，我們提出下列各點，作爲今後整頓和加強高等教育的方針：

第一，也是最重要的一點，我們的高等教育，必須密切地配合國家經濟、政治、文化、國防建設的需要，而首先要爲經濟建設服務，因爲經濟建設乃是整個國家建設之本。我們的高等學校既然以培養高級的建設人才爲目的，因此在我們的高等學校裏就必須進行系統的並與實際相結合的科學理論的教育，並在此基礎上，實行專門的科學技術的教育。高等學校缺乏系統的科學知識的教育是不行的；同時這種理論教育也決不能重蹈過去所謂『爲學術而學術』的覆轍，忽視人民和國家的需要。我們的高等學校應該根據理論與實際一致的原則，結合基本科學知識與專門技術知識，融合理論學習與業務實習，培養出全面發展的、有真才實學的、富有分析力和創造力的專門人才來。

因此，我們要有計劃有步驟地而且謹慎小心地在現有的基礎上，在全國範圍內進行課程改革的工作。此項課程改革工作的基本原則是力求理論與實際一致，力求課程內容適合國家建設的須要，一方面要克服舊有學校中有長期傳統的脫離實際的教條主義，另一方面又要防止不顧長遠利益與全面利益，輕視理論學習的狹隘的實用主義。這種改革必須是有計劃有步驟的，並且必須是謹慎的，因爲這是一項十分複雜十分細密的工作，沒有充分的思想的準備和人力的準備就難於完滿進行，而我們目前在

這兩方面的準備都是不充分的。我們必須按照各學校各院系乃至各門課目實行改革的條件成熟的程度，依靠全體高等教育工作者的羣策羣力，在統一的領導下作分頭的努力，以求逐步達到共同的目標。在這一次全國高等教育會議上，許多專家教授準備提出一系列的曾經經過幾個月研究和商討的課程改革草案，和提供一些學校進行課程改革的經驗，希望大家仔細討論和研究，給以補充和修正，但是並不作為會議的決定。而只作為全國各高等學校按照上述原則自行擬訂新的課程計劃時的參考。各高等學校在經過相當時期的討論研究以後，應當在暑假中作出可能在下學年試行的方案，呈報中央教育部審查批准。

我們的高等教育要為經濟建設和其他各項建設服務，第二件重要的工作就是根據各項建設實際需要，由教育部與各業務部門合作，加強中國人民大學和其他新型高等學校的教育設施，創設各種專科學校，並在各大學各學院添設必要的系統和設立切合實際需要的專修科或訓練班。

第二，我們的高等學校從現在起就應該準備和開始為工農開門，以便及時地為我們的國家培養大批工農出身的知識分子。大家知道，我們為新中國的建設培養工農出身的科學技術專家，作為新的堅強的骨幹，乃是新中國教育的一項十分重要的任務。在這個方針下，我們的一部分高等學校應該立即作各項準備，在自己的學校裏附設工農速成中學，作為升入高等學校的預備班；同時開始注意招收具備入學條件的工農幹部與工農青年，進入自己的學校學習，並在他們入校以後，加以各種必要的幫助和關顧。我們全體從事高等教育工作的同人，應該以教育工農青年與工農幹部視為自己光榮的職責，應該用力克服輕視工農、脫離工農的不正確思想。

第三，我們的高等教育應該隨着國家建設的逐漸走上軌道，逐步走向計劃化。中國過去是一個半殖民地半封建的國家，經濟政治的不統一，反映到高等教育方面就是極端的無政府狀態，各立門戶，

各自爲政。現在新中國已經有了堅強的政治和經濟的統一，我們的教育工作就應該以此爲基礎，在統一的方針下，逐漸作有計劃的佈置和開展。

首先，我們要逐步實現統一和集中的領導。中央人民政府教育部對全國公立的高等學校，在方針、制度、設置計劃、負責人任免、課程教材及教學方法等方面，都應該負有領導的責任。綜合性的大學以及師範大學師範學院等均歸中央教育部直接管理；獨立學院和專科學校有一部分仍歸中央教育部直接管理。另一部分歸中央政府各有關部門辦理的，其校長人選、方針、學制、課程等仍歸中央教育部決定；經費、設備及其他日常行政事務方面得歸有關部門管理。至於私人辦的和教會辦的私立高等學校，也都必須服從人民政府的法令，奉行新民主主義的教育政策。我們人民政府有責任引導這些私立高等學校更爲順利地走上新民主主義建設的正軌，爲培養新中國的建設人才服務。在目前階段，中央教育部因爲客觀和主觀條件的不足，暫時委託各大行政區教育部或文教部領導各大行政區的高等學校，而隨着必要與可能，中央將逐步地實行對全國高等學校的直接的管理。

其次，我們要在統一的方針下，按照必要和可能，初步地調整全國公私立高等學校或其某些院系，以便更好地配合國家建設的需要。我們對私人辦的私立高等學校，除辦理成績太壞者外，一律採取積極維持和逐步改造的方針，對於其中成績優良而經濟困難的院系，一定要予以可能的補助。

最後，我們要有計劃有步驟地改造與培養高等學校的師資，和編輯高等學校的教材。大家知道，教師是改造和加強高等教育的關鍵。各地解放後，大多數的教師積極要求進步，認真參加學習，特別是熱烈參加政治學習，這是我們教育建設中的新氣象，是令人極爲興奮的。古人說：『學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自反也；知困，然後能自強也。故曰教學相長也。』馬克思也說：『教育者本身必需受教育。』我們教師今天正是發揚了這種精神，奮勇前進，自強不息，使我們高等教

育的改革，充滿着光明的希望。爲了解決師資數量不足和質量不高的困難，我們要採取各種步驟，加強師資的政治學習與業務學習，如各校要成立和加強教學研究指導組，提高教學及研究的效能；要加強高等學校與科學院及各生產部門的聯繫，有組織有計劃地進行研究工作，整頓和加強現有高等學校內研究部和研究所的組織，使這些研究機關成爲培養新中國高等學校師資的主要場所。同時我們還要有計劃地派遣具有相當工作經驗及學術基礎的知識分子出國學習，以期切實而深入地吸取外國尤其是蘇聯及東歐新民主國家建設的經驗，培養我們一部分高級的師資。

在課程問題得到初步解決之後，我們就必須有計劃地着手編輯高等學校的教材和參考書。我們應該大量翻譯蘇聯高等學校的教科書，作爲我們主要的參考材料，同時我們也要着手編輯一部分教材。我們在這個會議上，希望能夠組織一個高等學校教材編審委員會，負責領導和組織全國專家來從事這一艱巨的事業。

各位代表、各位同志們，以上所說的就是我們對於今後高等教育的方針、任務和若干重要步驟的初步意見，現在提出來供大家討論時參考。自從中央人民政府成立以來，由於各地同志的艱辛努力，我們的高等教育，無論在創設新的方面和改造舊的方面，都有了顯著的成績。這就證明我們新中國的高等教育必然會走向光明燦爛的前途。當然，我們目前還有許多困難，尤其是經費的困難，使我們一時難於作大規模的恢復和發展，甚至在一部分地區還難於維持原狀。但是這種困難是長期戰爭後不可避免的，也僅僅是暫時的，它們是會隨着經濟的恢復和發展而被克服的。我們的其他一切困難和阻礙，在毛主席和中央人民政府的正確領導下，由於我們全體同志的積極努力，也一定能够克服和消除。

我預祝這次具有重大意義的會議的成功！並祝各位健康！（人民教育第一卷第三期）

第一次全國高等教育會議閉幕詞

馬叙倫

各位代表、各位同志：

第一次全國高等教育會議，從上月三十日開始，經過兩天的預備會，九天的正式會議，今天按照預定的日程，勝利地閉幕了。

在這次會議中，我們根據共同綱領，討論了新中國的高等教育的方針、任務和若干重要問題，廣泛地交換和集中了各方面的意見，高度地發揮了協商的精神，最後在有關高等教育的幾個重要問題上都達到了一致的意見，使我們今後的高等教育有了一個明確的方向。這個方向就是我們應該以理論與實際一致的教育方法，爲培養具有高度文化水平的、掌握現代科學和技術的成就的、全心全意爲人民服務的、高級的國家建設人才而努力，應該準備和開始吸收工農幹部和工農青年進我們的高等學校，以培養工農出身的新型知識分子。在執行這個方針時，我們也要努力克服脫離實際的教條主義偏向，這是今天我們從事高等教育的同人的主要努力方向；而同時也要防止輕視理論學習的狹隘實用主義或經驗主義的偏向。我們把這個方向明確和堅定地確定下來，這是這次大會最大的和具有歷史意義的收穫。我希望全體高等教育工作者都能根據這個方針，堅定不移地向前邁進。

其次，在這次會議中，我們爲了國家與人民的利益，高度發揮了民主協商的精神，這是十分可貴的。我們對於國家建設的各項問題不怕有不同的看法和不同的意見，我們只怕有了意見，却不公開地說出來，使正確的意見得不到採用和發揚的機會，使不正確的意見得不到修正和改進的機會，這樣就

會使我們的國家和人民受到損失。而我們的這次會議却完全不是那樣。我們的許多同志在會前和會議進行中是存在着各種不同的意見的。例如在會前的課改討論中有尖銳的爭論，在大會討論方針、任務、課程、規章中，同樣有熱烈的爭論，在報紙上，也發表了各種不同的意見和辦法。這就是很好的現象。它充分地發揚了新民主主義的精神，表現了自由討論、追求真理的新的學術風氣。同時大家又遵守了人民政協共同綱領，抱着對人民負責的態度，把各種不同的意見講出來，經過爭論，實事求是地解決問題，如現在就能夠達到完全一致的，就作出結論來實行，至於一時還不能在取得一致或主觀客觀條件還不成熟的，就暫時不作出結論，大家再繼續研究。同志們！這種精神我們應該好好地發揚，正確地運用到今後的一切工作中去。以這種精神為基礎，我們就能鞏固我們的團結，而祇要我們有了鞏固的團結，那麼今後的一切困難就都可以克服了。

再次，關於新的高等教育的建設和舊的高等教育的改造這一問題，我還要說幾句話。我記得，我在全國教育工作會議中，對於建設新教育和改造舊教育曾經說過：『我們要實施的這種新教育和舊教育是性質上完全相反的東西』，『我們對舊教育不能不作根本的改革。』我認為對於每個教育工作者，明確地認識這種新舊教育在本質上的區別是十分必要的，因為新教育與舊教育乃是兩種不同社會經濟的反映，它們之間的區別乃是半封建半殖民地教育的性質和新民主主義教育性質的區別，是不能有一點含混的。我這段話自然也包含舊日的高等教育在內，在舊中國的教育，不能不是『舊政治經濟的一種反映和舊政治經濟藉以持續的一種工具』。這一性質不能不體現在各級教育的方針、任務、教育內容和方法等一系列的問題上。我們對舊教育的性質和基本精神，是決然應該否定的。對舊教育的內容、制度和方法，是必須改革的。這些都應該加以肯定，不能有任何懷疑的。但這種改革必須根據共同綱領第四十六條的規定，應該有步驟地謹慎地前進，拖延時間不願改革是不對的，企圖用粗暴的方

法，急於求成也是不對的。同時，新民主主義教育是一種新的教育體系，它是作為反映新政治經濟、鞏固與發展人民民主專政的一種工具，這是一個新的體系，在這一體系中我們要盡可能地吸收舊教育中一切對人民有利的合理成份，而不允許加以忽視或拒絕。這一點我們也是要肯定的。

在這次會議中，我們除了提出要防止狹隘的實用主義或經驗主義以外，對於舊的教育脫離實際我們大家一致地作了批評了。我們提出了理論和實際一致的原則。新的高等教育必須和國家建設的實際相結合，為國家建設服務；反對了『為學術而學術』的空洞的教條主義，反對了各種形態的脫離實際的思想。但要認識，教育要貫徹理論和實際一致的原則，仍然是一個相當長的奮鬥過程，不是一個會議所能完全解決的。我們必須進行許多思想的準備工作和一定的物質條件的準備。首先我們要根據共同綱領，肯定今天高等教育的全部目的就是加強和鞏固新民主主義的建設，此外不能有其他所謂更高尚的目的。因此我們必須實行高等教育機關和國家建設各部門的密切配合，實行講授和實習、實驗參觀等的密切結合，以達到逐漸實現理論與實際一致的目的。同志們！這是新的高等教育建設中一個重要關鍵。我們相信，經過了這次會議，大家一定會更有信心地將新的學風，即毛澤東主席所倡導的『實事求是』的學風建立起來，將新中國的高等教育提高一步。

這次會議除解決了高等教育的方向以外，對於很多重要問題，如課程改革、組織規程、領導問題、編譯教材等等，也都作了符合於實際的解決，各地帶來的提案一共有二一〇件，也都分別在各小組討論了，並將交中央教育部分別處理。在短短的十一天中我們之所以能有如此的成就，乃是由於毛澤東思想的光輝指導與毛主席和周總理對這次會議的親切關懷和直接指示，是由於有政務院文化教育委員會的及時指導、各地區出席代表、中央有關各部門代表、各位專家和來賓以及本部參加大會工作的全體同志們緊張工作的結果。我一面感到非常興奮和愉快，一面在此表示衷心的感謝。

在毛澤東主席旗幟的幟下，我們為建設新民主主義的高等教育而加緊努力吧。我們事業的前途是無限光明的。（人民教育第一卷第三期）

從蘇聯高等教育的經驗略談幾個問題

——蘇聯專家A·M·阿爾辛節夫一九五〇年六月八日在第一次全國高等教育會議上的發言

我想從蘇聯高等教育工作的經驗簡單地談談幾個重要問題。這對於我們，對於中國高等教育的工作是有相當意義的。

一 高等教育的任務

當十月革命在蘇聯勝利以後，當蘇聯紅軍在國內戰爭中摧毀美、英、法等帝國主義干涉和舊俄白黨以後，在我的祖國面前，在蘇聯面前，非常尖銳地提出了新的任務。這些新的任務是什麼呢？這就是在技術與經濟方面，主要的是在技術方面，趕上與超過先進的資本主義國家。在政治方面說來，因為偉大的十月革命勝利的結果，我的祖國已經成為世界上最先進的國家了，但那時候在技術和經濟方面她還是落後的國家。我們無論如何應該克服這種落後。列寧對於祖國新的任務的提法是這樣：在政治上，我們不僅已趕上，而且已超過先進的資本主義國家了，因為我們已建立人民的（蘇維埃的）民主制度，可是在技術與經濟方面，我們的國家暫時還是落後的，因此，我們應該在技術與經濟方面也要趕上與超過先進的資本主義國家。假如我們不這樣做，那末，結果連我們政治上的勝利也要失掉。問題是提得非常尖銳的：或者是滅亡，或者是在技術與經濟方面都趕上先進的資本主義國家，並超過

他們。

斯大林也屢次地說：必須解決這個問題，並要在最短期間內解決它。斯大林指示說：舊俄受到英國、法國、日本和其他帝國主義國家的打擊。她所以受打擊，是因為落後，因為軍事上落後，文化上落後，經濟上落後等等。舊俄是貧弱的、落後的，因此她遭受打擊。斯大林說：新的蘇維埃的俄國，應該克服這種落後。要準備打擊帝國主義，因為帝國主義者在過去和現在都是一貫地設法奴役落後的國家。但要打擊帝國主義，必須克服自己在技術與經濟方面的落後，必須在技術與經濟方面趕上和超過先進的資本主義國家。

那末，在技術與經濟方面趕上和超過先進國家的具體意義是什麼呢？這個意義是：第一，建設現代的重工業工廠，輕工業工廠，礦廠、礦坑、鐵路等等。第二，培養自己的幹部：科學的、技術的、醫藥的、教育的等等。

這些新的任務擺在我的祖國面前，當然也同時擺在我國的高等學校面前。蘇聯的高等學校，當然也應該參加解決這些新的任務。

蘇聯的高等學校應該：第一，吸收工農青年來受高等教育。要提高人民的文化水平。要從人民中造就高級技能的幹部。祇有人民都能識字和有文化的國家，祇有能從人民中，從工人和農民中，從勞動者的隊伍中，培養出高級幹部的國家，——祇有這樣的國家纔是不可戰勝的。

第二，蘇聯的高等學校，應該不是從大學裏培養大而無當的博學通才，而是培養具體的專門人才：工程師、醫師、教師、經濟學家、農業專家、統計專家、探礦專家、科學工作人員等等。

第三，在十月革命以前成立的舊的高等學校，應該改變自己底目的，並改革課程，以適應國家新的任務。

第四，必須成立新的高等學校，首先是高等技術學校。這些學校事實上就因此成立起來了。

我覺得：現在中華人民共和國所遇到的任務，與我的祖國——蘇維埃共和國於十月革命後所遇到的任務是原則上相同的。

我覺得：現在中國高等學校所遇到的任務，也和蘇聯的高等學校在偉大的十月革命後所遇到的任務是原則上相同的。

二 大學與學院

蘇維埃政權所要培養的高級技能幹部的任務是否能靠那些大學來解決呢？不能，舊的大學底力量不能解決這種負責的新的任務。問題是在於：大學發生於封建時代。在歐洲如此，在俄國如此，在中國亦是如此。

過去大學的使命是滿足一切，和滿足一切的需要。這裏我們要注意到：封建時代的需要是有限的。當時的需要是受知識的範圍所限制，關於自然的一般知識和關於社會的一般知識，如歷史、文學、法律等等，都是有限的。大學在那時候確能滿足這些需要。

到了資本主義時代，在先進的國家裏開始工業化，當時就產生了许多專科的高等學校。這些專科的高等學校應培養許多有專門技能的幹部，首先是爲着各工業部門的工作需要。這些專科的高等學校稱爲技術的、專門的、職業的、實業的學校和學院。同樣的學校也發生於俄國，因爲當時俄國（在一九一七年以前）也開始發生和發展工業。

但是俄國的工業化是在偉大的十月革命以後實行的，是在蘇維埃政權時期實行的。同時這種工業

化是社會主義的工業化。蘇聯社會主義工業化的特點是在於它發展的猛烈和迅速。約在十二——三年之內，蘇聯就變成了偉大的工業國。大家看到這期間是很短的。

當然，蘇聯的高等學校不能在自己國家的飛躍進步中落後。蘇聯的高等學校也應該猛烈地迅速地發展。幾百個新的，首先是技術的高等學校就應運而生。也產生了許多其他的高等專門學校。這些學校差不多都稱為學院。舊的高等學校應該迅速改造，並改革自己的教學計劃。原有的大學也進行徹底的改造。

大學仍舊保持原來的名稱『大學』。它保持着兩種知識範圍的研究和教學：關於自然的知識（物理、化學、生物學等等）和關於社會的知識（歷史、語言和文學、哲學等等）。可是大學應負責培養的，不是大而無當的博學通才，而是具體的專才。大學應培養一般學科的專門人才，例如：化學、物理、生物、以及歷史、語文等等。它應具體地為工廠培養實驗室的實驗員，為各種學校和科學研究院培養初級的科學工作人員，為中等學校培養教員等等。大學要從抽象的教育轉變到具體的教育。

我覺得：中國的大學也應該改造。中國各大學改造的方針，應該與那時候蘇聯各大學改造的方針在原則上是一樣的。中國各大學應該培養的，不是抽象的學者，而是具體的專才。

此外，我要請大家注意：中國的大學不僅與過時的封建時代有某種程度的關係，而且反映着中國人民革命勝利以前的半殖民地地依賴性。我覺得，要用這個道理可以解釋，為什麼祇北京一個城市就有三個或甚至四個大學（北京、燕京、清華）。對外國帝國主義者有利的是把中國人、中國知識分子的注意力集中於研究一般的自然、歷史、文學、以及所謂社會學等等，這些都是過去一般大學的主要學科。若要造就中國的技術知識分子，這就對外國帝國主義不利了。

外國帝國主義者一貫地反對中國工業化，阻撓這種工業化。當然，他們同樣不願意培養中國的技

術幹部。一個國家在工業、文化、經濟各方面愈低落，則帝國主義者更方便把這個國家抑制於殖民地的奴役地位。

外國帝國主義對中國高等學校的影響表現於：直至現在，許多中國高等學校的授課不是用自己的中國語文，而是用英文。如果英國的高等學校授課不用英文，而用中文，英國人將作怎樣表示呢？

外國帝國主義對中國高等學校的影響又表現於：中國高等學校圖書館的多數書籍是英文、法文、德文和日文的著作。這簡直是外國人的參考書，不是中國人的參考書。我在北京遇到的，祇有一個圖書館差不多全部是中文書，——可是這是過去學生的地下圖書館。

直至現在，中國還沒有統一技術名詞。但名詞的統一極端需要的。必須使中文的技術名詞能夠達到統一。

我覺得：中國的大學不應該包羅萬象地大而無當，不應照這種祇求其大的方針來擴充，而應該照專門化的方針發展。要了解：中國的高等學校是在不正常的、半殖民地的環境中發展起來的。因此，它就不能不具有不幸的半殖民地色彩。必須堅決地肅清這種半殖民地的色彩。必須對這些大學及其教育加以改組和改革。

蘇聯的大學，我已經說過，是在蘇維埃的（人民的）政權之下照專門化的方針發展的。可是在蘇聯高級幹部的培養中起決定作用的，不是大學，而是學院。在數量上，學院在蘇聯佔絕大多數。在八百以上的高等學校中，大學僅有三十所。蘇聯沒有一個城市會辦起多於一所的大學。

蘇聯培養高級幹部的重點是放在學院的肩膀上。學院也就很漂亮地執行這個任務。它們培養出幹部，而這些幹部建設了偉大的蘇聯工業。蘇聯學院所造就的工程師、科學工作人員、幹部，在第二次世界大戰中起了不可估計的偉大作用。

我覺得：在中華人民共和國裡也應該發展學院的高等教育，學院與大學在高等教育中的地位是相等的。

三、關於理論與實踐的聯繫

我們對理論與實踐聯繫的問題應作怎樣了解呢？當我們說到高等學校的工作時，說到高等學校的任務時，我們所說的，首先是這樣的事實：科學、理論，要為蘇維埃的（人民的）國家利益，為人民的、勞動者的利益服務；高等學校要成為教育工人、農民、和勞動者的地方；有學問的人要把自己的知識貢獻給人民政權。當然，這對於學者和科學本身祇是有利而無害的。因為他們對人民的國家服務，對人民的實踐服務，就能以這種實踐來使自己的知識更加豐富，並在這種基礎上進行新的科學發現和發明。

第二、在每個具體的高等學校裏，理論與實踐的聯繫應該在該校的教學計劃上完全反映出來。每個具體的高等學校底教學計劃，應該規定出這樣的一般理論的和專門化的課程；能適合於特定的專門技能在理論上與實踐上的需要。比方說，這是一座鐵路運輸的工學院，那末，該校的教學計劃應該規定出這樣的課程：恰好為培養高級鐵路運輸工程師所需要的。

必須注意到：專門化的學科也是科學的理論的學科。理論、科學，無非是實踐的總結。專門的科學、理論，在它的地位上和在我們大家對它的尊崇程度上，不比所謂一般的科學低些。

第三、我們說到理論與實踐的聯繫，就是說：一切學科的講授應該能達到現代科學與技術成就的水平。如果講授的祇是一些過時的科學或技術的材料，那末，毫無疑義地他就脫離了生活，脫離了實