

要做教育革命的促进派

中小学教育革命经验选之一

浙江人民出版社

要做教育革命的促进派

中小学教育革命经验选之一

•

浙江人民出版社出版

杭州印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本：787×1092 1/32 印张：2 3/4

1973年7月第一版

1973年7月第一次印刷

印数：1—55,000

统一书号：7103·877

定 价：0.17元

（只限国内发行）

毛主席语录

思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。

我们现在思想战线上的一个重要任务，就是要开展对于修正主义的批判。

进行无产阶级教育革命，要依靠学校中广大革命的学生，革命的教员，革命的工人，要依靠他们中间的积极分子，即决心把无产阶级文化大革命进行到底的无产阶级革命派。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。

目 录

联系学校实际深入批修《文汇报》评论员（1）

狠批先验论 推动教育革命深入开展（4）

抓住实质批修 提高路线觉悟

..... 中共北京市第三十一中学支部（11）

按照无产阶级的面貌培养青少年

——关于上海培光中学用党的基本路线教育学生的

调查报告

.....《文汇报》记者（17）
《解放日报》

重视转变学生思想的工作

.....宁波市咸塘街小学教师 焦慧珠（25）

我们决心做教育革命的促进派

.....杭州市第十四中学初二（10）班（31）

坚持理论联系实际，上好社会主义文化课

.....北京市密云县第二中学党支部（36）

从旧的教学方法中解放出来

.....内蒙古呼和浩特市第一中学语文教师 吴学恒（42）

用唯物辩证法指导数学教学

..... 上海市第二中学中二年级数学备课组 (46)

必须改革旧的教学方法

——从几个典型课时教学情况的对比分析谈起

..... 中共茂名市第四小学支部 (53)

我是怎样进行复式教学的

..... 河南内乡县杨庄小学民办教师 黄明钦 (59)

坚定地走“五·七”光辉道路

..... 天台县平桥中学党支部 (62)

开门办学好

——金山县钱圩公社钱圩中学的调查报告 (69)

面向农村开门办学 促进师范教育改革

..... 宁波师范学校党委会 (78)

联系学校实际深入批修

《文汇报》评论员

上海市第六中学革命师生狠批刘少奇一类骗子散布的唯心论的先验论，推动教育革命深入开展的经验很好。这个经验告诉我们，教育战线的批修整风要不断引向深入，就一定要紧密联系学校实际，始终抓住刘少奇一类骗子的反革命修正主义路线的极右实质，从政治上、思想上进行彻底的批判。

刘少奇一类骗子的反革命修正主义路线的极右实质，不仅表现在政治上，疯狂反对党在社会主义历史阶段的基本路线，恶毒攻击社会主义制度，妄图颠覆无产阶级专政和复辟资本主义；而且表现在思想上，大肆鼓吹唯心论的先验论、反动的唯生产力论、地主资产阶级的人性论、阶级斗争熄灭论以及天才史观、英雄史观等等。这些反动谬论是修正主义路线的理论基础。“全民教育”、“天才教学”、“智育第一”、“洋奴哲学”、“知识私有”、“个人奋斗”、“读书做官”、“读书无用”等等就是这条修正主义路线在教育战线的表现。我们就要联系这些实际，深入批判刘少奇一类骗子的修正主义路线的极右实质，肃清它的流毒。

许多学校的实践证明，联系教育战线的实际深入批修，就能把大批判搞得生动活泼，就能激发广大师生执行毛主席

革命路线的自觉性，推动教育革命深入开展。比如，学校里在培养什么样的接班人的问题上，两个阶级、两条路线的斗争历来十分尖锐。刘少奇一类骗子作为资产阶级和一切剥削阶级的代表人物，出于复辟资本主义的罪恶目的，千方百计地干扰和破坏毛主席的无产阶级教育路线，妄图把学校变成培养资产阶级接班人的基地。他们反对革命师生认真学习马列主义、毛泽东思想，反对青年学生走与工农相结合的道路，反对把学校教育同三大革命运动相结合，等等，都是为了从根本上改变党的教育方针，诱使学生走上脱离工农群众、脱离实际斗争、追求个人名利的邪路。我们要抓住这一要害问题狠狠批判，在斗争中提高识别真假马克思主义的能力，坚定不移地按照无产阶级的标准改造学校，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这一大方向明确了，对于资产阶级从阴暗角落里刮来的冷风，就能坚决顶住；对于我们工作中存在的缺点，就能坚决改正。这样，批修整风就一定能带动学校的各项工作，使我们的教育事业更加兴旺发达。

有些同志担心，联系学校实际深入批修，会不会整到群众头上。我们说，只要坚持首先是批修，其次才是整风的原则，抓住刘少奇一类骗子修正主义路线的极右实质展开批判，那么，就能不断激发和调动群众的社会主义积极性。在批修斗争中，我们的同志联系自己的思想，提高路线斗争觉悟，划清什么是正确路线、什么是错误路线，什么是唯物论、什么是唯心论的界限，正是为了更好地同刘少奇一类骗子作斗争，同他们所代表的反动阶级的思想体系决裂，以便沿着毛主席指引的方向大踏步前进。市六中学的革命教师批判了刘少奇一类骗子散布的唯心论的先验论，带领学生实行

开门办学，积极进行教育革命实践，使教学工作搞得生气勃勃，就是一个生动的例证。当然，在任何时候，任何情况下，都要牢牢掌握斗争大方向，不应把批判的矛头指向群众，不能把群众中的某些缺点错误，同刘少奇一类骗子散布的反动谬论及其推行的修正主义路线等同起来。

当前教育战线的形势一片大好。我们一定要深入持久地开展革命大批判，以批修整风为纲，推动学校工作，进一步巩固和发展无产阶级文化大革命的胜利成果，为彻底实现毛主席“教育要革命”的伟大号召而继续努力奋斗。

（原载一九七三年五月十四日《文汇报》）

狠批先验论 推动教育革命深入开展

上海市第六中学党支部在批修整风运动中，组织革命师生认真学习马列和毛主席著作，坚持唯物论的反映论，批判刘少奇一类骗子散布的唯心论的先验论，推动了教育革命的深入发展。

批判“天赋之才”的谬论，树立“实践第一”观点，坚持学校教育同三大革命运动相结合

学校教育是坚持唯物论的反映论，还是搞唯心论的先验论，首先反映在是否坚持学校教育同三大革命运动相结合的问题上。无产阶级文化大革命中，这个学校在复课闹革命不久，广大革命师生曾狠批了“三脱离”的修正主义黑货，到工厂、农村、部队进行教育革命实践，思想面貌起了很大变化，出现了一派蓬蓬勃勃的革命景象。但是，由于刘少奇一类骗子的干扰和破坏，以及资产阶级偏见的影响，有人认为走出校门办学，学校不象学校了。学校领导当时对这场斗争认识不足，并缺乏经验，所以又把学校的大门关了起来，使教育革命出现了一些曲折。党的九届二中全会公报发表以后，革命师生热烈响应党中央发出的“提倡辩证唯物论和历

史唯物论，反对唯心论和形而上学”的号召，联系学校实际，开展了“学校教育如何同三大革命运动相结合”的讨论。全校三千多名师生通过贴大字报、办专栏和举行广播会、辩论会，积极开展大学习大批判，明确了方向，又掀起了“开门办学”的热潮。但是，围绕着“开门办学”还是“关门办学”这个问题的斗争并没有结束。有些人担心实行“开门办学”后会降低教育质量；有的甚至把“开门办学”看做是受了极“左”思潮的影响。学校领导深深感到，不深入批判刘少奇一类骗子宣扬的唯心论的先验论，就不能贯彻毛主席的无产阶级教育路线。在批修整风中，学校领导组织师生认真学习毛主席的《实践论》、《人的正确思想是从那里来的？》等著作，以及《青年团的任务》、《唯物主义和经验批判主义》、《反杜林论》等马列著作的有关章节，狠批唯心论的先验论，揭露其反动实质，促进了学校教育同三大革命运动的结合。他们还组织学生参观工厂，进行社会调查，进一步认识到实践出真知，斗争长才干的道理，树立了“实践第一”的观点。大家说：刘少奇一类骗子鼓吹什么“天赋之才”，竭力主张学生“进学校就是坐下来读书”，搞“天才教育”，完全是从孔夫子和凯洛夫那里拣来的破烂货。他们的罪恶目的，就是妄图培养资产阶级的接班人，复辟资本主义。

为了帮助大家进一步提高对“开门办学”的重要性的认识，学校领导还发动师生总结这方面的经验。如参加七〇届学生办的土记者学习班的三十名土记者，深入农村调查研究，在贫下中农言传身教下，思想感情起了变化，一个多月中就写出了一批各种体裁的文章，进一步懂得了实践出真知

的道理。又如在学工、学农、学军中，他们引导学生把在三大革命运动中学到的感性知识上升到理性认识。在学农基地，他们根据农村的特点，发动师生共同编写了七门文化课的补充教材，使学生既学到贫下中农的思想感情，又学到理论和实际相结合的知识。七二届学生在学农期间，一部分同学在老师的指导下，组织了一个气象小组，把在书本上学到的知识用来为贫下中农服务，受到贫下中农的好评，又巩固了在课堂里学到的知识。通过总结，大家看到了“开门办学”不仅有利于转变学生的思想，而且使学生扩大了知识领域，学到了很多在课堂里学不到的东西，大大提高了分析问题和解决问题的能力。这说明，“开门办学”后，教育质量不是降低了，而是提高了。同时，他们又遵照毛主席关于“理性认识依赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识，这就是辩证唯物论的认识论”的教导，不断回顾、总结“开门办学”中的经验教训，认识到在“开门办学”中也要防止忽视理论教育的倾向，坚持“理论和实际统一”，正确处理“以学为主”与“兼学别样”的关系，把学文与学工、学农，大课堂与小课堂更好地结合起来。如语文等课根据教学要求，积极开展社会调查，把学习和战斗统一起来，既转变了学生的思想，又提高了大家的写作能力；工业基础知识等课除到挂钩工厂劳动学习外，师生还共同利用校办工厂进行教学，发动学生自制教具，开展实验活动，还组织激光、木工、电工、红医等小组，开展科技活动，让学生把课堂上学到的知识运用到实践中去，促进理论和实践的结合。

批判反动的“英雄史观”，树立“群众是真正的英雄”的观点，相信、依靠革命师生搞好教育革命

在深入批判唯心论的先验论的斗争中，学校领导还认真学习了毛主席关于“**群众是真正的英雄**”等论述，狠批刘少奇一类骗子鼓吹的反动的“英雄史观”。大家认识到，刘少奇一类骗子和历来的资产阶级代表人物一样，站在反动阶级的立场上，颠倒历史，把自己打扮成“英雄”，而诬蔑群众为“群氓”、“阿斗”。他们的目的，无非是美化自己，妄图由他们这些“贵人”、“贤人”和“智者”来统治，复辟资本主义。刘少奇一类骗子鼓吹的“英雄史观”在教育领域中的流毒也是很深的。它表现在：不是把学生当学习的主人，而是把学生当“敌人”；不是为学生服务，向学生学习，而是留恋“师道尊严”、“领导高明”，对学生搞“管、卡、压”。学校领导回顾了文化大革命以来的斗争实践，深深感到：什么时候发动和依靠了革命小将，学校工作就生气勃勃；什么时候不发动和依靠革命小将，学校工作就冷冷清清。文化大革命初期，是红卫兵一马当先，造了刘少奇修正主义路线的反；在实现革命大联合的过程中，是革命小将带头开展革命大批判，促进了革命大联合，得到了伟大领袖毛主席的肯定；在批修整风中，又是革命小将冲锋在前，声讨刘少奇一类骗子阴谋复辟资本主义的滔天罪行；在批判修正主义教育路线的战斗中，革命小将又运用四大武器，带头批判。他们把九个班的红卫兵骨干组成调查小组，调查了旧学校执行的教育路线、培养目标、教学方针和教学方法等一

系列问题，写出了“两种教育制度的对比”等十份调查报告，用大量的事实，揭露了文化大革命前十七年在修正主义教育路线统治下，工农子弟被迫害的事实，用大字报在全校公布，这对广大师生教育很大。斗争的实践使学校领导和教师进一步认识到，革命小将“最肯学习，最少保守思想”，他们是实现教育革命的重要力量。

但是，在教育领域中，“英雄史观”不是批一次、两次就能解决的。如有的教师认为，搞革命大批判可以依靠学生，提高文化知识质量不能依靠学生。在批修整风中，学校领导就进一步组织大家学习《反杜林论》、《唯物主义和经验批判主义》的有关章节，弄清思想，分清界线。许多同志通过进一步批判“英雄史观”，认识到群众中蕴藏着革命积极性是客观事实。承认这个事实，就是坚持了唯物论的反映论；不承认这个事实，就必然陷入唯心论的先验论的泥坑。七三届十六班原来是一个文化知识质量较差的班级，过去教师单枪匹马抓补课，不善于发动和依靠学生，效果不好。通过学习、批判，他们总结经验教训，改变了过去教师单枪匹马的做法，发动和依靠学生，开展“官教兵、兵教官、兵教兵”的群众运动，全班很快组成了十八个互教互帮小组。广大学生发动起来以后，班级面貌很快有了改变，许多原来文化知识质量较差的学生成绩有了显著提高。

刘少奇一类骗子鼓吹的“英雄史观”的流毒，也同样反映在学校领导是不是相信、依靠教师的问题上。过去，有些领导干部有“知识分子难弄”的思想，在批修整风中，他们认识到要搞好教育革命，必须调动教和学两个积极性。于是学校领导进一步深入批判“英雄史观”，破“领导高明论”，

充分调动教师的社会主义积极性，使教育革命更深入地开展。

批判办事情“从主观到客观”的谬论，树立“一切从实际出发”的观点，坚持调查研究，反复实践，推动教育革命

这个学校在批判唯心论的先验论时，又学习了毛主席关于“认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发”等教导，批判了刘少奇一类骗子鼓吹的办事情“从主观到客观”的谬论。大家认识到，人的主观认识一点也不能离开客观实际，客观实际是主观认识的源泉。离开了实践，鼓吹“从主观到客观”，是彻头彻尾的唯心论的先验论，它颠倒了物质与精神、思维与存在的关系，公开宣扬精神第一、物质第二这条唯心主义的路线。通过学习和批判，学校领导对毛主席关于“按照实际情况决定工作方针”的教导加深了理解，认识到办好学校，一定要深入教学领域第一线，加强调查研究，一切从实际出发。

过去，在学生的思想政治工作中，由于不了解学生思想实际，因此收效不大。通过学习和批判，他们认识到思想政治工作一定要从调查研究入手，做到心中有数，有的放矢。他们深入一个班级，调查分析学生在学习态度方面存在的问题，发现有的学生有学习为分数、为向爸爸妈妈交账、为兴趣等思想。针对这些思想，他们组织学生开展了“新中国的中学生和帝国主义、修正主义国家的中学生有什么不同？”的专题讨论。通过讨论，同学们纷纷表示：要从小树立一辈子读马列和毛主席的书，跟毛主席干革命的思想，从小认真

学习干革命的本领，从小参加革命的实践。许多革命小将提高了认真读书的自觉性，把学好社会主义文化课同中国革命、世界革命这个大目标联系起来，产生了强大的政治动力。这个经验在全校推开后，收到了较显著的效果。

教师们通过学习和批判，逐步树立起一切从实际出发的思想，注重调查研究，有的放矢地进行教学工作。从一九七一年起，每年学生进校，教师先对学生的思想状况和知识水平作一番调查，然后根据学生的实际情况进行教学。一九七一年初，七四届学生刚进校，教师普查了学生知识水平，发现数学成绩参差不齐的状况比较突出，就采取“官教兵、兵教官、兵教兵”的方法，集中补课。以后，又从认识规律和学生的实际出发，改编了数学教材。由于结合了学生的实际，学生容易吸收、掌握，效果很好。许多教师还改变了过去“我教你听”、生搬硬套的做法，进行启发式教学，不断提高教学质量。

（原载一九七三年五月十四日《文汇报》）

抓住实质批修 提高路线觉悟

中共北京市第三十一中学支部

当前，批修整风正在全国进一步深入展开，革命形势很好。回顾一年来我校批修整风的情况，我们深深感到，只有坚定不移地贯彻执行首先是批修，其次才是整风这一根本方针和指导思想，抓住刘少奇一类骗子反革命修正主义路线的实质，深入批判，努力提高师生的路线觉悟，才能使学校各项工作沿着毛主席革命路线不断前进。

在前一阶段批修整风中，我校有的同志曾把刘少奇一类骗子的路线看成是极“左”或形“左”实右。有的认为，批修就是批极“左”。由于没有抓住刘少奇一类骗子路线的实质，因此在开展大批判的过程中，不仅没有批到要害处，有时还偏离了方向。后来我们重新学习了毛主席和党中央有关批修整风的一系列指示，以党的基本路线为纲，以《反杜林论》、《国家与革命》等马列著作和毛主席著作作为武器，对刘少奇一类骗子的反革命罪行，特别是对他们那个反革命黑纲领，从其反动内容、罪恶目的、阶级基础、社会根源等几个方面进行了剖析和批判。大家认识到：党内历次路线斗争，都是围绕着是搞马克思主义还是搞修正主义这个中心问题而展开的。伟大领袖毛主席提出的“要搞马克思主义，不要搞修正主义；要团结，不要分裂；要光明正大，不要搞阴

谋诡计”三条基本原则，正是对刘少奇一类骗子修正主义路线实质的全面而深刻的揭露。刘少奇一类骗子搞修正主义，不搞马克思主义；搞分裂，不搞团结；搞阴谋诡计，不搞光明正大。他们叛党叛国，成了叛徒卖国贼。他们和刘少奇一伙一样，其罪恶目的都是从根本上改变党在社会主义历史阶段的基本路线和政策，颠覆无产阶级专政，复辟资本主义。他们和刘少奇叛徒集团一样，都是国内地、富、反、坏、右和国际上帝、修、反在我们党内的代理人。因此，他们的路线和刘少奇的路线一样，也是一条反革命修正主义路线。他们在某些时候，某些问题上要弄的极“左”或形“左”实右的手法，是为了掩盖其极右的实质。由于我们紧紧抓住了它的实质，深入批判，注意从政治上和思想上准确地分清路线是非，从而使广大师生在大批判中受到了一次深刻的思想和政治路线方面的教育，提高了马克思主义认识水平和鉴别能力。

有一段时间，我校有些同志看不清刘少奇一类骗子所讲的“政治”的实质，因而错误地认为，在政治和业务的关系上，刘少奇一类骗子的罪行主要是将政治和业务“对立割裂”，鼓吹“政治可以冲击其它”，甚至认为是政治搞多搞少的问题。通过深入学习、讨论、开展革命大批判，大家认识到，刘少奇一类骗子虽然有时鼓吹“政治可以冲击其它”，但是他还宣扬“军事就是最大的政治”，鼓吹反动的唯生产力论和唯武器论，其目的都是破坏无产阶级的政治与业务、政治与经济、政治与军事的统一，用资产阶级的政治代替无产阶级的政治。妄图从根本上改变党的基本路线和政策，颠覆无产阶级专政，复辟资本主义。如果认为刘少奇一