

校园文化建设丛书(第2辑)

教海之韵: 九江三中教师科研论丛

万金陵 主编

江西高校出版社

图书在版编目(C I P) 数据

教海之韵: 九江三中教师科研论丛/万金陵主编. —南昌: 江西高校出版社, 2010. 9

(校园文化建筑丛书. 第 2 辑)

ISBN 978 - 7 - 5493 - 0077 - 8

I. ①教... II. ①万... III. ①教学研究 - 中学 - 文集 IV. ①G632. 0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 186965 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 8504319
销 售 电 话	(0791) 8528761
网 址	www. juacp. com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	41. 5
字 数	723 千字
版 次	2010 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5493 - 0077 - 8
定 价	60. 00 元(全套共二册)

赣版权登字 - 07 - 2010 - 175

版权所有 侵权必究

前 言

立足于教育科研,围绕新课程改革,聚焦课堂教学,更新教育理念和教学策略,不断优化教学方法和教学手段,是学校卓越发展的教学根本路径。近年来,九江三中依托中国教育学会“十一五规划”国家重点课题“名师教学思想与教法研究”,引导老师在学习中研究,在研究中实践,在实践中反思,全体教师科研热情高,科研能力、育人水平不断得到提升。《教海之韵》这本教师论文集,正是近年来教师在教育教学实践中重视科研并不断探索的心血和汗水,也是学校管理朝着规范化、科学化迈进的又一丰硕成果。

这本论文集收录了我校教师近年来在国家、省、市有关刊物上发表或获奖的很多作品,这些作品有的是教育管理的大胆探索,有的是教学研究的点滴尝试,有的是教学经验的交流,有的是新课程改革的探究和思考。内中有老教师宝贵经验的总结,有中年教师探究钻研的见解,更有青年教师初探教学的感悟,在一定程度上体现了我校教师扎实的教科研水平和锐意进取的精神风貌。

这本论文集,能够使我们感受到“科研兴校”所带来的勃勃生机,“课题引领”所创造的广阔前景;这本论文集,能够使我们感受到老师们的那份自信、深沉和睿智,能使我们感受到学校确立的“全面发展,人文见长,体艺双馨”的办学思想,提出的“进行赏识教育”、“让每个学生将喜悦带回家”的教育教学观以及“学生为主体”和“以学生发展为本”的理念已在教育教学中得到体现。

科研的目的在于提升教育教学质量,质量的提升在于辛勤的耕耘。一份耕耘,一份收获。九江三中人的聪明智慧和辛勤汗水的付出换来了累累硕果。近年来,学校先后荣获了“中国教育管理改革三十年创新管理品牌学校”“全

国和谐德育实验学校”“江西省人民满意学校”“江西省高中新课程改革样本学校”“江西省体育俱乐部实验学校”等称号。九江三中的办学,得到了社会各界的广泛关注和上级领导的高度评价。面对成绩,九江三中人并不满足;展望未来,九江三中人充满信心。

跬步至千里,耕耘香满园,但教海无涯,学无止境。我们将坚持“市内先发展,省里树品牌、国内有影响、国际能知名”的办学目标,进一步完善办学环境,进一步打造学习型师资队伍,进一步加强教育、教学、科研、管理的能力,走科研兴校、强校之路,办现代精品学校。我们相信积极的教育科研和丰硕的科研成果必将推动九江三中的教育教学工作向更高层次迈进。

万金陵

2010年7月20日

目 录

前 言	1
-----------	---

教育管理论坛

浅谈新形势下校长素养问题 / 万金陵	2
打造幸福教育的四大要素 / 万金陵	8
浅议打造高效课堂 / 张成卓	11
加强校园廉政文化建设,促进青少年健康成长 / 刘国胜	13
浅谈如何促进高中青年数学教师的成长 / 胡文能 崔晋	16
把握新课程精髓 探索特色课改之路	
——九江三中关于新课程的实施与思考 / 汪世共 袁世明	20
对当前开展和实施素质教育的几点思考 / 胡军	32
坚持质量意识 强化常规管理	
——浅谈教学常规管理中的“常”、“实”、“新” / 李定平	36
着力打造数字化“三中” 促进学校科学快速发展 / 冯丽霞	39
特色办学彰显九江三中无限魅力 / 袁世明	44
坚持科研 打造精品学校 / 曹荣星	49
浅谈素质教育中“教师教学行为”的转变 / 杨雄	57
和谐的团队 集体的智慧	
——九江三中高中 2010 届年级管理过程回顾 / 吴婷婷 吴卫国	60

教学经验交流

浅谈高中数学教学克服“学时懂,学完不懂”的对策 / 胡文能	64
兴趣教学	
——教师应该追求的境界 / 柳冰	68
荡起“兴趣教学”的双桨 撑起“快乐学习”的方舟 / 纪红	70
好成绩来自好学法 / 周海燕	73
浅谈我的语文教学 / 刘文彬	75
巧设教学情境,提高政治课教学效果 / 杨世强	77
书是甜的	
——浅谈如何培养学生的阅读兴趣 / 熊丽芬	81
兴趣是获得知识的内驱力 / 方少俊	84
怎样成为受欢迎的政治教师 / 谢全民	89
谈中考复习中生物识图题的教学 / 曹春	91
向 45 分钟要效益 / 刘新丽	94
浅谈历史课本中“地图、歌曲、诗词、插图”的妙用 / 胡琴	99
物理优秀学生培养的探究 / 胡青红	102
浅析高中政治综合题几种主要题型的解题技巧 / 余忠庚	105

课堂教学改革

培养学生的自主学习能力

——“先学后教、当堂训练”的几点尝试 / 谢玉兰	111
论高中数学教学师生关系之优化 / 崔晋	119
浅谈“高中数学分层教学”模式的探讨 / 付志鸿 何珍珠	122
浅谈新课程理念下的生物教学模式 / 刘雪峰	126
让初中思想品德课堂活跃起来 / 王爱红	130

让数学课堂永远充满活力 / 熊自韬	133
物理探究式教学初探 / 张鹏	136
三维目标下的物理教学方式初探 / 苏江洪	139
在教学互动中求效益 / 舒燕	143
论小班教育的必要性 / 胡霖峰	146
浅谈新课改理念下的初中数学课堂教学 / 柳海浪	149
提高物理课堂教学效率的探究 / 胡青红	152
人文教学	
——营造宽松的生物课堂 / 刘雪峰	156
对信息技术教学的思考 / 高文彬	162

新课程研究

《普通高中新课程改革方案(实验)解读》 / 汪世共	167
由“谷雨诗会”到特色校本课程	
——九江三中校本课程的探索与实践 / 邹玉平	175
九江三中校本课程开发的理论与实践 / 曹荣星	182
用新课标理念进行《中学数学实验教材》的实验 / 黄慕军	186
高中新课改的一些困惑和思考 / 黄雁	192
如何让高中物理课堂教学更具探究性	
——研读新课标有感 / 杨敏	197
关于物理新课改的思考 / 严胜奇	202
新课程下体育教师的抉择 / 程华	205
编排内容的重大改变,研究方法的重新定位	
——《恒定电流》的新旧教材的对照 / 熊红兵	208
从高中《地理》(必修 I)新旧教材对比中看新课改理念	
——以“气压带与风带对气候的影响”为例 / 陈鹏华	211
关于政治学科新课改的体会 / 何辉	216

关于地理新课改的几点思考 / 兰主进	220
领悟课标精神 激活学生资源 / 徐燕	229
浅析《语文》(七年级)新教材之新 / 徐海华	234
浅谈《思想品德》(七年级)新教材中的新理念 / 余忠庚	238
新形式下地理课程教学的开展 / 汪喜平	241
新的课改形势下如何在生物教学中推进素质教育 / 纪红	245
新课程下中学化学教师专业素养的发展 / 刘上菊	249

中高考研究

分析 2010 高考 蠡测 2011 走向 / 毛秀成	253
和谐身心,稳健备考	
——高考前十天语文复习方略 / 邹平力	257
功夫在积累	
——语文基础知识复习的几点思考 / 张美玉	260
漫谈高考作文与作文教学 / 叶志民	263
数学高考命题的改进与教学改革的启示 / 毛文灿 胡文能	269
如何提高高三政治试卷讲评实效性 / 魏子承	273
高三历史复习应注意的几个问题 / 周会文	277
浅谈高考背景下的高三阅读教学 / 徐永宏	279
多变的考题 不变的考点	
——浅谈高考化学实验题复习 / 秦玲	283
高考化学复习如何上好二轮复习课 / 李金云	286
天道酬勤 幽兰吐香	
——高三英语复习备考的几点体会 / 郑怡	289
浅谈中考思想品德复习策略 / 余忠庚	293
2009 年高考作文的解读及感悟 / 吴月朗	297
2009 年中考生物试卷分析及教学反思 / 吴集起	300

浅谈中考物理总复习中的习题处理方法 / 张鹏	302
如何有效地做好中考语文复习 / 徐欣华	305
变难教为易教,变难学为易学	
——高三地理复习浅谈 / 曾美德	308
2010 年高考理科综合全国 I 卷化学试题分析 / 张乐	312

学科研究

语文教学中的情境创设 / 王荣莉	318
找寻语文本身的绚丽 / 李春华	321
采用探究式教学分析化学实验现象 / 张乐	324
变化与统一	
——谈谈多角度欣赏艺术作品 / 王胜	328
感受奥运 感受文化 / 查艳萍	331
化学教学中的应对机智 / 殷蓓	334
《空间向量与立体几何》教材分析及教学建议 / 毛文灿	338
柳营晨试马,沙场秋点兵	
——感悟阅读理解篇 / 郑怡	342
面对学生英语学习状况的几点感悟 / 吴春香	345
培养学生和谐健康的体育观念 / 黄勇	349
浅谈语文阅读能力的培养 / 聂红珍	352
言之无文 行而不远	
——浅谈《论语》的语言艺术 / 张美玉	356
依靠阅读教学,加强思维能力训练 / 彭雅婷	359
语不惊人死不休 / 柯冬生	362
初中信息技术课使用 TARGET 模式激发学习动机的探究 / 丁瑾	366
对信息技术教学的思考 / 高文彬	372
中国古典诗歌意象之和谐与人文之影响 / 徐永宏	376

教育漫谈

爱就是教育

——《爱的教育》断想 / 刘国胜	385
我心中的小路 / 叶志民	390
坚守殿堂 做好老师 / 谢玉兰	392
一位英语教师的民族情结 / 胡苛	395
语文教学杂感 / 柯冬生	397
走向失落的语文教育 / 毛秀成	399

忏悔

——写在我为人师的日子里 / 郑怡	404
读书与人生 / 伍恩奇	407

后 记	411
-----------	-----

教育管理论坛

浅谈新形势下校长素养问题

万金陵

校长是一个崇高的职业,校长更是一个令人崇尚的事业,校长是一个学校的灵魂,校长工作的好坏直接影响到一个学校的发展,一个好校长就是一所学校,那么怎么样才能做一名好校长呢?好校长应该具备哪些基本的素养呢?

一、校长的基本素质

实施素质教育要求校长具有更高的素质。有人认为,在素质教育的背景下,校长应具有政治家的远见、思想家的睿智、教育家的素养。笔者则认为,在实现由应试教育向素质教育转轨的过程中,校长更应具有较高的理论素质、政治素质、知识素质、作风素质和个性素质,这样才能担负起这一重大的历史使命。

1. 高屋建瓴的理论素质。理论是旗帜,是灵魂,是解决问题的钥匙,是推动素质教育的指南。作为校长必须做到:一是深入学习现代科学理论。高举邓小平理论的伟大旗帜,深入学习和领会三个代表重要思想和科学发展观,用这一理论武装头脑,指导实践。二是深入学习现代教育理论。现代科学知识日新月异,知识的信息化、网络化发展突飞猛进,因此,作为校长只有不断追求新知识、新理论,才能适应学校工作的要求,提高工作的主动性和实效性。高屋建瓴的理论素质是校长素质的基础和灵魂。

2. 坚如磐石的政治素质。政治是信念,是大局,是团结一心的基础,是推动素质教育的前提。作为校长必须同以胡锦涛同志为核心的党中央保持高度一致,始终不渝地坚持全面贯彻党的教育方针,培养合格的社会主义建设者和接班人。作为校长必须坚定不移、坚持不懈对学生进行三个方面的教育:一是进行爱国主义教育,二是进行社会主义和集体主义教育,三是进行共产主义理想教育。只有这样,才能保证我们的学校培养出来的学生具有一定的思想觉悟和防腐防变的能力。坚如磐石的政治素质是校长素质的核心。

3. 博大精深的知识素质。知识是力量,是智慧,是开拓创新的源泉,是推动素质教育的杠杆。21世纪是知识经济的时代,对人的素质提出了更高层次、更全面的要求。作为校长必须具备更为合理的综合型、复合型、通才型的

知识结构。作为校长必须做到:一是加强专业理论学习。要有非常扎实的专业素养和理论功底,要有更为合理的知识素养,包括科学管理的哲学素养、教育科学研究知识素养、计算机知识素养,要具备上好一门必修课、开好一门选修课、指导好一门活动课的能力和水平。二是加强校长行政业务学习。校长必须做到依法治校、依法行政,必须使自己具备宏观调控、灵活指挥全校工作的能力,形成一个管理制度化、规范化、科学化的运行机制。只有这样,才能带出一支富有较高知识素养的教师队伍,才能不断地给素质教育注入活力和动力,开拓新的途径。博大精深的知识素质是校长素质的关键。

4. 求真务实的作风素质。作风是保障,是榜样,是凝集人心的法宝,是推动素质教育的催化剂,这需要教育的主导者作出全方位的努力,不仅需要全体教师积极参与,更需要校长身先士卒、以身垂范,既做素质教育的倡导者,又做素质教育的直接参与者。这就要求校长要做到:一是工作踏踏实实,吃苦耐劳,具备高度的奉献精神;二是工作讲求科学,严格按教育规律办事,充分地尊重教师,集思广益;三是廉洁勤政,一切为老师着想、为学生着想,吃苦在前,享受在后;四是勤学善思,能在规律的引领下实现教育创新。只有这样,才能保证素质教育取得切实的效果。求真务实的作风素质是校长素质的保证。

5. 积极健康的个性素质。个性是标识,是珍宝,是富有创造性的前提,是推动素质教育的原动力。作为一所学校的校长,就必须具有积极健康的个性素质,具有较高的审美情趣和审美意识,热爱生活、憧憬自然、关爱学生。一个具有健康个性素质的校长必然会对学校的校风建设、学生的健康成长产生不可估量的影响。积极健康的个性素质是校长素质的风范。

二、校长的人格魅力

校长的人格魅力,是一位校长能否成为一名好校长的核心因素。

1. 什么是人格。人格是人的性格、气质、能力等特征的总和,同时也是个人的道德品质。校长的人格因素对学校的发展具有重要影响,校长的人格是师德的有形表现,高尚而富有魅力的校长人格能产生身教重于言教的良好效果。

2. 传统的人格观。就人格问题,中国古代的教育家早有记述,孔子提出“君子怀德”,意思是做老师的首先要有高尚的人格,才有资格去教育学生。人格的核心就是仁、智、勇,即孔子所说“仁者不忧,智者不惑,勇者不惧”。这些品格是君子的美德,也是儒家伦理思想的精髓。孟子提出“大丈夫”“浩然正气”成为一种理想的人格追求,在现实世界中的表现便是“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。

3. 现代的人格观。现代人的基本人格有哪些基本内涵呢？世界的共识是：

- (1) 具有主体意识，不依附于他人或单位。
- (2) 崇尚民主法制，具有社会责任感，主动参与社会事务。
- (3) 重视精神生活，自觉地追求美。
- (4) 思维发散，具有创新精神。
- (5) 能自省，勇于自我解剖、自我批判、自我超越。
- (6) 不因循守旧、安于现状，具有进取精神和竞争精神。
- (7) 眼界开阔、心灵开放，乐于接受新事物，不断补充新知识。
- (8) 崇尚科学，实事求是，不迷信书本、慑服权威。
- (9) 具有道德约束力，富于爱心。
- (10) 具有环境生态意识，能造福后人。
- (11) 讲求效率、重视技能，具有敬业精神和集体主义精神。
- (12) 重视生命价值，保持健康的生活方式和平衡心态。

4. 校长人格形象的铸就。校长的人格魅力来源于渊博的学识和教书育人的能力，来源于善良和慈爱，来源于信任和宽容，来源于公道和正直，来源于对事业的执著追求，来源于永不满足的进取精神。

校长的人格魅力不只是形成于他良好的内在素质，还取决于他良好的外在形象。内在素质虽高，若外在形象猥琐，也不能形成强烈的人格魅力。所以校长做人治校，有几种形象是需要自己多方修炼、精心塑造的：

(1) 讲演形象。校长面对的是一批以授课为职业的教师，这就要求校长在任何场合下的讲演都必须具有逻辑性、条理性、情感性。

(2) 待人接物形象。一讲热心，二讲耐心，三讲诚心。

(3) 作风形象。领导在作风形象上要做到三条，一是正派的作风，二是公正的作风，三是雷厉风行的作风。

(4) 人际关系形象。校长和些什么人打交道？曲意逢迎上司不？傍“款”不？培植亲信不？有“红色娘子军”不？这些都是影响校长人际关系形象的重要因素。不要以为自己做得很隐秘，下属不知道，其实群众的眼光是雪亮的。

(5) 学者形象。校长要有学者气、书生气、行家味，不要带上官气、官意识、官思维，要多读书、多讲内行话。

校长的人格魅力参与治校，是以“威望”作为中介来实现的。只有当校长把职务性权力和他的威望在治校中实现完美结合的时候，他的治校才能才上

升到了一种较高的境界,他也才算是一个成功的校长。

三、校长的管理艺术

校长的管理艺术,是一位校长能否成为一名好校长的关键所在。著名教育家苏霍姆林斯基指出“领导学校,首先是教育思想上的领导,其次才是行政的领导。”在新世纪里,学校校长是否具有正确的教育思想,是学校办学的灵魂,直接影响着学校的办学行为与实践,决定着学校办学质量的高低。如何树立正确的教育思想,形成合理的办学理念,是学校校长的立足点,是立校之本、管理之魂,是实践教育创新的基础。

1. 当前学校管理中的急功近利现象。

(1) 重表现形式,轻实际效果。学校常规管理的目的是为了迎接上级的检查,或是为了让他人参观,或是为了存档,不求实际效果。如:教学常规中的“教案”检查,只看教案的篇幅,填写是否完整、书写是否正规,而不看教案的实际内容是否实用,不联系教案在课堂教学中的实际运用效果。

(2) 重教育教学设施的配备,轻教育教学设施效用的发挥。建设一所学校,首先考虑的是各种教学设施的配备要“与时俱进”,验收之后,这些花费巨资购进的设备则成了“聋子的耳朵——摆设”。微机室、语音室、多媒体教室的铁锁因锈蚀而打不开的,并不少见。图书室里的书橱井井有条,书橱里的书籍保存得完好如新,却很少看出学生经常借阅的痕迹。这些教学设施之所以被束之高阁,一是因为学校缺少专职、专业的管理服务人员,二是因为学校领导害怕学生在学习、使用的过程中,损坏了教学设备,给学校的物产管理工作带来麻烦。

(3) 重毕业年级,轻基础年级。毕业年级的教学成绩是一个学校整体工作的窗口,事关学校的社会形象,事关学校的生源质量和持续发展的趋势。所以,领导把主要精力、财力都用于毕业年级,至于基础年级,来日方长,有回旋的余地。

(4) 重教师的使用,轻教师的“充电”。由于学校骨干教师长期在毕业年级任课,心理上长期紧张,得不到及时休养,精神十分疲惫,再加上任课教师是定岗定员,学校没有能力安排教师外出进修学习,教师也没有机会离开教学岗位去进修学习。几年下来,致使骨干教师不能做到与时俱进,只是满足于对教材的熟练掌握,教学思想和理念不能及时更新,课堂教学的模式不能创新,逐渐沦为普通教师。

(5) 重教学成绩评价,轻教学过程的评价。由于受社会普遍关注“升学率”习惯意识的影响,学校的日常教学工作开始变形,违背教育教学规律的现

象屡见不鲜。在校长眼里,“不管白猫黑猫,能抓出分来就是好猫”。把“升学率”这个学校教育教学工作的副产品当成了唯一的目标,而舍弃了提高全体学生素质这一教育教学工作的根本目标。

(6) 重显形课程,轻隐性课程。课程计划中规定的显形课程,大多数是考试所能涉及的,因此,学校非常重视显形课程的开设。隐性课程的范围极广,几乎涵盖了显形课程之外的所有情景的概念,包括物质情境(如学校建筑、设备),文化情境(如教室布置、校园文化、各种仪式活动),人际情景(如师生关系、同学关系、学风、班风、校风、校纪等)。这些隐蔽的、无意的因素,确确实实经常而有效地对学生产生着积极的或消极的影响,对学生的知识、情感、信念、意志、行为和价值观等方面起到了潜移默化的作用,促进或干扰教学目标的实现。

(7) 重文化知识教学,轻思想品德教育。认为考试成绩这“一俊”能遮“百丑”,只要学生在高考中能够取得优异成绩就行。

2. 校长的管理艺术。

(1) 要善于谋划发展。校长要明确学校的办学目标和发展方向。学校办学目标与发展方向的确定应该与几个因素密切关联:第一,要与国家需要人才的要求相适应,培养“四有”新人不是一句简单的口号,而是应该让每位教职员明白其中的内涵,他们才能在日常育人工作中紧紧围绕“成才先成人”的理念去引导和培养学生;第二,要与经济建设和改革开放相一致;第三,要与当地经济发展相适应;第四,要与学校的实际情况相适应。

(2) 要善于抓大放小。学校主要领导应该仔细分析学校自身的优势和劣势,学校工作千头万绪,但是抓主要矛盾的解决才是正路。

(3) 要善于体恤人性。有了明确的学校发展目标与方向,学校的发展才不会随波逐流。但要实现目标,必须要调动学校一切人的积极性与上进心,只有大家团结一心形成合力,真抓实干,才会取得很大的发展成绩。那么如何去调动广大教师的积极性、主动性与创造性呢?

根据马斯洛关于人的五个需要层次理论可以知道,人的第一需要是生存需要,高一层次是安全需要,再高一层次是自我实现,第四层次是自我价值,最高层次是人生价值体现。最能激励教职工有上进心的并非是金钱,人生价值的充分体现才是一个人的最高追求目标。人的主观能动性在于强化激励,强化分为正强化和负强化,正强化主要是采用下面的鼓励、表彰、奖励为主要手段,即:为教职工的发展设立发展目标;鼓励教职工一专多能,发展特长;正强化管理机制与评估机制的合理运用是人性化管理的重要手段;人性化管理中

应该把教职工的成就感放在首位;关心教职工生活,改善教职工工作待遇是体现人性化管理的重要方面;对青年教师关心、扶持、培养、提高,是体现人性化管理的重要环节;管理者个人能力在人性化管理中的作用。而负强化主要是靠制度、惩戒、批评、教育等手段。这两方面在学校管理中缺一不可,相辅相成。

(4) 要善于协调关系。学校关系涉及到方方面面,既有校长与教师和学生的关系,又有校长与各处室、年级组、教研组的关系,这些关系可谓纷繁复杂,处理得当会化消极因素为积极因素,处理不当则会变积极因素为消极因素。这些关系怎么处理,用著名特级教师魏书生的话说就是“商量商量”,也就是不管碰到什么事,先商量再做决定,商量起码体现了一个尊重,同时还体现了民主——尊重和民主是一切问题解决的前提。

(5) 要善于经营运作。当管理学校时,身在其中,往往模糊教育者的视线;当经营学校时,则能够审视学校和教育者的地位和角色。只有去“经营”学校,才能更好地管理学校。在学校的发展史上,任何一任校长,无论任职几年,仅仅是一位过客,但是只要你在一所学校任职,就应该让学校的这段历程在你手中增值。让学校不断增值,让教师不断增值,让学生不断增值,这是一位好校长的经营观和价值观。

总而言之,要做好一名校长很难,而要做一名好校长则更难,我衷心希望校长们不要满足于当一名校长,而应该树立做一名好校长的目标,永不停留、坚持不懈地迈进! 有志者,事竟成!