

知识 · 智能 · 创造
素质教育工程书库



中外教育 思想全书

主编 周宏 高长梅



中国物资出版社

中外教育思想全书

(上 卷)

周 宏 高长梅 刘 立 主编

中国物资出版社

中外教育思想全书

(下卷)

周 宏 高长梅 刘 立 主编

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育思想全书/周宏, 高长梅主编. -北京: 中国物资出版社, 1999.4
ISBN 7-5047-1620-0

I. 中… II. ①周… ②高… III. 教育思想 - 文集
IV. G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 12175 号

责任编辑: 钱 璞
封面设计: 卫 芳

中国物资出版社出版发行

北京京东印刷厂印刷

新华书店经销

开本: 787×1092mm 1/16 印张: 83 字数: 2000 千字

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0001 - 3000 册 (套)

书号: ISBN 7-5047-1620-0/G.0364

定价: 395.00 元

知识·智能·创造

素质教育工程书库

编委会

- 总顾问：鲁洁(南京师范大学教授、博士生导师)
滕纯(中央教育科学研究所研究员、原副所长)
- 顾问：杨再隋(华中师范大学教授)
董泽芳(华中师范大学教授)
冉红(首都师范大学教授)
- 编委：
- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王池富 | 王建社 | 王佐科 | 王纬虹 | 李祥 |
| 李敏 | 李慧 | 李祥声 | 张开勤 | 李文广 |
| 刘树民 | 刘存佑 | 张文元 | 张忠义 | 周家荣 |
| 周国韬 | 杨学谔 | 鲁澄南 | 罗国良 | 强兆虎 |
| 彭智勇 | 丛培翔 | 杨杰 | 程杏荣 | 周先忧 |
| 廖广发 | 相德忠 | 修玉德 | 高长风 | 高长梅 |
| 高远良 | 汪仲汉 | 吴书元 | 吴玉红 | 王能议 |
| 谢学政 | 张启福 | 唐西胜 | 刘梅疆 | 赵淑芬 |
| 姚继业 | 向登伟 | 张高海 | 廖秉权 | 谢华 |
| 王吉品 | 朱付江 | 尚振山 | 周宏 | 刘立 |
| 杨再隋 | 董泽芳 | 冉红 | 文清 | 苏振林 |
- 总策划：高长梅 尚振山

《中外教育思想全书》

编 委 会

主 编 周 宏 高长梅 刘 立

副主编 王 俊 李 慧 王池富
程杏荣 吴玉红 文 清

编 委	王 俊	李 慧	王池富	程杏荣	吴玉红
	文 清	周 宏	高长梅	刘 立	谢学政
	杨献荣	谢 华	杨学谔	苏 鸿	谭亚莉
	雷江华	高长菊	易元明	曾凡玉	张启福
	姚桂华	王 萍	过宁庆	金志云	孙志新

策 划 高长梅 尚振山

总目录

· 上 卷 ·

外国教育思想家教育思想篇

第一章 古代教育家教育思想	(3)
☆柏拉图	(3)
☆亚里士多德	(6)
☆昆体良	(14)
第二章 中世纪教育家教育思想	(18)
☆法拉比	(18)
☆米斯卡瓦伊赫	(29)
☆阿维森纳(伊本·西拿)	(41)
☆加扎利	(52)
☆伊本·赫勒敦	(64)
第三章 近代以来教育家教育思想	(71)
☆托马斯·莫尔爵士	(71)
☆胡安·路易斯·比韦斯	(81)
☆蒙田	(92)
☆洛克	(100)
☆詹巴蒂斯塔·维科	(105)
☆卢梭	(112)
☆伊曼努尔·康德	(116)
☆约瑟夫·普里斯特利	(127)
☆孔多塞	(133)
☆加斯珀·梅尔乔·霍维利亚诺斯	(142)
☆裴斯泰洛齐	(151)

☆威廉·冯·洪堡	(155)
☆格奥尔格·凯兴斯泰纳	(163)
☆罗伯特·欧文	(173)
☆马克—安东尼·朱利安	(185)
☆赫尔巴特	(195)
☆安德烈斯·贝略	(200)
☆福祿贝尔	(209)
☆尼古拉·格伦特维	(213)
☆格奥尔格·黑格尔	(218)
☆托尔斯滕·鲁登舍尔德	(223)
☆里法埃·塔塔维	(232)
☆多明戈·法斯蒂诺·萨米恩托	(247)
☆尤瑟夫·艾福	(255)
☆克里斯滕·米克尔森·科尔	(263)
☆阿戈什顿·特赖福特	(271)
☆布特鲁斯·阿勒—布斯坦尼	(276)
☆斯 宾 塞	(281)
☆康斯坦丁·德米特里耶维奇·乌申斯基	(284)
☆列夫·托尔斯泰	(290)
☆福泽谕吉	(298)
☆弗朗西斯科·希内尔·戴·洛斯·里奥斯	(306)
☆何塞·佩德罗·巴雷拉	(315)
☆达弗林·特鲁斯坦雅克	(325)
☆埃伦·凯伊	(328)
☆奥托·萨洛蒙	(337)
☆阿尔弗雷德·比奈	(345)
☆何塞·马蒂	(353)
☆西格蒙德·弗洛伊德	(359)
☆埃米尔·涂尔干	(369)
☆扬·瓦迪斯瓦夫·达维德	(379)
☆迈克尔·厄内斯特·萨德勒	(388)
☆鲁道夫·斯坦纳	(396)
☆拉宾德拉纳特·泰戈尔	(406)
☆彼得·诺伊科夫	(416)
☆阿 兰	(425)
☆默罕达斯·卡拉姆昌德·甘地	(435)
☆娜杰日达·康斯坦丁诺芙娜·克鲁普斯卡娅	(441)
☆玛丽娅·蒙台梭利	(448)
☆让—奥维德·德克罗利	(457)

☆埃杜阿尔德·克拉帕雷德	(477)
☆雅努什·科尔恰克	(485)
☆马丁·布贝尔	(492)
☆阿道夫·费里埃	(500)
☆亨利·瓦隆	(516)
☆艾萨克·利昂·坎德尔	(523)
☆罗歇·库西内	(532)
☆季米特里·格利诺斯	(540)
☆何塞·巴斯孔塞洛斯	(549)
☆卡尔·雅斯贝斯	(554)
☆亚历山大·苏瑟兰德·尼尔	(567)
☆何塞·奥尔特加—加塞特	(575)
☆安东尼奥·塞尔吉奥	(585)
☆帕维尔·彼得罗维奇·布隆斯基	(595)
☆德米特里·乌兹纳泽	(603)
☆玛丽娅·格日戈热夫斯卡	(612)
☆安东·马卡连柯	(619)
☆塔塔·侯赛因	(628)

· 下 卷 ·

☆安东尼奥·葛兰西	(643)
☆赫伯特·里德	(652)
☆凯 洛 夫	(662)
☆让·皮亚杰	(665)
☆列夫·S. 维戈茨基	(672)
☆塞莱斯坦·弗雷内	(681)
☆伊斯梅尔·夸巴尼	(691)
☆赞 科 夫	(702)
☆卡尔·罗杰斯	(707)
☆波格丹·苏可多尔斯基	(714)
☆布鲁恩·贝特尔海姆	(724)
☆B.F. 斯金纳	(735)
☆J. P. 奈克	(743)
☆保罗·古德曼	(749)
☆布鲁纳	(764)

☆托尔斯滕·胡森	(769)
☆保罗·弗莱雷	(775)
☆朱利叶斯·坎巴拉吉·尼雷尔	(785)
☆伊万·伊里奇	(793)
☆巴班斯基	(800)

中国教育家教育思想篇

第一章 古代教育家教育思想	(807)
☆孔 子	(807)
☆孟 子	(813)
☆董仲舒	(818)
☆王 充	(820)
☆胡 瑗	(823)
☆程 颐	(825)
☆朱 熹	(829)
☆王守仁	(834)
☆王夫之	(838)
☆张之洞	(841)
☆梁启超	(845)
第二章 近代以来教育家教育思想	(848)
☆孙中山	(848)
☆蔡元培	(854)
☆黄炎培	(861)
☆陶行知	(864)
☆杨贤江	(869)
☆徐特立	(873)
☆陈鹤琴	(877)
☆毛泽东	(881)
☆毛泽东教育思想研究十七年	(893)
☆周恩来	(908)
☆邓小平	(923)

中外教育家论教学法篇

第一章 古代教育家论教学方法	(985)
☆孔子论教学方法	(985)
☆墨子的教学方法观	(986)
☆孟子论教学法	(987)

☆荀况论教学方法	(987)
☆《学记》中的教学方法理论	(989)
☆郑玄论教学方法	(991)
☆张载论教学方法	(992)
☆王安石的“三舍法”	(993)
☆朱熹论教学方法和学习方法	(993)
☆王守仁论教学法	(995)
☆苏格拉底的产婆术教学法	(997)
☆柏拉图的阶段教育思想及其做法	(997)
☆亚里斯多德的和谐教育思想及其按年龄阶段进行教学的方法	(998)
第二章 近代以来教育家论教学方法	(999)
☆杨贤江提倡自学自得重视能力培养	(999)
☆陶行知论“教学做合一”的教学法	(1000)
☆徐特立关于教学方法的论述	(1001)
☆陈鹤琴的“活教育”方法	(1002)
☆夸美纽斯论教学原则和教学方法	(1002)
☆昆体良的早期教育思想和教学法观点	(1004)
☆裴斯塔洛齐的要素教育论和各科教学法	(1005)
☆赫尔巴特的阶段教学法	(1007)
☆第斯多惠论教学原则和教学方法	(1008)
☆乌申斯基论教学、教学原则和课堂教学	(1009)
☆杜威论教学法	(1010)
☆皮亚杰论活动教学法	(1012)
☆赞可夫实验教学论体系的原则	(1013)
☆赞可夫的实验教学法	(1014)
☆苏霍姆林斯基论教学方法	(1017)
☆巴班斯基论教学方法的基本观点	(1020)

中外教育家教论荟萃篇

第一章 伟人教论荟萃	(1025)
☆马克思、恩格斯、列宁论教育	(1025)
☆毛泽东论教育	(1066)
☆邓小平论教育	(1096)
第二章 中外教育家教论荟萃	(1120)
☆教育艺术和方法	(1120)
☆教师	(1157)
☆求学与治学	(1181)
☆论德育	(1197)

☆论智育	(1220)
☆论体育	(1251)
☆论美育	(1256)
☆论劳动教育	(1261)
☆论教师	(1265)
☆论家庭教育	(1277)
☆论管理	(1284)

· 上卷目录 ·

外国教育家教育思想篇

第一章 古代教育家教育思想	(3)
☆ 柏拉图	(3)
一、生平及教育实践活动	(3)
二、教育思想	(3)
三、结语	(6)
☆ 亚里士多德	(6)
一、生平及教育实践活动	(6)
二、教育的目的或宗旨	(7)
三、教育制度	(10)
四、教学法	(12)
五、结论	(14)
☆ 昆体良	(14)
一、生平及教育实践活动	(14)
二、教育思想	(15)
三、结语	(17)
第二章 中世纪教育家教育思想	(18)
☆ 法拉比	(18)
一、生平及教育实践活动	(18)
二、教育的目的	(20)
三、什么是教育	(21)
四、教学方法	(22)
五、教师与学生	(24)
六、课程	(25)
七、哲学, 学科之王	(26)

八、教学中的讲解法	(27)
九、评 估	(28)
九、法拉比的影响	(28)
☆ 米斯卡瓦伊赫	(29)
一、生平及教育实践活动	(29)
二、教育思想	(31)
三、看法和批评	(39)
☆ 阿维森纳(伊本·西拿)	(41)
一、生平及教育实践活动	(42)
二、阿维森纳教育观的哲学基础	(43)
三、阿维森纳的教育观	(46)
☆ 加扎利	(52)
一、生平及其实践活动	(52)
二、加扎利的哲学	(54)
三、教育的目的和原则	(55)
四、知识概念和教学法	(57)
五、学者、教师和学生	(60)
六、对世界的影响	(62)
☆ 伊本·赫勒敦	(64)
一、穆斯林社会的教育体系	(64)
二、方法与内容	(69)
第三章 近代以来教育家教育思想	(71)
☆ 托马斯·莫尔爵士	(71)
一、莫尔身处的历史背景	(72)
二、托马斯·莫尔的生平	(73)
三、英国宗教改革中的莫尔	(75)
四、托马斯·莫尔——文艺复兴人物兼教育家	(77)
五、莫尔的“学院”	(78)
六、《乌托邦》	(79)
七、托马斯·莫尔的遗产	(81)
☆ 胡安·路易斯·比韦斯	(81)
一、教育和教学	(82)
二、人文主义哲学家	(83)
三、和平缔造者	(85)
四、作为教育家的比韦斯	(85)
五、路易斯·比韦斯的历史性影响	(90)
☆ 蒙 田	(92)
一、蒙田的位置	(92)
二、蒙田的矛盾	(92)

三、“论儿童教育”	(94)
四、怀疑主义和人类本性	(95)
五、蒙田的现象学	(97)
☆ 洛 克	(100)
一、生平及教育实践活动	(100)
二、教育思想	(101)
三、对世界的影响	(105)
☆ 詹巴蒂斯塔·维科	(105)
一、首次讲课	(105)
二、新科学	(107)
三、知识的理论与实践	(108)
四、阐释维科思想的学派	(111)
☆ 卢 梭	(112)
一、生平及教育实践活动	(112)
二、教育著作及教育思想	(113)
三、对世界的影响	(115)
☆ 伊曼努尔·康德	(116)
一、生平及教育实践活动	(116)
二、康德的教育学主张	(118)
三、康德著作的影响	(122)
四、康德永恒的功绩	(124)
☆ 约瑟夫·蒂里斯特利	(127)
一、生平及教育实践活动	(127)
二、教育哲学与心理学	(128)
三、受教育者应是谁?	(129)
四、课程和方法	(129)
五、致力于建立新秩序的教育	(131)
六、普里斯特利对教育的影响	(132)
☆ 孔多塞	(133)
一、一个多才多艺的人	(134)
二、新教徒问题	(135)
三、政治教条主义	(136)
四、科学的误用与进步的思想	(137)
五、人类的思维和教育	(139)
六、作为解放力量的教育机构	(140)
☆ 加斯珀·梅尔乔·霍维利亚诺斯	(142)
一、霍维利亚诺斯和他的时代	(142)
二、教育家霍维利亚诺斯	(142)
三、教育大动荡	(143)

四、霍维利亚诺斯的教育理论·····	(144)
五、教育的理论定义·····	(146)
六、幸福是教育的动力和目标·····	(148)
七、霍维利亚诺斯所认为的教育特性·····	(148)
八、重要的思想意识·····	(150)
☆ 裴斯泰洛齐·····	(151)
一、生平及教育实践活动·····	(151)
二、教育思想·····	(152)
三、结语·····	(154)
☆ 威廉·冯·洪堡·····	(155)
一、对教育的影响·····	(155)
二、法国大革命·····	(157)
三、关于对国家行动的限制·····	(157)
三、教育大臣·····	(158)
四、柏林大学基金会·····	(160)
五、教育理论家·····	(162)
☆ 格奥尔格·凯兴斯泰纳·····	(163)
一、一位富有开创精神的全民教育家·····	(163)
二、更斯教育体制·····	(166)
三、工作技能的指导方法·····	(167)
四、公民教育·····	(169)
五、个性的形成·····	(172)
☆ 罗伯特·欧文·····	(173)
一、工业革命的影响·····	(174)
二、学术影响·····	(174)
三、新的社会观·····	(175)
四、新拉纳克镇及其学校·····	(177)
五、新和谐试验·····	(180)
六、社会主义和最后阶段·····	(182)
☆ 马克—安东尼·朱利安·····	(185)
一、从丧失政治信仰到神奇地信仰教育·····	(185)
二、教育“科学”：介于经验主义和形式主义之间·····	(187)
三、“教育科学”中教育的矛盾·····	(191)
四、“一位被完全遗忘的法国教育家·····”·····	(193)
☆ 赫尔巴特·····	(195)
一、生平及教育实践活动·····	(195)
二、教育著作及教育思想·····	(196)
三、结语·····	(199)
☆ 安德烈斯·贝略·····	(200)

一、在委内瑞拉的生活·····	(200)
二、在英国的生活·····	(202)
三、在智利的生命·····	(204)
四、大 学·····	(205)
五、初等教育·····	(207)
六、教育的其他问题·····	(207)
☆ 福祿贝尔·····	(209)
一、生平及教育实践活动·····	(209)
二、教育著作及教育思想·····	(210)
三、结语·····	(212)
☆ 尼古拉·格伦特维·····	(213)
一、活的语言·····	(214)
二、最初的民众中校·····	(216)
三、一个世界公民·····	(218)
☆ 格奥尔格·黑格尔·····	(218)
一、现代理论教育与实践教育·····	(221)
二、现代理性观·····	(222)
☆ 托尔斯滕·鲁登舍尔德·····	(223)
一、瑞典社会·····	(223)
二、学校制度·····	(224)
三、托尔斯滕·鲁登舍尔德的生涯·····	(225)
四、社会乌托邦·····	(226)
五、一个地方教师和组织者·····	(228)
六、一项全国性的办学计划·····	(229)
七、小学的高级班·····	(230)
八、宗教教育·····	(230)
九、鲁登舍尔德的教育原则·····	(231)
☆ 里法埃·塔塔格·····	(232)
一、社会背景·····	(232)
二、生平及教育实践活动·····	(233)
三、学术成果·····	(234)
四、重视西方文明的访问者·····	(234)
五、教育的政治、社会和经济基础·····	(235)
六、教育家·····	(240)
七、教育的概念·····	(242)
八、有用的科学·····	(244)
九、为教和学格提供更多的机会·····	(246)
☆ 多明戈·法斯蒂诺·萨米恩托·····	(247)
一、萨米恩托教育思想的根源·····	(247)