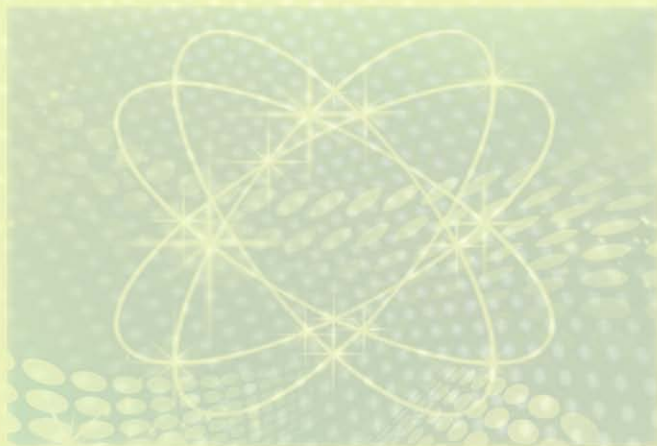


民办高校德育探索与研究（三）

王占铭 彭祖雄 主编



江西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办高校德育探索与研究(三)/王占铭,彭祖雄主编. —南昌:江西科学技术出版社,2012.7

ISBN 978-7-5390-4571-9

I. ①民… II. ①王…②彭… III. ①民办高校-德育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第155111号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2012061

图书代码:B12018-101

民办高校德育探索与研究(三) 王占铭 彭祖雄 主编

出版	江西科学技术出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街2号附1号
	邮编:330009 电话:(0791)86623491 86639342(传真)
印刷	江西省人民政府印刷厂
经销	各地新华书店
开本	787mm×1092mm 1/16
字数	300千字
印张	16.5
版次	2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5390-4571-9
定价	25.00元

赣版权登字-03-2012-63

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

序

中共江西省委教育工委书记 史蓉蓉

在迎接党的十八大召开之际,江西省民办高校德育专业委员会组织编写了《民办高校德育探索与研究(三)》一书,以民办高校德育工作的实践经验和理论成果向党的十八大献礼,是一件十分有意义的事情。

德育是学校教育教学工作的灵魂。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高校德育工作,始终把加强大学生思想政治教育作为贯穿中国特色社会主义事业全过程的一项重要战略任务。中央16号文件颁布后,在省委教育工委的领导下,全省民办高校抓住机遇、乘势而上,牢牢把握德育为先、育人为本的办学理念,坚持不懈地进行改革创新,成立了民办高校德育专业委员会,积极推动民办高校德育工作科学化、专业化、规范化向前发展。应该说,江西民办高校作为我省高等教育事业的重要组成部分,在推动全省高校德育工作科学发展中作出了不懈努力,取得了良好成效。但是随着我省民办高校的进一步发展,民办高校在学生德育工作方面呈现出一些新特点、新情况,暴露出一些新问题。有些民办高校在生源日趋紧张的形势下,偏重学生专业学习和招生就业等工作,没有把德育工作放在应有的位置;有些民办高校基层党组织不够健全,德育工作队伍力量偏弱,缺乏有力的组织保障;有些民办高校专任教师数量偏少,并且流动频繁,等等。这些情况从不同层面影响了我省民办高校德育工作的健康、有序发展,因此,必须采取切实有力的措施加强和改进德育工作,不断提升我省民办高校德育工作水平。

首先,要始终坚持把德育工作放在首位。坚决摒弃重招生轻教育、重专业轻德育、重技能轻信仰的观念和做法,把大力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为学校一切工作的出发点和落脚点,切实做到教书育人、管理育人、服务育人,形成全员育人、全方位育人的良好局面。其次,要始终坚持加强民办高校德育工作队伍建设。要采取有效措施,健全党的基层组织,完善德育工作机构,稳定教师队伍,按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要

求,着力提高学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任这几支德育工作队伍的素质和能力,形成做好大学生德育工作的骨干力量。再次,要始终坚持加强民办高校德育工作的研究。以科学发展观为指导,深入剖析民办高校德育工作中存在的问题和不足,深入探索民办高校德育工作的客观规律和有效方法,使我省民办高校德育工作水平再上新台阶,切实做到以科学的理论武装人、正确的舆论引导人、高尚的精神塑造人、雄辩的事实教育人、优美的环境影响人,不断提高德育工作效果。

江西省民办高校德育专业委员会挂靠在江西科技学院,坚持每年组织编写一本论文集著。今年编写的《民办高校德育探索与研究(三)》一书,汇集了我省民办高校德育工作者在新形势下开展德育实践探索和理论研究的最新成果。全书从思想政治理论课教学、网络思想政治教育、大学生心理健康教育、大学生思想品德教育、大学生法制教育、大学生就业教育、校园文化建设、师德师风建设、辅导员队伍建设、学风建设、党的建设等方面,为加强和改进我省民办高校德育工作提出了富有建设性的意见和建议,探讨了具有实际意义的对策和办法,具有一定的理论指导和决策参考价值,值得一读。望广大民办高校德育工作者和教师再接再厉、锐意进取,紧密联系我省民办高校实际,深入开展调查与研究,不断丰富民办高校德育工作理论和实践,全面开创我省民办高校德育工作新局面,为建设富裕和谐秀美江西作出新的更大的贡献。

2012年7月

目 录

民办高校校园文化建设初探	连樟寿	1
培育民办高校大学生理性爱国情感的实践反思	向绪伟 蒋东玲	10
民办高校思想政治理论课教学吸引力提升对策探析	付文茂	18
民办高校毕业生就业形势与对策研究	张 行	23
江西红色文化与打造民办高校校园文化品牌探析	唐丽莉	31
民办高校大学生道德知行脱节对策研究	潘宗秋	38
当前民办高校学习型党组织建设研究的思考	段东山	48
民办高校校训情况的调查和启示		
——以北京、陕西、江西三省市民办普通高校为例	郭伟民	53
增强思政理论课教学实效性的启示		
——基于陶行知生活教育理论特点的角度	何龙安	62
民办高校大学生就业形势分析与对策浅析	何凌云	67
浅析当前高校学生的个体生存观	杨燕红	72
江西红色文化与打造民办高校校园文化品牌研究	黄学光	79
民办高职院校“工学结合”人才培养模式下的思想 政治教育探究	张大林	84
德育发展视角下的教育公平价值诉求		
——关于德育发展与教育公平关系的一点思考	张绪敏	90
以学生为本,用“三爱”创新高校思想政治课	刘 燕 周香莲	97
民办高校班主任工作的探讨	刘清林 王文清	105
加强高校校园文化建设的思考	张友文	110
浅谈民办高校辅导员队伍建设	黄 华 王 龙	116
博客与大学生思想政治教育的影响分析	龚俊杰	122

大众传媒在大学生普法教育中的作用研究	陈 婧	127
高校思想政治教育中运用心理疏导的实践策略	马燕慧	133
用人类思想菁华强化大学思想品德教育课 ——略论正确对待人生的三个方面	程光策	141
民办高校大学生心理问题的生态干预	梁海琴	148
浅谈案例教学与《思想道德修养与法律基础》课程的实效性	鄢常勇	154
民办高校“工学结合”人才培养模式下的思想政治教育研究	曾 煜	159
陶行知德育思想及其现实意义	陈 群	165
关于做好民办高校辅导员工作的几点思考	陈 忠	173
大学生诚信教育刍议	谢九英	178
民办高校学风建设研究	廖 群 车凤英	184
试论高等学校辅导员综合素质与能力提升	涂少东	190
校园文化在大学生思想政治教育中的作用	黄义灵 王 龙	196
红色文化进校园 廉政教育出和谐 ——江西高校党员干部廉政教育之视阈	杨晓培 朱长根	199
提升民办高校思想政治理论课教学吸引力问题探析	陈 双	205
民办高校班主任队伍的现状及对策研究	邹 波	210
民办高校思想政治理论教学需把握几个问题	詹顺霞	219
论当代大学生的人格完善与知识积累	朱宏锋	223
加强学风建设 促进民办高校可持续发展 ——民办高校学风现状及对策思考	魏 芳	231
新形势下增强大学生思想政治教育实效性的几点思考	卢林保	235
新时期高校德育工作中主体性模式探微	李宽想	241
试论高校辅导员在就业工作中的角色定位及作用	刘 波 陈 成	249
民办高职院校思想政治教学的探索与分析	吴国永	254

民办高校校园文化建设初探

连樟寿

(江西枫林涉外经贸职业学院 江西永修 330321)

【摘要】 民办高校已经成为我国高等教育的重要组成部分。高度重视民办高校校园文化建设,关系到民办高校的长治久安。虽然民办高校建设成绩斐然,但在硬件和软件上也存在着诸多问题。除了学校自身应加大投入、积蓄能量、强化管理之外,更重要的是政策应一视同仁,尤其要把民办高校的教师纳入统一管理,待遇上从优;在科研投入、教师培训上给予政策倾斜。

【关键词】 民办高校 文化建设 初探

民办高校是我国高等教育的重要组成部分,同公办高校一样肩负着培养祖国人才的重大使命。作为改革开放新成果的民办高校,存在着后来居上、迎难而上之大跨越与校园文化建设积淀少、影响小之间的矛盾。因此,如何打造和谐校园文化,增强学生对学校的认同感、成就感和自豪感,仍然是民办高校必须解决的问题。

一、民办高校校园文化建设正处于开创阶段

校园文化是指大学的校园人在大学教育理念的导向下,在特定的大学教育活动中所形成的具有个性化的文化。作为一种文化形态,它总是伴随着学校的出现而产生。作为一种客观存在,无论人们是否意识到它的存在,在学校出现时,它便作为一种独特的文化形态产生并且存在于文化世界中了。从理论上讲,校园文化产生的基本条件决定了不同类型的学校可以有不同的校园文化。总之,它是现存大学教育的各项职能而开展的各种活动以及这些活动所创造的所有物质和精神产品的集合。

正是基于这一点,民办高校从创立之日起就十分重视校园文化建设,希望逐步投入、引进、嵌入各种形式,迅速提升学校的文化层次和品位,从而提高学校培养人才的能力,增加市场的竞争力。但校园文化建设非一日之功,从目前来看,民办高校的校园文化建设还处于艰难的爬坡阶段。

1. 思想政治工作尚有缺失

从总体上说,民办高校特别重视专业课的教学。打造自己的专业特色,这无疑是正确的,但对诸如时事政治课等却往往有所缺失。班级很少有政治学习,特别是相应的行为规范守则、奖惩制度等尚未确定或不够成熟,忽视对学生中各类先进典型的培养和宣传,使向上的力无法张扬,而校园文化建设也因此缺少主动性和内在动力。

2. 校园文化建设的主体缺失

一是校长。校长是一面旗帜,校长的水平、能力、胸怀从一定意义上来说,体现了学校的形象。但是,民办高校校长的聘任制往往是校长流动性大的原因,而校长的频繁变动和选择上的高难度,又导致了校长的归属感和成就感不强,学校建设工作的连续性也往往因此受到影响。

二是教师。教师是民办高校校园文化建设的重要主体,但由于体制和机制上的限制,民办高校往往是专职教师少,外聘教师多,这种“候鸟型”教师很难与学生沟通,教师也很难有针对性地开展教育。而且,即使是民办高校自己培养的骨干老师,也会因为一个编制而“孔雀东南飞”,使学校陷入“赔了夫人又折兵”的境地,面临人才危机。对于民办高校而言,这无疑也是一种伤害。

三是学生。民办高校的大学生中存在“二等大学”的潜在意识,这些学生对民办高校的认同感差,自我感觉并不好。如果一个民办高校的校园文化氛围不浓、规章制度不严、专业的吸引力不强,学生很容易松懈下来,糊里糊涂混三年。目前,民办高校大学生中不同程度地存在着人生观模糊、迷恋网络、逃课厌学、恋爱同居、理想信念缺失等不良现象,有的学生甚至为了谈情说爱、争风吃醋而斗殴,身心都受到了极大的伤害。虽然这是个别现象,但思想政治工作上的疏忽以及由此可能产生的后果,不能不引起我们的高度重视。

3. 有针对性的思想政治课教材缺失

“学什么”,从课程有效性来讲十分重要。“学什么”是开设思想政治理论课所要达到的最终目标。问题在于,目前的思想政治理论课教材单一,变化很大,很多教师都很难把握,尤其是结合实际、深入浅出的讲解更难。就是同一个观点,每个教师的说法都不一样,因此,学生反映思想政治课空洞、枯燥,突出表现为对课程认同感低、兴趣低,教育者与被教育者难以融合在一起。

4. 管理制度的有效性缺失

大学精神是人们折射到大学这种社会设置上的一种精神祈望和价值建构,是大学自身存在和发展中积淀而成的具有独特实质的精神形式和文明成果,是

大学的本质特征在精神层面上的反映,是大学的灵魂和大学生生命力的源泉,是大学文化的精神和核心之所在,更是大学之所以为大学的根本依据。大学的各种管理制度是大学精神最重要的组成部分,是学生、教师、校长之间互动的尺度,更能影响学生一生的习惯和品格。

有一位教育家说过:把 10 个清华大学的学生和北京大学的学生放在一起,只要与每个人交流几分钟,就能分辨谁是哪所大学的学生。这就是说,大学的管理制度、校风会深入地影响到学生的言行之中。诚然,民办高校是建立了很多管理制度,但由于这些制度大多是照搬照抄公办大学的,所以针对性差,硬性约束不够,基本上没有形成自己的特色。毫无疑问,这样的制度往往是写在纸上,挂在墙上,说在嘴上,而没有实际的操作性。总的来说,民办高校的管理制度还处于初创磨合期,还处于一个摸索和适应的阶段。

5. 细致的人文关怀缺乏

所谓人文关怀,就是要使学生对价值有所理解并产生强烈的感情,对人生充满着憧憬并产生强大的动力,对祖国充满着热爱并为之努力学习,报效祖国。但由于民办高校教师队伍相对缺失,辅导员队伍参差不齐,面对这一群未长大的学生往往束手无策。师生间感情的交流少,往往致使学生产生失落感,纪律松弛、精神萎靡,影响了学习的积极性。

二、枫林学院校园文化的特色

虽然民办高校校园文化建设总体处于初创阶段,但因为“后发优势”,不少民办高校已形成自己的校园文化特色,且对学校的各项建设和管理正产生深刻的影响。可以这样评价,民办高校已经成为我国高等教育的重要组成部分,同样为祖国培养了大批人才,民办高校的校园文化建设正以自己的成果及其特色丰富着我国高校文化。以江西枫林涉外经贸职业学院(以下简称“枫林学院”)为例,来探讨民办高校校园文化的特色。枫林学院虽然创办仅有 10 年,但各方面都有较大的发展,在校园文化建设方面已经初步形成了自己的特色。

1. 优美的校园环境

枫林学院以建设环境优美、功能齐全、文化氛围浓厚的校园环境为目标,从学校的物质设施,如图书馆、教学楼、办公楼、学生宿舍、食堂,以及学校的物理环境,如学校的道路、大门、人物塑像、人文景点、警示牌、宣传橱窗甚至是校园的山水、林木花草等入手,通过细致的规划和布局来塑造校园的整体形象。学校将“无形”的校园办学特色、校园精神融入“有形”的物质设施和物理环境中

来,从而对人才的培养起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用。正是基于这种理念,学院选在了鄱阳湖之滨的江西云山经济技术开发区,距离南昌市区 50 千米。学院占地面积近 90 公顷,依山傍水,植被繁茂,风景秀丽,融人文景观与自然景观于一体,既有欧式风格的建筑楼群,又有花木扶疏的园林韵味,更有山清水秀的自然风光,是一所“读书学习、修身养性、陶冶情操”的生态校园。学校的办学条件不断改善,尤其是具有省内一流的园林苗圃、花圃、树木标本园、果园、盆景园和园林工程等校内实训基地。在这样的环境里,每一个学子皆享受到绿意、阳光和一流清新的空气,学习积极性能够得到很大的提高。

2. 别具特色的文化定位

基于学校的环境特点,学校提出“远离尘嚣,褪去浮华,潜心修学,成就自我”的校训。学子来自四面八方,各种思想交织,各种人员相聚,要沉下心来学习,最重要的是褪去浮躁。因此,从学生入学开始,学校就从环境入手,开展思想政治工作,让每一名学子珍惜光阴,潜心修学。这不仅是一种心灵的交流,更是人文素养的提升、性格的磨炼。如果真能沉下心来学习,这样的学生到社会上一定会大有作为。正是基于这样的校训,学校提出了“强其骨,明其心,实其能”的育人目标,提倡博雅教育,培养学生的批判性思维。围绕这样的目标,学校从上课实训到课外活动都精心运作,让每一个学子能学到知识外,更重要的是提高其动手能力和沟通能力。2009 年毕业的枫林学子就业率达到 100%。在上海一物流公司工作的毕业生,两年时间就当上了部门主管,手下有 10 多个名牌大学的毕业生。

枫林的办学宗旨也有自己的韵味,“帮助学生提升自我,包括能力和素养;帮助员工实现价值,包括物质价值和精神价值”。这一具有浓厚民办高校特色的宗旨提出了双向的价值取向。

善待学校员工,让他们成为教育的主导者。因为校园文化建设旨在营造一个健康向上的求学与做人的环境。而在求学与做人的过程中,教师对学生的影响最大,是学生的主要模仿对象。教师的政治思想、道德品质、文化修养、治学态度、生活方式以及人生观、价值观都会对学生产生潜移默化的影响,甚至是终身的影响。为了让员工的自我价值得以实现,枫林既考虑他们的经济收入,也注重他们的职位提升,比如:在岗位的设置上尽量上靠,如处长之上有高级处长,辅导员之上有高级辅导员,技工之上有高级技工,让每一个人都能有动力、有方向。

枫林学院对学生侧重于能力和素养的培养,这是适应市场竞争的两只翅膀,两者缺一不可。但从一定的意义上说,素养更加重要。枫林学院特别注意

从大处着眼,小处入手,从最基础、最细小的工作抓起,从加强大学生行为习惯养成教育着手,使素质教育变得更加具体、生动和具有可操作性。学校认为,真正的德行是自觉、自愿的行为,体现了个体对善的一种主动认同和追求。从这个意义上说,心存善念也是德,其表现为不仅对德行善事应有敬仰之心,极力弘扬道德并身体力行,而且对于恶念、恶行能起到警告抵制的作用,真正做到“不以恶小而为之,不以善小而不为”。

3. 中外文化的融会贯通

枫林学院由香港海达国际投资有限公司投资创办,并受加拿大多元文化协会赞助。学校立足国内,扩展海外,开创特色鲜明的国际化办学之路,在办学过程中借鉴国内外大学的先进教育理念,积极引进国内外优质教育资源,充分利用与国外大学良好的协作关系,引入国际教育资源及国家认定的职业资格培训。学校自创办以来,一直作为中加文化交流的重要项目而得到加拿大政府的支持。学校现已与加拿大公立凯波布兰大学、公立格冉派瑞学院建立了密切的合作关系,达成了学分互认协议,学院理工科毕业生可转入加拿大协作院校续读一年,获取该所大学的本科学历。

创办近十年来,学校也受到国外大学的许多影响。“自由的接受,自由的给予”,“人类是大自然的理解者和仆人”,“既学会动脑也学会动手”,“力量借助于真理”,“与亚里士多德为友,与柏拉图为友,更与真理为友”等国外多所大学的校训精神,正影响着枫林学院的校园文化建设工作。目前,枫林学院社团活动活跃,共青团、学生会在其中发挥着重要作用。

4. 浓厚的校园文化氛围

校党委、行政部门不仅高度重视校园文化活动,而且身体力行,与学生共同参与。董事长对校园文化建设十分支持,经费上给予保障,特别是主动提出增加德育经费并非常重视文化宣传工作。学校内拥有众多的宣传橱窗,既有相对固定的宣传内容,又鼓励学生投稿,展示才干,宣传典型和自身的体验。学校还出台奖励政策,鼓励师生写论文和宣传文章;由学生创办的《校园文化报》应运而生,丰富着学生的文化生活。同时,各种形式的社团活动丰富多彩,学生在课余时间参加各种讨论、论坛,享受着高品质的精神食粮。学校党办、院办所编的“枫林简讯”,及时发布全校的信息,及时传递经验,使师生感受到文化的浓浓氛围。

三、加强民办高校校园文化建设的建议

虽然民办高校校园文化建设总体处于初创阶段,但因为“后发优势”,不少

民办高校已形成了一定的规模和自己的校园文化特色,且对学校的各项建设和管理正产生深刻的影响。江西民办高校已成为江西高等教育的重要组成部分,民办高校的校园文化建设也应该以自己的成果丰富江西的高校文化。因此,笔者认为,加强民办高校校园文化建设应该从以下几方面着手。

1. 认识要再提高

校园文化是一种环境文化,其作用在于创造一种文化氛围去感染学生。在这种既有形又无形的状态下,既对当下又对长远起作用。民办高校应在发展中充分认识到加强校园文化建设的重要性。

人们之所以希望进入一所名校,这与学校特有的精神氛围与文化环境是分不开的。而一所高校的文化建设需要几十年甚至百年的沉淀、积累、提炼,而非一日之功。因此,民办高校要办好,要办长久,就必经持之以恒抓校园文化建设。校党委每月要研究,校行政要经常分析,校董事会每年至少要对校园文化建设进行两次研究。与此同时,政府及教育主管部门也应把民办高校相关问题列入重要议事日程,放在公办学校的同等地位予以支持。

2. 投入要再增加

民办高校与公办高校一样承担着培养建设祖国和事业发展需要人才的重任。然而,没有投入也没有产出。在硬件建设初具规模之后,当前更重要的是校园文化设施投入,各种活动的正常经费要有保障。比如,校报编辑、广播站建设、社团活动、实训培养都需要一些必要的经费。还有各种各样的朗诵、各种竞赛和运动会,都应定期不定期举办。除本活动外,学校还应开展校与校之间,校与社会团体之间的友好往来,让学生既能在一个相对封闭状态下读书研讨,又能够融入一个开放的环境中。同时,建议省市财政设立民办高校德育教育基金和民办高校发展资金,支持、帮助民办高校的文化建设和科研、学术活动的开展。

3. 人员要再充实

民办高校最大的缺憾是名师少之又少,但成就一个名师何其艰难。从实际出发,当前民办高校最重要的是增加学校的专业教师,加强辅导员队伍。如何吸引人才到民办高校,除了做到事业留人,感情留人,待遇留人,可能还必须考虑编制留人。为此,建议上级教育部门可考虑成立民办高校教师管理局,经过一定程序录用的民办高校教师,同样有编制,有财政经费保障,有五险一金,以解除他们的后顾之忧,并在职称、待遇上予以优厚。按照《国家教育改革与发展纲要》,教师在待遇上平等是明确了。现在,我们必须认真对待这个民办高校

的瓶颈问题。同时,教育主管部门还应预留一定的教师培养资金,送他们出去培训,使民办高校教师既能茁壮成长,又有真正的归属感。

4. “三风”要再提升

“三风”就是指校风、学风、教风。民办高校“三风”建设尤为重要,因为这是一个潜移默化的过程,所以从一开始就必须十分重视。

校风是校园精神文化的核心和关键,其形成不是一蹴而就的。首先,应正确认识校风的作用,通过引导人们的价值取向和高尚的世界观、人生观的确立,用精神力量来为实现学校育人目标服务,更好地体现社会主义教育的本质特征。要围绕校训、校史开展教育活动,使学生感受到浓浓的学习氛围,咄咄逼人的学习压力,蓬勃向上的价值取向。学风则是引导学生养成良好的外在行为习惯,以端正学习动机,树立正确的学习目的及养成良好的学习习惯。教风不仅体现在课堂上让学生引人入胜,更是要在课外与学生探讨交流中形成“要我学”到“我要学”的转变,让“看不见”的风气建设成为学校发展的强大动力。

5. 制度要再完善

制度文化是校园文化的重要组成部分。民办高校不是没有制度,而是如何制定更加切合实际的制度,让制度成为师生员工的动力。当前最重要的是把学校内部管理制度进一步完善,使校长、教职员有规可依,更好地为学生服务。党团组织活动应制度化,从而指导整个学校有序、和谐发展。

6. 主体应再突出

大学校园文化应该是包含纯洁、年轻、活力、张扬、拼搏等元素的,能让莘莘学子不断吸收知识,在美好的青春年华里去实现自己的青春价值,这也应该是大学校园文化活动的标准。因此,大学校园文化应突出主题,把握契机,应时而发。一般而言,一是纪念日的主题活动,如:党的生日、军队诞生日和共和国建立日都应有活动;二是重大事件的纪念活动,如:“五四”运动、“一二·九”运动、改革开放周年庆等;三是学校建校、教师节、校史校训教育等。立足于这些有影响、有纪念意义的事件开展活动,既可以让了解历史,又可以激发学生热爱祖国、勤奋学习的激情。

7. 社团应再扶持

每个时代都有每个时代的精神,年轻的大学生总是把自己的行为紧紧和时代精神相联系,而这些精神又总是最快、最鲜明地体现在一个个朝气蓬勃的社团中。每个社团,既是个人兴趣和工作能力发展的沃土,又是大学人文精神火焰的传承者。从一定意义上说,支持学生社团活动就是支持学生全面发展。因

此,高校党委、行政都应因势利导,积极地参与其中,并提供场地、经费、车辆等方面的支持,这往往可以收到事半功倍的效果。

8. 政策应再平等

民办高校是改革开放的产物,并已经为改革开放事业提供了人才。但由于体制机制的原因,目前民办高校的生存空间正受到挤压,这就使民办高校很容易陷入把“大学当工厂,当商场来办”的死胡同,这必将导致教学科研的滑坡和商业化的滋长,更使大学校园文化被金钱所侵蚀。

日本和中国一样,都是人口密度很高的国家,每年都有大量适龄学生要“挤”进大学校门。有限的教育资源如何公平地面对高密度人口的需求,都是高等教育共同面对的问题。日本与中国不同,日本国立大学只有 86 所,公立大学只有 95 所,而私立大学多达 599 所,比重高达 76%。除了经费来源不同外,公私立大学在招生、就业方面几乎没有不同,而我们中国在教育资源上的差别,大多不是市场选择的结果,而是政府和行政部门管理带来的,这往往会导致教育资源流向少数名牌大学集中,也会导致高中教育陷于偏瘫。国外私立大学主要依靠学生缴纳的学费,还有一些毕业校友的资金支援。因此,私立大学必须竭尽全力培养顶尖学生,才能在激烈竞争的教育市场上,获得更多学生的青睐,这是国外私立大学发展的必由之路。

在我国,民办高校起步晚,底子薄,在各大公办学校围堵下,生源萎缩与参差不齐并存。基于我国的这一现状,建议在一定时期内给民办高校一个“哺乳期”,除了在经费上给予适当支持,还应在招生上给予同等政策,在管理上给予更多关心,只有这样,才能形成一个和谐优美的校园文化环境,促进人才的茁壮成长。

9. 学术氛围要更浓

学术氛围是校园文化的旗帜。钱学森提出,必须重视科技创新人才的培养问题,这是我们国家长远发展的一个大问题。他说:“更重要的是要具有创新思维的人才。问题在于中国还没有一所大学能够按照培养科学技术发明创新人才的模式去办学,都是些人云亦云,一般化的,没有自己独特的创新东西,受封建社会思想的影响,一直是这个样子。我看,这是中国当前的一个很大问题。”对这样一个很大的问题,民办高校必须后来居上,创新校园文化,让创新的学风弥漫在整个校园。钱老先生告诉我们,他在加州理工学院读书,“在这里,你必须想别人没有想到的东西,说别人没有说的。拔尖的人才很多,我们和他们竞争,才能跑在前沿。这里的创新还不能是一般的,迈小步可不行,你很快就会被

别人超过。你所想的、所做的,要比别人高出一大截才行。那里的学术气氛非常浓,学术讨论会十分活跃,互相启发、互相促进”。

民办高校要长治久安,必须更加重视学校的学术活动。首先,引进学术带头人,加强学科建设,使之成为学校的一张名片。其次,搭建学术交流的平台,定期不定期地开展学术报告,了解国内外科技发展的动态和前沿问题。其三,在学生中组建各种兴趣小组,开展各种小竞赛、小发明活动。其四,与实践结合,带着问题搞实训,实训之中解难题,提高批判思维能力和探索精神。因为今天站在哪里并不重要,最重要的是你下一步迈向哪里。只要有真才实学,就一定能建功立业。其五,要加大对学术研究的投入,学校必须舍得人力、物力的投入。对开展各种学术活动应给予资金上的保障。同时,国家也应把高校作为科学研究的前沿阵地。民办高校应主动地与企业联手,打造生产、科研、教学相结合的纽带,使浓浓的学术研究开发出灿烂的研究硕果。

参考文献

- [1]郑守华,汪立夏.民办高校德育探索与研究(二).南昌:江西科学技术出版社,2011
- [2]陈慧.现阶段我国高校文化建设对策初探.现代月刊,2006(2)
- [3]胡芳.浅谈民办高校校园文化建设.中小企业管理与科研,2009(10)
- [4]胡婷婷.世界名校之长“会谈”中国教育.环球人物,2011(24)

培育民办高校大学生理性爱国情感的实践反思

向绪伟 蒋东玲

(江西服装学院 江西南昌 330201)

【摘要】 培育大学生理性爱国情感是民办高校德育工作的重要内容。

高校德育工作者只有准确把握大学生在爱国情感表达上存在的厚重的历史情结与现实发展之间的冲突、狭隘的民族利益至上论与世界整体利益关怀之间的冲突、非友即敌的冷战思维与竞争合作的世界实践之间的冲突、认识判断的瞬时性与思想情感的广延性之间的冲突等非理性问题,才能在具体的思想政治工作中通过选择科学的教育方法、建构有效的教育载体、营造和谐的教育实践等途径增强教育者的主导调控力,不断促进民办高校大学生理性爱国情感的培育。

【关键词】 民办高校 理性爱国 情感 实践反思

随着我国所面临的世界形势不断发生变化,民众的国家认同感和民族利益观也不断增强,特别是掌握一定科学知识和历史知识的大学生们所表现出来的爱国主义情绪更是高涨。与公办重点高校的大学生们相比,由于民办高校大学生的视界和阅历等方面的相对局限性,民办高校大学生在重大历史关头上表达爱国主义情感的时间、方式、途径还存在着诸多的非理性状况。因而,如何利用民办高校现有的教育资源,积极创造条件培育大学生的理性爱国情感,是民办高校思想政治教育工作者实施思想政治教育的首要问题。

一、当前民办高校大学生在表达爱国情感上存在的几个突出问题

大学生通过自己的方式表达对国家主权的坚决维护、对祖国历史文化的尊崇和信仰、对同胞的热爱、对祖国经济政治社会发展现状与未来发展的尊重和认同,这是他们作为国民的自然情感的真切表达,也是责任感、使命感、荣辱感在大学生社会实践活动中的完整体现,高校思想政治教育工作者必须积极维护和大力支持这种主流。但是,我们还必须认识到:在民办高校,由于大学生现实

存在的局限性,他们在表达爱国主义情感方面还存在各种非理性的问题。也只有客观认识民办高校大学生在表达爱国主义情感方面存在的突出问题,才能结合民办高校大学生的思想实际,运用有针对性的教育措施,通过正面的思想政治教育来引导大学生爱国情感的理性表达。当前民办高校大学生在爱国主义情感的表达上主要存在如下几个方面的问题。

1. 厚重的历史情结与现实发展之间的冲突

民办高校大学生的历史情结表现在他们对中国历史上曾经有过的辉煌成就的深刻记忆,并在实践中渴望时间的车轮奇迹般地倒转,从而在现实实践中表现出人生方向上自我未来定位的迷失。的确,在人类发展历史上,中华民族的历史进程是一部波澜壮阔的宏伟史诗,我们勤劳勇敢的先辈们经过艰苦卓绝的奋斗历程,为后人开辟了辽阔的国土,书写了光照千秋的文明诗篇,给我们留下了不朽的精神财富,为中华民族赢得了屹立于世的民族尊严。对此,我们每一个华夏子孙都深感自豪,大学生亦是如此。但是,对历史上的成就,我们必须看到,那是在人类生产力水平总体较低的历史条件下的特定结果,无论当时的发展成就是多么巨大,都不足以与今天的发展实际相提并论。而沉浸在“历史辉煌”中的民办高校大学生们,由于对多元文化的相互碰撞和经济全球化的深入推进给我国经济社会发展带来的资源、人口、环境、技术、文化等方面的压力缺乏准确的把握和看问题过于感性,使得他们只看差距而不究其原因,只看到我国当前的发展现实与发达国家相比较存在的现实差距,而不去反思我国当代发展的历史起点以及现实中客观存在的庞大人口基数与社会消耗这些问题,不能通过纵向比较与横向比较相结合去领略中国特色社会主义发展的巨大优势,自然产生对现实经济社会发展的思想困顿,他们不经意间表现出对历史成就的渲染和对现实生活的自我闪避就是这种思想冲突的结果。

2. 狭隘的民族利益至上论与世界整体利益关怀之间的冲突

忘记民族发展的历史,容易滋生民族虚无主义;而过分地沉湎于历史,则容易衍生出狭隘的民族利己主义,导致民族利益至上论。民办高校大学生们对中华民族开创的辽阔的国家版图深感自豪,但是受到视野的束缚和对全球化时代的世界和平共生关系缺乏足够的认识,极易滋生出狭隘的民族利益至上论,主要表现在:思想上,他们认为为了本民族的利益诉求得以实现,可以要求其他民族的利益屈从于本民族的利益,甚至认为即使是彻底牺牲其他民族的合法利益也是合理的;实践中,他们只注重本民族社会存在的要求得以实现,而不考虑对其他民族存在所产生的消极结果,只注重本民族发展条件的改善,而不考虑给