

东北育才外国语学校优才教育研究丛书

欧洲 21 国优才教育： 调查与展望

(荷)F. J. 孟克斯 (荷)R. 普弗拉热 著
刘武等 译

东北大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

欧洲 21 国优才教育：调查与展望 / (荷)F.J. 孟克斯, (荷)R. 普弗拉热著; 刘武等译. —沈阳: 东北大学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5517-0080-1

I. ① 欧… II. ① 孟…② 普… ③ 刘… III. ① 素质教育—研究—欧洲 IV. ① G55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 258798 号

东北育才外国语学校优才教育研究丛书

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务室)

传真: 024-83680180(市场部) 83680265(社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 160mm×230mm

印 张: 10.75

字 数: 161 千字

出版时间: 2011 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2011 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘振军 潘佳宁

责任校对: 叶 子

封面设计: 刘江阳

责任出版: 唐敏智

ISBN 978-7-5517-0080-1

定 价: 25.00 元

东北育才外国语学校优才教育研究丛书 编辑委员会

主 任：葛朝鼎

副 主 任：罗玲玲

编委会成员：任定成 刘仲林 刘 武

罗玲玲 陈玉琨 高金辉

葛朝鼎 裴娣娜 霍益萍

2010 年，东北育才外国语学校成立了优才教育研究所。

作为研究所最早立项的课题，刘武教授主持了有关国际优才教育的现状和展望的研究。我在关注刘武教授的研究的同时，为优才教育研究所网站的建设搜集资料，发现了《欧洲 21 国优才教育：调查与展望》（2005）研究报告，立即介绍给刘武教授，作为他的研究课题的参考的重要资料。

弗兰兹 J. 孟克斯（Franz J. Mönks）教授主持完成的《欧洲 21 国优才教育：调查与展望》（2005）研究报告，由 21 个欧洲国家的学者共同参与，全面地介绍了欧洲优才教育的立法、具体实施项目、鉴别优才儿童的标准、从事优才教育的教师培训等内容，给中国优才教育的学术研究、学校实践和教育管理部门制定政策法规工作提供了借鉴。“他山之石，可以攻玉”，愿本书的出版，可以为欧洲与中国的优才教育理论研究和实践开辟深入交流的未来之路。

由葛朝鼎校长所提出的优才教育，是以智力和非智力因素发展处于中等和以上水平的青少年、儿童为对象，充分发掘其潜能，开发创造力，注重培养非智力因素，为其成为品行良好、智慧或能力超群的高层次优秀人才（简称“优才”）打基础的特殊教育。优才教育与天才教育、超前教育有所不同，重视的是教育的结果，不是以受教育者的先天遗传智能超常为前提，而是面向更广泛的受教育者，重视非智力因素与人的成功成才的作用。

尽管东北育才外国语学校优才教育研究所的成立是基于上述理念，但并不影响研究所广泛地吸收天才教育、资优教育、高才教育、超常教育、英才教育的研究成果，因为优才教育既

前 言

包括了上述教育，又扩展了教育对象的范围。

弗兰兹·J. 孟克斯教授曾任世界优才儿童研究会副主席，多次被选为欧洲高能力理事会主席。特别令人高兴的是，弗兰兹·J. 孟克斯教授今年 10 月访问了沈阳东北育才外国语学校，并欣然同意担任优才教育研究所的名誉所长。翻译本书，并在中国出版发行，得到了孟克斯教授的慷慨应允，在此特向孟克斯教授以及所有参与这项研究报告撰写的作者表示衷心感谢。

东北育才外国语学校优才教育研究所

罗玲玲

2011 年 8 月于沈阳

前 言

调查的发起

“欧洲 21 国优才教育：调查与展望”这项调查是代表德意志联邦教育与研究部（BMBF）进行的。BMBF 参与了任务内容和框架的形成。BMBF 并未影响调查的结果，签约人对调查结果负完全责任。

作者

弗兰兹·J. 孟克斯博士，教授
雷德伯德大学，奈梅亨
天才研究中心
P. O. Box 9104
6500 HE Nijmegen
The Netherlands
f.monks@psych.ru.nl

罗宾·普弗拉热博士
雷德伯德大学，奈梅亨
天才研究中心
Gaesdoncker Str. 220
47574 Goch
Germany
r.pflugner@acsw.ru.nl

1. 总 结	1
2. 调 查	3
引 言 /3	
3. 资料收集方法	4
国家联系人 /4	
国际标准教育分类 /4	
步 骤 /5	
4. 结 果	6
A. 有关优才的学校立法、条例和方针 /6	
B. 具体教育措施 /7	
C. 鉴别标准 /10	
D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /11	
E. 优先事项和展望 /12	
5. 国家具体情况	16
AT-奥地利 /16	
A. 学校立法、条例和方针 /16	
B. 具体教育措施 /17	
C. 鉴别标准 /17	
D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /18	
E. 研究、专业照顾和咨询 /19	
F. 优先事项和展望 /19	

目 录

G. 地 址	/20
BE -比利时	/22
A. 学校立法、条例和方针	/22
B. 具体教育措施	/22
C. 鉴别标准	/23
D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络	/23
E. 研究、专业照顾和咨询	/24
F. 优先事项和展望	/24
G. 地 址	/24
CH -瑞士	/26
A. 学校立法、条例和方针	/26
B. 具体教育措施	/26
C. 鉴别标准	/28
D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络	/28
E. 研究、专业照顾和咨询	/28
F. 优先事项和展望	/29
G. 地 址	/29
DE -德国	/30
A. 学校立法、条例和方针	/30
B. 具体教育措施	/30
C. 鉴别标准	/31
D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络	/31
E. 研究、专业照顾和咨询	/32
F. 优先事项和展望	/32
G. 地 址	/33

DK—丹麦 /37

- A. 学校立法、条例和方针 /37
- B. 具体教育措施 /37
- C. 鉴别标准 /38
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /38
- E. 研究、专业照顾和咨询 /38
- F. 优先事项和展望 /38
- G. 地 址 /39

ES—西班牙 /41

- A. 学校立法、条例和方针 /41
- B. 具体教育措施 /43
- C. 鉴别标准 /43
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /44
- E. 研究、专业照顾和咨询 /44
- F. 优先事项和展望 /45
- G. 地 址 /45

FL—芬兰 /50

- A. 学校立法、条例和方针 /50
- B. 具体教育措施 /50
- C. 鉴别标准 /51
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /52
- E. 研究、专业照顾和咨询 /52
- F. 优先事项和展望 /52
- G. 地 址 /53

目 录

FR—法国 /55

- A. 学校立法、条例和方针 /55
- B. 具体教育措施 /56
- C. 鉴别标准 /57
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /57
- E. 研究、专业照顾和咨询 /58
- F. 优先事项和展望 /59
- G. 地 址 /60

GR—希腊 /63

- A. 学校立法、条例和方针 /63
- B. 具体教育措施 /64
- C. 鉴别标准 /64
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /64
- E. 研究、专业照顾和咨询 /64
- F. 优先事项和展望 /65
- G. 地 址 /66

HU—匈牙利 /69

- A. 学校立法、条例和方针 /69
- B. 具体教育措施 /70
- C. 鉴别标准 /72
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /73
- E. 研究、专业照顾和咨询 /74
- F. 优先事项和展望 /74
- G. 地 址 /75

IE -爱尔兰 /78

- A. 学校立法、条例和方针 /78
- B. 具体教育措施 /78
- C. 鉴别标准 /80
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /80
- E. 研究、专业照顾和咨询 /81
- F. 优先事项和展望 /81
- G. 地 址 /82

IT -意大利 /83

- A. 学校立法、条例和方针 /83
- B. 具体教育措施 /83
- C. 鉴别标准 /85
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /85
- E. 研究、专业照顾和咨询 /85
- F. 优先事项和展望 /86
- G. 地 址 /86

LU -卢森堡 /88

- A. 学校立法、条例和方针 /88
- B. 具体教育措施 /88
- C. 鉴别标准 /89
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /90
- E. 研究、专业照顾和咨询 /91
- F. 优先事项和展望 /91
- G. 地 址 /92

目 录

LV—拉脱维亚 /93

- A. 学校立法、条例和方针 /93
- B. 具体教育措施 /93
- C. 鉴别标准 /94
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /94
- E. 研究、专业照顾和咨询 /94
- F. 优先事项和展望 /95
- G. 地 址 /95

NL—荷兰 /97

- A. 学校立法、条例和方针 /97
- B. 具体教育措施 /97
- C. 鉴别标准 /99
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /99
- E. 研究、专业照顾和咨询 /100
- F. 优先事项和展望 /101
- G. 地 址 /102

PL—波兰 /104

- A. 学校立法、条例和方针 /104
- B. 具体教育措施 /104
- C. 鉴别标准 /106
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /107
- E. 研究、专业照顾和咨询 /108
- F. 优先事项和展望 /108
- G. 地 址 /109

PT—葡萄牙 /114

- A. 学校立法、条例和方针 /114
- B. 具体教育措施 /115
- C. 鉴别标准 /116
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /116
- E. 研究、专业照顾和咨询 /117
- F. 优先事项和展望 /117
- G. 地 址 /118

RO—罗马尼亚 /120

- A. 学校立法、条例和方针 /120
- B. 具体教育措施 /121
- C. 鉴别标准 /123
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /123
- E. 研究、专业照顾和咨询 /124
- F. 优先事项和展望 /125
- G. 地 址 /125

SE—瑞典 /127

- A. 学校立法、条例和方针 /127
- B. 具体教育措施 /127
- C. 鉴别标准 /128
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /128
- E. 研究、专业照顾和咨询 /128
- F. 优先事项和展望 /129
- G. 地 址 /130

目 录

SL-斯洛文尼亚 /131

- A. 学校立法、条例和方针 /131
- B. 具体教育措施 /132
- C. 鉴别标准 /133
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /134
- E. 研究、专业照顾和咨询 /134
- F. 优先事项和展望 /135
- G. 地 址 /135

UK-英国 /140

- A. 学校立法、条例和方针 /140
- B. 具体教育措施 /141
- C. 鉴别标准 /142
- D. 教师培训/教师知识更新和经验交流网络 /142
- E. 研究、专业照顾和咨询 /143
- F. 优先事项和展望 /143
- G. 地 址 /144

6. 结 语	146
--------------	-----

参考文献	148
------------	-----

后 记	153
-----------	-----

作者简介	154
------------	-----



1. 总 结

2001 年，德国科学与教育部交给本报告作者一项对欧洲学校的优才教育做一番详细调查的任务。因为调查开始于欧洲联盟范围扩大到 25 个国家之前，所以我们只调查了当时的 15 个成员国家，加上瑞士、匈牙利、拉脱维亚、波兰、罗马尼亚和斯洛文尼亚。2003 年 9 月报告了调查的结果（Mönks, et al, 2003; Mönks, Pflüger, 2004）。本报告更新了到 2004 年 12 月为止的信息。资料收集是与以上 21 个国家的联系人合作完成的。所有参加第一次调查的联系人也都愿意参与这次资料更新。

报告内容包括以下 6 个主题：

- ① 学校立法、条例和方针；
- ② 具体教育措施；
- ③ 鉴别标准；
- ④ 教师培训/教师知识更新和经验交流网络；
- ⑤ 研究、专业照顾和咨询；
- ⑥ 优先事项和展望。

我们要求联系人将他们自己国家的相关信息与联合国教科文组织“国际教育标准分类”（ISCED—97）相对应，这样就可以比较不同国家的数据。总之，最新的报告揭示了到 2004 年 12 月为止欧洲学校优才教育的发展动态。在一些国家，天才儿童及其需要的法律地位已经得到承认。在大多数国家，教师的培训和提高普遍得到了改善。其中，瑞士、德国和英国的进展最显著。2002 年时，这几个国家在优才教育方面排名就比较靠前，后来又继续取得实质性进展。罗马尼亚和瑞典也明显朝着正确的方向前进。芬兰的情况没有变化，但是，第一份报告的结论仍然适用，即芬兰已经拥有高质量的教育体系，其特点是从学校教育早期就开始差异化课程和教学。

几乎所有国家都希望发展优才教育，并且使优才在立法中得到更好的承认和表述。但是，在大部分情况下，排在教师提高之后的是使优才教育成为教师培训课程重要的组成部分。



2. 调 查

引 言

1991 年（7 月 23 日—26 日），在奈梅亨举行的主题为“优才教育：理论和研究问题的教育研究”专题研讨会，是对欧洲优才教育的重要贡献，在一定程度上，也可以说是一个里程碑。

这次研讨会由欧洲委员会主办，协办单位包括奈梅亨大学天才研究中心、欧洲委员会的文化合作委员会、荷兰教育部和德国教育部以及荷兰教育研究所（SVO）。

会后，欧洲各国的教育部都收到了这次研讨会的总结报告。该报告也是由欧洲议会议员提出的关于天才儿童教育的 1248 号决议（1994）的指导性文件。这是第一次以政治性文件的形式强调天才个体的特殊需求以及如何满足这些需求。

2003 年 9 月，欧洲议会成员 Mr. Varela I. Serra 针对 1248 号决议提出了一个书面问题（No. 433；DoC. 9953），引起了部长委员会的注意，他询问优才教育的现状和欧洲委员会的参与情况。对这个问题的直接回应是由欧洲委员会主席组织了一个天才儿童教育研究讨论会。研讨会于 2004 年 11 月 15 日—19 日在多瑙埃兴根举行。这次专题研讨会的结果引起了欧洲议会的注意。

除了欧洲议会的这些活动，德意志联邦教育与研究部（BMBF）2001 年指派本报告作者对欧洲的优才教育作一次详细的调查。德文版报告在 2003 年发表（Mönks, et al, 2003）。本报告内容更新至 2004 年 12 月。