

俞文珺 编著

▶▶ 大量的研究资料表明，几乎所有语言能力发展得较好的幼儿，都是一个善于倾听的人。所以，发展和培养3-6岁幼儿的倾听技能，倾听习惯，就显得尤为重要。

孩子， 你会**倾听**吗

Haizi,
Ni Hui Qingting Ma



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

 上海市普陀区基础教育课程改革成果丛书

孩子， 你会倾听吗

俞文珺 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

孩子,你会倾听吗/俞文珺编著. —上海:上海教育出版社,
2016.1

ISBN 978-7-5444-6776-6

I. ①孩… II. ①俞… III. ①心理交往—能力培养—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第022886号

责任编辑 章琢之

封面设计 周 亚

孩子,你会倾听吗

俞文珺 编著

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海中华印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 12
版 次	2016 年 1 月第 1 版
印 次	2016 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6776-6/G·5590
定 价	24.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

丛书编委会名单

丛 书 主 编： 范以纲

丛书副主编： 杨 杰 瞿志军

本 书 编 著： 俞文珺

一校名师 全区共享(总序)

上海市普陀区教育局局长 范以纲

加强教师队伍建设是教育改革的重中之重,是一个系统工程。2007年9月,《普陀区教育系统教师队伍建设四年行动计划》正式颁布并实施,将市“双名工程”与区域骨干教师培养工程有机融合、同步实施、共同推进。2008年3月,普陀区教育系统教师专业发展团队开始组建,团队由五个序列组成,其中教师专业发展指导团队由特级教师、学科带头人、高级指导教师构成,教师专业发展实践团队由教育教学能手、教坛新秀组成。指导团队与实践团队的工作目标有层级非常清晰的界定:特级教师工作室力争培养出在上海市乃至全国范围内有影响力的教师和具有引领性的研修成果;学科带头人工作室应深入研究区域学科建设和发展的重点、难点、热点,培育在区内本学科中具备一定能力的骨干教师;高级指导教师着重跨校指导,努力提升基地学校的学科建设水平,并有所突破。教学(教育)能手、教坛新秀着重“定势”壮大,发展自身,示范他人。他们立足自身岗位,提升师德,锻炼能力,提高教学实效,形成教学特色,在校内发挥示范带动作用,并向更高一层骨干序列迈进。

同时,普陀区还引进强劲“外援”,组建由19位市、区两级学科教师、教师培训专家组成的区域教师专业发展专家顾问团,实行专业引领,对区域教师队伍建设的全局性、长期性、综合性问题进行战略研究,并研讨对策。

在管理上,普陀区教育局负责整体设计、行政推进、统筹资源、全面保障。区教育学院作为区域基础教育改革发展专业支持中心和干部教师继续教育中心,提供专业指导、服务与管理。区教育学院成立“普陀区教师专业发展指导团队管理办公室”,具体负责计划制订、过程管理、统筹协调、评估考核等管理方面的事务,对区域性骨干教师培养的组织体制、运作机制与管理模式进行积极、有益的探索,并执行低调重心的柔性管理,开展循序渐进的工作评估,疏通成果的传导机制。

迄今为止,此项工作已进入第六个年头,取得了丰硕的成果。以第二轮教师专业发展指导团队为例,共有特级教师 14 人,学科带头人 42 人,高级指导教师 97 人,实践团队共有教育教学能手 597 人,教坛新秀 188 人。两个团队五个序列 938 人的区级骨干教师发展梯队,人数约为区专任教师总数的 15%,覆盖学前、小学、初中、高中、职教各学段,涉及从语数外到音体美、从德育到科研的 19 个学科或领域。

为了推进骨干班主任队伍建设、推进教育信息化项目研究,在第二轮指导团队运作过程中,2011 年 11 月,又成立了区骨干班主任团队,共开设班主任带头人工作室 2 个,产生班主任标兵 23 名。同时还进行信息技术研究团队的试点工作,遴选出了信息技术研究团队成员 3 名。

第二轮指导团队的特级教师工作室、学科带头人工作室、班主任带头人工作室共带教 453 名具有发展潜质的中青年骨干教师,工作室、高级指导教师、班主任标兵共指导 88 所基地学校 178 个学科教研组建设。

据不完全统计,第二轮指导团队成员两年内共执教区级以上公开课 332 节,进行区级以上报告与公开交流 148 次,在区级以上刊物发表论文 324 篇,利用网络平台推出区域性共享资源 85 个,教师荣获各类奖项 436 次,获得各类荣誉称号 214 个,学员职称晋升 47 人。

2010 年,普陀区共有 12 名教师入选上海市第二期优青培养工程培养对象,其中 9 人为第一、二轮工作室领衔人、高级指导教师或学员;而在市第二期“双名工程”后备人选 33 人中,共有 7 人先后担任区学科带头人工作室领衔人,6 人先后承担区高级指导教师工作,7 人为区教育学院教育教学研究人员。2011 年,3 位工作室领衔人被上海市人民政府授予“上海市特级教师”称号;2011 年,在 33 名参加第二期“市双名工程”培养的教师中有 6 人被确定为重点培养对象;2012 年,我区共 30 名教师入选第三期“市双名工程”名师后备人选,2 名教师成为市名师培养基地主持人。

2013 年,第三轮普陀区教育系统教师专业团队工作启动了,并与 2014 年组建了信息技术研究团队和创新课程研发团队。从组织架构上,将单一的学科团队细化为学科专业指导团队、育德能力指导团队、创新课程研发团队、信息技术研究团队,凸显了队伍建设的专业化和合作倍增效应。学科专业指导团队着重

于激励和引导教师着力课程、聚焦课堂,发现能持续促进教师专业发展的新生长点和发展点;育德能力指导团队着重于切实为区域德育特色与品牌建设提供人力保障;创新课程研发团队着重于指导与促进学校创新教育的发展;信息技术研究团队着重于推动区域教育信息化发展。同时,受市教委的委托,市艺术教育工作室和体育教学工作室一并纳入区教师专业发展指导团队的管理系统,统一评估和奖惩。

同时,为让更多富含学术价值和推广意义的研修成果通过出版资助措施推向全区、全市乃至全国,借鉴上海市普教系统名校名师培养工程学术成果出版管理办法,我们制定了《普陀区教师学术成果出版资助实施办法》,根据每年自主申报、专家评审、局院审核通过的程序,对全区教师在课程改革、教育教学研究方面有重要价值的学术成果提供出版资助,陆续推出各领域、各学段、各学科的研修成果,形成“上海市普陀区基础教育课程改革成果丛书”。

丛书的编写团队都是长期植根于教育第一线的骨干教师,有特级教师、特级校长、教研员、校(园)长和普通教师;各项研修成果也都来自于教育实践的田野,富有活力和操作性,具有积极的推广价值。从“一校名师、全区共享”到“一区成果、全国共享”,这将会是我区教师专业指导团队工作的努力的方向,也是“十三五”期间我区基础教育骨干教师队伍建设的重要组成部分。希望有更多的学校、教师和专业人员投身其中,共同浇灌和培育花繁锦簇的普陀教育。

前 言

一、研究的缘起

1. 顺应幼儿终生发展的价值需求

倾听能力是幼儿学会沟通的基础,0~6岁是幼儿各方面能力发展的关键期,在这一时期对幼儿进行倾听教育,有助于其感知、理解和运用语言,掌握与人进行交流的技巧。心理学研究表明,“听”是人复杂智力活动的综合表现,它是人脑多种思维功能协调活动的结果。在“听”的过程中,人的大脑需要有高度的注意力、记忆力、思维力、想象力等多方面智力因素的支持。因此,倾听能力的培养对人的各方面智力的开发会起到极大的促进作用。教师和家长若能因势利导,对幼儿进行有效引导,那么相应的能力便能发展得充分一些。此所谓学东西要恰逢其时,时过而学,则勤苦难成。大量的研究资料表明,几乎所有语言能力发展得较好的幼儿,都是一个善于倾听的人。听说读写,听为首;若不会听,那其他诸项的发展就会受到影响。所以,发展和培养3~6岁幼儿的倾听技能、倾听习惯,就显得尤为重要。

2. 突破当前幼儿倾听教育方面的问题

幼儿最先接触的环境就是家庭。父母是幼儿语言学习的启蒙者。当幼儿稍稍具备语言表达能力时,父母须专心倾听幼儿说话,耐心回答其疑问,并鼓励其继续表达。美国心理学家鲍厄(1977年)提出,婴儿的耳较小。由于耳的大小不同及婴儿耳内基膜纤维较短的缘故,使婴儿接受振动频率的范围大。因此成人听不到的某些尖细的声音或频音哨声,婴儿都能听到。而在人进入成年期听力开始逐渐下降。到老年期,在高频率部分的听力基本丧失。这说明儿童听力比成人敏锐。所以从婴儿期就可以训练儿童对语言的敏感度,培养幼儿的倾听能力。但是一些家长存在错误的认识,认为听力是与生俱来的,没有必要培养,从而忽视了幼儿倾听能力的培养;还有一些家长对幼儿比较宠爱,认为幼儿

还小,插话等行为是幼儿自信、能干的表现,往往过分顺着幼儿的意思,满足于幼儿的表达。在日常与家长的交谈中,我们会经常听到类似的表述:“我女儿聪明、自信,与小朋友在一起玩,总是她说了算,别人好的建议不听,她爱独断专行……”祝贺这位家长有一个聪明、自信的女儿。我们同时思考这样一个问题:人的成长和动植物的成长同样是需要不断地吸收养料的。吸纳别人的智慧和好的想法,会使自己考虑问题更加周全和成熟,会加速自己成长的步伐。幼儿的成长是从一无所知,到知道很多。幼儿刚刚懂事的时候,他是非常虚心的,他会给父母提出无数个为什么、怎么办。当幼儿拥有一些知识,有一些判断能力的时候,一部分幼儿容易产生自满情绪,听不进别人的一些积极的建议。如果用不恰当的教育方式对待幼儿,会使幼儿愈加不会倾听。可见,每个家庭为幼儿提供倾听的环境存在差异,会导致幼儿倾听习惯存在差异。家长所忽视的幼儿倾听时情感、态度、能力、技能的培养,恰恰是幼儿从家庭到幼儿园、到小学乃至走向社会所必须具备的素养。

倾听是一种能力,也是一种习惯。因此,我们对幼儿倾听习惯的培养是立足于幼儿、立足于适宜、立足于养成,是一种积极的、促进幼儿主动倾听的研究。

3. 本园前期的研究基础

我园自 2005 年起开始对幼儿倾听行为进行研究,先后开展了“大班幼儿倾听能力培养”“3~6 岁幼儿倾听能力培养”等多项研究。在课题中,我们不断探索培养不同年龄段幼儿倾听能力培养的方法、策略,深化研究大班幼儿幼小衔接过程中倾听能力培养的方法,试图通过对幼儿倾听能力的现状、环境创设、指导策略、家园合作的研究,让幼儿在良好的环境中学习倾听、倾听学习,有效培养幼儿的倾听能力。这些都为“幼儿行为养成适宜性教育研究——从 3~6 岁幼儿倾听行为养成入手”课题的研究奠定了非常坚实的实践基础。

好的行为习惯的养成对人的发展意义重大,能让人更好应对即将展开的丰富多元的活动。然而,行为养成不是一蹴而就的事情,倾听习惯的养成更是一个不断反复调整的过程。知其难,更知其意义深远,这是我们做这个课题的初衷和动力。为了有序、扎实推进课题的研究,我们将课题分成了幼儿倾听行为养成和适宜性教育行为探索两个部分,按照课题设计方案定期开展研究。在专家的指导下,我们借鉴适宜性教育内容,以幼儿倾听行为的养成为切入口,探索

倾听行为养成过程中的规律性特点,并在养成的过程中,结合适宜性教育的内涵,丰富倾听行为养成的教育策略,探索家园共育培养幼儿倾听行为的方法,形成全面的幼儿倾听行为的评估。

依据研究目标,我们确定了幼儿倾听行为的现状研究、幼儿倾听行为的影响因素研究、幼儿倾听行为养成的适宜教育方案研究、促进幼儿倾听行为养成的倾听评价研究这四项研究内容。研究方法的正确选择与运用能保证课题研究的成效,我们力求将研究方法在运用中体现实效性和适宜性。

首先,我们以文献分析的方法确定研究重点。我们认为,本研究主要是从教师的适宜教育行为入手,着重于幼儿倾听行为的养成教育。因此我们从两个方面来制定研究方向:一是幼儿倾听行为的养成及相应的评价体系的建立,另一条是在行动研究中探索适宜教育行为的选择。因此理论的搜集和整理都集中在适宜性教育、行为养成、倾听行为这三个方面。在这一过程中,我们组织了理论培训,让教师初步了解这些理论内容,帮助她们掌握分析要点,顺利开展研究。

其次,我们以问卷和访谈的方法调查幼儿倾听行为现状。了解了不同年龄段的幼儿,其倾听行为之间存在一定的差异。通过数据分析和筛选,课题组教师选择了个别幼儿作为个案的记录对象,对其进行跟踪调查。同时在了解家长需求的基础上,进行了让家长高度重视幼儿倾听习惯养成的过程,对家园共育促进幼儿倾听行为养成的方法进行探索。

再次,我们以行动研究的方法探索适宜教育方案。养成教育的过程是在活动中不断反思和改进的。结合行为观察的深入,整个研究过程不断发现和提出新的方法,呈螺旋形上升的过程。

在了解全园幼儿倾听行为现状的基础上,课题组经过讨论,预设了幼儿倾听行为养成的三级培养目标。确立了五种记录模板,分别为:教师适宜性教育案例模板、幼儿行为观察个案报告模板、园本课程活动教案模板、能听会说游戏模板及能听会说环境创设模板,使研究记录的形式具有多样性及针对性。

从2010年3月起,我们正式进入案例研究阶段。课题领导小组通过制度建设保障了研究的进度,即要求教师们具有观察的意识,每月提炼教师适宜性教育案例和倾听游戏案例,从质和量上对教师的案例进行评价。同时,每月组

织召开科研会议。大家一起讨论所遇到的问题,探索解决的方法,推动研究的进展。

同时,我们还记录幼儿倾听行为的发展状况,解读、整理、分析所有个案研究的内容,结合数据分析和个案研究的结果进行综合讨论与分析,建立幼儿倾听行为的评价系统。因此,这是一项来自于实践、在实践中研究、又服务于实践的研究。

二、相关研究给予的启示

美国通用公司前总裁卡内基曾经说过这么一句话:“一双灵巧的耳朵胜过十张能说会道的嘴巴。”这句话,在一定程度上反映了倾听对人的价值所在。人的生存、学习、发展乃至创造,都必须有较好的倾听能力。当今信息社会的飞速发展和全球经济一体化进程的加快,要求每个人学会互相合作、互相支持、共同发展。“听”和“说”一样,在这当中具有独特的价值。在倾听中学习正确的待人态度、在倾听中学会尊重、在倾听中学会理解、在倾听中学会合作、在倾听中培养健全的人格,从而与人建立平等、和谐的人际关系。人在倾听别人的时候,都伴随着一定的情感体验,在听的过程中,经常是非常投入的,与其中的人物同悲同喜,在情节发展中同哀同乐,感受心灵,评价得失。因此,有效倾听的训练,在情感、态度和价值观的培养上都是极为重要的。

1984年,美国幼儿教育协会(National Association for the Education of Young Children,简称NAEYC)指出,高质量的学前教育应当是发展适宜性教育(Developmentally Appropriate Practice,简称DAP),即应当是适宜于婴幼儿身心发展的年龄特点和个体发展水平的教育。发展适应性教育给儿童提供的素材、环境刺激等都是要适应他们的年龄、认知、情绪等发展特点的。

自发展适宜性教育推行以来,研究者对其有两种观点:一种是支持的观点,如黄人颂在《美国发展适应性早期教育课程方案的述评》中指出,发展适应性教育对教师教育观点的转变、教师任务及教育教学技能的转变、教育环境和活动室的管理转变,以及课程上的行政管理者四个方面都起到了不小的推动作用。另一种是质疑的观点,如朱家雄在《对“发展适宜性教育”的反思》一文中指出,

在教育实践中,由于习惯于实施以“目标模式”为取向的课程,教师不懂得如何设计和实施以“过程模式”为取向的课程。对低结构教育活动的设计和实施也不甚理解,导致活动过程和活动结果都被弱化。这些都是在推行“适合儿童发展的教育”理念时所呈现的问题。

目前研究学者对发展适宜性教育的研究仍然停留在理论上,对其理论依据研究较多,对实际中使用发展适宜性教育的研究比较少。

在国内外有关养成教育的研究已经相当成熟,产生了影响广泛的理论和成果。但这些研究较为侧重于儿童道德发展和形成的一般理论方面,对幼儿道德行为发展过程中“行”的研究还比较少,往往注重“知、情、意”的研究。另外,我们发现,对于幼儿行为养成的研究以提炼出普适性的教育策略居多,比较忽视具体行为习惯之间的细小差异,从而缺少更加有针对性的教育策略。

王宏军在《“师情话意”在倾听——学生倾听能力培养的探究》一文中总结了培养学生倾听能力的七种方法:创设生动有趣的学习情境,吸引学生认真倾听;身教大于言教,做出倾听榜样;矫正姿势,聚焦课堂;细化倾听的要求;教给学生倾听的方法;强化训练,发展倾听能力;评价激励感受倾听魅力。

荆荣琴的《学生课堂倾听能力现状、反思及对策》一文,针对学生倾听能力的现状进行反思,提出了培养学生倾听能力的对策:提高认识,以身作则;改进评价,激励会听;广开途径,认真训练。

国内外对于幼儿倾听行为培养的研究目前还处于起步阶段,对幼儿倾听行为的类型、影响因素等规律性认识还停留在较为宏观的理论研究层面上。大部分仅从社会交往的角度论述了倾听的意义,并对倾听进行了分类,研究了倾听的规则和策略。而关于倾听能力培养,尤其是幼儿倾听能力培养的研究论著却很少,且不能真正为实践所用。同时,关于倾听的论文,大都集中于教师倾听的研究,并从实践层面总结了一些策略和技巧,而对于幼儿倾听能力的培养研究很少,研究中积累的倾听行为教育策略也属于比较零散的,没有形成完整的操作流程。

基于以上三点,并借鉴适宜性教育内容所包含的五要素(环境、教育、课程、评价和家庭),我们认为,在本次研究中以幼儿倾听行为的养成为切入口,探索倾听行为养成过程中的规律性特点,并在养成的过程中,结合适宜性教育的内

涵,初步形成了倾听行为养成的教育策略,积累家园共育培养幼儿倾听行为的方法,形成比较全面的幼儿倾听行为评估方式。

三、各章节简介

本书主要由前言、第一章至第五章、后记几个部分组成。

第一章主要阐述了培养幼儿倾听的重要意义,首先介绍了各学者流派对幼儿如何建构自己知识的观点看法,这是我们课题研究的理论基础,也就是养成教育及适宜性教育的源头。根据幼儿语言发展的特点,以及倾听在幼儿语言发展中所起到的作用,综合理论方面的研究,提出了倾听对幼儿学习的重要作用,认识到倾听不但能帮助幼儿学会学习,同时能帮助教师学会教育,为教师的实践提供了方向性的指导。

第二章主要针对我国幼儿所表现出的倾听特点,梳理和剖析教师在教育实践中遇到的各种幼儿未能有效倾听的现象,并归纳出幼儿未能有效倾听的原因主要与幼儿心理特征、教师教育行为、家长教育行为有着直接的关系。它可以帮助教师透过幼儿各类倾听表现,追根溯源究其本质。

第三章首先阐述了环境对幼儿倾听习惯养成的影响,接着从目标、内容、原则、策略和方法几个方面着手,集中介绍了“幼儿倾听行为养成的适宜教育方案”。我们形成了幼儿倾听行为养成的适宜教育三级目标。根据倾听目标我们确立了专门性倾听与渗透性倾听内容对幼儿进行培养。依据幼儿园中幼儿与教师人际互动模式,我们对倾听习惯培养的策略进行了全面总结,同时还从幼儿园一日活动、集体活动、个别活动几个方面重点介绍了培养的方法策略。在每一策略下,还可以有若干方法予以内容上的支撑,并配以案例说明。同时,我们还梳理了家园共育中来自家长的倾听培养故事,真实地反映出家长在这方面的经验和存在的困惑,从而帮助教师更好地进行家园共育工作。这一部分是我们研究的主体,对教师的实践具有非常明确的操作性与指导性。

第四章通过倾听的集体活动与倾听的游戏活动中教师的适宜性行为,凸显幼儿的倾听行为养成与幼儿园各个活动之间的关系。在倾听的集体活动中,教师采用不同的策略和方法让幼儿沉浸在倾听的氛围之中。其倾听习惯自然养



成。在游戏活动中,教师设计了符合幼儿年龄特点的各种游戏,有针对性地让幼儿学会倾听,掌握倾听的技巧。

第五章我们用数据来说明幼儿倾听行为的变化,用教师的感受与课程的变化来证明幼儿倾听行为养成的效果。特别是通过课题研究对我园园本课程建设起到的作用。这不但对一线教师有借鉴,更能让管理者有所启发。

后记主要记叙了本次课题研究的心路历程,并表达了我们的期望。

书中引用了许多倾听行为养成教育的实践案例和一线教师的反思,在部分章节中附有“倾听特色活动”“倾听游戏活动”“家园共育活动”的具体实施办法,介绍了一些实用性与操作性强的教育方法,以方便家长、教师将此应用在提升孩子倾听能力的过程中。

本研究得到了有关单位及多位领导、专家的帮助与指导。上海市教育科学规划办公室、普陀区教育学院对课题研究的规范化管理,增强了我们的信心,为研究水平的提高起到了重要的推动和引导作用。三年来,劳南怡、李生兰、杨杰、祝庆东、陈爱华、沈琴芳、邱晓云等领导和专家,始终热忱关心我园的发展与教师们的成长,对课题研究给予了许多具体指导,在此一并向他们表示衷心的感谢。

本书是课题组成员集体智慧的结晶,反映了我们在研究学前儿童语言教育过程中艰难而又快乐的探索历程。我们深感,对于实践工作者而言,课题研究不只是科研工作者的事,更是一线教师专业成长的必由之路。

由于水平有限,本书虽几易其稿,但仍有诸多不足和需要完善之处,敬请读者批评指正。

作者

2015年7月

目 录

MULU

1	第一章 “倾听”意味着什么
1	第一节 我们的儿童观
12	第二节 为什么“倾听”对幼儿学习是重要的
27	第二章 幼儿是如何倾听的
27	第一节 我园幼儿倾听行为表现的现状及倾听发展的特点
30	第二节 影响幼儿有效“倾听”的多种因素
39	第三章 幼儿倾听行为的适宜性养成
39	第一节 幼儿需要养成的倾听行为
40	第二节 为“倾听”创设正确的环境
52	第三节 幼儿园各类活动中促进幼儿倾听行为的养成
76	第四节 家园共育中的幼儿倾听
84	第四章 幼儿倾听行为养成与各种活动
84	第一节 倾听特色活动
111	第二节 倾听游戏活动
127	第三节 家园共育活动
135	第五章 我们的收获和反思
135	第一节 幼儿倾听行为的变化
140	第二节 “倾听”中教师的角色

142	第三节 “倾听”与指导课程
154	第四节 研究过程中汇总的案例
174	后记



第一章 “倾听”意味着什么

第一节 我们的儿童观

儿童期是人生发展的重要阶段,儿童因其各方面特征的发展性及个体的差异性而具有多方面的属性。因此,对儿童的看法也往往是千差万别的。所以,我们所谓儿童观不仅仅指对儿童某一属性的特定看法,而是指成人对儿童的认识、看法及与儿童有关的一系列观念的总和,它包括对儿童发展的看法,对儿童主观能动性的认识和对合格幼儿标准的认识,它也表现为家长的子女观和教育者的学生观。

对教师而言,树立正确的儿童观是十分重要的,这些观念将会引导教师的日常言行。而教师的言行又会创造支持幼儿倾听或创造幼儿倾听的机会和渠道。为此,如果我们想建立一种培养幼儿倾听的文化来促进幼儿的学习,那么了解幼儿学习就显得十分必要了。

比如:几位教师同时看到了一个孩子大声插嘴的行为,但是大家对这一行为的动机却有截然不同的看法,一位教师认为孩子是想表现自己,另一位认为孩子之所以这么做是想引起别人对他的关注,而第三位教师也许认为孩子在正常地表达自己的想法,插嘴是自控力较差所致。以上的看法都是教师学习观和儿童观的产物。

而当教师学习了正确的儿童观后,就会与日常工作联系起来,会有想知道幼儿在做什么,他们的所作所为与理论学习有怎样的联系等想法。

为此,我们将从理解幼儿是如何学习的,以及倾听在促进幼儿学习中的作用出发,为自己的研究加深理性层面的认识。

一、幼儿是如何学习的

长期以来,心理学中对学习有过非常多的界定。但最为人们所广泛接受的