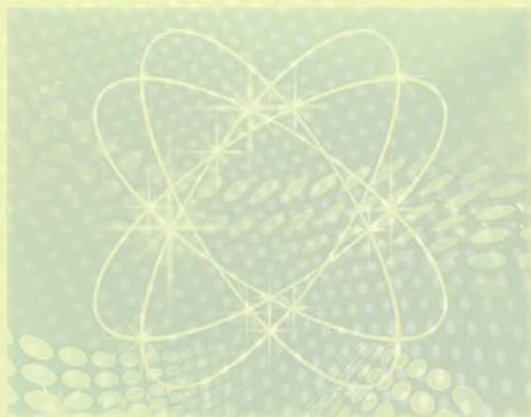


自主创新教育 叙事研究 100 例

杜治国 编著



内蒙古科学技术出版社

自主创新教育——叙事研究 100 例

内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

自主创新教育:叙事研究 100 例 / 杜治国主编. —
赤峰:内蒙古科学技术出版社, 2010. 10
ISBN 978 - 7 - 5380 - 2004 - 5

I. ①自… II. ①杜… III. ①民族地区—中小学—创
造教育—教学研究—中国 IV. ①R632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 198469 号

出版发行:内蒙古出版集团

内蒙古科学技术出版社

地 址:赤峰市红山区哈达街南一段 4 号

邮 编:024000

电 话:(0476)8231924

出 版 人:额敦桑布

责任编辑:韩 平

封面设计:永 胜

印 刷:赤峰富德印刷有限责任公司

字 数:380 千

开 本:880 × 1230 1/32

印 张:12

版 次:2010 年 10 月第 1 版

印 次:2010 年 10 月第 1 次印刷

定 价:32.00 元

《民族地区中小学自主创新学科教育
和谐体系理论与实践研究》系列丛书

《自主创新教育——叙事研究 100 例》

编 委 会

编委会顾问:刘彦泽 马玉昆 李树臣 许 军
崔洪学 金 萍 吴东晓 敖木巴斯尔

编委会主任:张 旭

编委会副主任:黄善平 杜治国

主 编:杜治国

副 主 编:郑剑英 姜淑芹

编委会委员:王洪铭 乔振军 王文斌 姜俊武
杜景泉 姜立民 缪振杰 于和永
朱玉芬 王 力 梅 贵 王景华
杜凤坤 秦 勤 徐伟学 张桂生
李清发 马雅琴 崔庚子 李德权
张林东 白纳森 杜治国 郑剑英
姜淑芹 麻晓天 王立夫 温荔清
郭艳茹 祝宏宇 冷 艳

《民族地区中小学自主创新学科教育
和谐体系理论与实践研究》系列丛书

课题实验学校

赤峰第三中学
赤峰第六中学
赤峰第七中学
赤峰第十中学
赤峰第十一中学
赤峰红庙子园艺中学
红山区第一小学
红山区第三小学
红山区第四小学
红山区第五小学
红山区第六小学
红山区第九小学
红山区逸夫小学
红山区第十七小学
红山区昭乌达小学
赤峰市第三实验小学
赤峰市第四实验小学
红山区打粮沟门寄宿制小学
红山区柳条沟寄宿制小学
红山区后道小学

教育科研在促进教师专业发展中的作用(代序)

红山区教研与培训中心 杜治国

一、教育科研是什么

(一)教育科研

科学研究,简言之就是创新和应用知识的探索过程。也就是通过一定手段,对某一现象进行有目的、有计划的探究活动,以求得到对该现象的认识和解释或结论的过程。科学研究工作可按其性质、目的和过程进行分类,一般包括基础研究、应用研究和开发研究。三者既相互区别又相互联系,共同构成科学研究的结构体系。

基础研究是以创新探索知识为目标的研究,是对新知识、新理论、新原理的探索。其成果不但能扩大科学理论领域,提高应用研究的基础水平,而且对于技术科学、应用科学和生产发展具有不可估量的作用。

应用研究是把基础研究发现的新知识、新理论用于特定目标的研究。它是基础研究和开发研究之间的桥梁。

开发研究是把应用研究成果直接用于生产实践的研究。

教育科研理应具有科学研究具有的普遍原理意义。

(二)中小学教育科学研究及方法

可以肯定讲,中小学教育科研不是传统认识上的高深的基础研究,而应更多地属于应用研究和开发研究层次。其目的是解决教育教学实践中遇到的各种各样的问题。它采用的研究多是行动研究和文献研究等方法。

（三）中小学教师教育科研能力

教师科研能力是指教师承担和完成课题研究必备的各种能力,主要包括:选题能力、搜集信息能力、研究方法的选择与应用能力、研究设计能力、研究的组织实施能力和总结写作能力。以上六种能力是教师完成科研任务必不可少的。

目前摆在基础教育面前的主要问题:一是教育均衡发展问题,二是“减负”问题。它既是一个基础研究理论问题,同时也是一个现实应用研究问题。“均衡”既有宏观层面的问题,同时也包含微观层面的问题,比如说:学生座位的排列、课堂回答问题多少等等都涉及教育资源分配问题,也就是教育均衡问题。这就须要教师在教育教学实践中进行研究。在课程设置、教学内容、教学时间等基本要素已确定的情况下,在不加重学生负担的前提下,如何保证教育教学质量等更值得教师们去进行了。

还有,不知教师们思考过没有,学生课外应该干什么?回到家里又该干什么?学生课外的主要任务是活动,回到家里应该是休息。那么,我们还为布置大量课外作业和家庭作业而乐此不疲吗?如此等等,这些都需要我们去研究。

二、为什么要搞教育科研

（一）学校发展的三大支柱

支持一所学校发展的因素固然很多,客观地讲主要有三个方面:一是办学条件,二是教师队伍,三是生源素质。

办学条件,当今是以政府投入为主,学校之间的办学条件差距并不大。你有的设备,大家基本上也都有,大家都有的,你也不缺。比如,城里的学校,都是楼房,是集中供暖。再如,多媒体教室,在义务教育阶段并未达到班班都有,但每所学校至少也都有一至两个多媒体教室。

教师队伍,现在教师缺的不是学历、文凭和职称,缺少的是专业知识、专业能力和职业精神。

生源素质,义务教育阶段虽然采取的是划片就近入学,但“择校”将会伴随教育的始终。选择大学靠的是分数,中小学校的选择

靠的是能力。一所办得不是很好,或者说是很一般的学校,不被大家选择是必然的,哪一位学生家长都不会拿自己孩子命运做赌注,因为输不起。

从以上分析中我们不难得到这样一个结论:一所学校首先能改变的唯有教师这支队伍。

(二)教师发展的三大内容

教师的专业发展主要包括专业知识、专业能力和职业精神等三个方面的内容。

专业知识,这里指的专业知识不仅仅是学科知识,它同时还包括实践性知识、条件性知识。如教育学、心理学、社会学等等,与学生成长发展相关的众多知识。因为,我们有一个共识,学生不只是一个盛装知识的容器。

专业能力是指教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教学任务的活动方式,包括教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力三个方面。它往往是被我们忽略的一部分,且大部分教师的成长要靠经验的原始积累,效率低,成长慢,且不系统。随着社会发展,以及现代技术在教育领域的开发和应用,教师专业技能培养必将会引起教育界的广泛重视。

职业精神,是包含教师职业道德在内的对教师职业生涯的更高追求。它不仅包括态度、价值观、信念、兴趣、自我意识等方面内容,还包括职业道德、责任、追求等等。职业精神将会更加受到人们重视。

唯有树立终身学习理念,加强教学研究、教育科学研究和教师培训等工作,才能提高教师的专业化发展水平。

(三)教师发展的三种形式

对于一位在职教师的专业发展来讲,它主要通过教学研究、教育科学研究和职业培训三种形式来完成。

教学研究过多关注的是教师个体成长问题,工作多采取“听课、评课”方式来完成。此方式对少数教师快速成长起到了很好的促进作用,解决的问题多是点上的个别问题,是表面上的一般性问题,体现共性的东西不多,前瞻性也不强,基本上是“就事论事”。

教育科学研究关注的是教育教学诸多现象中带有普遍性的问题,并力争进行深入探讨和研究。科研是培训的一种手段,是教研的有意识的引领和提升。教研、科研是教师的自主行为,培训是外部保证。教研、科研、培训等都是教师教育的重要组成部分,是促进教师专业发展的重要手段。搞教育科研就是使我们的教育教学行为更规范、更科学,更符合教育规律,更符合人的发展规律。另外,从某种意义上讲,也是实现教师自我解放的一种有效形式。

三、怎样搞教育科研

怎样搞教育科研,尤其是中小学教师怎样搞教育科研,在认识上还一直不能统一,且存在很大分歧。笔者认为,中小学教育科研或者说中小学校教师搞的教育科研与专家、学者搞的教育科研是不一样的。专家、学者们的教育科学研究,应属基础性教育科学研究,他们更加关注教育政策、教育方向等问题。中小学校教师的教育科研应属于应用研究,他们更关注的是发生在教育教学实践中的教育现象和教育行为,是在行动中的应用研究。

(一)怎样搞教育科研

如前所叙,教师的教育科研一般包括选题、搜集信息、研究方法的选择、研究过程的设计、研究的组织实施和总结提升等六个方面的内容,其实也就是我们怎样搞教育科研的问题。

首先,选题要贴近教师自己任教的学科。教育是目的,教学是手段,只有通过教学这一有效手段的运用,才能达到我们教育的目的。因此,课题的选择要力图贴近教师教育教学生活实际,也只有这样才能解决发生在我们身边的客观实际问题。比如在小学低年级,研究“如何培养学生写好钢笔字”、“如何培养小学生的朗读兴趣”等等。事实上这些问题无时无刻不伴随我们教育教学活动的始终。我们只有有意识地把这些看似相对独立的,事实是密切相关的一个个问题联系起来进行研究,才会使教育教学活动更加科学、更加专业。

其次,要根据已有经验来选择课题。教师一是要根据自己的教育教学经验,二是要有意识地借鉴别人的经验选择课题。教育

是充满智慧的活动,他人的经验教训和自己的经验教训都是可以研究的课题。教育并没有像医学那样就每一个“病例”去认真研究,提出解决问题的方案。因此有人说“医学是科学,教育是艺术”。

再次,是研究自己感兴趣且有意义和能够坚持下去的一些问题。“兴趣是最好的老师”,它不仅对学生,对教师,对任何人都是适用的。像化学中的“验证性实验与探究性实验比较”,教育教学活动中的“多种评价方式的有效运用”等,是学科教师或班主任感兴趣的,也是能够坚持研究的课题;又比如“校园文化建设的有效途径研究”、“校本研修方式的研究”等,学校的一般管理人员或校长进行研究会更好。

信息,包括资料信息和客观事实信息。信息资料搜集和处理是科学研究的重要一环。信息资料搜集方法包括观察、谈话、调查、实验、情报检索等,其中较常用的有设计调查问卷、访谈。中小学教师科研课题大多来自于教育教学实践活动,并且是为解决教育教学活动现实问题服务的,因此教师要善于用审视的眼光去观察、思考经常发生在身边的教育教学现象。比如“为什么有些学生总会忘记交作业”、“为什么部分学生会迷恋网吧”,等等。在此基础上要对搜集上来的信息资料进行分类整理,找出进行研究的主要问题和方法。比如就“为什么部分学生会迷恋网吧”的问题,可以提出“怎样才能引导学生正确上网”等课题来进行研究。

还有就是研究方法的确定以及对研究进行设计和组织实施。中小学教育科研更多采用的是行动研究并结合文献研究为主的方法,而科学研究的目的在于认识要研究的问题的本质及规律,从而得到解决问题的答案,问题解决将贯穿于科学研究的全过程,也是科学研究的落脚点。

就怎样搞教育科研这个问题而言,最后一个问题就是总结、分析和提升。这个问题对中小学教师来讲,同教育科研前两个问题是一样的。一是不能发现问题,二是发现问题但提不出问题,三是发现了问题,也提出了问题,甚至还提出了很好的解决问题的办法,却不能进行总结和提升,其最直接原因就是不知怎样写总结。

我们是让中小学教师写论文或实验报告,还是用其他的表达形式?笔者认为,如果是不能完成论文或实验报告,那么对于中小学教师来讲,写“教学案例”、“教育叙事”,可能会更好些。

苏霍姆林斯基曾说过:“如果想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”随着基础教育课程改革不断深入,新课程倡导的教师是课程建设者、发展者,新课程蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中出现和遇到的各种各样新问题,都是过去经验和理论难以解释的。教师必须以研究的姿态对待和实施新课程,否则,重复旧经验、照搬老方法,必将被新课程淘汰。

中小学教育科研,绝不是脱离教师的教学,而是为了解决教学中的问题而进行研究;不是在书斋里进行,而是在教学活动中研究。这种研究的对象和内容就是行动本身。这种研究是促进教师专业发展的基础,是提高教育教学水平的关键,是创造性实施新课程的保证。

自主创新教育叙事研究 100 例

序

实践,需要我们回顾,感慨良多

眼前这本由内蒙古赤峰市红山区教研培训中心杜志国主任主编的《自主创新教育——叙事研究 100 例》一书,读来令人耳目一新。她记述着一个国家重点课题实验区的课题研究经验,浓缩着广大实验研究人员在三年来探求实践的艰辛和收获,促使着我们重新感悟、审视、认识教育科研的真正意义。

自从 2007 年 9 月在北京国家教育行政学院召开的教师科研基金“十一五”重点课题“西部民族地区中小学幼儿园自主创新教育和谐体系实验与研究”开题会以来,短短的三年时间过去了,在这三年里红山区实验区的课题研究活动走过了很长的探索历程。

2007 年,红山区教研培训中心申报承担了子课题“民族地区中小学自主创新学科教育和谐体系理论与实践研究”。在红山区教育局领导下,由教研培训中心牵头成立实验区,建立健全科学有效的组织机构、规章制度和运行机制,形成以实验学校为基本单位,由教育行政、教育科研和一线教师三结合的攻关队伍,在深刻论证制定方案的基础上开题研究,打开了区域性研究的新局面。

2008 年,红山区实验区结合自主创新教育研究,开发《赤峰·可爱的家乡》校本课程,不仅体现了地方特色,还取得教育亮点和社会效益双丰收。

2009 年,红山区实验区承办“自主创新教育学术论坛暨和谐课堂观摩研讨会”,重点展示了红山区的研究经验,征集出版了《自主创新教育——和谐课堂 100 例》一书,赢得了全国各地代表的广泛好评。

2010 年,在扎实推进研究的基础上,经红山区教研中心的统一部署,组织 200 多名实验教师对亲身经历的教育事件进行表述,分析其中的教育规律,在阶段总结和研讨交流中,由实验区指导专家进行点评,几上几下,最终精选了 100 篇案例,收录在《自主创新教育——叙事研究 100 例》一书中。这部文集充分反映了红山区教师科研的成功经验,也在全国自主创新教育研究中创造了特色成果。

理性,引领我们思考,启发甚大

提高学校的教育质量,关键在于教师,素质教育的深入和课程改革的实践需要一支素质高、能力强的师资队伍。培养学生的自主创新能力,使他们得到和谐发展,要求教师由“经验型”转向“科研型”,这种转变的关键要依靠教育科研。那么,基层学校教师怎样提高教育科研水平?红山区的经验给了我们很多有益的启示。

启示之一,草根式科研。杜志国主任在他的专题报告中提出:基层教师的课题研究不像教育专家那样,要去解决一些重大理论问题,而是以正确理念为指导,去探索自己教育教学实践中的根本性的实践问题。这种科研成果应当是教师教育活动中自身的、根本的、实践的东西。把基层教师的教育科研定位在草根式,明确了科研的实践性、针对性和个性化,使教师在科研中有的放矢,扎扎实实地进行有益探索。

启示之二,是小课题研究。红山区实验区各实验校都承担了独具特色的子课题,在子课题下还设有实验教师的小课题。小课题针对性强,操作方便且更具特色。在实验区和实验校的调控和指导下,小课题和子课题协调运转起来,在教育教学中呈现人人有课题、人人有成果的活跃景象。

启示之三,是课例研究。红山区第一部成果《自主创新教育——和谐课堂 100 例》重点反映了红山区实验校与实验研究人员的和谐课堂案例研究成果。以自主学习为主线,以变革为取向,以探究为手段,构建了和谐课堂模式,积累了宝贵的经验。

启示之四,是叙事研究。教育叙事研究和课例研究都属于案例研究,但两者角度不同,有互补作用。使案例研究更具灵活性,

是红山区研究人员的创新所在。

启示之五,校本研究。红山区实验区为了课题研究与校本培训有机结合起来,在红山区教研中心建立指导管理组和各学科专家指导组,在实验学校实行学术秘书制度,以实验校为基本单位开展课题研究与培训,为自主创新教育的实验研究探索出了有效模式和新经验。

欣喜,鼓励我们探索,路标更远

当前,国家教师科研基金“十一五”重点课题《西部民族地区中小学幼儿园自主创新教育和谐体系实验与研究》正进入全面总结阶段,全国各地实验区和实验校的研究成果百花争艳,绚丽多彩。《自主创新教育——叙事研究 100 例》就是其中绽放着的一朵奇葩。我们为之自豪!愿红山区的经验给我们些许启迪和借鉴,为自主创新教育研究增光添彩!

自主创新教育研究总课题负责人 敖木巴斯尔

2010 年 8 月 8 日

目 录

数学学科

1. 等待中绽放的精彩	1
2. 因“错”利导 成就精彩	5
3. “心动”才能行动	8
4. 一人进步大家乐	11
5. 如果我是老师	14
6. 数学课原来可以这样上	17
7. 用心与孩子交流	20
8. 精心预设,动态生成,构建和谐课堂	23
9. 课堂教学中“慢功”的有效性	26
10. 体验生活数学	29
11. 让学生有尊严地学习	32
12. 算得准有那么难吗	34
13. 将“说”进行到底	37
14. 学会读数学课本	40
15. 另类天使	43
16. 倾听从这里开始	46
17. 收 获	49
18. 实践之花处处开	52
19. 给孩子一片自由的天空	55
20. 创造激情 在快乐中探究学习	58
21. 让不同层次学生在主动参与中获得成功	62
22. 我是细心小能手	64
23. 给学生主动求知、自我发展的自由	67

24. 一次精彩作业留给我的思考	70
25. 从“课堂是出错的地方”说起	74
26. 多种方法更精彩	77
27. 落入凡间的精灵	81

语文学科

28. “一气之下”给学生留下的	84
29. 与经典同行,让爱充满课堂	87
30. 特殊作业的特殊效果	90
31. 让孩子们把手举起来	93
32. 享受 180 秒的精彩	95
33. 我的那班调皮蛋	98
34. 相信自己,你就是一只搏击长空的雄鹰	102
35. 幸福的掌声	105
36. 课堂因语言而精彩	108
37. 让课堂教学焕发生命活力	110
38. 研磨与反思	113
39. 给孩子一缕阳光	117
40. 学生爱上写日记	120
41. 让孩子爱上写作	123
42. 花开有境	128
43. 抛开胆怯 拥有自信	131
44. 老师,这不是您教的吗	134
45. 乐之者常乐之	137
46. 破茧成蝶后的美丽	140
47. 从谈文色变到侃侃而谈	143
48. 我的地盘我做主	146
49. 走向“终点站”	149
50. 花生与苹果的认识转变	152
51. 用心灵触摸语言	154

52. 自主的沃土,放飞的课堂	158
53. 孩子说话能力的培养可以很简单	162
54. 0 分带给我们的转变	165
55. “禁言”角色刺激合作	168
56. 课堂因你而鲜活与灵动	171
57. 原来朗读课也可以上得如此轻松有趣	173
58. 花“脊梁”的背后.....	177
59. 写下我们的记忆	180
60. 四味《散步》	184
61. 发现、质疑、探究	187
62. 创设场景 改变文言文教学策略	190

英语学科

63. 他终于进步了	193
64. 快乐学单词	197
65. “红心”效应	200
66. 学会控制情绪,微笑面对生活	203
67. 爱驻我心	206
68. 学生为我锦上添花	208

综合学科

69. 让爱充满校园	211
70. 为了集体	213
71. 学着去接受	217
72. 用歌声记录生活	220
73. 善意的谎言	223
74. 教师要懂得欣赏	226
75. “灰太狼”变成了“喜羊羊”	229
76. 走进五彩斑斓的内心世界	232