

竞新集

2015

宁夏职业技术学院

宁夏广播电视大学

教科研论文精选

马希荣/主编

管理方略

职业院校提升人才质量的根本路径

张俊彪/1

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/3

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/5

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/7

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/9

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/11

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/13

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/15

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/17

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/19

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/21

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/23

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/25

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/27

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/29

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/31

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/33

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/35

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/37

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/39

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/41

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/43

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/45

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/47

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/49

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/51

教学探索

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/53

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/55

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/57

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/59

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/61

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/63

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/65

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/67

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/69

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/71

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/73

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/75

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/77

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/79

基于企业生产流程的实践教学体系构建

张俊彪/81

基于企业生产流程的实践教学体系构建

刘子宁/83

专业研究

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/85

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/87

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/89

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/91

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/93

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/95

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/97

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/99

职业院校提升人才质量的路径选择

张俊彪/101

职业院校提升人才质量的路径选择

刘子宁/103

竞新集

2015

宁夏职业技术学院
宁夏广播电视大学
教科研论文精选

马希荣/主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

竞新集:宁夏职业技术学院、宁夏广播电视大学教科
研论文精选.2015 / 马希荣主编. — 银川:阳光出版社,
2015.12

ISBN 978-7-5525-2299-0

I.①竞… II.①马… III.①高等职业教育—宁夏—文
集②远程教育—宁夏—文集 IV.①G718.5-53 ②G728-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 305628 号

竞新集 2015

宁夏职业技术学院、宁夏广播电视大学教科论文精选

马希荣 / 主编

责任编辑 李少敏

封面设计 张亚静

责任印制 岳建宁

黄河出版传媒集团 出版发行
阳光出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014124

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏精捷彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0001286

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 22.5

字 数 370 千字

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-2299-0/I·645

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究

《竞新集 2015》编委会

主 编:马希荣

副主编:王冀川 马吉保 丁金英 苏晓军

编 委:赵建宁 韩 宇 王秀花 赵 佳

段 言 马 景

管理方略

职业素养是学生成才的根本 / 杨淑珍	6
院地联动,培养高端技能型人才实践探索 / 王秀花	11
关于宁夏高职院校服务区域经济发展的思考 / 马 杰	19
基于转型思路的经济发展方式以及管理思路探讨 / 赵建宁	26
德国职业学院:双元制人才培养模式及启示 / 段 言	31
对高校人事档案管理若干问题的思考 / 马 丽	38
少数民族文化与社会主义核心价值观 / 于 兰	42
宁夏地区图书馆公共文化服务模式实践与发展 / 张 萍	54
“农村电大书屋”文献信息资源利用调研与分析 / 李永峰	61
宁夏高职院校图书馆“十二五”期间发展的几点思考 / 赵利萍	66
高职院校图书馆开放获取文献资源建设研究 / 付宁康	73
语义网环境下数字图书馆信息资源集成模型研究 / 刘卫宁	78
图书资料检索与信息化建设 / 乔 耿	86
浅议宁夏高校图书馆共享工程建设问题 / 任玉林	91
浅谈与地方政府合作下的高职院校图书馆社会化服务运行机制 / 张惠芳	97
基于 AHP 的宁东煤炭产业循环经济发展评价研究 / 王珏慧	101
煤炭企业发展模式分析 / 金迎春	105
宁夏内陆开放型经济中的吴忠市商贸流通发展问题研究 / 田 宁	111
乡村旅游经营模式的选择 / 梁 华	120

教学探索

基于文化产业需求的艺术设计人才培养模式 / 常红霞	128
电气自动化技术专业高技能人才立体化培训模式探索 / 何 晶	133

高职热能动力设备与应用专业顶岗实习模式探讨 / 牛 刚	138
浅谈与专业课程相链接的应用文写作课程教学改革 / 吴红卫	147
机械图样的识读与绘制精品课程改革与建设研究 / 马锦才	151
浅谈高职“工学结合”教学模式的探究 / 王 婷	157
合作学习策略在高职公共英语大班教学中的应用研究 / 王 玲	162
互动式教学法在高职公共英语教学中的应用 / 郑晓婷	168
谈高职数学教学对学生创新思维能力的培养 / 李新力	175
高职物理课探究式学习的实践与思考 / 刘 青	180
实例化教学在现代远程开放教育中的应用 / 伍 丹	184

专业研究

我国物流运输环节法律体系健全和完善问题的研究 / 马 新	192
宁夏新生代农民工法律意识的问题及对策研究 / 赵 佳	198
基于 UG 的岩心钻机提升机构的虚拟样机设计 / 蔡春林	203
基于单片机的煤气厂煤气浓度监控系统设计 / 竺伟华	209
PLC 技术支持下的煤矿输煤控制系统研究 / 曹雅丽	216
基于 PLC 控制的煤炭分拣系统研究 / 李献智	222
K 层 Nekrasov 矩阵与广义严格对角占优矩阵的关系研究 / 尹 锋	228
完善宁夏 A 监理有限公司员工培训体系对策研究 / 黄文娟	235
中国画中石绿颜色的制作问题 / 马宝军	240
宁夏旱区湿地生态系统碳汇功能研究 / 卜晓燕	243
宁夏地区奶牛衣原体病和布病的血清学调查 / 张永康	250
宁夏道地药材苦豆子的不同药用部位中生物碱成分和含量 的测定分析 / 陈海燕	254
宁夏乌拉尔甘草经济施磷量研究 / 刘美杰	259

灵武长枣优系试管繁殖生根培养基优化研究 / 魏 鹏	263
灵武长枣高效继代增殖体系的建立 / 张存智	269
酸碱胁迫对短梗五加生长发育及其根系活力的影响 / 于 荣	275
苦豆子生物碱对奶牛乳房炎致病菌体外抗菌活性的研究 / 冷晓红	281
Nanog 基因的原核表达及抗体制备 / 李 军	286
韩少功《暗示》的精神层次解读 / 季景芳	294
汉赋文体源流考 / 韩海燕	299
“才怪”的语用否定性 / 马 宁	304

应用技术

网络通信平台的规划与设计 / 黎桂兰	310
利用硬盘保护系统的机房管理维护经验 / 宋凌云	315
工程机械钢结构设计与结构优化的有限元分析的应用 / 张彩芬	321
正交优选动态回流法提取秦艽中龙胆苦苷工艺 / 郝彩琴	327
自定义对象作为 Properties 的键进行中文排序的算法实现研究 / 马会成	332
基于多样化特征的数据库约束查询算法 / 虎治勤	338
基于物联网模糊评估的大型交通车辆调度模型研究 / 许晓玲	343
基于人工智能的故障监测和诊断系统的研究 / 宗春英	348
NET 基于三层的 ObjectDataSource 和基于两层的 SqlDataSource 的数据查询和删除的性能对比研究 / 刘仲博	354

管理方略
竞新集
2015

职业素养是学生成才的根本*

杨淑珍

摘要:高职院校要从高职教育可持续发展的高度来看待职业素养培养,要从高职教育的高等性和职业性出发来正确认识高职学生职业素养的具体内涵。职业素养是提升毕业生就业竞争力的关键要素,是高职院校内涵建设的重要组成部分。每一位高职教育者都应该意识到,作为高职院校,其素质教育的实施应充分体现在全面提升学生的职业素养上。

关键词:职业素养;培养;毕业生;就业;提升;竞争力

美国著名教育家卡耐基说:“一个人的成功 15%靠知识和技术,其他 85%靠做人做事的能力和办法。”只有努力开拓出做人做事的能力和办法,学生走上社会才更具有竞争力。每一位高职教育者都应该意识到,作为高职院校,其素质教育的实施应充分体现在全面提升学生的职业素养上。每一位高职学生都应该明白,职业素养是一双隐形的翅膀,它会助你飞向梦想的彼岸。

职业素养与专业技能的关系

职业素养是职业人在从事职业中尽自己最大的能力把工作做好的素质和能力,它不是以这件事做了会个人带来什么利益和造成什么影响为衡量标准,而是以这件事与工作目标的关系为衡量标准。职业素养可以概括为以下四个方面:思想道德、人文修养、心理与体能状态、专业技能。前三项是职业素养的基础部分,又称为隐性职业素养。而专业技能又称为显性职业素养,是支撑职业人生的表象内容。好比一棵树,人的思想道德、人文修养、心理与体能状态就是树的根基,专业技能就是树的枝叶。树的枝叶是否繁茂,能否长成参天大树,则取决于树自身的根基。

专业技能只能体现一个人掌握技术的能力,而职业素养则体现一个人的全部。职业素养是一个人能否成才的关键因素。一般认为职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。一个人即使拥有专业

作者简介:杨淑珍(1962—),女,辽宁铁岭人,教育管理专业硕士,宁夏职业技术学院教授,研究方向为高校思想政治理论、历史学、职业教育学。

*本文为宁夏高等学校科学研究项目(NGY2012130),发表于《职业教育研究》2013年第8期。

技能,但品德恶劣,毫无职业素养,那就根本得不到别人的尊重和重视,因而就输掉一切。事实表明,人力资源市场对就业竞争力的导向已经向职业素养偏移。

现代社会对高校毕业生的职业素养具有客观要求,近年来用人单位也非常重视毕业生的职业素养。我院《2011年社会需求与培养质量年度报告》指出,企业需要学生具备的五种能力是:理解与交流能力、科学思维能力、管理能力、应用分析能力、动手能力。这五种能力中,只有动手能力是具象的。社会调查证明,在衡量一个人的时候,企业通常将隐性职业素养与专业技能的比例以6.5:3.5进行划分。

高职院校的人才培养主要是面向地区或区域经济,服务于一线生产、管理部门,要求大学生具备过硬的实践动手能力、扎实的专业基础知识与技能,具有较好的职业素养和较强的职业岗位适应能力。因此,高职院校在加强学生技能的同时,更应重视学生隐性职业素养的培养。良好的职业素养有利于提高毕业生择业就业的竞争力、职业变化的适应能力和就业创业的创造能力。否则,不但就业理想不能实现,可能还会面临就业困扰。

职业素养教育教学是一个系统工程

学生职业素养的培养是一个系统工程。学校在学生进入大学校门的那一天起,就要明白高校与社会的关系、学习与职业的关系、学生与职业的关系。高职院校要把职业素养教育纳入人才培养的主阵地,构建起一个从标准、内容、途径到评价的职业素养培养体系,从而真正实现高职教育人才培养工作在满足个人可持续发展需要与满足社会发展需要之间的有机结合。

我院的办学宗旨是:“紧贴宁夏产业发展需求,育人为本,坚持校企合作、工学结合,素质与技能并重,推进技能成才、技能创业、技能致富,全面提高学生就业创业能力,全面提高学校技能服务能力,把学校建设成为特色鲜明、竞争力强的创业就业型大学。”职业素养教育教学体系是一个系统工程,主要解决为什么培养、培养什么人、怎么培养、谁来培养等问题,全面培养大学生的显性职业素养和隐性职业素养,并把隐性职业素养的培养作为重点。

学校的职业素养教育教学工程由教学体系、教育活动、特色实训基地三部分构成。三位一体,以推进社会主义核心价值观建设为中心,通过“创设环境、诱发

情趣;专题设计、任务驱动;学生主体、教师引领;启发感悟、修德塑性”等方法,培养学生知行合一的实践力。

教学体系由职业素养课和专业技能课两部分构成,以社会主义核心价值体系教育为核心,以人文教育为重点,以基本道德规范教育为基础,以大学生全面发展教育为目标,融入学生整个学业的指导中,贯穿于整个培养过程,让学生树立高度的责任心、事业心、严谨的学习态度、科学的朴素精神;以专业教学过程为平台,渗透职业素养的培养。

教育活动以校园文化和第二课堂为载体,通过专题讲座、文艺演出、才艺展示、社团活动、社会实践、阳光体育、校内刊物等形式不断增强学生的职业意识,在潜移默化中养成学生良好的职业素养,促进学生全面发展。

特色实训基地是以主题为载体的职业素养教育,通过“体验式”教学,在教育过程中,努力避免负作用,减少无用功,促进学生最优发展。

我们要通过职业素养教育教学工程建设,推动课程体系、教育活动、特色实训基地三个项目建设,积极发挥学生的主体作用,培养学生“团结坚韧、永远向上”的白杨树精神,增强职业道德,提高人文素质,营造阳光成长、快乐学习的校园文化氛围。

培养高素质技能型人才

高职教育的目标,就是为生产一线培养高素质技能型人才。所谓人才,《辞海》中的定义为:“人才,是指在一定社会条件下,能以其创造性劳动,对社会发展、人类进步做出一定贡献的人。”所以,只要一技之长,能对社会做出一定贡献的人,都是人才。

“素质冰山”理论认为,个体的素质就像水中漂浮的一座冰山,水上部分的知识、技能仅仅代表表层的特征,不能区分绩效优劣;水下部分的动机、特质、态度、责任心才是决定人的行为的关键因素,鉴别绩效优秀者和一般者。大学生的职业素养也可以看成是一座冰山:冰山浮在水面以上的只是山顶部分,它代表大学生的形象、资质、知识、职业行为和职业技能等方面,是人们看得见的、显性的职业素养,这些可以通过各种学历证书、职业证书来证明,或者通过专业考试来验证。而冰山隐藏在水面以下的绝大部分是山体,山体支撑山顶,它代表大学生的职业

意识、职业道德、职业作风和职业态度等方面,是人们看不见的、隐性的职业素养。显性职业素养和隐性职业素养共同构成了大学生所应具备的全部职业素养。因此,大学生职业素养的培养应该着眼于整座“冰山”,并以培养显性职业素养为基础,重点培养隐性职业素养。当然,这个培养过程不是学校、学生、企业哪一方能够单独完成的,而应该由三方共同努力,培养高素质技能型人才。

教育部在《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中指出,要改革培养模式,增强学生可持续发展能力,把强化学生职业素养培养放在重要位置,高职院校要从高职教育可持续发展的高度来看待职业素养培养。

职业素养是提升毕业生就业竞争力的关键要素,是学校的核心竞争力。职业素养是就业的敲门砖,它对高职学生就业竞争力具有弥补、调节和促进作用。只有不断加强学生职业素养的培养,促进高职学生全面发展,才能提升就业竞争力,使其立足岗位,融入社会。

职业素养是养成教育,不可能仅仅依靠几天、几星期的培训就能够养成,它更多地强调在整个专业能力学习过程中以及职业素养过程中不断地积累。因此,职业素养的培养强调在专业教学的每一个环节中始终将专业能力的培养与职业素养的培养融合在一起。围绕职业教育的特点,把职业素养的要素、要求和标准内化到各项教育教学改革的任务、内容和方法中,把先进、高端要素融入到课堂教学中,把行业、企业的职业规范融入到日常的管理行为中。

胡锦涛同志在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话中说:“希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来。”“认真学习中华优秀传统文化和人类文明成果,夯实理论功底,提高专业素养,努力用人类创造的一切文明成果丰富自己。”总之,职业素养是提升毕业生就业竞争力的关键要素,是高职院校内涵建设的重要组成部分。高职院校应完善职业素养教育教学体系,从而培养出高素质技能型人才。

参考文献

- [1]王振洪.系统培养提升高职生职业素养[N].中国教育报,2012-10-09.
- [2]张有根.谈高职学生隐性职业素质培养路径——基于“素质冰山理论”视角[J].中国成人教育,2011(20).
- [3]胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话(2011年4月24日)[M].北京:人民出版社,2011.
- [4]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(单行本)[M].北京:人民出版社,2010.
- [5]中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[Z].中发[1999]9号.
- [6]中华人民共和国高等教育法(1998年8月29日)[EB/OL].
http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1311.html,1998-08-29.
- [7]陈占安.关于进一步提高思想政治理论课教学质量的思考[J].思想理论教育,2011(19).
- [8]袁燕南.创设丰富教学情境提高学生职业素养[J].中国职业技术教育,2007(7).
- [9]罗箭华.对工学结合模式下高职生职业素养培养的思考[J].职教论坛,2010(2).

院地联动,培养高端技能型人才实践探索*

王秀花

摘要:本文在界定高端技能型人才内涵的基础上,以宁夏职业技术学院与银川市西夏区人民政府签署“院地联动共建共享”合作协议为例,在宁夏教育厅高校研究课题“院地联动,培养适应地区经济社会发展的高端技能型人才研究”所做的企业问卷调查和访谈基础上,从体制机制、针对性、和企业对接程度、学生就业能力等方面分析了院地联动在培养高端技能型人才中存在的问题及成因,并探讨了相应的对策。

关键词:院地联动;培养;高端技能型人才;探索

宁夏职业技术学院在 2011 年年底与银川市西夏区人民政府签署了“院地联动共建共享”合作协议。院地联动的协作内容之一是共同培养高技能型人才,这与高校的四大功能之一——人才培养相对接,对高职院校而言是重中之重。院地联动的纽带是企业,企业发展所需的人才离不开高职院校和地方政府的通力合作。

本文以宁夏职业技术学院与银川市西夏区人民政府签署的“院地联动共建共享”合作协议为例,在界定高端技能型人才内涵的基础上,通过对西夏区政府相关部门领导的访谈和辖区 11 家大中型企业发放 120 份问卷收回 112 份有效问卷的调查,分析了高职院校和地方政府在联合培养高端技能型人才方面存在的问题,针对这些问题提出了相应的对策建议。

一、高端技能型人才的内涵界定

高端技能型人才是教育部有关领导于 2011 年 6 月在《在高等职业教育引领职业教育科学发展战略研讨班的讲话》中提出的对高等职业教育人才培养目标的最新定位。这是相对于中等职业学校重点培养技能型人才而言的,是对高职教育前瞻性目标的定位。高职教育的发展必须有高瞻远瞩的目标,随着经济社会的发展和我国产业结构的调整升级,从 2002 年“新技术改造传统工业”到 2005 年“走新型工业化道路”再到 2011 年“建设现代产业体系”,每一阶段都对高职教育人才培养目

作者简介:王秀花(1967—),女,回族,宁夏平罗人,宁夏职业技术学院科技开发处副教授,理学学士,研究方向为职业教育研究及科研管理。
* 本文为宁夏高等学校科学研究项目(NGY2012157),发表于《中国职业技术教育》2013 年第 13 期。

标提出新的要求,从培养“高技能人才”到培养“高素质技能型人才”再到培养“高端技能型人才”的转变,与我国不同时期经济社会发展对人才的需求相辅相成,体现了高职教育与经济社会发展密切相关。

高端技能型人才是相对于高技能人才和高素质技能型人才而言的。

高技能人才:根据《国家职业分类大典》(2011年4月修订)可以描述为,在生产、运输和服务等领域岗位一线,熟练掌握专门知识和技术,具备精湛的操作技能,并在工作实践中能够解决关键技术和工艺的操作性难题的人员。

高素质技能型人才:一方面强调高技能,高技能人才是相对于初、中级人才和一定历史时期而言的,随着产业结构的调整和科学技术的发展,其内涵和外延会逐渐发展;另一方面强调高素质,高素质是一个衡量综合能力的概念,是随着社会的发展和各地区经济发展的不同而综合处理程序化之外事件的能力,包括职业技能、职场应变能力和专业创新能力。

高端技能型人才:指具有比较扎实的理论素养与知识水平,又具有比较高超的操作技艺与动手能力,具有综合职业能力和专业基本素质,具备精湛的操作技能,能够在工作实践中运用关键技术来解决复杂工艺,能够在促进企业技术改造、提高企业竞争力、实现自主技术创新等方面发挥重要作用的专门人才。这一概念的内涵可以这样来理解:首先,高端不仅仅指具有比较高超的操作技艺与动手能力,具备精湛的操作技能,还要具有综合职业能力和专业基本素质,在某个领域中有自己的长处,有丰富的实践和理论基础,善于独立解决一些专业上的“硬骨头”,并且在所负责的专业领域具有一定的权威性,即处于行业地位的高端,地位高,收入高,技术创新能力高。其次,高端只是一个相对概念,它不同于职业初中阶段进行的职业教育和短期培训培养的初级技能人才,也不同于技校、中专和职业高中阶段进行的职业和技术教育培养的一般技能型人才,它是职业教育的高级阶段,目前提出的高端技能型人才特指为战略性新兴产业及现代制造业、现代服务业和现代农业等高端产业培养的高端技能型人才。第三,从教育这个角度来谈高端技能型人才,还应包含育人的概念,高端技能型人才要有深厚的文化知识积淀,有诚信的人格品质,有积极的职业态度,有正确的做事方法,等等。另外,培养高端技能型人才仅靠学校是很难实现的,目前的高职用三年时间培养出来的人才需要在长期的生产实践中锻炼,使技能熟练、工作经验丰富、创新能力高,这就需要政府、企业参与培养。高职院校培养出来的只是准职业人,

经过社会实践 3~4 年的培养培训,才有可能成为高端人才。

高端技能型人才的特征表现为:一是实用性。高端技能型人才要掌握必需的专业基本知识,练就较强的专业基本技能,具备良好的实际应用能力。二是层次性。高端技能型人才的职业岗位群是操作群体中的管理者——“高级蓝领”,以及管理群体中的运行者——“应用型白领”。三是技术性、实操性。高端技能型人才的行为主体是知识与技能的应用活动,不是机械模仿和简单劳动,而是在“应知”基础上“应会”的技术性行为。四是引领性。高端技能型人才是适应经济发展方式转变的创新者和技术骨干,是企业新产品研发的引领者。“高职教育是培养高端技能型人才的教育,而不是培养廉价劳动力的教育。”

二、院地联动培养高端技能型人才实践探索

银川市西夏区属于银川市经济相对落后的地区,是重要的老工业基地,拥有银川市大型企业 2 家,银川市重点企业(中型)15 家;同时又是宁夏职业教育资源最为集中、教育产业最为发达的地区,宁夏职业教育园区就坐落在辖区内。通过对辖区内 11 家大中型企业调查发现,有将近 70%的企业高端人才的数量都在 10%以下,还有 48.2%的企业不足 5%。仅有的高端人才中与高职院校联合培养培训的只占 32.1%。高端技能型人才的数量还不能适应经济社会发展的需要。

(一)院地联动培养高端技能型人才存在的问题及原因分析

1.地方政府体制机制及政策环境尚不完善

通过调查、访谈发现,有 22.3%的受访者认为,政府对企业高端技能型人才的培养培训方面没有保障措施,财政支持措施不够,政府用于职业教育和技能培训的投入缺乏;有 74.4%的受访者认为政府应出台相关引进人才的政策和培训激励措施,应对企业引进人才在开展培训上给予经费保障和补贴;制度建设和基础工作仍有待加强,有 65.2%的受访者认为政府应为企业高端技能型人才的培训搭建平台。企业在高端技能型人才需求方面遇到的最大问题中,“人才来源渠道不畅”占 54.5%，“人才流失问题严重”占 49.1%,企业与高职院校联合培训和参加政府相关部门主办的技术培训只占 29.5%,这表明政府在财政、税收、人才引进等制度方面的激励和保障措施不到位。

2.高职院校培养高端技能型人才的针对性不强,学校办学活力不足,与行