

教学相长

春风化雨

青葱年华

心路历程

上海交通大学ACM班十年风雨路

叮咚心声

初露锋芒

谈笑风生

携手

俞勇 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

携 手

——上海交通大学 ACM 班十年风雨路

俞 勇 主编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书作为上海交通大学 ACM 班成立十周年(2002~2012)纪念文集,由十届 ACM 班学生及主要任课教师提供稿件。全书共分八篇,开篇是创始人俞勇教授对 ACM 班 10 年的总结;教学相长篇讲述几位任课教师的教学经历;春风化雨篇是学子们回忆老师的谆谆教诲;青葱年华篇记叙了班中往事;心路历程篇描绘了学子们逐渐成熟的轨迹;叮咚心声篇是同学们发自内心的感悟;初露锋芒篇讲述了 2002 和 2003 级 ACM 班学生在微软亚洲研究院的实习经历;谈笑风生篇收录了 ACM 班学生们别具匠心的创作。

图书在版编目(CIP)数据

携手·上海交通大学 ACM 班十年风雨路/俞勇主编.
—上海:上海交通大学出版社,2012
ISBN 978-7-313-08536-8

I. ①携… II. ①俞… III. ①上海交通大学
ACM 班—纪念文集 IV. ①G649.285.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 104190 号

携 手

——上海交通大学 ACM 班十年风雨路

俞 勇 主 编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787 mm×1092 mm 1/16 印张:22.75 字数:358 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-08536-8/G 定价:68.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-54742979

序

在那个十年前的阳春三月，中国大学生程序设计的发展迎来了它的绽放——由上海交通大学俞勇教授担任总教练，本科学生林晨曦、陆靖、周健组成的参赛队伍站在了 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球总冠军的领奖台。从那时起，ACM 世界冠军开始属于亚洲人，开始属于中国人，开始属于交大人。时隔两年，交大队又一次登峰折桂，戴文渊、赵爽、杨博海捧起了总冠军的金杯。2010 年，由郑翌、吴卓杰、金斌组成的交大队再创辉煌，第三次获得 ACM 的全球冠军。十年来，全球冠军的荣耀三次聚焦到同一个优秀的群体——上海交通大学 ACM 班。

这是一群同龄人中的精英，从五湖四海的莘莘学子中脱颖而出，一起走进这个大家庭，代代传承，续写着一个又一个传奇。除了三次问鼎 ACM 全球总冠军，他们在国际会议和期刊上发表百余篇学术论文，两次荣获国家级教学成果二等奖……在这些荣誉的光环背后，在那些闪光的名字背后，他们经历了多少坎坷中的拼搏奋进，困境中的互助团结，挫败后的梦想坚守……对于这个班级，他们经历过赛场上形势瞬息万变的惊心动魄，顶住压力在最后关头升起答对题目的气球；他们体验过学业上快马加鞭仍面临被淘汰的危险，在低潮来临时擦干眼泪大声给同学和自己加油。他们的故事有很多，在 ACM 班创办十周年之际，历届的老师、同学们将心情诉诸笔端，娓娓道来，以抵达内心深处的力量带给我们一些感动和反思。翻阅着这些故事，我感受到这十年的点滴透露出青春的张力，跳动着奋进的脉搏，澎湃着拼搏的

潮汐，凸现出一个个有志、有识、有恒、有为的年轻人和一个温馨暖人而又充满活力的大家庭。

新的梦想之旅，续写新的辉煌。从2011年起，ACM班已作为“上海交通大学基础学科拔尖学生培养实验计划”中的计算机科学班纳入致远学院，并由图灵奖获得者、康奈尔大学教授 John Hopcroft 领衔的国际知名教授组成讲席教授团共同执教与指导，全面实施“上海交通大学—微软亚洲研究院—海外一流大学”联合培养。致远学院以“培养热爱科学研究，具有扎实数理基础、创新意识和批判性质疑精神，以及强烈社会责任感的未来科学大师”为宗旨，目前已形成了数学、物理学、生命科学和计算机科学四个方向。扎根于新的土壤，焕发出勃勃生机的 ACM 班也将凭借致远学院得天独厚的学科优势和浓厚的国际化氛围，为同学们打下更加宽厚扎实的数学、物理基础，同时，以计算机科学支撑生物信息学、社会科学、经济学等交叉学科的研究背景，也为同学们今后在更加广阔的领域里为整个社会发展和人类科学进步做出卓越贡献铺设了道路。

书名《携手》，取自 ACM 班建班时的班训“携手·超越”，它记录了这群卓越而可爱的年轻人，因为相同的梦想相识相知、共同奋斗的美好时光，铭刻下这些情同手足的兄弟姐妹们共同成长的心路历程。回首一路走来的艰辛和荣誉，展望前方新的征程，希望 ACM 班的师生能坚守自己当初以科学事业振兴中华的信念，共同携手，不断超越，无论身在何处，无论身居何职，都在民族复兴的征程中创造新的传奇，在人类的计算机科学史上书写新的篇章！也希望本书的读者能从这些故事里，学习 ACM 班师生刻苦、坚韧、团结、不懈追求的精神，收获一份感悟和心得，对自己的未来有所帮助！

是为序。

上海交通大学校长



2012年5月

目录 | CONTENTS

开篇

十年磨一剑 老师 俞 勇

第一篇 教学相长

翁阿姨的快乐 老师 翁惠玉

我在 ACM 班任教多年 老师 梁阿磊

从两幅对偶的创意图片谈起 老师 沈恩绍

回忆 老师 武同锁

我在 ACM 班的教学工作 老师 李良攀

一路上有你 老师 俞 勇

第二篇 春风化雨

汪老师的数学 2003 级 马 融

师恩难忘 2005 级 侯秀峰

梁老师,好老师 2006 级 潘俊峰

ACM 班的老师们 2007 级 乌辰洋

Forever LLP 2008 级 赵天宛

那些年,我们上过的图论课 2009 级 曹雪智

埋在心底的敬爱 2009 级 陈 博

胡图图不糊涂 2009 级 陈旒俐

包工头锁爷 2010 级 戴 勃

翁老师·暖暖 2010 级 李 霖

我们的沈爷爷 2010 级 缪沛晗

学之大成,教之高远 2011级 杨思逸

第三篇 青葱年华

ACM 班的助教工作——历史、经验与展望 2003级 马融

我的室友李沐 2004级 李佐凡

我与 ACM 班的故事 2005级 李冰

在 ACM 队中的点点滴滴 2005级 辛韬

我们的讲台 2006级 陈天奇

ACM 班札记 2006级 李亮达

ACM 班教会了我什么 2006级 孙辛若

研究生的学期小结 2006级 汤龔鸣

隐藏的维度 2006级 袁若石

三倍寂寞 2007级 陈明骋

至今思袁豪,不敢于此终 2007级 陈明骋

我在 ACM 班的面试 2007级 冯子明

我们的故事 2007级 罗宇龙

往昔岁月,少年激情 2007级 张家鹏

ACM 班带给我的四个暑期 2007级 张伟楠

我与 ACM 班的两次邂逅 2008级 苏春智

我们班的体育精神 2008级 汤林鹏

我们班的足球 2008级 吴卓杰

真实的精彩 2009级 贾泉

那时,我刚来交大 2009级 刘正阳

“通宵帝”的故事 2009级 么恩鹏

ACM 班那些事 2009级 阳煜东

我眼中的梅西 2010级 陈启明

我与 ACM 班的故事 2010级 贺天行

- ho 欢总,你好啊 2010 级 黎彧君
- 那些事与那些人 2010 级 刘景铖
- ACM 班和我 2010 级 陆怡菲
- 我的故事 2010 级 蒲悠儿
- 难忘 307 2010 级 商静波
- 我与 ACM 班的故事 2010 级 严欣辰
- 班级? 家! 2010 级 杨 欢
- 我们的笑 2010 级 易 茜
- 如风往事 2011 级 陈楠昕
- 一个神奇的大家庭 2011 级 陈 爽
- 奇人 2011 级 罗 璇
- 带走的,留下的 2005 级 刘 畅

第四篇 心路历程

- 十年,再回首——忆我在第一届 ACM 班的日子 2002 级 许志梁
- ACM 班给我的成长 2006 级 陈相如
- 我还记得 2006 级 潘俊峰
- 记忆如花 生生不息 2007 级 田 力
- 蝴蝶效应 2007 级 王丁泉
- 仰望星空和脚踏实地 2007 级 张 彦
- ACM 班于我 2008 级 吴洋威
- 追梦 2009 级 陈 程
- 硬币 2009 级 陈旒俐
- 找寻 2009 级 黄相如
- 每天让自己变强些 2009 级 谭 天
- 一直在路上 2009 级 杨笛一
- 改变 2010 级 戴 勃

女孩,别怕 2010级 缪沛晗

我的故事 2011级 李一同

第五篇 叮咚心声

感恩·进取 2003级 梁彦

记在概率论课后 2005级 张恒深

在ACM班的思与辩 2006级 欧阳希修

融入血液的名字 2006级 吴天翔

ACM班教会我的四门课 2006级 赵一振

争当计算机事业的弄潮儿 2007级 陈凯龙

今年是2012年 2007级 程宇

我所在的ACM班,我所爱的ACM班 2007级 丁铎

ACM班十周年庆征文 2007级 冯寰

心怀梦想,感恩交大 2007级 张家鹏

ACM班5年 2008级 曹正

这是一个大家庭 2008级 胡方炜

永不后悔的选择 2008级 潘晔

从无到有 2008级 彭上夫

觅渡,觅渡,渡何处? 2008级 沈家骏

About Love 2008级 赵天宛

这里有你,有我 2008级 周霖

忆 2009级 寿鹤鸣

写在即将大四时的随想 2009级 王朝杨

别人眼中的你 2009级 谢赛宁

那些有梦的日子 2009级 张舒畅

我的青春 2009级 张新建

我眼中的ACM班 2010级 陈彬毅

- 当清华拒绝了我 2010 级 陈启明
- 一些在 ACM 班的感受 2010 级 范雨晨
- 两年未滿 2010 级 蒋武轩
- 幸福 2010 级 李 霖
- 执子之手,与尔同行 2010 级 廖予科
- 写给睡梦里的你我 2010 级 刘 彦
- 执手十年,你我共勉 2010 级 陶亦心
- 黄梅时节家家雨 2010 级 王鸿伟
- 不变的是追求 2011 级 陈志鹏
- 我的 ACM 班·我们的 ACM 班 2011 级 解 东
- 犊,牛 2011 级 余召臣
- 朝阳 2011 级 沈思亮
- ACM 班——大学生活的归宿 2011 级 孙 锴
- 曾经·将来 2011 级 吴 航

第六篇 初露锋芒

- MSRA 印象 2002 级 郭 伟
- MSRA Feeling 2002 级 胡哲人
- MSRA 的研究员 2002 级 李 磊
- MSRA 的日子里 2002 级 梁晓辉
- 开始写下每一份感动 2002 级 刘巧玲
- MSRA 朝花夕拾 2002 级 杨林骥
- 在微软的日子里 2002 级 杨文云
- MSRA 是所学校 2002 级 叶志飞
- 所见 所闻 所感 2002 级 张耀东
- MSRA 的经历 2003 级 程 帆
- 感受 MSRA 2003 级 梁 彦

MSRA 的人与事 2003 级 祁 航

MSRA 给我的动力 2003 级 赵 爽

第一次零距离接触工业界——MSRA 实习日记合集 2003 级 郑煜昊

第七篇 谈笑风生

部分 ACM 班老师的语录和事迹 2006 级 林冰凯

小虾米在 ACM 2006 级 施江虹

我是无证写手,你们是违章小诗——我朝那些“钗” 2007 级 陈明骋

一天,四年 2007 级 高 阳

Perfect Debut 2007 级 姜 啸

不同人眼里的 ACM Students 2007 级 张伟楠

球探报告系列——“神兽”汤林鹏 2008 级 刘 勤

写大作业 2008 级 戎 术

从以前到现在 2008 级 吴 杰

毕业季的回想 2008 级 张泓洋

毕业季感言 2008 级 赵天宛

ACM 班赋 2009 级 杜若飞

2009 级 ACM 班的调侃文化 2009 级 李诗剑

等待二哥 2010 级 刁克路

三行情书——过去和未来的日子 2010 级 胡张广达

火柴人 2010 级 孙雪瞳

水调歌头·贺十年 2011 级 李青林

后记

开 篇

十年磨一剑

俞 勇

十年前的校庆前夕，从大洋彼岸的美国传来了一个令所有交大人兴奋不已的喜讯：上海交通大学夺得了第 26 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛世界冠军！

当时，这一成绩不仅中国史无前例，就连亚洲也无先例。为了这个奖杯，凝聚了我们多少届队员的智慧与汗水，其背后的故事足以拍一部电视连续剧。

但是，我们并没有沉浸在这一成绩所给我们带来的兴奋、喜悦中，而是出于一种责任，决心进行新的尝试。于是，我向学校申请创建 ACM 班，旨在培养计算机科学家。今年恰逢 ACM 班成立十周年，在此记录一些所思所为，以作纪念。

“有形”说教，“有效”教育

我们经常听到这样的叹息：现在的学生没有追求，缺乏理想，更缺少激情。我的回答：错！他们恰恰是非常有抱负的一代，只是我们读不懂他们，更少有人去研究如何读懂他们。

由于我们的前辈经历了太长年代的挣扎与期待，寄希望于下一代的東西太多、太沉重，于是出现了具有中国特色的“抢逼围”的教育现象，“抢”指的是过早、过多地让他们面对超出其年龄的学习，“逼”指的是往往把大人的意愿和兴趣强加于他们，“围”指的是来自社会、学校、家庭等各方面的管教和压力，他们很少自由，更少自主。在这种教育模式下，学生学习的目的只是为了完成长辈的意愿，而长辈的意愿往往只要求孩子考上一所理想的大学，于是只注重孩子的学习成绩，忽略了对孩子的品行教育和人格教育，最终导致孩子虽然考上“理想”的大学，却没有远大的“理想”。

在大学这样一个没有老师和长辈成天“呵护”的环境中，那些缺乏自控能力的学生就像从笼子里释放出来的鸟儿一样没有了任何的束缚。外面世界很精彩，他们很快便迷失方向；当碰到困难和受到挫折时，消极、萎靡、自闭、怨天尤人、不敢面对，甚至自暴自弃，表现出心理脆弱；从小习惯于衣来伸手、饭来张口的无忧无虑的生活，凡事以我为中心，总认为得到的是应该

的,不懂得尊重别人,缺乏感激和感恩之心。

可以说,他们所表现出来的种种叛逆,只是在告诉我们他们是受害者,并强烈地希望我们能理解他们,盼望着有人解救他们。这一切不是他们的错,是时代留下的烙印,关键看我们如何去改变。

一切从头开始,俗话说:“好的开始是成功的一半。”第一次往往会给人留下深刻影响。但是,我们不能用空洞的说教方式,只告诉他们“不能做什么”,而不告诉他们“应该怎么做”。于是,在 ACM 班新生入学的第一堂课,我以“黄埔军校”作为载体,介绍孙中山先生希望通过创建革命军,来挽救中国的危亡。把 ACM 班比作“新黄埔”,它肩负着同样的历史使命,我们只有培养出自己的科学家,才能实现中华民族的复兴。老黄埔的校训是“亲密精诚”,寓意革命同志要相亲相爱,做事要精益求精,做人要诚心诚意,造就“顶天立地”和“继往开来”的堂堂正正的革命军人,发扬“爱国·革命”的黄埔精神。ACM 班的班训是“携手·超越”,要求每一位学子每天把自己变得更强者,手拉手一起勇往直前,一同改变世界,体现“有志、有识、有恒、有为”的 ACM 班精神。

从这第一堂课起,让每一位学子从其熟知的“具象”中获得持久的动力、激情和决心。从而,在他们身上,我看到的不再是张扬而是张力,不再是浮躁而是努力,不再是自私而是热心,不再是消极而是激情。

主角,使“被动”变“主动”

学生是教学的主体,这是已经被大家认可的观念,但是在很多人看来,这句话太形式、太口号了。主体可能仅仅因为学生人多,如果不是主体,台上的教师讲给谁听?其实这句话的含义远比我们可以理解的要更深刻,原意是希望学生更多的参与教学活动,教师与学生不应该只是讲者与听者的关系,否则怎么能调动与激发所有学生的主动性和积极性呢?如果把教师和学生看作是一个团队(不仅是一个整体)的话,那么在团队中的每个人都会有明确的分工及相互之间的合作,这就意味着为了统一的目标,团队中每个人都有责任和义务去完成自己的工作。一个人只有当其担当了一份责任之时,才会变得主动、积极,做事才会更有激情,因为没有一个人从开始就不想把自己的事情做好、做出色,这是人“自我实现需要”的本能。

在 ACM 班有一门“学子讲坛”(以前叫“基础实践”)课程,这是一门自编自导自演的课程,至于所讲的内容只要符合四项基本原则即可,我倒是更倾

向于一些人文的话题,甚至不鼓励学生讲计算机学科的话题(因为已经有太多的专业课了),让学生经历“构思—设计—实施—交流”全过程:选择题材→内容收集与组织→上台演讲→提问讨论→教师点评→互评成绩。设置这门课的另一个目的是让学生学会理解老师,平时总是学生评价老师,对老师比较挑剔。而现在是自己被别人评价,看到别人对自己欣赏,不仅收获了一份自信,还收获了一份对别人的尊重。一位学生这样评价这门课:“在这个班级的课表里,你会发现一样神奇的课程,它的名字叫《学子讲坛》。这个课程是独一无二的,因为这门课是真正属于大家的。在这里,我可以听到各种各样的话题,感受到大家思维的跳动。在学子讲坛这个平台上,大家是不受限制的。即使是成天在屏幕前敲敲键盘的我们也能说出比文科生更美丽的语言。其实,这一切不过是发生在一间小小的教室,但讲的人也好,听的人也好,大家都早已飞到了很远的地方,这就是这门课和这个班级吸引我的地方。”

在 ACM 班,让学生唱主角的绝非“学子讲坛”一门课程,所有的实验及课程设计全部由学生自主管理,甚至其内容和要求也是靠着学生们多年的积累而逐步完善的,可以说目前这些实验及课程设计已具有“自主知识产权”了(起初都是参照国外知名大学)。

每个人的潜能都是无限的,关键是要找到一个能充分发挥潜能的舞台。如果大学课程有五分之一(或以上)的内容“扔”给学生,他们一定会比想象的做得更好。

这样,“让学生学会主动学习”绝对不是一句空话了,更不是一句需要天天喊的口号了。

“能量守恒”定律,为人处事之“道”

自然界的一切物质都具有能量,能量既不能创造也不能消灭,而只能从一种形式转换成另一种形式,从一个物体传递到另一个物体,在能量转换和传递过程中能量的总量恒定不变——这就是著名的能量守恒定律。

世界万物都是在平衡与不平衡中不断地自适应着,经历从一种平衡到另一种平衡的“和谐”过程。从平衡到不平衡,称为“突破”,从不平衡到平衡,称为“重组”,自然界就是在“突破”与“重组”中不断地进化、发展。

其实,平时的“为人处事”之道也一样,应该追求“为人”与“处事”的和谐与平衡。如果“为人”高调,你会成为众矢之的,变得孤立无助,一不小心甚

至会身败名裂；如果“处事”低调，你会被认为不思进取，得过且过，没有责任感，这样你会失去很多应该属于你的机会。下面介绍四种典型的“为人处事”之道：

之道一：高调“处事”、高调“为人”这样的人知道自己想要什么，目标很高，也能看得较远，同时表现得又很张扬，很盛气凌人，有时甚至会得理不饶人，不给别人任何台阶下，并以此为快。其实，这样的“为人处事”之道与其说不给别人机会，倒不如说把自己的后路全断了，只得有去无回。这样的人，如果能成功，那他一定能成为“政治家”。

之道二：高调“处事”、低调“为人”这样的人目标很明确，胸怀大志，对自己要求很高，但不会张扬，为人谦虚好学，无论在事成之前还是在事成之后都一样。显然，这样的“为人处事”之道容易得到众人的帮助，也就更容易成功，这样的人被称为“实干家”（科学家也在此类中）。

之道三：低调“处事”、高调“为人”这样的人就是光说不做，基本上都能把死的说成活的，有一定的蛊惑性。当然，如果上不了台面的，那叫“吹牛”，如果上得了台面的，就是“演说家”了。

之道四：低调“处事”、低调“为人”这样的人基本是只为了生存而学习、工作的，他们享受着一种低调的快乐，那就是“老百姓”。

ACM 班推崇的是“先做人、后做学问，在做学问中学做人”的教育理念，所以我欣赏之道二，希望 ACM 班的学生志存高远，脚踏实地，夹着尾巴做人。

但是，一个人的“为人处事”之道不是天生的，也不是一成不变的，它是随着社会环境、个人经历的变化而改变的。当然，更多的改变应该是在自我“适应”与自身“和谐”中，如当一个人因高调“为人”而受挫时，只要他是一个聪明的人，一定会自我“平衡”的，否则带给他的一定是重蹈覆辙。

十年的探索，从无到有，直到收获点滴成功——

于 2005、2010 年又两次夺得 ACM 国际大学生程序设计竞赛世界冠军，成为全球该赛事第三个“三冠王”；

发表学术论文百余篇，其中以第一作者身份在 NIPS、WWW、SIGIR、SIGMOD、SIGKDD、ICML、AAAI 等重要的国际会议和期刊上发表了 40 余篇学术论文，并获得国际会议各类最佳论文 6 篇；

2005、2009 年两次获得国家级教学成果二等奖。

十年的前行，从摸着石子过河到如今展望第二个十年——

2011年,ACM班已作为“上海交通大学基础学科拔尖学生培养实验计划”中的计算机科学班纳入致远学院。该班将由图灵奖获得者、康奈尔大学教授 John Hopcroft 领衔的国际知名教授组成讲席教授团共同执教与指导,全面实施“上海交通大学—国际知名大学—微软亚洲研究院”联合培养。

计算机科学班(ACM班)的历史又翻开了新的一页,新征程、新挑战,我们共同预祝其拥有更加美好的明天!

简介: 俞勇,男,ACM班创始人。1986年7月毕业于华东师范大学计算机科学系,获得硕士学位。现任上海交通大学计算机科学与工程系教授、博士生导师。

