

赣南师范学院教育学（校级重点科学）资助出版项目
本著作作为国家自然科学基金项目“高校农村教师培训绩效评价
实践（项目批准号：71263004）”研究成果

农村教师

成长的理论与实践模式

陈上仁◎著



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

作者简介:

陈上仁，男，1963年5月出生，江西省宁都县人。教授、教育学博士。厦门大学优秀博士毕业生，江西省中青年学科带头人，江西省人民政府第一届学科评议员，江西省人民政府第五届督学，江西省教育咨询委员会第一届委员，现为赣南师范学院教科院院长。主要从事教育发展政策研究。

赣南师范学院教育学（校级重点科学）资助出版项目

本著作作为国家自然科学基金项目“高校农村教师培训绩效评价
实践（项目批准号：71263004）”研究成果

农村教师

成长的理论与实践模式

陈上仁 著

江西高校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村教师成长的理论与实践模式 / 陈上仁著. —南昌: 江西高校出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5493-2307-4

I. ①农… II. ①陈… III. ①农村-师资培养-研究-中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第314991号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道96号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 88504319
销 售 电 话	(0791) 88592590
网 址	www.juacp.com
印 刷	天津市天办行通数码印刷有限公司
经 销	各地新华书店
开 本	850mm × 1168mm 1/32
印 张	12.25
字 数	330千字
版 次	2014年4月第1版第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5493-2307-4
定 价	29.80元

赣版权登字-07-2013-682

版权所有 侵权必究

目录

前 言	01
第一章 农村教育发展	07
第一节 农村社会	07
第二节 农村教育发展历程	13
第三节 对农村教育发展的思考	29
第二章 农村教师素养	34
第一节 教师职业内涵变迁	36
第二节 教师素质内涵	43
第三节 教师素质标准	48
第四节 农村社会对教师素质的内在要求	72
第三章 农村教师德育	76
第一节 教师道德内涵	78
第二节 教师道德发展	80
第三节 教师道德教育	83
第四节 农村教师心理素质	92
第四章 农村教师专业知识	111
第一节 关于知识	112
第二节 教师专业知识相关研究	119

第三节	教师专业知识的构成	132
第四节	农村教师专业知识现状与出路	145
第五章	农村教师专业能力	150
第一节	教师专业能力	151
第二节	教师专业能力构成标准	158
第三节	农村教师专业能力发展	171
第六章	农村教师专业态度	177
第一节	国内外关于教师专业态度的研究	177
第二节	教师专业态度构成标准	188
第三节	教师专业态度的现状和对策	205
第四节	优化教师专业态度的方案	214
第七章	农村教师心理素质	223
第一节	教师心理健康	223
第二节	教师专业心理素质构成标准	234
第三节	教师心理素质的优化	250
第八章	农村教师成长实践模式	259
	主要参考文献	384

前言

一、问题的提出

改革开放以来，由于我国农村社会和农村教育的快速发展，社会对农村教师职业提出了新的要求。20世纪90年代中期，农村教师的职业要求发生了深刻变化，体现在教师职业从经验、随意走向专业化。21世纪初，我国农村教育发展对教师从“量”的急需，逐渐被对教师“质”的需求所代替，社会各界对教师素质的关注达到了前所未有的程度。

我国农村教师的专业化要求，与我国教师专业化发展同步进行，但农村社会、农村教育、农村学生等方面，在教师培养过程中没有得到应有的关注；农村教师政策落后于教育发展要求，农村教师成长的理论缺乏系统研究，实践研究缺少跟踪。

1994年我国开始实施的《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位；1995年国务院颁布《教师资格条例》，2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》，2001年4月1日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作并进入实际操作阶段；2000年，我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件——《中华人民共和国职业分类大典》，首次将我国职业归并为八大类，教师属于“专业技术人员”一类，我国教师职业要求，呈现专业化发展趋势。

为适应教师专业化发展走向，我国教师培养制度逐渐从“师范教育”转向“教师教育”。从1978年到1998年，我国师范教育在组织体系、数量与质量、类型与结构等方面都获得了长足的发展与提高，形成了规模巨大、层次分明、结构完备、封闭定向的师范体系。这个体系主要包括从事全日制教师职前培养的师范大学、师范学院、师范专科学校和中等师范学校，还包括从事教师职后培训的

教育学院和教师进修学校。20世纪90年代中后期，随着社会与教育发展水平的不断提高，特别是高等教育大众化，基础教育教师的学历水平逐渐本科化，独立设置的师范院校逐渐向综合大学发展。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》提出：鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。同年，教育部发布《关于师范院校布局结构调整的几点意见》指出：“对建设开放的教师教育体系进行了具体部署，标志着师范教育从独立向开放，从培养与培训分离向一体化方向转变。过去理解上偏重于教师培养和师范院校的‘师范教育’的概念，逐步转变为包括教师培养培训在内的、包容性更强、更符合国际惯例的‘教师教育’，我国师范教育开始了一种战略性的调整。教师教育开始进入以走向开放、提升层次、培养培训一体化为主要特征、旨在提高教师教育质量的改革发展的新阶段”。

新的教师培养模式的出现，“师范教育”已经不能涵盖教师培养和培训的实际情况，也不能反映现代教师教育的机构特征，更不能反映“教师教育”的发展需要和未来特征。传统的封闭型师范教育进行了深刻的改进和变革：一是师范院校内部设置了一些非师范专业，一方面允许师范生选修有关课程，扩展其知识层面；另一方面也为开设职业技术师范教育专业奠定了基础，以达到从内部改革开放的目的；二是这些国家允许综合大学设立师范学院，培养具有高新专业技能的师资，以达到从外部实施改革开放的目的；三是发展成人教育，扩充师资来源，通过在职教师的继续教育提高师资队伍水平，实施广泛的开放改革，从而结束了依靠独立的师范教育体系培养教师的历史，逐步朝着教师教育开放化的方向迈进。在这样的情况下，“教师教育”的概念走上历史舞台并逐渐替代“师范教育”的概念，定向封闭的师范教育体系转向非定向、开放、多元的教师教育体系。

在“师范教育”向“教师教育”转变中，教师培养过程中的新

矛盾日渐显露。

在专业知识教育与教师职业教育混合的师范教育体系中，“一方面，学生接受专业知识教育的时间短于综合性大学的学生，使得学生在就业（如果不是选择教师职业）竞争上处于不利地位；另一方面，学生在接收教师职业定向培养时难以全身心投入，并且由于接受教师职业教育与教育实习的时间，与在就业市场上寻找就业机会的时间冲突，教师职业教育的效果大打折扣”，师范院校学生作为教师从业者的优势也就逐渐消失。封闭的师范院校往往缺乏与综合大学竞争的意识与能力，加上师范院校的学科设置偏于基础，使师范院校与同级别的综合大学的学科水平差距在扩大，这也是培养出来的学生往往基础知识不够宽厚、学术水平往往赶不上综合大学的原因。数十年师范院校的办学过程，形成了师范教育的基本模式，培养出来的学生知识结构、思维方式有趋同性，难以满足高水平基础教育对教师的多样化要求。

改革开放以来，我国农村社会和教育有了快速发展，对农村教师职业提出了更高的要求。2020年，我国要基本形成学习型社会。学习型社会建设，教师作为终身学习的典范，中小学教师特别是农村教师继续教育学习条件和机会有了保障，农村教师持续学习的关键，就在于让农村教师要明白为什么学，懂得学什么和知道怎样学。

无论是师范教育还是教师教育的教师培养模式或过程，农村教育和农村教师甚至没有列入需要了解的范围。我国农村教育规模大、基础薄，难以适应农村社会发展的现实要求，诸如农村向城市择校等教育公平问题愈加凸显。其中，教师资源一直是制约农村教育发展的根本内因。在农村学校就业的大学毕业生，因为理想和现实的差距，对自己的成长缺乏自信、未来感觉迷茫，导致对农村教师职业产生厌倦和失望，农村教师队伍建设面临理论和现实的双重挑战。在职农村教师更期盼有理论来引导、实践能印证他们的成长。基于这些考虑，在对课题充分研究的基础上，构成了编著本书的内在逻辑动力。

二、本书的主旨、动机和目标

一项研究的动机或目的，往往产生于阐释或消除人们“已有的理解或认识与需要或希望得到的理解或认识之间的不一致的需要”。本书的研究，同样是为了满足获得一种关于教师教育的新理解或新认识。本书的目的是让有志从教的个人或从事教师培养的机构，能更好地把握现在的农村教师和未来的农村教师给予对职业前程的期待，为他们从教的精神寄托理论预期，为他们的现实工作给予客观印证。

（一）主旨

本书以教师专业化发展趋势和我国教师培养的历史为视角、研究农村教育和农村教师职业形成的新环境，解决为什么学；以改革开放后我国农村社会发展和教育发展为背景、研究成果为基础、法律政策为方向、农村教师成长规律为目标，研究农村教师职业成长需要的理论和技能，解决学什么；以农村骨干教师个体成长案例为印证，研究农村教师成长的理论和实践模式，解决怎样学。所有这些研究构成了学习型社会，农村教师继续教育学习研究的价值基础。

（二）动机

之所以选择“农村教师成长理论和实践模式”作为课题研究的成果表述，主要出于以下考虑：

其一，“师范教育”向“教师教育”转变，教师培养从“封闭”向“开放”转变。20世纪末，我国教师培养制度发生了深刻变化，21世纪初教师职业专业化发展、高等教育大众化以及基础教育新课改，教师职业及教师内涵发生了深刻的变化，教师职业的从业人员质量得到提高，但农村教师职业要素在教师培养模式中至今尚未得到应有的关注。

其二，农村社会和教育的快速发展，农村教育需求从“有学上”转向“上好学”。解决农村教育“上好学”问题，凸显在农村教师队伍建设方略。农村教师队伍建设需要把握好两个阶段。一是

教师培养阶段要重视农村要素，包括农村社会、农村教育、农村学生；二是农村教师成长阶段要具备农村教师素养、师德、知识、能力、态度、学习及成功案例等，让农村教师了解客观目标，借鉴成功经验。

（三）目标

本研究要实现的总目标，从农村社会和教育发展实际出发，从教师专业化发展和教师教育理念演变趋势出发，探究农村教师成长过程中需要的专业理论基础，并用农村骨干教师成长的案例印证探究。

本书在研究中力求有所创新，避免简单地搬用现有教师教育理论观点和农村教师研究成果。在努力及比较深刻理解、掌握教师教育理念、现有教师教育研究观点及研究成果和教师教育法规政策以及有关理论工具基础上，探讨形成具有参考意义的农村教师成长理论和实践。本书可能的创新目标有：

1. 教师专业化发展趋势下农村教师成长理论。
2. 农村教师个性化成长案例实践。

三、本书的研究方法和逻辑框架

（一）研究方法

一般说来，问题的研究方法具有层次性，可分为哲学方法、理论方法和技术方法三个层次。

哲学研究方法属第一层次研究方法，是哲学意义的方法论。本书第一层次的方法论不是从哲学观点出发演绎农村教师成长理论，而是从农村社会和教育发展实践出发，着眼于农村教师成长过程中的一些基本问题，运用哲学的立场、观点和方法论来思考。理论方法是属于第二层次的方法论，是指建构理论体系所凭借的思维规则和分析结构。本书第二层次的研究方法主要运用归纳分析和历史实证方法，从教师职业和教师培养的历史变迁出发，用归纳分析和历史实证来思考今后农村教师教育成长需要的基础理论。技术方法属

于第三层次的方法论，是指解决所要研究的问题的具体使用的技术方法。本书第三层次的研究方法主要运用实践对比分析，即对比同一问题上历史、现在和将来不同社会发展过程中的不同解决方法，以此印证今后农村教师成长的理论。

（二）逻辑框架

本书的研究共分九章内容，按照提出问题、实证问题、理论演绎、得出结论的逻辑顺序展开。

首先认识和确诊农村教师教育的发展环境、基础和策略发生了深刻变化：即农村社会和教育发展，为农村教师成长提供了广阔的现实基础，事实上也是如此。农村教育从“有学上”向“上好学”转变，农村教育对教师的需求从“量”向“质”方面转变。农村教育对教师的要求发生了变化，农村教师发展对今后教师培养有了新要求。所有这些说明了农村教师成长的理论和实践发生了变化。其次，站在教师专业化发展理念视角，分析今后农村教师职业成长新认识。最后，借鉴农村骨干教师成长的案例，印证农村社会和教育发展对教师成长需要的理论研究成果。

第一章 农村教育发展

第一节 农村社会

“一般而言，我们把以农业生产活动为基础的，以农业为主要职业的居民的聚居地称之为农村”。这是随着人类社会的生产力不断进步，生产方式由采集演变成农耕方式，人们逐渐过上定居生活而形成的区域划分。在原始社会初期，人们靠采集和渔猎为生，逐水草而居，村落由于人们居所的不断变换而未能形成；直至原始社会中期，人们开始掌握一些简单的农业生产技术，尝试进行土地耕种及畜禽饲养，定居的生活随之而来，最早的村落自然地发展了起来，村落中的人们按自然分工进行劳作，平均分配劳动所获，人与人之间的关系简单而融洽。这样一直发展到奴隶社会，手工业和商业开始兴起并与农业相分离，贫富差别也开始显露出来，村落中商业集中的地方渐渐成为该地区的中心地带，城市的雏形在此孕育起来。渐渐，商人、奴隶主和官吏们为了守护和寻求更多的利益而迁入城市，将奴隶、农户和一些小奴隶主留在了农村，城市与农村的分化由此开始。封建社会的农村主要是农民、农奴和小地主的居所，广阔的农村土地大多为城市中的地主阶级们所有，封建制度的剥削和压迫下，农村的发展越发放缓，农民长期在剥削阶级的压迫下苦不堪言。在人类社会进入工业化之前，大部分的人口大都是分布在农村。资本主义社会初期，农村的居民在原有成员的基础上加入了一些小土地所有者的农业资本家，同时由于资本主义生产方式在农村的不断渗透，破产农民越发多了起来。为了生存，他们不得不进入城市从事工业生产活动，逐渐成为工人阶级。这样，广阔的农村地带的居民变成了各类农场主和他们的农业工人，部分城市居民也因向往农村优质的居住环境而逐渐迁入。农村人口的变迁过程，实际上就是

生产力不断发挥作用的过程，可以预测在生产力达到一定高度时，城市和农村的界限将越发地模糊起来直至消失不见。

一、外显的农村

我国封建社会末期，尽管在部分地区已经或多或少地有了资本主义萌芽，广大农村仍是以封建地主土地所有制和农民自给自足的自然经济为主体。鸦片战争之后，这样的社会经济更是为半封建、半殖民地经济所取代，农村经济在这样的环境下几乎被消磨殆尽，农村生活越发逼仄。广大农民在这样的历史现实下选择拿起武器，和工人阶级一道与残酷的统治者抗衡，并最终取得了胜利，推翻了压在身上的三座大山，成为自己生活的主人。由于社会历史发展的特殊性，农村发展在经历了两千多年的封建君主专制制度的统治之后，随着新中国的成立直接跳入社会主义的历史轨道中，开始探索社会主义制度下农村发展的新路径。国家成立之初，在广大农村地区实行了土地改革，至1952年基本上将封建土地所有制变革为农民土地所有制，而后进入农业合作化时期，生产资料集体所有并按劳分配劳动成果，广大农村在良好的政策引导下迅速地发展了起来。然而，紧随而来的人民公社运动、大跃进、“文化大革命”等“左倾”政策又再一次使农村陷入了萧条，生产关系和生产力遭受了严重破坏。十一届三中全会后，农村迎来了新的经济体制改革，在土地集体所有的前提下开展家庭承包责任制，极大地调动了农民生产劳动的积极性，农村发展再次驶入了上坡路。

中国广袤的农村地区生活着务实、进取、眷恋故土、重视人际、和谐而知足常乐的一群人，他们是占我国人口近七成的农民，他们通过辛勤劳动去换取自身生存、生活之所需，农业是他们赖以生存、发展的基础。作为社会生产中的一个重要部门，农业是通过人类劳动去实现植物和动物的再生产从而获得物质资料的社会物质生产部门，是我们人类生存的先决条件，其作为人类衣食之源、生存之本的地位是不容置疑的。农业为人类生存的保障和社会发展

之基础，农民为居住在农村的农业生产之主体及农村发展之主导，三者相互依存成一整体，为我国社会主义现代化贡献了巨大力量。而今，如何正确处理好农民、农业、农村的问题，更将直接关系到我们社会主义现代化建设的成败。近年，“三农”问题得到国家政府的重视，中国共产党第十六次代表大会以来，连续多次发布关于“三农”问题的中央一号文件，并在十六届五中全会上提出了建设社会主义新农村的目标，这些均为农村发展书写下了新的篇章。

二、内里的农村

尽管中国农村在种种历史条件下表现出的状态不一，然而其中个人与社会的关系却在历史长河的浸润下逐渐定了型。费孝通先生在其《乡土中国》一书中便对中国农村社会的本质特征进行了论述，认为以“己”为中心的“差序格局”即是中国农村社会结构的真实写照。差序格局与西方的团体格局不同之处在于其中的每个人不论社会地位如何，都是其社会影响圈的中心，其圈子推及之处即有了联系的发生，这些联系最终构成了各种各样的社会关系。在差序格局的控制下，人们的关系依着与中心势力的远近、厚薄而变得或亲厚、或疏离。“在差序格局中，社会关系是逐渐从一个人推出去的，是私人联系的增加，社会范围是一根根私人联系所构成的网络，因之，我们传统社会里所有的社会道德也只在私人联系中发生意义”。这些互不相同但又相互有所交织的网络就构成了中国传统社会的全局，显然，这样的社会仅靠现代法制难以得到良好规约，它更需要的是人与人之间的“礼”来维系，这即是中国社会在一定程度上又被称为人情社会之故。由于城市化进程的不断推进，在中国的现代城市中，“差序格局”的踪影也许难找寻，而在农村，却仍是无处不在，继续影响着农村居民的处世之道。

这样一个以“己”为中心的差序格局的社会之下，人们过着自给自足的小日子，越发地离不开生养自己的土地。“乡下人离不开泥土，因为在乡下住，种地是最普通的谋生办法……这样说来，我

们的民族确是和泥土分不开的了。从土里长出过光荣的历史，自然也会受到土的束缚，现在很有些飞不上天的样子”，于是就有了农村文化的乡土性——对土地依恋而安土重迁。时至今日，这样的乡土性也并未随着经济的发展而消失在历史的车轮下，相反，不论背井离乡地走了多远，到老了“落叶归根”的念头总会在不经意间冒出来。正是由于文化上的乡土性，农民囿于自己生活的小圈子辛苦劳作来挣得一家人一年的吃穿用度，他们的眼光很少会望向他处，长此以往，他们的圈子也就日渐封闭起来，在自己的世界里怡然自得。这样缺少波动的生活在各代之间延续着，循环往复，这即是玛格丽特·米德在其《文化与承诺》一书中所概括的“前喻文化”。这一文化类型下，前辈们的行动尽管也会发生或多或少的变化，但他们的生活道路却是既定的、不可变更的，长者由于阅历深厚而为整个族群奉为楷模。前喻文化下的社会变化常在细微之处，总的看来社会发展缓慢，孩子的父母不会认为自己的下一代的成长轨迹会与自己有多大的不同，他们把自己的经验不断向孩子讲述，以期为下一代的生活奠定好基础，在他们看来，自己所经历过的一切也即是自己的孩子今后将会面临的，人的一生不会有太多的变数。人们以这样的状态在时间和历史的长河中静静地流淌着自己的生命，与外界也无太多交集。

三、而今的农村

乡土社会尽管是以“己”为中心而展开的，但这并不意味着乡土社会就是一盘散沙，乡村的宗族在其中有着其特殊的地位。在中国广大的农村地区，至今仍有着各姓氏宗族的存在，宗族是以父系血缘为纽带，世代联结而形成牢固不破的大群体组织，在人伦上长幼有序、情感上相亲相爱、意志上生死相依、道义上相扶相助。宗族的每一个成员自幼生活在一个共同的组织内，适应并接受一套共同的行为规范、思想观念以及文化心理，宗族的长者作为宗族的核心将整个宗族成员凝聚起来为共同的信仰、目标共同奋斗，尽管

其中难以避免地会有利益的冲突，但整个宗族对于共同价值观念的认同维系着宗族的凝聚力。各个宗族具体的制度会因具体的姓氏宗族而变，但大体上都包括有宗族的组织与管理办法、宗族族产、族内事务举办等方面内容。具体的宗族观念在心理意识方面，表现为族源意识、敬祖重宗意识、宗族认同意识；在物态形式方面，表现为祠堂、族谱、族产、祖坟等物质形态内容；在具体行为方面，表现为祭祖行为、贍族行为、办学行为等内容；在心理意识方面，表现为族源意识、敬祖重宗意识、宗族认同意识等内容；在物态形式方面，表现为祠堂、族谱、族产、祖坟等物质形态；在具体行为方面，表现为祭祖行为、贍族行为、办学行为等。现今宗族每年仍有定期举行的祭祖仪式，修谱、读谱，追忆先辈历史，从而在宗族成员不断外出就业的情况下将宗族维系、发展下来。

而今，乡村社会静态、疏离的状态随着社会主义现代化建设的不断推进逐渐翻起了波浪。首当其冲的即是农村经济发展带来的农民生活的变化——新中国成立后，特别是改革开放之后，我国广大农村地区开始以家庭联产承包责任制取代以往的人民公社，农村自给自足的自然经济失去了依托，商品经济在政策支持下迅速发展了起来，自然经济基础的瓦解在农村社会原有的封闭状态下打开了一个口子，原本面朝黄土背朝天的农民开始转而看向外部世界，重新找寻、搭建自己的生存根基，农村社会的乡土性也随之开始淡化。随着经济变革而来的还有外部文化如城市文化、西方文化在农村社会的渗透，现代媒体譬如收音机、电视机的传入使农民能够接触到的信息量一下大了起来，直接影响他们的知识构成、视野见识、观点态度等，而流入城市的农村原住民在回到农村时传播的见闻更增添了农村人们对于城市的向往，农村社会的根基开始松动起来。由于我国在现代化建设的最初过程中对于城市的过分偏重，使农村在作为城市发展的后方过程中对城市予取予求。“在通往现代化的路途中，乡村社会完全处于劣势和被动地位。为作为现代化代表的城市的繁荣，乡村社会贡献了自己最优秀的智力支援，最强壮的劳动