

经济与管理教学研究论文集 (2010)

广西大学商学院 组编



广西人民出版社

经济与管理

JINGJI YU GUANLI

教学研究论文集 (2010)

JIAOXUE YANJIU LUNWENJI

广西大学商学院 组编



广西人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

经济与管理教学研究论文集(2010)/广西大学商学院组编.
南宁市：广西人民出版社，2011.01

ISBN 978-7-219-07237-0

经济与管理教学研究论文集(2010)

【中图法分类号】F2-53（经济>经济计划与管理>论文集）

【ISBN号】978-7-219-07237-0

【原书定价】53.00

目 录

I 教育思路篇

坚持育人为本，深化高教改革

——学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

的体会 杨克斯

广西“十二五”教育发展的环境、思路及对策 阎世平 韦慧民

研究型大学要坚持以教学为中心的办学理念 林元辉

让大学教育回归其本性 曾艳华

高校文科教学改革与创新型人才的培养 李敬湘

浅议高校师德建设 谢建宁

知识市场中的高校师生关系探究 张 林 龚丽华

世界著名大学对我国高等教育的启示分析 王春雷

地方大学商学院的国际化发展策略探析

——兼谈广西大学商学院的国际化发展策略 潘思谕

广西高等教育国际化的合作模式分析 王 娟 田 伟

中国—东盟经济与管理复合型国际化创新人才培养基地建设构想

..... 李立民 刘亚萍 王 娟 杨永德

从旅游管理专业本科生就业选择谈旅游教育问题 胡绿俊 曹婷婷 甘武林

基于平衡计分卡的高校教师教学管理探讨：以会计课程为例 邓德军

讲好课是教师的第一要务 朱 仁

大学生就业问题及对策探讨 张湘江

国际经济与贸易专业本科毕业论文指导新思路：引入科研导师制 韦倩青

II 专业建设篇

北部湾经济区建设背景下广西大学工商管理专业教育资源整合与开发研究

..... 唐玉生 郭福伟 陆国秀

北部湾经济区建设背景下广西大学工商管理专业人才培养模式及评估体系探讨

..... 唐玉生 陆国秀 叶 映

基于广西区域特色的财务管理专业培养目标探讨..... 邹武平

以市场为导向的旅游管理专业本科教育的思考..... 胡绿俊 袁 纳

旅游管理专业本科生对专业认知的研究..... 李星群

浅析高校饭店管理专业人员的核心竞争力培养..... 陈文捷 刘婷婷

III 课程建设篇

2

经济学原理课程教学体系整合的探索..... 章 巍

《政治经济学》和《西方经济学》内在逻辑统一性研究 黄丽馨

围绕北部湾经济区建设的广西大学工商管理专业课程体系、教学内容

与教学方法优化设计..... 唐玉生 叶 映 郭福伟

广西本科高等院校商科课程设计的几点思考..... 樊 凡

管理类课程双语教学模式评论与广西大学商学院的实践探索..... 曹 平

国际经济与贸易专业双语教学课程体系构建的研究..... 李建伟

中英《战略管理》课程教学的比较分析

——以英国伍斯特大学商学院和广西大学商学院为例..... 潘思谕

从《外贸函电》感悟实务型课程的教学改进..... 刘 华

《报关理论与实务》课程教学改革探讨 李 好

关于《中国对外经济贸易概论》课程教学改革的思考..... 周雪春

工商管理类专业《管理信息系统》课程教学探讨..... 计春阳

经济管理类专业统计学课程设计及其教学改革探析·····	孙碧清
重点大学旅游管理专业本科课程改革的探讨·····	李星群 张琪琪
《旅游学概论》课程教学的改革与创新·····	林 轶
《商业银行信贷管理学》课程教学改革探讨·····	申 韬
关于货币职能的新思考·····	岳桂宁
对《基础会计》课程教学的探讨·····	韦军宁
以课改为抓手提高学生的专业素质	
——《农业经济学》课程改革总结·····	黄世杰

IV 教学方法篇

备课、讲课及其他·····	阎 革
快乐学习 主动学习	
——《微观经济学》快乐学习法探讨·····	吴冬霞
基于学习导向的《西方经济学》教学方法探讨·····	毕先萍
大学本科西方经济学教学探悉·····	甘宜沅
大学本科课程教学应以传授思维方式为核心·····	王关宁
本科高年级教学方法的改革和运用·····	李敬湘
“读书会”教学方法探讨·····	李 红
互动教学法在国际商法教学中的探索与实践·····	陈少军
谈模拟教学法在财务管理专业教学中的应用·····	邓德军
旅游管理专业双语教学的改革实践与探讨·····	黄爱莲
浅析大学本科宏观经济学教学中的若干难点问题·····	甘宜沅
统计软件 SPSS 在统计分析课程中的应用探讨·····	李丽明
MBA 案例教学中角色转变问题的探究·····	李维胜 彭金林
国内外 MBA 案例教学法的比较研究与借鉴·····	田 源
浅谈市场营销教学模式的改革·····	莫 鸿

关于商学院经济法课程教学中两个关系的处理·····	蒙 昀
工商管理大类专业《基础会计》课程教学探讨·····	张星文
国际商务谈判教学中跨文化差异的应对策略·····	杨永红

V 实训教学篇

围绕北部湾经济区建设的广西大学工商管理专业教学实践环节优化设计与 实施·····	唐玉生 侯 泽 陆国秀
高校人力资源管理专业实践性教学体系构成模块思考·····	叶 映
《财务控制学》课程案例教学探索 ·····	梁淑红
工商管理类专业“管理信息系统”实验课程设计探讨·····	计春阳
旅游管理专业本科生实习评价研究·····	李星群
基于预算业务的财务管理专业实训内容改革探讨·····	李永梅
确立基于市场需求的财务管理实训教学目标·····	梁淑红
市场营销专业实验教学环节的设计及应用研究·····	梁修庆 汪 涛
案例改编教学法在《国际贸易实务》课程中的应用·····	刘主光
NLP 教练技术在案例教学中的应用研究 ·····	叶 映
《企业战略管理》案例教学法的教学心得 ·····	熊小果
加强校外实习基地建设,提高学生实践能力·····	韦倩青 黎展荣
用友 ERP—U8 总账系统在实验教学中常见问题的分析 ·····	张艳红

I

教育思路篇



坚持育人为本，深化高教改革

——学习《国家中长期教育改革和 发展规划纲要（2010—2020 年）》的体会

杨克斯

2010 年 7 月，党中央、国务院颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，这是适应知识经济和经济全球化新形势，加快中国特色社会主义现代化建设的重要举措。在目前学习、贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》过程中，实现教育观从“育才为本”到“育人为本”的转变，是深化高等教育改革的关键。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出了“把育人为本作为教育工作的根本要求”的工作方针。“育人为本”是深入贯彻以人为本的科学发展观在教育工作中的具体体现。马克思曾经指出：“未来教育——是造就全面发展的人的唯一方法。”^[1]也就是说，只有通过教育才能满足和实现人的全面发展。如果说人的全面发展主要包括德、智、体三方面的全面发展的话，那么，教育则相应地包括德育、智育、体育，德育是教育的灵魂，智育是教育的核心，体育是教育的基础，三者相互渗透、相互依存，以其整体促进人的全面发展。

“育人为本”的教育观，强调的是通过德育、智育、体育，实现人的全面发展的要求。坚持“育人为本”的教育观，必须将德育放在首位，因为育人首先育的是人的道德品质、思想修养，是造就健全的人格，提高人的思想政治素质；智育，即通过科学知识的传授，启迪人的智慧、培养人的专业技能、科学态度和探索精神；体育，则锻炼人的体格、增强人的体质，激发奋发进取的精神。可见，无论是德育、智育还是体育，都强调培养人的精神、思想素养，其本质都在于育人，德育、智育、体育三者统一并贯穿于对人的整个教育过程。

“育人为本”的教育观，倡导的是素质教育，即以全面提高人的素质为宗旨的教育，是全面发展的教育观。从这一意义上说，育人是教育的本质。这里所论及的教育，首先是个人一生中所接受的包括学前教育、学校教育和社会教育在内的广义教育。不论是哪一个阶段、哪一个层次的教育，育人这一本质都应是不变的。

“育才为本”的教育观，把统一并贯穿于对人的整个教育过程的德育、智育、体育割裂开，片面强调智育，进而以智育取代德育、体育，导致在现实生活中，从学

前教育的胎教、“特长教育”，到中学教育的尖子班、文理分科，从大学的专业教育、种类繁多的从业资格证书应试教育，到社会教育的学历、学位教育，素质教育处处被异化为应试教育。以“育才为本”，于是就有了学前教育的所谓“早期智力开发”，使儿童失去玩耍的乐趣；以“育才为本”，于是就有了中小学的因诸如“奥数”等种类繁多竞赛而引起的应试教育，不是根据人在不同年龄段生理、智力发育的特点设置教育内容，而是把只适宜于高一年龄段进行的教育内容，层层下压到低一年龄段中进行，使中小学生背上沉重的课业负担，道德素质缺失，体质弱化；以“育才为本”，于是就有了大学的专业人才教育，只重视专业技能性知识的传授，使学生的知识面被限制在狭窄的专业框架内，忽视陶冶人的情操、树立正确人生理想、价值观、社会责任感的人文社会科学知识的传授。更为严重的是，高等教育的功利化倾向日趋明显，将大学生毕业就业率与大学教学水平、教育质量挂钩，作为衡量学科、专业建设和发展水平的“一票否决”评价指标，把高等教育等同于职业培训，把大学变成就业服务站，从而把从业资格证书作为人才评价标准，使大学教育蜕变为获取各种从业资格证书的应试教育，学生变成了以考试分数及从业资格证书衡量的“标准产品”，大学变成了制造“标准产品”的企业。从小学到大学，学校教育丧失了提高国民素质的功能，完全背离了以尊重人的个性追求和全面发展的教育的本质和根本要求。可见，“育才为本”的教育观，倡导的是应试教育，只注重培养学生的应试技能，是片面发展的教育观。

这种“育才为本”的教育观，是长期受“学而优则仕”的封建思想观念影响而形成的狭隘、单一的人才评价标准，“望子成龙”“望女成凤”的社会观念，以及整个教育事业发展滞后于随着经济社会发展而日益增长的人民群众提高自身素质的需求，教育资源配置不均衡等多方面因素造成的。因此，深化教育改革，首先必须摒弃狭隘的人才观，建立立体的、多层次的人才评价体系，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准；其次，切实认真执行教育法，加大教育经费投入，建立包括从学前教育、学校教育到社会教育在内的终身教育体系；再次，加快教育信息化建设，构建开放的教育教学资源共享服务平台，缩小因教育资源配置不均衡造成的地区间教育水平差距，提高教育教学水平和质量。

坚持“育人为本”的教育观，并不排斥培育人才，而是强调要将人才的培育融入育人的全过程，使人人都能成为促进经济发展、社会进步的有用之才。这一点对于作为人才培养的重要环节——大学教育而言，尤为重要。大学教育是学校教育的最高层次，相对于小学、中学的基础教育，大学教育是高等教育。高等院校的三大职能之一是培养人才。因此，育才是高等教育应有的内涵。关键是如何育才，这是目前深化高等院校教育教学改革面临的首要问题。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“坚持以人为

本、全面实施素质教育，是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”高等院校的教育改革发展同样必须贯彻“坚持以人为本、全面实施素质教育”这一战略主题。为此，必须克服“育才为本”的片面教育观，树立“育人为本”的全面教育观。

坚持“育人为本”的全面教育观，首先，必须改革高等院校的德育。高等院校的德育存在着一个误区，即在教育理念、方式上以“灌输”取代“引导”，重理论知识传授、轻社会实践锻炼。认为只要开设几门思想政治理论课程、通过课堂教学的“灌输”，就能使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这完全违背了马克思主义辩证唯物论的知行统一观。毛泽东同志曾经指出：“人的正确思想，只能从社会实践中来。”^[2]课堂教学是教育包括德育的一种方式，但绝不是唯一的方式。尤其是对大学生思想政治素质的培养来说，应通过课堂教学的引导，通过对我国经济社会发展实际状况的了解，通过多种形式的社会实践锻炼，使大学生认识理解马克思主义哲学、经济学、社会学等基本理论和中国特色社会主义经济理论的精髓，才能取得坚定理想信念、陶冶道德情操、增强公民意识的德育的实效。

4 其次，坚持“育人为本”的全面教育观，必须改革高等院校的智育。高等院校的智育同样也存在着一个误区，即认为高等教育中的智育就是专业教育，因而，在整个教学过程中，只重视专业知识的传授而忽视大学生的能力尤其是自我求知能力的培养；在课程的设置上，总是追求所谓专业知识体系的完整性，似乎专业课分得越细、越专，大学生的专业基础就越好。结果导致大学生的知识面被禁锢在某一狭窄的专业上。这种知识结构的单一性使大学生难以适应市场经济的要求，是不利于学生的全面发展的。深化高等教育中智育的改革，第一，应以培养具备复合型知识人才为目标，倡导自然科学素养与人文社会科学素养的融合，科学地设计跨学科、跨专业的课程体系，扩展大学生知识面。第二，全面实行学分制，充分尊重大学生的个性追求与发展的需要，使每个大学生都能根据各自的优势潜能自主地学习。第三，努力造就一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，充分发挥教师的引导作用，真心关爱学生、潜心教书育人，积极为不同优势潜能的大学生创造发展的条件。

再次，坚持“育人为本”的全面教育观，必须重视和加强高等院校的体育。高等院校的体育与德育、智育共同组成完整的学校教育体系，体育作为培养人和教育人的必要手段，是培养符合社会需要的合格人才的一项基本内容和基本途径。学校体育通过传授体育基本理论知识、培养体育技能及开展各种有利于身心健康的竞技性、休闲性、趣味性体育运动，有助于培养学生高尚的思想品德和坚强的意志品质。严格的体育教学和训练，可以加强学生的组织性纪律性，培养学生的集体主义精神。

学校体育不仅能够使学生的体质得到增强，而且可以促进智力的发展。科学实践证明，坚持经常的锻炼，可以提高大脑皮层细胞活动的强度、均衡性和灵活性。通过体育运动，还可以培养敏锐的感知能力、灵活的思维和想象能力、良好的注意力和记忆力。这一切都有利于学生的智力开发，从而有利于他们学习和运用科学文化知识。“三育和一”在这里得到充分体现。目前，应针对高等院校体育的薄弱环节——大三、大四学生和研究生体育缺乏组织，采取切实有效的措施加以解决。

综上所述，高等教育的改革与发展，必须坚持“育人为本”的全面教育观，把德育、智育、体育有机地统一在整个高等教育过程的各个环节中，使德、智、体三方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生全面发展和健康成长，成为社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 马克思. 资本论（第一卷）. 人民出版社，1975：530.
- [2] 毛泽东. 毛泽东著作选读（下册）. 人民出版社，1986：839.

广西“十二五” 教育发展的环境、思路及对策^①

阎世平 韦慧民

【摘要】教育的发展不但受到教育内部各种因素的影响，同时还受到各种其他因素的影响。本文从社会和经济两大影响要素入手，探讨了影响广西“十二五”教育发展的环境，并提出了广西教育在“十二五”规划的发展思路 and 对策。

【关键词】广西 十二五 教育发展

教育事业涉及千家万户，关乎群众切身利益。为群众提供公平的受教育机会，满足群众对发展教育的期望，推动教育在更高的起点上实现更大的发展，切实解决人民群众极为关注的“上学难、上好学”的问题是人民的需要，也是经济社会发展的要求。当前，经济的快速发展对教育提出了新的要求，我们不仅要把教育作为社会发展的重要内容，落实教育优先发展战略地位，使之与经济建设协调发展，更要坚持以人为本，进一步转变发展观念，创新发展模式，提升发展质量，统筹规模、结构、质量、效益协调发展；还要为社会转变经济增长方式、调整产业结构提供更加有力的人才与智力支持^[1]。

“十二五”期间是广西教育快速发展的大好时机。社会安定，经济快速增长，人民安居乐业，群众对教育的要求不断提高。构建和谐社会要求我们教育要进一步完善体系，加快学习型社会的建设，不断提高全民素质。

经济的快速发展要求教育提供更加优质高效的人才支持、科技支撑和社会服务，为建设创新型社会奠定坚实的基础。同时随着人们生活水平的不断提高，对多样化、高质量教育的需求将更加强烈。教育发展所处的经济社会环境对于教育发展的速度和水平具有极大的影响和制约作用。本文就广西教育发展的社会环境、发展的思路及对策建议进行探讨。

一、广西“十二五”教育发展的环境

（一）广西“十二五”教育发展社会环境

国家历来高度重视教育，把教育放在优先发展的战略地位。提出优先发展教育，

^① 本文为广西区教育厅重点项目“广西‘十二五’教育发展的经济社会环境研究”的研究成果。

建设人力资源强国。更形成了许多新的战略思路和方针政策。

2003年12月19日至20日全国人才工作会议召开,“人才强国战略”被正式提升为一项新的国策。人才成为一项国策受到前所未有的重视,人力资源成为国家的第一资源。我们要把人口压力转化为人力资源优势,把人口大国转变为人力资源大国。

特别是党的十六大以来,中央始终把教育放在优先发展的战略地位,提出实施人才强国战略,并采取了一系列重大举措。党的十七大对优先发展教育,建设人力资源强国提出了新任务新要求。在普及九年义务教育攻坚时,国家义务教育工程项目中央财政支持资金累计约27亿元。农村义务教育经费保障机制改革,免学杂费和补助公用经费所需资金由中央和自治区按8:2的比例进行分担。国家职业教育专项经费的支持有效改善了中等职业学校办学条件。

目前,我国的教育已经进入了发展的新阶段,有专家明确提出,我国教育在新的时期表现出新的特点:大规模扩张和基础设施建设已经基本完成,但提高水平,强化特色任务依然十分艰巨;积极探索新的管理机制和运营机制,但是受到事业单位体制机制制约还比较严重,办学活力还没有充分激发;通过扩大办学规模,人才供需数量矛盾有所缓解,但是结构、质量问题还没有解决,人才培养模式还没有根本改变;已经形成了一支优秀的教师队伍、人才队伍,但是学术大师,领军人才还严重短缺,青年教师脱颖而出还存在体制性障碍;形成了开放、合作、共赢的发展理念,但是自我封闭、自我循环的现象还没有完全消除。

7

当前广西社会稳定,人民生活普遍提高,广大的人民群众对教育的要求越来越高,2010年7月的全国工作会议和颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》^[2]等内外部社会环境给我区的教育发展带来了巨大的机遇。在全国工作会议上胡锦涛总书记和温家宝总理等党和国家领导人分别对未来我国的教育发展作出了重要的指示。胡锦涛指出各级党委和政府要按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针,切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,确保到2020年我国基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。并就推动教育事业科学发展提出具体的要求:必须优先发展教育,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要;必须坚持改革创新,创新人才培养模式,深化办学体制改革,深化教育管理体制;必须促进教育公平^[3],坚持教育的公益性和普惠性,把促进公平作为国家基本教育政策,保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众,着力促进公共教育资源配置公平,加快缩小城乡、区域教育发展差距;必须重视教育质量,建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓。

就广西来说,我区整体的文化底蕴比较薄,公民文化素质与其他发达的地方相比还有差距,但我区的民族文化很有特点,各具特色,“山青水秀地干净”,大家对广西有很强的认同感和归属感。广大的人民群众虽然在教育理念比较落后,但广西的人民很重视孩子的上学,愿意为孩子上学付出一切,这些都为进一步发展广西的教育事业奠定了很好的基础。

(二) 广西“十二五”教育发展的经济环境

广西经济社会发展正处于关键时期,北部湾经济区建设已经上升为国家战略,把我区建设成为国际区域经济合作新高地、中国沿海经济发展新一极的战略目标已经确定。广西工业化和城镇化步伐逐步加快,经济社会发展对人才和技术的依赖性进一步增强,对高等教育的需求更加迫切。

自上世纪末以来,中国基尼系数超过警戒线,贫富差距问题引起关注;同时,公共服务不到位、就业难、住房贵、上学贵、看病贵、社保水平低、农民失地等问题交织构成当前中国社会主要矛盾。作为后发展的地区,经济问题造成的社会问题会成为社会主要的矛盾问题。

广西的经济发展持续快速发展。2008年城镇居民家庭人均可支配收入广西排名西部第三,达到14000元左右,接近全国平均值。然而大部分农民的收入主要来源于外出务工收入,农民收入水平越高越表明外出务工人员增多。在城市里的农民工大都生活在城市的边缘,一方面他们体验着公共服务不到位、住房贵、看病贵、社保水平低等城市生活的诸多不便,另一方面又要承受因城乡差别带来的巨大痛苦。在城市里农民工的子女因户籍和家庭收入问题不可能享受到和城市学生同等的教育,留守在农村的儿童因缺乏关爱在学习质量上大打折扣。

广西作为后发展地区,由于地区经济转型、产业转移与升级较快,相应的人才结构不能完全跟上,就导致就业难与用工缺等问题。2008年广西的失业率在全国31个省市中位列第15位。尤其是大学生就业,广西作为后发展地区经济发展较快,特别伴随着北部湾经济开发区、西江经济带、资源富集区等的开发与发展,对人才的需求应该较大,然而广西的大学生就业率相比全国也依然偏低。这种因结构差异造成的人才对接不上问题不仅影响了经济的大发展,也影响了人们对教育的信心。很多农村居民因看到大学生找不到工作不让子女继续读书而选择外出务工。这种现象对广西的教育是一种冲击。

二、广西“十二五”教育总体构想和发展思路

广西“十二五”教育发展要抓住机遇,要始终把教育摆在优先发展战略地位。政府要加大教育投入的力度,做大做强高校教育,对高等教育要分类指导,各类高校各自发展。分类指导就是驱除同质化现象,克服高校人才培养的同质化,高等教

育是社会经济发展不同需求的教育，解决创新型人才培养的模式落后的问题和应用人才培养的问题。

加大对城镇中小学教育管理和发展力度以适应城镇化教育的需要，大力发展学前教育，建立政府主导、社会参与、公办民办并举的幼儿教育体制，以多种方式发展学前教育；为2020年实现把学前教育纳入义务教育阶段打下坚实的基础；提高职业教育的办学水平和吸引力，在“十二五”期间打造两所高职院校成为我区高职教育的品牌，继续推进高校质量改革工程，加大对高校教育教学质量的监管和控制，培养广西高等教育的名师。加强教育的体制改革，逐步摆脱高校管理中的行政化和官僚化束缚。广西“十二五”教育发展要基本实现教育现代化，在普遍提高办学标准的基础上，义务教育更加均衡，中等教育更加协调，高等教育更加高质量，推动我区从人口大区向人力资源大区转变。总体来说，学前教育要进行一系列系统性建设；义务教育要实现高质量、均衡化发展；高中阶段教育要基本实现普及；民族地区职业教育要进行综合改革试验，促进职业教育与经济建设更加吻合；高等教育要稳步发展、优化结构、强化特色、深化改革、扩大开放、提高质量、增强创新能力；还要加强技术培训等多种形式的继续教育，建设学习型社会。

三、广西“十二五”教育发展的对策建议

（一）对策

1. 全面深化教育体制改革。

我区政府要全面深化教育体制改革，努力构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于教育可持续发展的体制机制。要进一步落实和扩大学校办学自主权，加快形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制。要逐步落实学校去行政化、官僚化倾向，积极探索符合各类学校特点的办学方法和管理方式，倡导教育家办学，加快建立现代学校制度。要加大发展民办教育的力度，积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学，支持民间资金以多种方式投资捐资办教育，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育与民办教育共同发展的格局。

2. 逐步解决我区教育公平的问题。

教育公平问题是新加坡国际教育会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》非常关注的重要课题。广西作为西部教育欠发达地区，教育公平问题尤其突出，城市中的好学校和差学校、城市和农村的教育资源的巨大差异，使得教育公平成为巨大的问题。因此，它应该成为广西“十二五”教育发展中特别需要关注的基本问题。充分利用《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和西部大开发有利的政策，逐步解决我区各个阶段的教育公平的问题，要从源头抓起，首先在义务教育的普及程度、师资队伍配备、办学条件、教育经费、教育

质量等各项指标,要达到国家的普及标准。其次,把学生上学免费,即免学杂费,农村还免课本费,对生活困难的寄宿制学生发放生活补助费政策落到实处。再次,实行农村义务教育的经费保障机制改革,使得学校的运行经费得到充分保障,基本办学条件得到明显改善。最后,逐步实施城市和农村教师、好学校和差学校之间教师的定期轮换制度,加大对农村和落后地区的教育经费的投入,从硬软件两方面保证教育的公平性。

3. 调整我区高校布局,增强我区高校的整体实力。

我区目前的高校布局基本上集中在南宁和桂林,办学实力比较弱,特别是高校招生规模扩大后凸显的学生培养质量下降,使本来就比较弱的实力,与区外发达省份相比更显得单薄。随着我国人口数量结构的变化,人口数量的变化会影响到高等教育发展的规模与速度。2009年以后,我国高等教育适龄人口的数量开始呈下降趋势。因此,我区需要根据我国高等教育适龄人口的变化趋势,从“十二五”起,我区高校可以逐步放缓普通高等教育规模的增长速度,调整我区高等教育的布局和教育的发展目标,适度控制规模,着力提高我区高校的质量和内涵发展,增强我区高校的整体实力,以适应未来我区人口发展对普通高等教育的需要。

4. 推进我区的职前教育的发展。

长期以来,我区的中等职业教育一直在全国有着良好的声誉,发展前景比较好,职业教育水平处于全国比较先进的水平。但是从调查的数据看,义务教育、高中阶段教育和高等教育三者发展不够协调,高中阶段教育瓶颈问题突出,部分学生年龄偏小且没有就业技能就进入社会,给社会增加了压力。特别是在推进广西地方经济城市化进程中,大量的农村人口面临着转向为本地第二、第三产业服务的问题,这些人最缺乏的就是技术,他们没有受过更多教育,没有掌握更多的技能,不能适应城镇化建设的发展需要,因而需要通过职前教育使他们转化为实用型人才。城区城郊的广大农民只有掌握较高的文化知识和劳动技能,才能在城市中具备赖以生存、发展的基本能力,才能成为真正意义上的城市市民。只有当大量由农村人口转变成小城镇城市人口的农民成为真正意义上的城市市民后,城市化才能算是完成。在这个过程中,中等职业教育和高等职业教育将承担起提高地方人文素质和劳动者实用技能的教育功能。加强对农民和小学、初中以及部分高中进入社会的人员进行大规模的职前培训,要设立专门的职前教育基地,大力推进我区职前教育的发展,培养各种层次人员的劳动技能,促进广西的经济发展。

5. 调整我区高校的专业结构,为北部湾经济建设培养人才。

目前,我区的经济发展正处于非常良好的态势,北部湾经济区的建设也是我区发展的一个重要机遇。2008—2015年是北部湾经济区经济社会实现跨越式发展的重要时期,但是广西的人才比较紧缺制约着我区的发展:一是人才总量偏少;二是高