

义务教育学科教学指导

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

品德与生活 品德与社会

品德与生活·品德与社会



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

品德与生活
品德与社会



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 品德与生活、品德与社会 / 宁夏教育厅教学研究室编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5544-0321-1

I. ①义… II. ①宁… III. ①思想品德课—小学—教学参考资料②社会生活课—小学—教学参考资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 194430 号

义务教育学科教学指导·品德与生活 品德与社会

宁夏教育厅教学研究室 编

责任编辑 师传岩

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0010979

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 400 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版 印 张 16

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷 印 数 400 册

书 号 ISBN 978-7-5544-0321-1/G·2179

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：武 琪

《品德与生活》部分

编写人员：徐月枝 刘春燕 王希娟 武 琪

《品德与社会》部分

编写人员：张廷辰 王继玉 李欣芳 刘学红 马鹏飞

胡 萍 马 娟 齐玉玲 鲁少辉 吕桂梅

白石花 张秀萍 武 琪

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养目标的基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自2001年颁布实验稿以来,在吸收10年教学实践经验的基础上,2011年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自2001年开始义务教育课程改革实验以来,经过10多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正有效的教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》，能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上，组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版，经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作，有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说，《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧，既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求，又具有鲜明的地方特色，对建设“高效课堂”，提高教学质量，促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

编写说明

为帮助广大品德学科教师进一步学习、实践《品德与生活》《品德与社会》学科 2011 年版新课程标准及其课程内容，我们组织一线教师编写了《义务教育学科教学指导〈品德与生活〉〈品德与社会〉》。

一、《义务教育学科教学指导〈品德与生活〉〈品德与社会〉》编写目的

1. 品德课程标准再学习。

学习比较 2011 版新课程标准与 2002 版实验稿之间的差异变化，理解其修改的意义。再学习《品德与生活》《品德与社会》(2011 版)课程标准。

2. 指导品德学科教师，特别是青年教师根据课程标准中的具体“课程内容”进行教学流程操作或教学实践。

二、《义务教育学科教学指导〈品德与生活〉〈品德与社会〉》编写依据及基本架构

《品德与生活》《品德与社会》学科教学指导用书以 2011 年版《品德与生活》《品德与社会》课程标准为依据，按照课程标准中的“课程内容”条目逐条编写。每条目编写内容包含五个板块：教学目标、教学重难点、教学活动建议、教学反思建议和教学资源参考。

三、《义务教育学科教学指导〈品德与生活〉〈品德与社会〉》特点

1. 适合不同版本教材的教学。

由于本指导用书是按照 2011 年版《品德与生活》《品德与社会》课程标准中的“课程内容”编写的，因此，它不受版本限制。教学时教师可在本教学指导用书宏观指导下，结合不同版本教材教学内容和各地学校、学生实际有重点、有选择性或调整性地开展各项教学活动。

2. 突出教学活动建议。

“教学活动建议”是本指导用书的重点所在。在每一条目的编写中，首先给予教师和学生整体教与学的建议，然后根据“课程内容”给出具体的“教学活动建议”。活动建议均以一个个活动呈现，包括调查、访问、交流、汇报、模拟与实践等。

活动的设计：

(1) 与“课程内容”相符合。

①与某一“课程内容”部分相符合，如对于“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划。知道台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯”的课程内容，仅就“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划”的知识点设计了：看地图、拼地图、感受疆域辽阔、感受行政区划等活动。限于篇幅，其他知识点没有涉及。

②与某一“课程内容”整体相符合，如对于“初步了解全球环境恶化、人口急剧增长、资源匱

乏等状况,以及各个国家和地区采取的相关对策,体会“人类只有一个地球”的含义”的课程内容,就设计了四个覆盖此课程内容的活动:感悟地球奉献、调查地球负重、体会只有一个地球含义、保护地球行动。

(2)突出教师教学的实用性和可操作性。本指导用书的主要目的是指导品德学科青年教师的教学,因此,在编写中我们尽可能将所有教学活动设计得实用且便于操作。“实用”是指:教师实用——指导教师如何开展教学活动;切合实际——适合宁夏大多数地区和学校教学实际。“便于操作”是指所有的“教学活动”无论是对老师还是对学生来说都易于操作、实践。

(3)突出学生学习的自主性和综合性。在“教学活动建议”的开始部分除了给教师的建议外,都要求学生结合“课程内容”做一系列的准备活动,如收集资料、观察、调查、访问、排练等。这些活动都是在“课程内容”基础上的综合活动,且要求学生自主完成。因此,教学前学生的准备活动首先是一个自主性和综合性的学习过程。在整个教学活动的实施中,一切教学活动的展开又都是围绕准备活动进行的,因此,课堂教学过程也是一个学生自主性、综合性的学习过程。

3.指导教师从不同角度进行教学反思。美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式:成长=经验+反思。看来没有反思就没有成长。对于青年教师来说反思尤为重要。但很多青年教师教学结束后又不知如何反思、从何做起。为此,在指导意见中我们结合“课程内容”,从不同侧面给广大教师呈现了一些反思建议:如,根据课程内容和整个教学活动进行反思,看活动的安排是否与“课程内容”相符合,活动的开展是否有实效;根据课程内容的某一点进行反思,看教学过程中这一点是否重点突出、难点突破或具有教学效果;根据重点活动进行反思,有些课程内容或需调查,或需实践,因此反思的重点放在调查活动、实践活动的安排是否有序、有效上,等等。

4.从不同侧面提供教学资源参考。每一“课程内容”的最后,我们都从知识性、故事性等方面给大家提供了一些教学资源的参考“点”,目的是让教师教学中从这些“点”出发,做到参考资源的触类旁通、举一反三。

《义务教育学科教学指导〈品德与生活〉〈品德与社会〉》是一本教学参考用书,因此,教师在教学中要根据自己的对课程标准(课程内容)的理解、不同版本教材的教学内容和各自教学实际、实践,有借鉴、有创新地运用好本教学指导用书。

目录 Contents

品德与生活

品德与生活课程标准(2011年版)课程内容	3
健康、安全地生活	5
1. 初步养成良好的生活、卫生习惯	5
2. 有初步的自我保护意识和能力	15
3. 适应并喜欢学校生活	24
愉快、积极地生活	29
1. 愉快、开朗	29
2. 积极向上	34
3. 有应对挑战的信心与勇气	41
负责任、有爱心地生活	46
1. 学会做事,学会关心	46
2. 遵守社会道德规范	52
3. 爱集体、爱家乡、爱祖国	59
动手动脑、有创意地生活	66
1. 有好奇心和多样的兴趣	66
2. 设计与制作	71
3. 勤于思考,学习探究	75

品 德 与 社 会

品德与社会课程标准(2011年版) 课程内容	85
我的健康成长	92
我的家庭生活	116
我们的学校生活	131
我们的社区生活	150
我们的国家	182
我们共同的世界	223
后记	245

义务教育学科教学指导

品 德 与 生 活

品德与生活课程标准(2011年版)课程内容

一、健康、安全地生活

1.初步养成良好的生活、卫生习惯

- (1)按时作息,生活有规律。
- (2)养成良好的饮食和个人卫生习惯。
- (3)生活中自己能做的事情自己做。
- (4)爱护家庭和公共环境卫生。
- (5)知道初步的保健常识并在生活中运用。

2.有初步的自我保护意识和能力

- (1)了解天气、季节变化对生活的影响,学会照顾自己。
- (2)了解儿童易发疾病的有关知识,积极参加预防疾病的活动。
- (3)使用玩具、设备进行活动时,遵守规则,注意安全。
- (4)认识常见的交通标志和安全标志,遵守交通规则。不到危险的地方去玩,避免意外伤害。
- (5)了解当地多发的自然灾害的有关知识,知道在紧急情况下的逃生或求助方法。

3.适应并喜欢学校生活

- (1)在学校里情绪安定,心情愉快。
- (2)熟悉学校环境,能利用学校中的卫生保健设施。

二、愉快、积极地生活

1.愉快、开朗

- (1)喜欢和同学、老师交往,高兴地学,愉快地玩。
- (2)亲近自然,喜欢在大自然中活动,感受自然的美。
- (3)在成人帮助下能较快地化解自己的消极情绪。

2.积极向上

- (1)能看到自己的成长和进步,并为此而高兴。
- (2)在成人的引导下学会正确地对待自己的学习成绩。
- (3)在成人帮助下能定出自己可行的目标,并努力去实现。
- (4)学习欣赏自己和别人的优点与长处,并以此激励自己不断进步。

3.有应对挑战的信心与勇气

- (1)学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- (2)敢于尝试有一定难度的任务或活动。

三、负责任、有爱心地生活

1.学会做事,学会关心

- (1)做事认真负责,有始有终,不拖拉。
- (2)爱父母长辈,体贴家人,主动分担力所能及的家务劳动。
- (3)关心他人,友爱同伴,乐于分享与合作。
- (4)认真完成自己承担的任务。

2.遵守社会道德规范

- (1)懂礼貌,守秩序,爱护公物,行为文明。
- (2)能初步分辨是非,做了错事勇于承认和改正,诚实不说谎。
- (3)尊重社会各行各业的劳动者,爱惜他们的劳动成果。
- (4)爱护动植物,节约资源,为保护环境做力所能及的事。

3.爱祖国、爱家乡、爱集体

- (1)喜欢集体生活,爱护班级荣誉。
- (2)了解家乡的风景名胜、主要物产等有关知识,感受家乡的发展变化。
- (3)热爱革命领袖,了解英雄模范人物的光荣事迹。
- (4)尊敬国旗、国徽,学唱国歌,为自己是中国人感到自豪。

四、动手动脑、有创意地生活

1.有好奇心和多样的兴趣

- (1)喜欢提问和探寻问题的答案。
- (2)对周围环境充满兴趣,喜欢接触新鲜事物。

2.设计与制作

- (1)喜欢利用身边的材料自制小玩具、小礼物或布置环境等来丰富和美化生活。
- (2)能根据需要动手做简单的道具、小模型、小物品等来开展活动。

3.勤于思考,学习探究

- (1)能积极地出主意、想办法来扩展游戏或推进活动。
- (2)学习用观察、比较、调查等方法进行简单的生活和社会探究活动。
- (3)能与同伴交流、分享、反思探究的过程或成果。
- (4)能对问题提出自己的想法与看法。
- (5)学习利用图书、电视、网络等多种方式收集需要的资料。
- (6)在成人的帮助下,能总结、提升获得的经验或信息。

健康、安全地生活

1.初步养成良好的生活、卫生习惯	
教学内容	(1)按时作息,生活有规律。 (2)养成良好的饮食和个人卫生习惯。 (3)生活中自己能做的事情自己做。 (4)爱护家庭和公共环境卫生。 (5)知道初步的保健常识并在生活中运用。

一、教学目标

1.情感与态度目标

- (1)形成初步的时间观念,守时、惜时。
- (2)认识到养成良好的饮食习惯对自己成长的重要性,不挑食;以整洁为美为荣,喜欢做爱清洁、讲卫生的好孩子。
- (3)能初步感受自己整理学习及生活用品的好处,愿意自己管理自己的生活。
- (4)愿意爱护环境卫生,对破坏环境卫生的行为反感,以做到保护环境为荣。
- (5)体会保健常识对生活的重要性,珍惜健康、珍爱生命。

2.行为与习惯目标

- (1)养成按时作息的习惯,做到有规律地生活。
- (2)初步养成良好的饮食和个人卫生习惯。
- (3)乐于参加劳动,自己的事情会做的自己做,不会做的学着做。
- (4)保护环境,爱护家庭和公共环境卫生,为保护环境做力所能及的事情。
- (5)运用保健知识指导自己的生活,初步养成健康的生活习惯。

3.知识与技能目标

- (1)懂得按时起居、按时上学的意义。
- (2)初步了解有关饮食健康常识。
- (3)知道自己的事情自己做,初步掌握整理物品的基本方法或原则。
- (4)懂得保护环境的重要性,会分类处理垃圾。