

学人



宁夏师范学院学人文库

教师教育研究

(第一辑)

JIAOSHI JIAOYU
YANJIU

郝福生 薛正斌 郑鹏飞◎主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社



宁夏师范学院学人文库

教师教育研究

(第一辑)

JIAOSHI JIAOYU
YANJIU

郝福生 薛正斌 郑鹏飞◎主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育研究. 第1辑 / 郝福生, 薛正斌, 郑鹏飞主
编. — 银川: 阳光出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5525-1039-3

I. ①教… II. ①郝… ②薛… ③郑… III. ①师资培
养—文集 IV. ①G451.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第227693号

教师教育研究 (第一辑)

郝福生 薛正斌 郑鹏飞 主编

责任编辑 王薇薇

封面设计

责任印制 郭迅生

黄河出版传媒集团
阳光出版社

出版发行

地址 银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0013891

开本 720mm×980mm 1/16

印张 14.25

字数 210千

版次 2013年9月第1版

印次 2013年9月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5525-1039-3/G·1217

定价 32.80元

版权所有 翻印必究

“学人文库”编委会

主 编：马 林

副 主 编：钟正平

执行主编：武淑莲 方建春

编委会成员：

张 波 金周宏 田凤俊 高明泉 郭亚平 赵晓红

马 旭 郝福生 王建全 朱进国 孙 宁 王德盛

虎西山 陈昌举 唐宏璞 郑海洋 虎维尧 于永森

伏振兴 刘世巍 薛正斌 王安治 苏小虎 张建国

序

为了深化教师教育研究,展示教师教育研究成果,宁夏师范学院教师教育研究中心出版《教师教育研究(第一辑)》,要我写序,实在盛情难却。因为研究中心的薛正斌教授是我们陕西师范大学教育学院教育学原理专业毕业的博士,多年来我们经常在一起讨论问题,相互比较了解。2012年,宁夏师范学院教师教育研究中心成立,要我做中心顾问、兼职研究员,为他们的研究成果写序,通过这种方式支持他们的研究也是我的责任。

《教师教育研究(第一辑)》由宁夏师范学院教师教育研究团队近年来的主要代表性学术论文组成,本专辑分5个部分。其中(1)教师教育理论研究。介绍了教师教育的变革、教师教育课程与教师个人教学哲学。(2)教师专业发展研究。主要从人的主体性视角、自然合作文化、教师教育理念、课程设置等方面论述了教师的专业发展与综合素养的提高。(3)职前教师培养研究。针对宁夏师范学院职前教师教育存在的问题,从教育课程改革、教学实践活动、教学技能培养等方面进行了探讨。(4)教师队伍建设及其职后培训研究。从师资均衡配置、加强教育学学科建设等方面探讨了教师队伍建设。从教师校本教研方面探讨了职后教师的培训问题。(5)教材教法研究。重新解读了杜威“五步教学法”,探讨了中学文言文教学、语文基础语法知识教学、诗歌教学、阅读、探究性学习策略等。

随着终身学习、学习型社会发展,教师培养培训逐渐由“师范教育”向“教师教育”转型,由传统封闭的师范教育走向开放、多元的教师

教育,由一次性、终结式的师范教育被发展性、终身式教师教育所代替,使职前培养与职后培训一体化是历史发展之必然。现代社会和教育发展不仅要求教师必须终身学习,把教师教育和专业发展贯穿于教师整个职业生涯中的所有阶段,而且要求教师教育必须与中小学教育实践,特别是课堂教学紧密结合。新课程改革不仅为中小学提出新要求,也为教师教育提出新要求。改革教师教育培养模式、教师教育课程内容和教学方式,促进教师专业发展也是教育和教师教育国际化和现代化的要求。

教师培养培训由“师范教育”向“教师教育”转型是一个过程,需要全面深入研究和实践,中小学教师和教师教育适应、促进和引领新课程改革也是一个过程,需要全面深入研究和实践。近年来,宁夏师范学院教师教育研究团队在对教师培养模式、教师教育专业和课程设置、教师教育方式等进行深入研究和积极实践,组织中小学教师针对在新课改教学实践中存在的问题,不断反思教学实践,学习新的教育理念,改革教学方式等方面都取得了显著成绩。

《教师教育研究(第一辑)》所选论文既研究了教师教育实践中存在的普遍问题,借鉴了国内外相关研究成果,从不同视角探讨了教师的专业发展,也结合地方实际情况,反映了区域教师教育研究最新的学术思想和观点,丰富和发展了地方高师院校的办学理论,对新建地方高师院校的发展及其提高教师专业化发展有参考价值,也对通过促进中小学师资的均衡发展而促进中小学教育的均衡发展有现实意义。本专辑还探讨了职后教师培养和教材教法研究如何提高在职教师专业能力、更新教育理念、选用科学教学教法等问题,对推动基础教育新课程改革、提高基础教育质量也有实践意义。希望通过本专辑和具有针对性、区域性的相关研究,对促进本地区教育和教师教育发展发挥积极作用。

邵文武

2013年6月8日

前 言

在学校特色发展、内涵发展、科学发展,全面提高人才培养水平,提升教育质量的跨越式发展之际,宁夏师范学院“学人文库”终于破壳问世了。

为了呈现三十多年来一批学科中坚的代表性成果,推进学术繁荣,让宁夏师范学院这所年轻的本科院校师生的学术结晶有展示的平台,“学人文库”的编辑出版,必将是一件福荫后学的事业。

“学人文库”的著作与宁夏师范学院三十多年的历史相比,还是一个“新生儿”,但是有了这个开始,她会在阳光、风雨中成长、进步。我们相信,有前辈学者的筚路蓝缕,又有“后学”的薪火相传,诸多的学术积累定然会在漫长岁月中留下回响。值此之始,我们期望更多的学人以此为契机,潜心研究,锐意创造,积学、向学,奉献出更多更好的智慧成果。

“清水河畔静读书,六盘山下育英才”。宁夏师范学院得清水河之娟秀,六盘山之伟豪,虽然僻远贫闭,但有了宁夏师范学院一批批“学人”智慧的烛照,固原——这座历史文化古城必将焕发新的文化内涵。

“学人文库”本着开放的视野，以书系的形式融汇宁夏师范学院学人研究成果中的华彩乐章。无论以时间为序，还是按学科分类，我们需要呈现的就是术业有专攻的各类文风，彰显“宁师学苑”的片片风景。

“学人文库”编委会



目 录

第一章 教师教育理论研究

从教师教育的变革看教育学的专业改造 郝文武 / 3

教师教育课程建构的价值追求 郝文武 / 12

教师个人教学哲学:意义与建构 陈晓端 席作宏 / 19

第二章 教师专业发展研究

中小学教师人性理念的放逐与完善方式 王安全 / 29

从人的主体性视阈看教师专业化的反思 薛正斌 / 36

基于自然合作文化的教师专业学习共同体建构 薛正斌 陈晓端 / 45

再析教师专业发展视野下的校本教研 马振彪 / 53

论高校教师的专业发展和整体素质的提高 黄玉新 / 58

第三章 职前教师培养研究

课改背景下的教师教育 王建全 / 67

民族地区地方性师范院校教师教育存在的问题及对策建议

——以宁夏师范学院为例 马振彪 / 77

西部升格师范学院职前教师教育课程改革动因探析 马贵俊 / 83

职前教师教育中师范综合实践活动的设置意义及其构建策略 马贵俊 / 88
数学教育专业学生的艺术教育 李友君 / 93

第四章 教师队伍建设及其职后培训研究

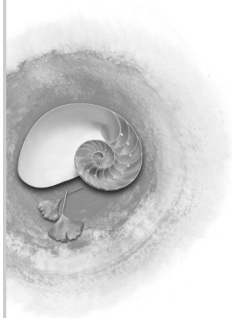
教师队伍师范专业化的价值诉求与实践动向 王安全 / 101
中小学教师流动样态及其合理性标准建构 薛正斌 刘新科 / 110
加强教育学学科建设,提高民族地区师范院校师资培养质量
——以宁夏师范学院为例 马振彪 / 127
县级教师培训者成长路径的思考 魏 毅 / 133

第五章 教材教法研究

杜威“思维五步法”新探 刘新科 / 139
民族和贫困地区实施新课程的主要矛盾与对策 王建全 王安全 / 147
从一个初三学生作息看固原地区教师对新课改的适应现状 邱芳婷 / 153
合作性学习中规则意识的培养 邱芳婷 / 157
实施语文研究性学习必须以教材为依托 褚治明 / 161
语文教学中开展探究性学习的策略 褚治明 / 168
控制论与阅读教学 褚治明 / 174
高等教育大众化背景下的高校师生关系应充满人文关怀 李芳霞 / 182
论“问题解决”教学中教师的角色作用 黄玉新 / 188
文言文教学的几点心得
——以《扁鹊见蔡桓公》为例 杨 杰 / 193
语法知识在语文基础教学中的地位不容忽视 姚宗智 / 198
中学诗歌教学的一个误区
——简论诗歌与情感之关系 戴 道 / 204
正确处理语文教学与多媒体运用的几个问题 乔志平 / 210
积极有为,稳步推进
——原州区普通高中新课程实验自评报告 牛文明 / 214

第一章

教师教育理论研究



从教师教育的变革看教育学的专业改造

郝文武

摘要:教育学专业是以教育学知识体系为核心,在多学科知识体系基础上构成的专门从事教育教学活动和教育研究的职业。教育学的专业设置和教师教育的专业性质归属既有密切关系,又有时代特征。我国目前的教育学专业设置及其教师编制已很难适应当代社会发展的要求。当代社会教育学的专业建设应该借鉴国际经验,通过专业改造、加强教师队伍建设和教学改革等措施,理顺教育学各专业及其与其他学科专业的关系,促进教育学学科、专业与教师教育的改革和发展。

关键词:教育学;教师教育;专业改造;学科建设

发展教育和从事教育教学活动必须明确教育目的和意义,掌握教育发展和教育教学规律,研究教育和学习教育学。教育学的专业设置和教师教育的专业性质归属既有密切关系,又有明显时代特征。我国目前的教育学专业设置及其教师编制已很难适应当代社会发展的要求。当代社会教育学的专业建设应该借鉴国际经验,通过专业改造、加强教师队伍建设和教学改革等措施,理顺教育学各专业及其与其他学科专业的关系,促进教育学学科、专业与教师教育的改革和发展。

一、教育学专业与教师教育的关系

专业即专门的职业、业务和教学活动。但专门与非专门又是相对的,根据专门的层次可分为行业、职业和专业以及专业方向。行业是不同专业相互区别和相同专业相互联系的专门性,职业是相同行业内不同知识和活动领域的专门性,专业是相同职业内不同领域的专门性,方向是相同专

业内不同领域的专门性。2006 年国家统计局划分的行业有农林牧渔业、采矿业、制造业、建筑业、科学研究和教育等 20 个。科学研究行业分为自然科学研究、社会科学研究和工程技术研究等职业和数学、语文、物理、化学、历史等专业。教育行业分教师职业、教育管理和教育服务职业,其中教育管理和教育服务既可划归教育职业、专业,也可划归管理和服务行业、职业和专业。教师职业从教育层次可分幼儿教育、初中等教育和高等教育专业,从学科门类可分语文教育、数学教育、外语教育等专业。中小学教师的专业归属根据所教课程划分,一般是大学学什么专业中小学就教什么课程。大学教学活动和教师的专业归属比较复杂,教师从事数学研究和一般性教学就属数学专业,从事培养教师的数学教学和研究属数学专业还是教育学专业有不同看法和做法。

1992 年国家技术监督局发布的《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》,共设自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学等 5 个门类,58 个一级学科,573 个二级学科,近 6000 个三级学科,但没有提及学科教学属于哪个学科和专业。1997 年国务院学位委员会、国家教育委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,包括学科门类 12 个,一级学科 89 个,二级学科(专业)386 种。1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业设置规定》包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学等 11 个学科门类,71 个二级类,249 个专业,也都没有提及学科教学属于哪个学科和专业。

专业与学科既紧密联系又有明显区别。研究对象、知识或理论体系和研究方法是学科构成的三个基本要素。培养目标、课程体系和专业教师或专业人员是专业构成的三个基本要素。学科发展的目标是发现和创新知识。专业设置的目标是为社会培养各级各类专门人才。学科是不同性质知识体系的分类,不同学科有不同的知识体系。专业是以某种知识体系为核心,在多种学科知识体系基础上构成的专门的教学、研究活动和职业、业务,没有一个专业只有一种知识体系。人们有时把教育行业和职业也称为教育专业,是因为它们有共同核心目标和专业基础知识体系,而不是有共

同核心知识体系。教育学专业是以教育学知识体系为核心,在多种学科知识体系基础上构成的专门从事教育教学活动和教育研究的职业、业务,有许多专业和方向。数学教育、语文教育、外语教育等不同学科教育教学的学科和专业性质是划归于教育学还是不同学科本身的关键是确定核心知识体系问题。由于教育学专业改造和教师教育发展阶段不同,我国一直把教育学课程作为不同学科教师教育的基础知识和公共课或通识课,把不同学科教师教育的学科和专业性质划归为不同学科本身。但在学科教育基础上进行的世界发达国家的教师教育的主要任务则是不同学科的教育教学实践和研究,其核心知识体系是教育学,因此也就具有了鲜明的教育学学科和专业性质。

二、我国教育学专业面临的严峻挑战

社会需要及其程度和变迁是专业存在的基础,学科知识及其科学性和有效性是专业的内核,教育体系及其专业设置、教学内容和方式的合理性是专业知识传播、专业人才形成的主要途径。社会对教育学的需要既十分广泛又有不同层面,不仅是教师教育的需求,还有教育教学研究等需求。教育学对于讲授教育学课程的教师和教育研究的专业人才说是专业核心知识,对于从事教育管理、图书出版和媒体制作的专业人才说是专业相关知识或专业基础知识,对于家长说是公共知识和通识知识,对于各级各类学科课程教学、培养教师和专业人才的教师说,不同时代有不同认识。但从社会对公共知识、专业基础知识和专业核心知识需求涉及的社会成员数量讲,基本呈三角形状态。教育学学科应该据此确定专业层面、机构设置、教师编制和培养人才的质量和数量。

教育学知识自古以来就是人类需要的重要公共知识。教育学从其他学科中分离出来成为独立学科和师范学校的建立使得教育学成为师范教育的专业课程、教育学教学和教育科学研究的专业知识。教育学学科和专业建设,在新中国建国初曲折艰难,改革开放以来蓬勃发展,但由于不能根据社会和教育发展及时调整专业设置和教师教育各专业与其他学科和专业的关系而有效整合教师队伍,及时变革教学内容和方式,使得教育学专业面临越来越严重挑战。

(一)由于不能及时调整专业设置,导致教育学专业毕业生就业困难

长期以来,我国的师范院校教育系或教育科学学院各专业的任务是培养各级师范院校培养教育学教学和社会需要的教育科研、管理人才。教育学专业毕业生就业,20世纪80年代不仅顺畅,甚至供不应求。90年代,虽已出现问题,但也较顺当。本世纪以来,随着社会对教育学专业人才需求的饱和、高等师范院校大专升本科的结束和大学对教师学历要求的提高,特别是由于中等师范学校的转型和撤并,师范教育由三级变成一级,教育学专业本科毕业生就业不仅已基本没有对口专业,行业和职业也很难对口,就是硕士毕业生就业也已存在严重问题。调剂生占了教育学本科专业相当比例,即使免费师范生也难改变专业选择和就业对路问题。这当然有我国整体就业形势和学生就业观念的原因,但专业设置落后于社会需求是主要原因。为了满足个人和社会需要,促进社会和个人发展,加强教育学的科学和专业建设,教育学必须进行专业改造。

(二)由于不能及时调整教师教育各专业与其他学科和专业的关系而有效整合教师队伍,导致学科课程教学论专业的教师队伍力量分散,教学科研能力难以适应时代要求

以前,教师教育是我国师范院校各院系和学科、专业的主要甚至唯一任务,因此学科教学论的专业设置及其教师编制分散在各个学科学院虽然有一定缺陷,但总体上对师范院校培养大批合格和优质教师发挥了重要积极作用。然而在师范院校走向综合化的势态下,其缺陷在逐渐扩大,合理性已明显降低。走向综合化的师范院校各学科院系发展的主要目标是其主干学科和专业,其教师的主体是各学科和专业的教师。教育学学科和专业在其他学科院系是从属学科和专业,从事学科教学论教学和研究的教师在其他学科院系是非主体力量。即使是学科院系重视教育学学科和专业建设,也不可能把它作为院系发展及其学科和专业建设的主要目标,它只能居于附属地位,甚至有意无意使其边缘化。学科教学论知识及其教学是使教育学学科与其他学科相结合形成教育学专业的主要途径,其教师是形成这种结合的主要力量,分散和弱化其专业设置和教师力量就是分散和弱化教育学学科和专业建设的力量和力度。为了使学科教学

论的专业设置及其教师编制形成统一(强大的力量 and 影响,必须通过改造教育学专业优化和整合学科教学论的专业设置和教师队伍编制)。

(三)是由于远离中小学教学实践,导致教育学教学形成严重的学术化、肤浅化和应试化倾向

教学是教育的核心,教育学的独特和重要作用越是在对中小学生和幼儿的教育教学中越能得到充分体现。但教育学院不设基础教育的学科教学专业,教师的教学和科学研究不能深入基础教育课堂教学实践,这必然导致其研究理论宏观多,实践和微观少,成果不能有效引导基础教育的教育教学实践;教师教育的教学缺乏针对性,千篇一律,或者过于学术,或者过于肤浅,不能合理区别不同层面对象形成有效教学,以致使教人学会学习和教育教学的教育学知识,对于许多学习者已经基本成为升学、晋级的应试教育学。改造教育学专业必须改造教育学的教学内容和方式。

三、教育学专业改造的国内外经验

世界各国的教育学专业与教师教育专业及其他学科和专业的关系既有各自的特点,也有明显共性。通过比较研究可以发现,在许多方面,世界教育学学科建设和专业改造、建设的历史轨迹,也是中国教育学学科建设、专业改造和建设的发展趋势。

(一)从教育学专业培养目标看

目前世界各主要国家的教师教育不仅实现本科化,而且趋向研究生层次,中等性质的师范学校早在 20 世纪 50 年代就已经消亡。教育学专业不仅分为培养教育研究人才的学术性专业和培养教师的实践型专业,而且从教师编制、教师和学生的教学科研活动等方面,为教育理论与教育实践、教师教育实践的紧密结合和相互促进提供有效保证。

(二)从教育学专业和教师教育机构名称变化和组织形式演变看

世界各主要国家的师范院校很少单独设置,即使单独设置也逐渐实现开放性和走向综合化,在培养教师的同时也设置其他学科和专业。各国著名综合大学都设立教育学院或者教育系。从最初的师范学校到后来的教师学院,再到综合大学教育院系是美国教师教育机构设置及其目标和功能演变的典型特征。现在英美国家已经不知道“Normal University”中