

NEW

悲剧已经重复多次，
但我们对它究竟了解多少？

认识地震丛书

本书编委会
王晖龙 原英群 李玲◎编著

只有全面认识地震，才能正确地对待地震。只有了解地震的成因和分布特点，了解地震中的救护知识和地震后的防疫知识等，才能真正做好有效的防震准备，在地震来临的时候不恐慌，冷静应对。

与地震 学校安全



中国出版集团
世界图书出版公司

光辉书房新知文库

“认识地震”丛书

学校安全与地震

本丛书编委会 编

王晖龙 原英群 李 玲 编著

世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

学校安全与地震 / 《认识地震丛书》编委会编. —广州:
广东世界图书出版公司, 2009. 9

(认识地震丛书)

ISBN 978 - 7 - 5100 - 0718 - 7

I. 学… II. 认… III. ①学校—安全管理②地震灾害—
防治—基本知识 IV. G474 P315. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 146650 号

学校安全与地震

责任编辑: 陈晓妮

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E - mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广州市佳盛印刷有限公司

版 次: 2012 年 3 月第 3 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 0718 - 7/P · 0002

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

光辉书房新知文库

“认识地震”丛书编委会

主 编:

王 苹 成都市社会科学联副主席、社科院副院长
唐礼华 四川省科学技术协会学术学会部部长
王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授

编 委:

耿雁生 中国红十字会理事
李宝君 解放军总后勤部卫生部防疫局
刘 柳 解放军总后勤部卫生部防疫局
李 全 北京市应急管理办公室
王行跃 四川省地震学会专职副秘书长
马 云 四川北川县委办公室主任
张定文 四川北川中学党委书记
邱莉莉 中国蓝天搜救队领队
王俊权 北川中学心理救援队副队长
郑 涛 四川省某军分区副司令员
陈鹭飞 重庆万州卫生监督所
关 明 工人日报社记者部主任
张春晖 资深媒体策划人、作家

执行编委:

于 始 资深编辑

“光辉书房新知文库”

总策划/总主编: 石 恢

副总主编: 王利群 方 圆

本书作者

原英群 科普作者

王晖龙 科普作者

李 玲 科普工作者

序 言

中国是一个地震灾害极其严重的国家，国内的地震具有频度高、分布广、震源浅、强度大和成灾率高等特点。地震灾害在我国是名副其实的群灾之首，根据有关部门的统计，我国自然灾害死亡人口中，死于地震灾害的占一半以上。新中国成立以来，我国发生了多次特大地震，其中以 1976 年发生的唐山大地震和 2008 年发生的汶川大地震最为典型，都造成了巨大的人员伤亡和财产损失。地震灾害严重威胁着人民的人身和财产安全，对我国经济社会的发展也起着制约作用。

早在 1997 年，我国就制定了《中华人民共和国防震减灾法》，标志着我国的防震减灾工作已经纳入到法制化管理的轨道。在汶川大地震发生以后，吸取了地震中的经验和教训，我国又组织专家、学者对《防震减灾法》进行了较大规模的修订，新修改的《中华人民共和国防震减灾法》已由中华人民共和国第十一届全国人民代表大会常务委员会第六次会议于 2008 年 12 月 27 日通过，并于 2009 年 5 月 1 日起开始施行。从中我们可以看出国家对地震灾害的重视程度。

提高包括青少年朋友在内的广大民众的科学素养和应对灾害的能力，是我国实行科教兴国战略的具体要求，也是我们编写这套丛书的宗旨。

本套“认识地震”丛书，主要包含以下四方面的内容：

第一，普及地震常识，教给人们在地震发生时自救互救的

方法。通过介绍各种避震的要诀，让人们掌握基本的避震方法，以及地震发生后的自救与互救技巧。

第二，介绍一些急救的知识，让人们学会紧急救护的方法。地震发生以后，往往会发生伤员出血、骨折等各种伤害的情况，因此，掌握特殊情况下的紧急救治措施，也是非常必要的。

第三，介绍震后的防病防疫知识，让人们能够做到自觉远离病疫。震后的灾区，面临着病疫流行的威胁，因此，针对震后灾区的防病防疫就必不可少，这也是人们应该了解的基本常识。

第四，介绍震后的心理康复知识，帮助受灾群众早日走出心理创伤的阴影。地震不仅会对人们的身体造成伤害，地震中的心灵创伤也是不可避免的，并且在很多情况下，地震灾后的心灵创伤与地震瞬时的伤害相比，要更为持久、更为严重，因此，地震灾后的心理康复问题，是所有经历地震的人们都必须经历的个人心理调适过程，也是一个包括震区在内的全社会的心理重建的过程。

目前，人类还无法完全控制地震，但只有全面认识地震，才能正确地对待地震。通过增强人们自我保护的意识，树立人们防灾害避害的信心，真有一天地震不幸来临之际，我们才有足够的知识、能力和勇气，去面对地震，并将地震可能带来的危害降到最低。

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters: '王' (Wang) and '平' (Ping), written in a cursive style.

成都市社科联副主席、社科院副院长

目录|Contents



引 言	1
第一章 学校地震安全教育	
第一节 学校安全教育与日常教学	4
第二节 安全教育中的地震教育	20
第三节 地震安全教育的师生角色	34
第二章 学校的地震预防工作	
第一节 地震预防工作的重要性	44
第二节 学校地震防御能力的提高	56
第三节 学校的地震预警系统建设	71
第四节 学校的地震应急制度建设	78
第三章 地震与学校建筑安全	
第一节 学校建筑质量与学生安全	85
第二节 学校建筑在地震中的安全	92
第三节 提高学校建筑抗震性能	101
第四节 震区新建校舍的抗震安全	107



Contents | 目录

第五节 安全是相对的	115
附一: 地震中最牛希望小学——刘汉希望小学	121
附二: 最牛教学楼——彭州白鹿中学教学楼	123
第四章 学校防震安全演练	
第一节 树立安全忧患意识	126
第二节 防震安全演练的组织	136
第三节 防震演练中的师生角色	143
第四节 演练中注重培养的精神品质	151
第五章 地震安全制度建设	
第一节 我国地震安全制度	158
第二节 地震安全制度建设探索	165
第三节 学校安全制度建设	174
第四节 国外地震等安全应急制度一窥	185
第五节 国外学校地震安全建设案例	193
后 记	200



引 言

作为社会中最最为重要的组织机构之一，学校无疑需要承担起在校师生、员工的安全保证和安全教育的责任。除了校区日常安全管理之外，学校的防震减灾教育也不容忽视。学生的未来是从学校放飞的。然而，一旦发生地震，如果没有做好保证学校在地震中的安全的措施，就无法保证学生的人身安全，更别提给学生一个美好的未来了。

很多因素都可能导致学校在地震中的不安全。学校安全教育，尤其是地震安全教育的缺失或是不完善；学校的地震预防工作不到位，预警和应急处理能力不足；学校建筑质量上存在问题，并且缺乏应有的保障学校建筑安全的制度和机制；学校没有开展防震安全演练，或是开展的过程中存在这样那样的问题；所有的这些，都可能在地震来临的时候，让学校处于不安全的状态。

解决学校在地震中的不安全因素，就需要针对每种不安全因素的产生原因，进行有针对性的应对和处理。

在学校教育中主要增加安全教育的内容，尤其是要增加地震安



学校安全与地震

全教育的内容，处理好地震安全教育与其他安全教育内容的关系，处理好安全教育与日常教学的关系，为广大师生在地震安全教育中的角色进行定位，这是做好学校地震安全教育的必由之路，也是改变地震安全教育缺失和不尽完善的唯一途径。

加强学校的地震防御能力建设，认识其在保证学校安全中的重要性，制定和确立学校在地震预警和应急处理上的方式方法，是保证地震中的学校安全的前提条件。

地震中的学校建筑安全是无法回避的一个问题，尤其是汶川地震发生以后，人们对于学校建筑的关注明显升温，保证学校建筑在地震中的安全本身已经成长为一个专门的研究课题，引起了热烈的讨论和关注。

与地震安全教育一道，学校的防震安全演练一起构筑起保证地震中学校师生生命安全的保护伞。因此，学校防震安全演练也越来越成为保护师生安全的一把金钥匙。

另外，就如何保证学校在地震中的安全制度建设，成为保证学校、学生安全的探索方向。我国古代的地震安全制度和汶川地震后我国的地震安全制度，国外的一些经验以及专家学者在这方面的探索，都在为保证地震中的学校安全做出自己的努力尝试。

第一章

学校地震安全教育

在学校教育中增加地震安全教育的内容，处理好地震教育和其他安全教育内容的关系，处理好安全教育与日常教学的关系，为广大师生在地震安全教育中的角色进行定位，这是做好学校地震安全教育的必由之路。



第一节 学校安全教育与日常教学

学校安全教育是学校维护教育教学秩序的保证，是保持良好的教学、科研和生活秩序，保证青少年学生安全健康成长的先决条件。学校安全教育与日常教学是相互促进的关系。

一、学校教育 with 公共安全教育

学校教育是指受教育者在学校里接受的教育活动，由专门机构承担并有专职人员进行教学活动，目的是通过系统的、有组织的教学过程来影响受教育者的知识技能储备、思想品德修养，帮助其建立起分析问题、解决问题的能力系统。学校教育是整个教育制度重要的组成部分，它与社会教育一起构成了教育的完整架构。一般地，学校教育中的受教育者又根据年龄和身心发展程度的不同，具体地指学龄儿童、青少年、其他年龄人群等，与之相对应，学校教育通常包括初等教育、中等教育和高等教育。

学校教育的内容是丰富的，既应该包括文化知识上的传授，也应该包括公共安全上的教育，而我们在实际中却往往忽视后者，起码是重视得不够。我们仍然可以看到全国各地学校的安全事故频频见诸报端。尤其是汶川大地震发生时，一些本来可以避免或者是可以减小伤亡情况的措施没有实行，这为我们敲响了警钟，是把安全



教育纳入到学校教育范畴的时候了。

2007年2月7日，国务院批准了教育部制定的《中小学公共安全教育指导纲要》，并要求各省、自治区、直辖市认真贯彻执行。这是我国第一次在国家层面对中小学公共安全教育提出规范的要求，为中小学公共安全教育的有效开展提供了保障和政策依据，对于推动公共安全教育进课堂起到了重要作用。《纲要》对各个不同学段的学生进行了分别对待的原则，根据其年龄及身心发展阶段的不同，具体地为小学1~3年级，小学4~6年级，初中生，高中生进行了详尽的安全教育模块设计。

学校教育中的公共安全教育，是为了培养学生的社会安全感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对中小學生造成的伤害，保障中小学生的健康成长。

二、学校公共安全教育主要内容

公共安全教育的主要内容包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络与信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。重点是帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会与自然之间的关系，了解保障安



全的方法并掌握一定的技能。《中小学公共安全教育指导纲要》对不同学段各个模块的具体教学内容进行了方向性的规定，现列出如下：



公共安全教育已经成为一项重要政策



1. 小学1~3年级的教育内容重点为:

模块一: 预防和应对社会安全类事故。

(1) 了解社会安全类突发事故的危险和危害。

(2) 了解并遵守各种公共场所活动的安全常识。

(3) 认识与陌生人交往中应当注意的安全问题, 逐步形成基本的自我保护意识。

模块二: 预防和应对公共卫生事故。

(1) 了解基本公共卫生和饮食卫生常识。

(2) 了解常见的肠道和呼吸道等常见疾病的预防常识, 养成良好的个人卫生和健康行为及饮食习惯。



某小学的“安全教育大课堂”



学校安全与地震

模块三：预防和应对意外伤害事故。

(1) 学习道路交通法的相关内容，了解出行时道路交通安全常识。

(2) 初步识别各种危险标志；学习家用电器、煤气（柴火）、刀具等日常用品的安全使用方法。

(3) 初步具备使用电梯、索道、游乐设施等特种设备的安全意识。

(4) 初步学会在事故灾害事件中自我保护和求助、求生的简单技能。学会正确使用和拨打 110、119、120 电话。

模块四：预防和应对自然灾害。

(1) 了解学校所在地区和生活环境中可能发生的自然灾害及其危险性。

(2) 学习躲避自然灾害引发危险的简单方法，初步学会在自然灾害发生时的自我保护和求助及逃生的简单技能。

模块五：预防和应对影响学生安全的其他事件。

(1) 与同学、老师友好相处，不打架；初步形成避免在活动、游戏中造成误伤的意识。

(2) 学习当发生突发事件时听从成人安排或者利用现有条件有效地保护自己的方法。

2. 小学 4~6 年级的教育内容重点为：

模块一：预防和应对社会安全类事故或事件。

(1) 认识社会安全类突发事故或事件的危害和范围，不参与影